



ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA CURSO 2019-2020

TERCEIRO TRIMESTRE

Materia:

- **FRANCÉS**
SEGUNDA LINGUA ESTRANXEIRA

NORMATIVA MARCO

Consellería de Educación, Universidade e Formación Profesional:

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE		Páxina
1	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE E COMPETENCIAS IMPRESCINDIBLES	4
2	AVALIACIÓN E CUALIFICACIÓN	14
	Procedementos, criterios e instrumentos de avaliación	
	Criterios de cualificación	
	Procedemento da avaliación final	
	Cualificación final	
	Avaliación extraordinaria de setembro	18
	Procedementos, criterios e instrumentos de avaliación	
	Criterios de cualificación	
	Avaliación de materias pendentes	19
	Procedementos, criterios e instrumentos de avaliación	
	Criterios de cualificación	
3	METODOLOXÍA E ACTIVIDADES DO 3º TRIMESTRE (RECUPERACIÓN, REPASO, REFORZO E NO SEU CASO, AMPLIACIÓN)	20
	Actividades	
	Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	
	Materiais e recursos	
4	INFORMACIÓN E PUBLICIDADE	21
	Información ao alumnado e as familias	
	Procedemento que o profesorado empregará para informar ao alumnado	
	Publicidade	

1. ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE E COMPETENCIAS IMPRESCINDIBLES

No terceiro trimestre non se avanzará nos contidos que estaban programados para o mesmo polo que os estándares de aprendizaxe avaliábeis e as competencias imprescindibles serán as que figuran como tales na Programación Didáctica correspondente aos **dous primeiros trimestres do curso**.

Ambos, estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles, “servirán de referente para o deseño das actividades de recuperación, repaso, reforzo e, no seu caso, ampliación que se desenvolvan durante o terceiro trimestre” (punto 6.8 das directrices xerais contidas nas instrucións da Consellería de Educación, Universidade e Formación Profesional do 27 de abril de 2020).

Nas seguintes páxinas reproducécese a relación de aspectos curriculares do primeiro e segundo trimestre correspondentes aos cursos de 1ºESO, 2º ESO 3º ESO e 1º de Bacharelato. Nela figuran os estándares de aprendizaxe avaliábeis e as competencias clave que servirán de base, como se indicou, para o seguimento da materia no terceiro trimestre e tamén para o establecemento da serie de actividades substitutivas das probas de avaliación das que se falará máis adiante, no apartado “Avaliación e cualificación”.

OBSERVACIÓNS

1. Na enumeración dos estándares presentada agora aparecen xa as modificacións feitas durante a primeira e a segunda avaliación e que foron recollidas nas actas do Departamento de Francés correspondentes aos meses de novembro e de febreiro. Estas modificacións non aparecen na Programación Didáctica de Francés presente na páxina web do centro desde comezo de curso e afectan a estándares da 1ª avaliación de 2º ESO e a estándares da 2ª avaliación de 1º ESO, 3º ESO e 1º de Bacharelato.
2. Para o establecemento da serie de actividades substitutivas das probas de avaliación do terceiro trimestre (das que como se dixo falaremos máis adiante), combinaranse estándares de aprendizaxe de grao mínimo de consecución do 100% da primeira e da segunda avaliación, de tal maneira que a valoración dos distintos bloques a través destas actividades seguirá sendo a mesma que tiñan na proba oral e escrita presencial, é dicir:
 - Comprensión de textos orais: 20 %.
 - Produción de textos orais : 20 %.
 - Comprensión de textos escritos: 10% .
 - Produción de textos escritos: 20 %.
 - Coñecemento da lingua e consciencia intercultural e plurilingüe: 30 %.

1ºESO				3.- Relación de aspectos curriculares para cada unidade																				
1ª Aval				Estándares de aprendizaxe avaliados /Indicadores de logro																				
Tema/UD	Identif. contidos	Identif. criterios	Identific Estándar	Competencias clave	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo consec.	Peso Cualific.	Instrumentos						Temas transversais										
								Prob oral	Prob escrita	Trab ind	Trab grup	Cad Cla	Rúb (2)	Obs.	CL	EOE	CA	TIC	EMP	EC	PV			
0, 1, 2. P A R A C H U T E 1	B1.1	B1.1	SLE B1.1	CCL, CD,CAA, CCEC	Comprende preguntas básicas habituais sobre asuntos persoais ou educativos (nome, idade, nivel de estudos).	100%	4%	80%					10%		10%			x						
	B1.1	B1.3	SLE B1.3	CCL, CAA, CCEC, CD	Comprende o sentido global e a información máis relevante de textos orais breves con estruturas previamente traballadas, léxico común relacionado co colexio, a presentación e descrición de persoas, etc.	100%	16%	80%					10%		10%			x						
	B2.2	B2.1	SLE B2.1	CCL, CD, CAA, CCEC	Na maioría das actividades de aula, amosa unha actitude positiva polo uso da lingua estranxeira en diferentes situacións comunicativas, esforzándose por utilizala.	100%	4%						80%		20%		x					x		
	B2.1	B2.2	SLE B2.2	CCL, CAA, CCEC, CD	Fai e responde intelixiblemente e con accións colaborativas para facer presentacións e dar información persoal.	100%	8%	80%					10%		10%		x							
	B2.1	B2.4	SLE B2.4	CCL, CAA, CCEC	Participa en conversas informais breves e moi básicas para presentarse, saudar, dar e pedir información persoal, falar do colexio e indicar a data.	100%	8%	80%					10%		10%		x					x		
	B3.1	B3.4	SLE B3.4	CCL, CAA, CCEC, CD	Comprende información esencial e localiza información específica en material informativo sinxelo: un horario escolar, unha páxina web, unha ficha escolar, unha páxina dunha revista.	100%	8%		80%				20%			x		x	x			x		
	B4.1	B4.1	SLE B4.1	CCL, CAA, CCEC, CD	Elabora textos sinxelos a partir de modelos empregando expresións e enunciados traballados previamente, para transmitir información, ou con intencións comunicativas propias da súa idade e nivel escolar.	100%	4%						100%				x		x			x		
	B4.1	B4.2	SLE B4.2	CCL, CAA, CCEC, CD	Completa un cuestionario sinxelo con información moi básica sobre datos persoais e intereses.	100%	16%		80%				20%				x					x		
	B5.1, 5.2	B5.1, 5.2	SLE B5.1	CCL, CAA, CCEC, CD	Identifica sons e grafías de fonemas básicos: sons [ə], [e],[e],[y], [u], [õ]e[R].	50%	4%						20%		80%		x							
	B5.3	B5.3	SLE B5.2	CCL, CAA, CCEC CD	Utiliza adecuadamente as convencións orais e escritas básicas propias da lingua estranxeira no desenvolvemento do proceso comunicativo oral e escrito (saúdos, despedidas, fórmulas moi básicas de tratamento, etc.).	50%	2%						50%		50%	x	x					x	x	
	B5.5, 5.6, 5.7	B5.5	SLE B5.4	CCL, CAA, CCEC,CD	Comprende e comunica o propósito solicitado na tarefa utilizando adecuadamente as estruturas sintáctico-discursivas e o léxico necesarios.	100%	24%		80%				20%			x	x							
	B5.4	B5.6	SLE B5.5	CCL, CAA, CCEC, CD	Participa nun proxecto relacionado con Elementos Transversais.	50%	2%					25%	25%		50%							x	x	x

