

Unidad 2: Psicología General y Evolutiva del Ser humano

1. Aspectos generales de la psicología

A. Las escuelas psicológicas actuales

2. Las bases de la psicología

2.1. El sistema nervioso

2.2. El sistema endocrino

3. Los procesos psicológicos

3.1. Los procesos cognitivos

3.2. Los procesos de aprendizaje

A. El condicionamiento clásico

B. El condicionamiento operante

C. El condicionamiento operacional

3.3. La motivación

3.4. La emoción

4. La psicología evolutiva

4.1. El proceso de evolución

4.2. Las características de la evolución del individuo

4.3. La infancia y sus etapas

A. Primera infancia

B. Segunda infancia

C. Tercera infancia