1ºESO

2ª Aval		Estándares de aprendizaxe avaliados /Indicadores de logro				Criterios de cualificación e instrumentos de avaliación								Temas transversais										
Tema/UD	Identif. contidos	Identif. criterios	Identific Estándar	Competencias clave	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo consec.	Peso Cualific.	Instrumentos						Temas transversais										
								Prob oral	Prob escrita	Trab ind	Trab grup	Cad Cla	Rúb (2)	Obs.	CL	EOE	CA	TIC	EMP	EC	PV			
3, 4 P A R A C H U T E 1	B1.1	B1.1	SLE B1.1	CCL, CD, CAA,CCEC	Comprende preguntas básicas moi sinxelas e habituais sobre asuntos persoais ou educativos.	50%	2,5%					90%		10%			x							
	B1.1	B1.1	SLE B1.2	CCL, CAA, CCEC	Comprende frases e expresións habituais relacionadas con necesidades inmediatas (números, datas, prezos, etc.) e temas cos que está familiarizado.	80%	2,5%					90%		10%			x							
	B1.1	B1.3	SLE B1.3	CCL, CAA, CCEC, CD	Comprende o sentido global e a información máis relevante de textos orais breves con estruturas previamente traballadas e léxico moi común, procedentes de medios audiovisuais, sempre que se fale de xeito pausado e ben articulado, e poida volver a escoitar o dito.	100%	16%	80%				10%		10%			x							
	B2.2	B2.1	SLE B2.1	CCL, CD,CAA, CCEC	Na maioría das actividades de aula, amosa unha actitude positiva polo uso da lingua estranxeira en diferentes situacións comunicativas.	100%	5%					80%		20%		x						x		
	B2.1	B2.2	SLE B2.2	CCL, CAA,CCEC, CD	Fai e responde intelixiblemente preguntas sinxelas sobre si mesmo/a e a súa familia e sobre actividades moi comúns da vida diaria e do tempo libre.	100%	12,8 %	80%				10%		10%		x						x		
	B2.1	B2.3	SLE B2.3	CCL, CAA, CCEC, CD	Desenvólvese entendendo o suficiente e facéndose entender en situacións moi habituais relacionadas con necesidades inmediatas nas que pide ou dá información sobre actividades comúns para a súa idade e nivel escolar.	100%	3,2 %	80%				10%		10%		x						x		
	B3.1	B3.3	SLE B3.3	CCL, CAA, CCEC	Comprende información básica e sinxela de correspondencia persoal breve na que se fala de si mesmo/a e sobre gustos, preferencias e intereses referidos a temas moi cotiáns e propios da súa idade.	100%	2,5%					100%				x			x				x	
	B3.1	B3.4	SLE B3.4	CCL, CAA, CCEC, CD	Comprende información esencial e localiza información específica en material informativo sinxelo.	100%	8%		80%			20%				x		x	x				x	
	B4.1	B4.1	SLE B4.1	CCL, CAA, CCEC, CD	Elabora textos sinxelos a partir de modelos, empregando expresións e enunciados traballados previamente, para transmitir información, ou con intencións comunicativas propias da súa idade e nivel escolar.	100%	16%		80%			20%					x			x			x	
	B4.1	B4.4	SLE B4.4	CCL, CAA, CCEC, CD	Escrebe correspondencia moi breve e sinxela, a partir dun modelo, coa finalidade de informar sobre as súas vacacións, tanto de forma manuscrita como en formato dixital, cunha presentación limpa e ordenada.	50%	2,5%					100%					x			x			x	x
	B5.1,5.2	B5.1, 5.2	SLE B5.1	CCL, CAA, CCEC, CD	Identifica sons e grafías de fonemas básicos: o son [ʒ], o son [ã] e o son[ø]; diferenza entre os sons [s] / [z]. A "liaison".	50%	2,5%					90%		10%		x								
	B5.3	B5.3	SLE B5.2	CCL, CAA, CCEC CD	Utiliza as convencións orais e escritas básicas propias da lingua estranxeira no desenvolvemento do proceso comunicativo oral e escrito (saúdos, despedidas, agradecementos,...).	50%	1,5%					50%		50%	x	x						x	x	
	B5.5, 5.6, 5.7	B5.5	SLE B5.4	CCL, CAA, CCEC, CD	Comprende e comunica o propósito solicitado na tarefa utilizando as estruturas sintáctico-discursivas e o léxico necesarios, moi básicos e xa traballados.	100%	24%		80%			20%				x	x							
B5.4	B5.6	SLE B5.5	CCL, CAA, CCEC, CD	Participa nun proxecto relacionado con Elementos Transversais.	50%	1%				25%	25%		50%								x	x	x	

2º ESO

					5.- Relación de aspectos curriculares para cada unidade																			
					Estándares de aprendizaxe avaliados /Indicadores de logro (1)	Criterios de cualificación e instrumentos de avaliación								Temas transversais										
Tema/UD	1ª Aval		Identific Estándar	Competencias clave	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo consec.	Peso Cualific.	Instrumentos						Temas transversais										
	Identif. contidos	Identif. criterios						Prob oral	Prob escrita	Trab ind	Trab grup	Cad Cla	Rúb (2)	Obs.	CL	EOE	CA	TIC	EMP	EC	PV			
0, 1, 2. P A R A C H U T E 2	B1	B1.2	SLE B1.1	CCL, CAA, CCEC, CD	Comprende preguntas básicas habituais sobre asuntos persoais ou educativos.	50%	5%					90%		10%			x							
	B1	B1.3	SLE B1.3	CCL, CAA, CCEC,CD	Comprende o sentido global e a información máis salientable de textos orais procedentes de medios audiovisuais, relacionados coa vida escolar.	100%	2,5%					100%					x							
	B1	B1.4	SLE B1.4	CCL, CAA, CCEC, CD	Comprende a información esencial en conversas breves e moi sinxelas, que traten sobre temas familiares como, por exemplo, un/unha mesmo/a, a vida escolar, o tempo libre, descrición moi básica dunha persoa, un obxecto ou un lugar, e estados de saúde, sensacións e sentimentos moi elementais.	100%	16%	80%						20%			x							
	B2.1, B2.2	B2.1, B2.2	SLE B2.1	CSIEE, CCL, CAA, CCEC,CD	Na maioría das actividades de aula, amosa unha actitude positiva polo uso da lingua estranxeira en diferentes situacións comunicativas.	100%	2,5%					80%		20%		x						x		
	B2.1, B2.2	B2.1, B2.2, B2.3	SLE B2.4	CCL, CAA, CCEC, CD	Participa en conversas informais breves e moi básicas, cara a cara, e reacciona adecuadamente para establecer contacto social elemental, intercambiar información moi básica, manifestar os seus gustos e pedir e dar indicacións moi básicas para ir a un lugar.	100%	8%	80%			10%			10%		x								
	B2.1, B2.2	B2.1, B2.4	SLE B2.5	CCL, CAA, CCEC, CD	Preséntase e dá información básica e sinxela sobre si mesmo/a e sobre o funcionamento de bens e servizos relativos a temas moi cotiáns en conversas moi básicas sobre temas predicibles.	100%	8%	80%				20%				x								
	B3.1	B3.1, B3.3	SLE B3.4	CCL, CAA, CCEC, CD	Comprende información esencial e localiza información específica en material informativo moi sinxelo, e con apoio visual, sobre temas coñecidos.	100%	8%		80%			20%			x		x	x		x				
	B4.1	B4.1	SLE B4.1	CCL,CSIEE CD,CAA	Elabora textos sinxelos a partir de modelos, empregando expresións e enunciados traballados previamente, para transmitir información ou con intencións comunicativas propias da súa idade.	100%	16%		80%			20%					x		x	x				
	B4.1	B4.3	SLE B4.3	CCL, CCA, CCEC,CD	Escrebe avisos, notas, instrucións ou mensaxes breves e sinxelos relativos a actividades presentes e a necesidades inmediatas.	50%	5%					100%				x		x					x	
	B5.1, 5.2	B5.1, 5.2	SLE B5.1	CCL,CCA, CCEC, CD	Identifica sons e grafías de fonemas básicos: as letras que non se pronuncian, sonidos vocálicos orais escritos con mais dunha vocal. Produce con suficiente intelixibilidade léxico e estruturas moi básicas, e trazos fonéticos que distinguen fonemas (nasalización, sonorización, etc.) e persevera no uso de patróns moi básicos de ritmo, entoación e acentuación de palabras e frases.	70%	2,5%					50%		50%		x								
	B5.3	B5.3	SLE B5.2	CCL,CCA, CCEC, CD	Utiliza adecuadamente as convencións orais e escritas básicas propias da lingua estranxeira no desenvolvemento do proceso comunicativo oral e escrito (saúdos, despedidas, fórmulas moi básicas de tratamento, etc.), e amosa respecto polas diferenzas que poidan existir en aspectos culturais como hábitos, horarios, etc.	50%	2%					50%		50%	x	x		x		x				
	B5.4	B5.5	SLE B5.4	CCL, CD, CCA CCEC	Participa nun proxecto relacionado con Elementos Transversais.	50%	0,5%				25%	25%		50%						x	x			x
B5.5, 5.6, 5.7	B5.6	SLE B5.5	CCL, CAA, CCEC CD	Comprende e comunica o propósito solicitado na tarefa utilizando adecuadamente as estruturas sintáctico-discursivas e o léxico necesarios.	100%	24%		80%			20%				x	x								

2º ESO

		2ª Aval		Estándares de aprendizaxe avaliáveis /Indicadores de logro		Criterios de cualificación e instrumentos de avaliación								Temas transversais										
Tema/UD	Identif. contidos	Identif. criterios	Identific Estándar	Competencias clave	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo consec.	Peso Cualific.	Instrumentos						Temas transversais										
								Prob oral	Prob escrita	Trab ind	Trab grup	Cad Cla	Rúb (2)	Obs.	CL	EOE	CA	TIC	EMP	EC	PV			
3, 4 P A R A C H U T E 2	B1	B1.2	SLE B1.2	CCL, CAA, CCEC,CD	Comprende frases e expresións habituais relacionadas con necesidades inmediatas (prezos de alimentos, cantidades,...) ou temas cos que está familiarizado.	100%	16%	80%				10%		10%			x							
	B1	B1.3	SLE B1.3	CCL, CAA, CCEC,CD	Comprende o sentido global e a información máis relevante de textos orais breves con léxico común relacionado con necesidades inmediatas e accións presentes moi habituais.	50%	2,5%					100%					x							
	B1	B1.4	SLE B1.4	CCL, CAA, CCEC, CD	Comprende a información esencial en conversas breves e moi sinxelas, que traten sobre temas familiares como, por exemplo, un/unha mesmo/a, a vida escolar, o tempo libre, descrición moi básica dunha persoa, un obxecto ou un lugar, e estados de saúde, sensacións e sentimentos moi elementais.	100%	2,5%					100%					x							
	B2.1, B2.2	B2.1, B2.2	SLE B2.1	CSIEE,CCL, CAA, CCEC, CD	Na maioría das actividades de aula, amosa unha actitude positiva polo uso da lingua estranxeira en diferentes situacións comunicativas.	100%	5%					50%		50%		x						x		
	B2.1, B2.2	B2.1, B2.2, B2.3	SLE B2.3	CCL,CAA, CCEC,CE	Desenvólvese entendendo o suficiente e facéndose entender en situacións moi habituais relacionadas coa xestión e transaccións moi sinxelas relativas a necesidades inmediatas nas que pide ou dá información sobre lugares, horarios, datas, prezos, cantidades e actividades máis comúns para a súa idade e o seu nivel escolar.	100%	16%	80%			10%			10%		x		x				x		
	B3.1	B3.1, B3.3	SLE B3.4	CCL,CCA CCEC,CD	Comprende información esencial e localiza información específica en material informativo moi sinxelo, e con apoio visual, sobre temas coñecidos próximos á súa idade e á súa experiencia.	100%	8%		80%				20%			x		x	x			x		
	B4.1	B4.1	SLE B4.1	CCL,CSIEE CD,CAA	Elabora textos sinxelos a partir de modelos, empregando expresións e enunciados traballados previamente, para transmitir información ou con intencións comunicativas propias da súa idade.	100%	16%		80%				20%				x		x		x			
	B4.1	B4.4	SLE B4.4	CCL,CCA CCEC,CD	Escribe correspondencia moi breve e sinxela, a partir dun modelo, (informar, preguntar, invitar, etc.) tanto de forma manuscrita como en formato dixital, cunha presentación limpa e ordenada.	100%	2,5%					80%		20%			x		x		x	x		
	B5.1, 5.2	B5.1, 5.2	SLE B5.1	CCL,CCA, CCEC, CD	Identifica sons e grafías de fonemas básicos: a escritura das vocais nasais. Produce con suficiente intelixibilidade léxico e estruturas moi básicas, e trazos fonéticos que distinguen fonemas (nasalización, sonorización, etc.) e persevera no uso de patróns moi básicos de ritmo, entoación e acentuación de palabras e frases.	50%	2,5%						20%		80%		x							
	B5.3	B5.3	SLE B5.2	CCL,CCA, CCEC, CD	Utiliza adecuadamente as convencións orais e escritas básicas propias da lingua estranxeira no desenvolvemento do proceso comunicativo oral e escrito (saúdos, despedidas, fórmulas moi básicas de tratamento, etc.), e amosa respecto polas diferenzas que poidan existir en aspectos culturais como hábitos, horarios, etc.	50%	2,5%						50%		50%	x	x		x		x	x		
	B5.4	B5.5	SLE B5.4	CCL, CD, CCA CCEC	Participa nun proxecto relacionado con Elementos Transversais.	50%	2,5%				25%	25%		50%						x	x	x		
B5.5, 5.6, 5.7	B5.6	SLE B5.5	CCL, CAA, CCEC, CD	Comprende e comunica o propósito solicitado na tarefa utilizando adecuadamente as estruturas sintáctico-discursivas e o léxico necesarios, moi básicos e traballados previamente.	100%	24%		80%				20%			x	x								

3ºESO

		Relación de aspectos curriculares para cada unidade				Criterios de cualificación e instrumentos de avaliación										Temas transversais							
1ª Aval		Estándares de aprendizaxe avaliados /Indicadores de logro (1)				Criterios de cualificación e instrumentos de avaliación										Temas transversais							
Tema/UD	Identif. contidos	Identif. criterios	Identific. Estándar	Competencias clave	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo consec.	Peso Cualific.	Instrumentos							Temas transversais								
								Prob oral	Prob escrita	Trab ind	Trab grup	Cad Cla	Rúb (2)	Obs.	CL	EOE	CA	TIC	EMP	EC	PV		
0, 1, 2.	B1.1, B1.2, B1.3	B1.1	SLE B1.1	CCL, CAA, CSC, CCEC	Nas actividades de aula, persevera no seu proceso de comprensión, axustándoo ás necesidades da tarefa (de comprensión global ou detallada).	100%	2,5%						50%		50%			x					
	B1.1, B1.2, B1.3	B1.5	SLE B1.4	CCL, CAA, CSC, CCEC	Comprende, nunha conversa informal, descrições, narracións e opinións formulados en termos sinxelos sobre asuntos prácticos da vida diaria e sobre aspectos xerais de temas do seu interese.	100%	16%	80%					10%		10%			x					
	B1.1, B1.2, B1.3	B1.5	SLE B1.5	CCL, CAA, CSC, CSIEE, CCEC	Comprende, nunha conversa formal (por exemplo, nun centro docente), preguntas sinxelas sobre asuntos persoais ou educativos.	50%	2,5%						50%		50%			x					
	B2	B2.1, B2.2	SLE B2.1	CCL, CAA, CSC, CCEC, CSIEE, CD	Fai presentacións breves e ensaiadas, seguindo un guión escrito, e responde a preguntas breves e sinxelas de oíntes sobre o contido destas se se articulan clara e lentamente.	100%	16%	80%					20%				x						
	B2	B2.2	SLE B2.3	CCL, CAA, CSC, CCEC, CD, CSIEE	Participa en conversacións informais breves, nas que establece contacto social, se intercambia información e se expresan opinións de xeito sinxelo e breve.	50%	2,5%						50%		50%		x						
	B2	B2.1, B2.2	SLE B2.4	CCL, CAA, CSC, CCEC	Desenvólvese de maneira simple nunha conversa formal, achegando a información necesaria.	50%	2,5%						50%		50%		x			x			
	B3.1	B3.1, B3.4	SLE B3.5	CCL, CAA, CSC, CCEC, CD	Entende información específica esencial en páxinas web e outros materiais de referencia ou consulta claramente estruturados sobre temas relativos a asuntos do seu interese.	100%	8%		80%				20%			x		x	x	x			
	B4.1	B4.1	SLE B4.1	CCL, CAA, CSC, CCEC, CD	Escrebe correspondencia persoal breve na que se establece e mantén o contacto social, por exemplo, con amigos/as, na que se intercambia información, se describen en termos sinxelos sucesos importantes e experiencias persoais.	100%	16%		80%				20%				x		x	x	x		
	B4.1	B4.2	SLE B4.2	CCL, CAA, CSC, CCEC, CD	Completa un cuestionario sinxelo con información persoal básica e relativa aos seus intereses ou ás súas afeccións (por exemplo, unha ficha de inscrición).	80%	2,5%						100%				x		x	x			
	B5.1, B5.2	B5.1, B5.2	SLE B5.1	CCL, CAA, CSC, CCEC	Produce con suficiente intelixibilidade léxico e estruturas moi básicas, e trazos fonéticos que distinguen fonemas (nasalización, sonorización, etc.) e persevera no uso de patróns moi básicos de ritmo, entoación e acentuación de palabras e frases.	50%	2,5%							50%		50%		X					
B5.3	B5.3	SLE B5.2	CCL, CAA, CSC, CCEC, CD	Utiliza adecuadamente as convencións orais e escritas básicas propias da lingua estranxeira no desenvolvemento do proceso comunicativo oral e escrito (saúdos, despedidas, fórmulas moi básicas de tratamento, etc.), e amosa respecto polas diferenzas que poidan existir en aspectos culturais como hábitos, horarios, etc.	50%	2,5%							50%		50%	x	x		x	x	x		
B5.4	B5.5	SLE B5.4	CCL, CAA, CCEC, CSC, CD, CSIEE	Participa nun proxecto relacionado con Elementos Transversais.	50%	2,5%					25%		25%		50%		x			x	x	x	
B5.5, 5.6, 5.7	B5.6	SLE B5.5	CCL, CAA, CCEC, CSC	Comprende e comunica o propósito solicitado na tarefa utilizando adecuadamente as estruturas sintáctico-discursivas e o léxico necesarios.	100%	24%		80%					20%			x	x						

3ºESO

2ª Aval		Estándares de aprendizaxe avaliados /Indicadores de logro				Criterios de cualificación e instrumentos de avaliación									Temas transversais									
Tema/UD	Identif. contidos	Identif. criterios	Identific Estándar	Competencias clave	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo consec.	Peso Cualific.	Instrumentos						Temas transversais										
								Prob oral	Prob escrita	Trab ind	Trab grup	Cad Cla	Rúb (2)	Obs.	CL	EOE	CA	TIC	EMP	EC	PV			
3, 4 P A R A C H U T E 3	B1.1, B1.2, B1.3	B1.1	SLE B1.1	CCL, CAA, CSC, CCEC	Nas actividades de aula, persevera no seu proceso de comprensión, axustándoo ás necesidades da tarefa (de comprensión global ou detallada).	100%	5%						50%		50%			x						
	B1.1, B1.2, B1.3	B1.2	SLE B1.2	CCL, CAA, CSC, CCEC, CD	Capta a información máis importante de indicacións, anuncios, mensaxes e comunicados breves e articulados de maneira lenta e clara.	50%	2,5%											x						
	B1.1, B1.2, B1.3	B1.4	SLE B1.3	CCL, CAA, CSC, CCEC, CD	Entende os puntos principais do que se di en transaccións e xestións cotiás e estruturadas (por exemplo, na rúa, espazos de lecer) nas que se utilicen frases feitas e estruturas sinxelas e previamente traballadas.	100%	16%	80%					10%		10%			x						
	B2	B2.1, B2.3	SLE B2.2	CCL, CAA, CSC, CCEC, CD, CSIEE	Desenvólvese con eficacia suficiente en xestións e transaccións cotiás, seguindo normas de cortesía básicas, facéndose comprender aínda que a persoa interlocutora necesite que se lle repita ou repetir algo.	100%	16%	80%					10%		10%		x				x			
	B3.1	B3.1, B3.4	SLE B3.5	CCL, CAA, CSC, CCEC, CD	Entende información específica esencial en páxinas web e outros materiais de referencia ou consulta claramente estruturados sobre temas relativos a asuntos do seu interese.	100%	8%		80%				20%			x		x	x		x			
	B4.1	B4.1	SLE B4.1	CCL, CAA, CSC, CCEC, CD	Escrebe correspondencia persoal breve na que se establece e mantén o contacto social, por exemplo, con amigos/as ou familiares, na que se intercambia información, se describen en termos sinxelos sucesos importantes e experiencias persoais.	100%	16%		80%				20%				x			x		x		
	B4.1	B4.2	SLE B4.2	CCL, CAA, CSC, CCEC, CD	Completa un cuestionario sinxelo con información básica e relativa aos seus intereses ou ás súas afeccións.	50%	5%						100%				x			x		x		
	B5.1, B5.2	B5.1, B5.2	SLE B5.1	CCL, CAA, CSC, CCEC	Produce con suficiente intelixibilidade léxico e estruturas moi básicas, e trazos fonéticos que distinguen fonemas (nasalización, sonorización, etc.) e persevera no uso de patróns moi básicos de ritmo, entoación e acentuación de palabras e frases.	50%	2,5%						50%		50%		x							
	B5.3	B5.3	SLE B5.2	CCL, CAA, CSC, CCEC, CD	Utiliza adecuadamente as convencións orais e escritas básicas propias da lingua estranxeira no desenvolvemento do proceso comunicativo oral e escrito (saúdos, despedidas, fórmulas moi básicas de tratamento, etc.), e amosa respecto polas diferenzas que poidan existir en aspectos culturais como hábitos, horarios, etc.	50%	2,5%						50%		50%	x	x		x		x	x		
	B5.4	B5.5	SLE B5.4	CCL, CAA, CCEC, CSC, CD, CSIEE	Participa nun proxecto relacionado con Elementos Transversais.	50%	2,5%				25%		25%		50%		x				x	x	x	
B5.5, 5.6, 5.7	B5.6	SLE B5.5	CCL, CAA, CCEC, CSC	Comprende e comunica o propósito solicitado na tarefa utilizando adecuadamente as estruturas sintáctico-discursivas e o léxico necesarios.	100%	24%		80%				20%			x	x								

1º BACH

					Relación de aspectos curriculares para cada unidade																				
					Estándares de aprendizaxe avaliáveis /Indicadores de logro (1)	Criterios de cualificación e instrumentos de avaliación							Temas transversais												
Tema/UD	1ª Aval	Identif. contidos	Identif. criterios	Identif. Estándar	Competencias clave	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo consec.	Peso Cualific.	Instrumentos					Temas transversais											
	Prob oral								Prob escrita	Trab ind	Trab grup	Cad Cla	Rúb (2)	Obs.	CL	EOE	CA	TIC	EMP	EC	PV				
0, 1, 2, 3, 4 G.L. 1	B1.3	B1.1	SLE B1.1	CCL,CAA, CSC, CCEC	Nas actividades de aula, persevera no seu proceso de comprensión, axustándoo ás necesidades da tarefa (de comprensión global, selectiva ou detallada).	50%	2%						50%		50%				x	x			x		
	B1.1	B1.2	SLE B1.2	CCL,CAA,CSC, CCEC, CD	Capta os puntos principais e os detalles salientables de mensaxes ou conversas gravadas ou de viva voz, sobre temas coñecidos, sempre que poida volver a escoitar o dito ou pedir confirmación.	100%	16%	80%					10%		10%				x	x					
	B1.1	B1.5	SLE B1.6	CCL, CAA,CSC, CCEC, CD	Identifica os aspectos máis importantes en presentacións sobre temas coñecidos ou do seu interese, entrevistas en televisión ou programas de entretemento, cando o discurso está ben estruturado e articulado con claridade nunha variedade estándar da lingua.	50%	2%						50%		50%				x	x					
	B2.1, 2.2, 2.3	B2.1, 2.2, 2.4	SLE B2.2	CCL,CAA CSC, CCEC	Toma parte en conversas formais intercambiando información relevante sobre feitos concretos, pedindo instrucións ou solucións a problemas prácticos.	50%	2%						50%		50%			x	x	x			x	x	
	B2.1, 2.2, 2.3	B2.1, 2.2, 2.3	B2.4	CCL,CAA, CSC,CCEC, CD	Participa en conversas informais, cara a cara ou por teléfono, ou por outros medios técnicos, sobre asuntos cotiáns, nas que intercambia información, e se expresan e xustifican opinións, narra e describe feitos sinxelos ocorridos no pasado ou expresa brevemente plans de futuro.	100%	16%	80%						10%		10%			x				x	x	
	B3.1	B3.1	SLE B3.1	CCL,CAA,CSC, CCEC,CD	Identifica a información máis importante en textos xornalísticos de xénero informativo, en calquera soporte, breves e ben estruturados e que traten de temas xerais e coñecidos e capta as ideas principais de artigos divulgativos sinxelos.	100%	8%			80%				10%		10%			x		x	x			x
	B3.1	B3.2	SLE B3.2	CCL,CAA,CSC, CCEC,CD	Entende o sentido xeral e os puntos principais de anuncios e comunicacións sinxelos, de carácter público, institucional ou corporativo, que conteñan instrucións e indicacións de carácter previsible, claramente estruturados, relacionados con asuntos do seu interese.	50%	2%							80%		20%			x		x	x			x
	B3.2	B3.4	B3.5	CCL,CAA,CSC, CCEC,CD	Comprende correspondencia persoal, breve e sinxela, en calquera soporte incluíndo foros en liña ou blogs, na que se describen e narran feitos e experiencias, impresións e sentimentos, e se intercambian información e opinións sobre aspectos concretos de temas xerais, coñecidos ou do seu interese.	50%	2%							80%		20%			x		x	x			x
	B3.1	B3.5	SLE B3.7	CCL, CAA, CSC, CD	Entende información específica relevante en páxinas web e outros materiais de referencia ou consulta (glosarios, dicionarios, enciclopedias e revistas) claramente estruturados sobre temas relativos a materias educativas ou asuntos relacionados cos seus intereses.	50%	2%							80%		20%			x		x	x			x
	B4.1, 4.2	B4.1	B4.1	CCL,CAA,CSC, CCEC, CD	Escrebe correspondencia persoal en calquera formato, na que describe experiencias e sentimentos, narra actividades e experiencias presentes e pasadas e intercambia información e opinións sobre temas concretos de interese persoal ou educativo.	100%	16%	80%						20%					x	x	x			x	
	B4.1	B4.2	B4.2	CCL,CAA,CSC, CCEC, CD	Completa un cuestionario con información persoal, educativa ou ocupacional (nivel de estudos, materias que cursa, preferencias, etc.) cunha finalidade específica, como inscribirse nun curso.	50%	2%							80%		20%				x	x	x			x
	B4.1	B4.5	SLE B4.3	CCL,CAA,CSC, CCEC, CD	Escrebe notas, anuncios, mensaxes e comentarios breves, en calquera soporte, nos que solicita e transmite información e opinións sinxelas, respectando as convencións e as normas de cortesía.	50%	2%							80%		20%				x	x	x			x
	B5.1, 5.2	B5.1, 5.2	SLE B5.1	CCL,CAA,CSC, CCEC	Produce léxico e estruturas básicas intelixibles no oral e na escrita, e trazos fonéticos que distinguen fonemas (nasalización, sonorización, etc.), e utiliza con eficacia comunicativa patróns básicos de ritmo, entoación e acentuación de palabras e frases.	50%	2%							50%		50%				x	x				
B5.1, 5.2, 5.3	B5.3.5.4	SLE B5.2	CCL,CAA,CSC, CCEC	Utiliza adecuadamente as convencións orais e escritas básicas propias da lingua estranxeira no desenvolvemento do proceso comunicativo oral e escrito (saúdos, despedidas, fórmulas básicas de tratamento, etc.), e amosa interese e respecto polas diferencias culturais.	50%	2%							50%		50%				x	x	x			x	
B5.5, 5.6, 5.7	B5.6, 5.7	SLE B5.5	CCL,CAA, CSC,CCEC	Comprende e comunica o propósito solicitado na tarefa utilizando adecuadamente as estruturas sintáctico-discursivas e o léxico necesarios.	100%	24%	80%						20%					x	x	x					

1º BACH

2ª Aval		Relación de aspectos curriculares para cada unidade				Criterios de cualificación e instrumentos de avaliación							Temas transversais											
Tema/UD	Identif. contidos	Identif. criterios	Identif. Estándar	Competencias clave	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo consec.	Peso Cualific.	Instrumentos					Temas transversais											
								Prob oral	Prob escrita	Trab ind	Trab grup	Cad Cla	Rúb (2)	Obs.	CL	EOE	CA	TIC	EMP	EC	PV			
5, 6, 7 G.L. 1	B1.3	B1.1	SLE B1.1	CCL,CAA, CSC, CCEC	Nas actividades de aula, persevera no seu proceso de comprensión, axustándoo ás necesidades da tarefa (de comprensión global, selectiva ou detallada).	50%	2%						50%		50%				x	x				
	B1.1	B1.2	SLE B1.2	CCL,CAA,CSC, CCEC, CD	Capta os puntos principais e os detalles salientables de mensaxes ou conversas gravadas ou de viva voz, sobre temas coñecidos, sempre que poida volver a escoitar o dito ou pedir confirmación.	100%	16%	80%					10%		10%				x	x				
	B1.1	B1.5	SLE B1.6	CCL, CAA,CSC, CCEC, CD	Identifica os aspectos máis importantes en presentacións sobre temas coñecidos ou do seu interese, entrevistas en televisión ou programas de entretemento, cando o discurso está ben estruturado e articulado con claridade nunha variedade estándar da lingua.	50%	2%						50%		50%				x	x				
	B2.1, 2.2, 2.3	B2.1, 2.2	SLE B2.1	CCL,CAA CSC, CCEC,CD	Fai presentacións ensaiadas previamente, breves e con apoio visual, sobre aspectos concretos de temas educativos do seu interese e respondendo a preguntas sinxelas de oíntes sobre o tema tratado.	100%	16%	80%					10%		10%			x	x	x	x	x		
	B2.1, 2.2, 2.3	B2.1, 2.2, 2.3	SLE B2.3	CCL,CAA, CSC,CCEC	Desenvólvese coa suficiente eficacia en situacións cotiás habituais ou menos habituais pero predicibles que poden xurdir durante unha viaxe ou estancia noutros países por motivos persoais ou educativos (transporte, aloxamento, comidas, compras, estudos, lecer, saúde, autoridades).	50%	2%						50%		50%			x	x		x	x		
	B3.1	B3.1	SLE B3.1	CCL,CAA,CSC, CCEC,CD	Identifica a información máis importante en textos xornalísticos de xénero informativo, en calquera soporte, breves e ben estruturados e que traten de temas xerais e coñecidos e capta as ideas principais de artigos divulgativos sinxelos.	50%	2%						80%		20%	x		x	x		x			
	B3.1	B3.2	SLE B3.2	CCL,CAA,CSC, CCEC,CD	Entende o sentido xeral e os puntos principais de anuncios e comunicacións sinxelos, de carácter público, institucional ou corporativo, que conteñan instrucións e indicacións de carácter previsible, claramente estruturados, relacionados con asuntos do seu interese.	100%	8%	80%						10%		10%	x		x	x		x		
	B3.2	B3.4	B3.6	CCL,CAA,CSC, CCEC,CD	Entende o esencial de correspondencia formal institucional ou comercial sobre asuntos que poden xurdir, por exemplo, mentres organiza ou realiza unha viaxe ao estranxeiro (concesión dunha bolsa, confirmación dun pedimento, reserva dun hotel, etc.).	50%	2%							80%		20%	x		x	x		x		
	B3.1	B3.5	SLE B3.7	CCL, CAA, CSC, CD	Entende información específica relevante en páxinas web e outros materiais de referencia ou consulta (glosarios, dicionarios, enciclopedias e revistas) claramente estruturados sobre temas relativos a materias educativas ou asuntos relacionados cos seus intereses.	50%	2%							80%		20%	x		x	x		x		
	B4.1, 4.2	B4.1	B4.1	CCL,CAA,CSC, CCEC, CD	Escribe correspondencia persoal en calquera formato, na que describe experiencias e sentimentos, narra actividades e experiencias presentes e pasadas e intercambia información e opinións sobre temas concretos de interese persoal ou educativo.	100%	16%							80%		20%		x	x	x		x		
	B4.1	B4.2	B4.2	CCL,CAA,CSC, CCEC, CD	Completa un cuestionario con información persoal, educativa ou ocupacional (nivel de estudos, materias que cursa, preferencias, etc.) cunha finalidade específica, como inscribirse nun curso.	50%	1%							80%		20%		x	x	x		x		
	B4.1, 4.2	B4.1, 4.4	SLE B4.4	CCL,CAA,CSC, CCEC, CD	Escribe correspondencia formal básica e breve, dirixida a institucións públicas ou privadas ou entidades comerciais, na que pide ou dá información, ou solicita un servizo, respectando as convencións formais e as normas de cortesía e cunha presentación limpa e ordenada do texto.	50%	2%							20%				x	x	x		x		
	B4.1, 4.3	B4.1, 4.5	SLE B4.5	CCL,CAA,CSC, CCEC	Escribe nun formato convencional, informes expositivos moi breves e sinxelos nos que dá información esencial sobre un tema académico, facendo breves descrições e narrando acontecementos seguindo unha estrutura esquemática moi sinxela (título, introdución, corpo do texto, e se é o caso, conclusión e bibliografía).	50%	1%							80%		20%	x	x	x	x		x		
	B5.1, 5.2	B5.1, 5.2	SLE B5.1	CCL,CAA,CSC, CCEC	Produce léxico e estruturas básicas intelixibles no oral e na escrita, e trazos fonéticos que distinguen fonemas (nasalización, sonorización, etc.), e utiliza con eficacia comunicativa patróns básicos de ritmo, entoación e acentuación de palabras e frases.	50%	2%							50%		50%		x	x					
	B5.1, 5.2, 5.3	B5.3,5.4	SLE B5.2	CCL,CAA,CSC, CCEC	Utiliza adecuadamente as convencións orais e escritas básicas propias da lingua estranxeira no desenvolvemento do proceso comunicativo oral e escrito (saúdos, despedidas, fórmulas básicas de tratamento, etc.), e amosa interese e respecto polas diferencias culturais.	50%	2%							50%		50%		x	x	x		x		
B5.5, 5.6, 5.7	B5.6, 5.7	SLE B5.5	CCL,CAA, CSC,CCEC	Comprende e comunica o propósito solicitado na tarefa utilizando adecuadamente as estruturas sintáctico-discursivas e o léxico necesarios.	100%	24%	80%						20%			x	x	x						

LENDA COMPETENCIAS

CCL	Comunicación lingüística
CMCCT	Competencia matemática e competencias básicas en ciencia a tecnoloxía
CD	Competencia dixital
CAA	Competencia aprender a aprender
CSC	Competencias sociais e cívicas
CSIEE	Sentido de iniciativa e espírito emprendedor
CCEC	Conciencia e expresións culturais

LENDA TRANSVERSAIS

CL	Comprensión lectora
EOE	Expresión oral e escrita
CA	Comunicación audiovisual
TIC	Tecnoloxías da información e comunicación
EMP	Emprendemento
EC	Educación cívica
PV	Prevención da violencia

(1) A partir de cada estándar pódese determinar “**indicadores de logro**” máis precisos que indiquen o nivel de adquisición do mesmo. (O instrumento máis idóneo é a rúbrica).

(2) As **rúbricas** soen utilizarse para avaliar as producións do alumnado: traballos de aplicación, sínteses e textos escritos,...

NOTA: As indicacións numéricas de identificación de contidos, estándares de aprendizaxe e criterios de avaliación son as que aparecen no DECRETO 86/2015, do 25 de xuño, polo que se establece o currículo da educación secundaria obrigatoria e do bacharelato na Comunidade Autónoma de Galicia.

2. AVALIACIÓN E CUALIFICACIÓN

PROCEDEMENTOS, CRITERIOS E INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN

As instrucións do 27 de abril de 2020 da Consellería de Educación, Universidade e Formación Profesional din nas súas directrices xerais o seguinte con respecto á avaliación (puntos 6.9 e 7.2):

6.9. Avaliación e cualificación do alumnado: a avaliación e cualificación adaptarase, tendo en consideración que se realizará sobre as aprendizaxes desenvolvidas durante os dous primeiros trimestres do curso, así como sobre as actividades de reforzo, recuperación ou ampliación de aprendizaxes realizadas dende a declaración do estado de alarma polo Real Decreto 463/2020, sempre e cando beneficie ao alumnado. Para a concreción dos criterios de avaliación e cualificación teranse en conta as aprendizaxes e competencias imprescindibles anteriormente identificados.

7.2. A avaliación das aprendizaxes desenvolvidas a partir da suspensión das actividades lectivas presenciais será continua e acentuará o seu carácter diagnóstico e formativo en todas as etapas, ciclos e ensinanzas, para valorar os avances realizados e os atrasos que se puidesen producir, con obxecto de planificar as medidas de recuperación que sexan necesarias e programar o vindeiro curso. En todo caso a avaliación das actividades realizadas na fase non presencial so poderá ter valor positivo para a cualificación do alumnado.

E nas directrices específicas referidas á Educación Secundaria obrigatoria indícase nos puntos 3.4, 3.5, 3.6 e 3.7 correspondentes aos procedementos de avaliación:

3.4. Os procedementos de avaliación adecuaranse ás adaptacións metodolóxicas realizadas durante o terceiro trimestre do curso 2019-2020.

3.5. Daráselle prioridade á avaliación, atendendo ao seu carácter continuo, formativo e integrador, a partir das avaliacións anteriores e das actividades desenvolvidas durante este período, sempre que iso favoreza ao alumno ou alumna.

3.6. En ningún caso, o alumno ou alumna poderá verse prexudicado polas dificultades derivadas do cambio de metodoloxía a distancia do terceiro trimestre, e non poderá ver minorados os resultados obtidos nas avaliacións dos trimestres anteriores.

3.7. Os centros educativos poderán realizar actividades de avaliación do terceiro trimestre, que terán en todo caso carácter diagnóstico, polo mesmo mecanismo co que cada centro se viñese comunicando co seu alumnado no desenvolvemento do proceso de ensino-aprendizaxe desde a suspensión da actividade presencial.

Por outra banda, na Programación Didáctica da materia sinálase o seguinte:

“Ao finalizar cada trimestre farase unha proba oral e escrita da unidade ou unidades estudadas.

Nela valoraranse os estándares de aprendizaxe básicos establecidos para os cinco bloques (comprensión de textos orais, produción de textos orais, comprensión de textos escritos, produción de textos escritos e coñecemento da lingua e consciencia intercultural e plurilingüe).

Na proba correspondente á terceira avaliación valoraranse así mesmo os estándares de aprendizaxe básicos establecidos para a primeira e segunda avaliación.

A valoración dos distintos bloques nas probas trimestrais será a seguinte:

- Comprensión de textos orais: 20 % da proba.*
- Produción de textos orais : 20 % da proba.*
- Comprensión de textos escritos: 10% da proba.*
- Produción de textos escritos: 20% da proba.*
- Coñecemento da lingua e consciencia intercultural e plurilingüe: 30% da proba “.*

Tendo en conta todo isto, dado que non se avanzaron contidos durante o terceiro trimestre e que non é posible a realización dunha proba presencial, o procedemento para a avaliación será o seguinte: propoñeranse unha serie de **actividades substitutivas da proba oral e escrita** para a súa realización e envío por parte dos alumnos e alumnas a través de correo electrónico nun prazo determinado, relacionadas cos distintos estándares de aprendizaxe básicos establecidos para a primeira e a segunda avaliación. A valoración dos distintos bloques a través destas actividades seguirá sendo a mesma que tiñan na proba oral e escrita presencial, é dicir:

- Comprensión de textos orais: 20 %.
- Produción de textos orais : 20 %.
- Comprensión de textos escritos: 10% .
- Produción de textos escritos: 20 %.
- Coñecemento da lingua e consciencia intercultural e plurilingüe: 30 %.

Os bloques de comprensión e expresión oral valoraranse na medida do posible, podendo ser substituídos por unha actividade de carácter escrito dada a dificultade para a realización dunha actividade oral non presencial, especialmente no caso da produción oral.

Para cada bloque farase a media entre as actividades realizadas referidas ao mesmo bloque no caso de que se establecese máis dunha actividade por bloque.

CRITERIOS DE CUALIFICACIÓN

O conxunto de actividades substitutivas da proba oral e escrita cualificarase cunha nota numérica sobre 10, é dicir, a nota máxima que se pode obter neste conxunto de actividades é 10, sendo necesario obter un 5 para aprobar.

O peso da nota deste conxunto de actividades substitutivas da proba na cualificación final da terceira avaliación seguirá sendo un 80%.

En canto ao 20% restante da cualificación final isto é o que se dicía na Programación Didáctica da materia:

“O 20% restante da cualificación final de cada avaliación corresponderá a observación do traballo do alumno na clase e a súa actitude cara á materia, o traballo no caderno persoal e a realización de tarefas (en grupo, en parella ou de forma individual).

A cuantificación numérica deste 20% farase a partir do total das anotacións diarias da profesora no seu caderno de clase durante o trimestre. Estas anotacións basearanse na observación do traballo do alumno e a súa actitude en clase e o seu traballo no caderno persoal. A porcentaxe de valoracións positivas sobre o total das anotacións constituirá o 20 % da nota da avaliación.

No que respecta ao caderno persoal, a revisión do mesmo ao final do trimestre servirá para confirmar esa nota do 20% ou ben axustala”.

Dada a situación actual de clases non presenciais durante o terceiro trimestre do curso, a valoración deste 20% da nota farase a través da serie de tarefas de repaso, reforzo e recuperación propostas desde a suspensión das clases presenciais, en concreto, no caso da ESO, catro tarefas correspondentes as unidades 0-1, 2, 3 e 4 do libro do alumno respectivamente, e no caso de Bacharelato, tarefas correspondentes as unidades 1 a 7 do libro de texto.

Así terase en conta:

- O interese e esforzo polo seguimento da materia a través da aula virtual desde o comezo da suspensión das clases.
- O esforzo na realización das tarefas seguindo as indicacións sinaladas: realización das mesmas e posterior corrección por medio dos ficheiros proporcionados a través da aula virtual.
- A súa entrega dentro do prazo sinalado.

NOTA: a nota final obtida na terceira avaliación debe sempre beneficiar ao alumno ou alumna con respecto á segunda avaliación, segundo as instrucións da Consellería do 27 de abril de 2020. En caso contrario, a nota do alumno ou alumna na terceira avaliación será a mesma que obtivo na segunda avaliación, tendo en consideración que a avaliación na materia de Francés é de carácter continuo.

OBSERVACIÓNS:

- No que respecta ao conxunto de actividades substitutivas da proba oral e escrita non se terán en conta as actividades enviadas fóra do prazo establecido a non ser que se presente un documento xustificativo expedido pola entidade correspondente da imposibilidade da súa realización dentro do prazo por razóns de forza maior.

O motivo deste requisito é o de garantir a igualdade de oportunidades ao conxunto de alumnos e alumnas do seu grupo.

- Se se descubren indicios de que algún alumno ou alumna copiou a actividade por algún medio, esta non lle será tida en conta nin lle será substituída por ningunha outra tarefa equivalente polos mesmos motivos expostos no parágrafo anterior.

A continuación reproducimos o sinalado na Programación Didáctica con respecto á avaliación na materia de Francés e a súa adaptación ao terceiro trimestre.

Como se fai a media de cada unha das avaliacións? Ponderación, redondeo, ...

A nota en cada avaliación debe ser un número enteiro. A nota máxima será un 10, sendo necesario obter como mínimo un 5 para aprobar a materia.

O 80% da nota corresponderá á proba oral e escrita realizada ao final do trimestre. No caso deste terceiro trimestre, corresponderá a un conxunto de actividades substitutivas da proba oral e escrita.

O 20% restante corresponderá á observación realizada polo profesor sobre o traballo diario do alumno que neste terceiro trimestre farase a partir da serie de tarefas de recuperación, repaso e reforzo propostas desde a suspensión das clases presenciais (catro tarefas en total, correspondentes as unidades 0-1, 2, 3 e 4 do libro de texto respectivamente).

Como se recupera unha proba non superada?

Dado o carácter da materia, na que os novos contidos van integrando de maneira global aos contidos anteriores, e na que a aprendizaxe se fai de maneira progresiva a través do traballo diario, non se realizarán recuperacións das probas de avaliación de cada trimestre.

En caso necesario, estableceranse actividades de reforzo, como fichas para o tratamento da diversidade individual e outros exercicios complementarios para aqueles alumnos que o precisen.

Como se recupera unha avaliación non superada?

Tendo en conta o sinalado no apartado anterior, a recuperación dunha avaliación terá lugar no seguinte trimestre, cando a nota obtida polo alumno na avaliación correspondente a ese trimestre sexa positiva (5 ou maior de 5).

Se o alumno non obtén unha nota positiva nese segundo trimestre, seguirá a materia durante o seguinte trimestre co resto dos alumnos, realizando, se o precisa, actividades de reforzo e complementarias. Se alcanza o aprobado na avaliación correspondente a este trimestre (o terceiro), entón a materia do curso estará aprobada. En caso contrario o alumno deberá acudir a proba da avaliación extraordinaria de setembro.

PROCEDEMENTO DA AVALIACIÓN FINAL

Quen debe ir á avaliación final?

Como xa se explicou anteriormente, dadas as características da materia, non haberá proba de avaliación final. Deste modo, os alumnos que teñan suspensa a terceira avaliación, deberán acudir á proba da avaliación extraordinaria de setembro.

A nota da avaliación final corresponderá á nota da terceira avaliación.

Como se elabora a cualificación final. Ponderación, redondeos, etc.?

A nota da avaliación final será a nota da terceira avaliación. Para a obtención desta nota seguiranse os criterios sinalados máis arriba.

AVALIACIÓN EXTRAORDINARIA DE SETEMBRO

Procedemento de avaliación extraordinaria

Proba extraordinaria de setembro.

A proba da avaliación extraordinaria de setembro terá soamente carácter escrito debido as circunstancias propias desta avaliación, que imposibilitan a realización dunha proba oral, e corresponderá ás unidades didácticas estudadas durante o curso que para o presente curso académico e dadas as circunstancias especiais de suspensión das clases, son as unidades estudadas no primeiro e no segundo trimestre. Esta proba terá un carácter similar ás probas realizadas durante o curso.

Nela valoraranse os estándares de aprendizaxe básicos establecidos para os cinco bloques (comprensión de textos orais, produción de textos orais, comprensión de textos escritos, produción de textos escritos e coñecemento da lingua e consciencia intercultural e plurilingüe). Os bloques de comprensión e expresión oral valoraranse na medida do posible. A porcentaxe de cada bloque será o mesmo que para as probas realizadas durante o curso:

- Comprensión de textos orais: 20 %.
- Produción de textos orais : 20 %.
- Comprensión de textos escritos: 10% .
- Produción de textos escritos: 20 %.
- Coñecemento da lingua e consciencia intercultural e plurilingüe: 30 %.

As probas cualificaranse cunha nota numérica sobre 10, é dicir, a nota máxima que se pode obter na proba é 10, sendo necesario obter un 5 para aprobar.

Como se cualifica, redondeos, etc.?

A nota da avaliación extraordinaria será un número enteiro, sendo necesario obter como mínimo un 5 para aprobar a materia.

O peso da nota da proba na cualificación desta avaliación extraordinaria será dun 80%.

O 20% restante da cualificación corresponderá á observación feita polo profesor sobre as actividades de reforzo propostas ao alumno para a súa realización durante o verán (10%), ademais de terse en conta tamén o traballo do alumno ao longo do curso, tanto durante as clases presenciais como durante as clases non presenciais, a realización de tarefas, o esforzo, a participación en clase, o traballo individual e en grupo, a actitude de respecto e colaboración cos compañeiros e co profesor, e o interese pola materia (o 10% restante).

AVALIACIÓN DE MATERIAS PENDENTES

Procedemento de recuperación e avaliación de pendentes

Proba final de avaliación de pendentes.

Os alumnos coa materia de Francés pendente durante este curso, optaron pola opción A dentro das opcións a escoller ao comezo do curso para o seguimento da materia no caso de que esta tivera continuidade. Esta opción supón o seguimento e recuperación da materia pendente por medio da avaliación continua. Dado que non obtiveron cualificación positiva en ningunha das avaliacións trimestrais realizadas ata o momento, deberán realizar a proba final da avaliación de pendentes.

A data para a realización desta proba será a partir do 9 de xuño. Será de tipo presencial e terá un carácter similar á proba extraordinaria de setembro.

Segundo as instrucións da Consellería poderase realizar unha proba telemática se a situación non permite a realización dunha proba presencial e así mesmo poderá ser substituída “pola realización de traballos ou actividades que permitan unha avaliación obxectiva”. Neste caso os alumnos deberán realizar un conxunto de actividades substitutivas da proba oral e escrita.

Que tipo de proba extraordinaria se vai aplicar, número de preguntas, valoración de cada unha delas, etc.?

A proba extraordinaria da avaliación de pendentes terá un carácter similar á proba extraordinaria de setembro.

Como se cualifica, redondeos, etc.?

As probas cualificaranse cunha nota numérica sobre 10, é dicir, a nota máxima que se pode obter nunha proba é 10, sendo necesario obter un 5 para aprobar.

3. METODOLOXÍA E ACTIVIDADES DO TERCEIRO TRIMESTRE

ACTIVIDADES

Durante o terceiro trimestre levaranse a cabo actividades que servirán de reforzo e de repaso para todo o alumnado e de recuperación para o alumnado que non adquirise as aprendizaxes básicas durante os dous primeiros trimestres do curso. Non se abordarán os contidos didácticos que estaban programados para o terceiro trimestre, polo que estas actividades referiranse ós contidos didácticos correspondentes ao primeiro e ao segundo trimestre.

METODOLOXÍA

As estratexias metodolóxicas corresponden ao método de aprendizaxe utilizado, que segue sendo neste terceiro trimestre para a ESO o método *Parachute*, da editorial Santillana, e para Bacharelato *Génération Lycée* tamén da editorial Santillana. Estas estratexias aparecen explicadas na Programación Didáctica da materia e son adaptadas agora á situación de clases non presenciais.

Deste modo, a aula virtual do instituto substitúe as clases presenciais e a través dela comunícanse ao alumnado as tarefas a realizar e as indicacións necesarias para a realización das mesmas. O envío de tarefas faise a través do correo electrónico.

En canto aos alumnos e alumnas non conectados, tratarase de contactar con eles e as súas familias por medio dos seus titores, de *Abalar Móbil* e da dirección do centro para tratar de solucionar calquera problema que puidesen ter para o seguimento das clases non presenciais.

MATERIAIS E RECURSOS

Os materiais e recursos utilizados son:

- A aula virtual.
- O correo electrónico.
- Os libros do alumno en papel (*Parachute* e *Génération Lycée*).
- Os libros do alumno interactivos *Parachute* que a editorial Santillana puxo libremente á disposición do alumnado na súa páxina *web* durante este período de suspensión das clases presenciais. Os libros interactivos ofrecen a posibilidade de acceder ós contidos do libro de texto sobre a pantalla do ordenador e ás pistas audio que permiten escoitar todas as gravacións.

4. INFORMACIÓN E PUBLICIDADE

Informarase por medio deste documento ao alumnado e ás familias das adaptacións realizadas na Programación Didáctica da materia de Francés para este terceiro trimestre a través da páxina *web* do centro e daráselle publicidade a través de *Abalar Móbil*.

O alumnado será ademais informado a través do foro da aula virtual e resolveranse todas as dúbidas que teñan ao respecto mediante o correo electrónico ou a mensaxería da aula virtual.

A xefa do Departamento: MARÍA PILAR COBO RODRÍGUEZ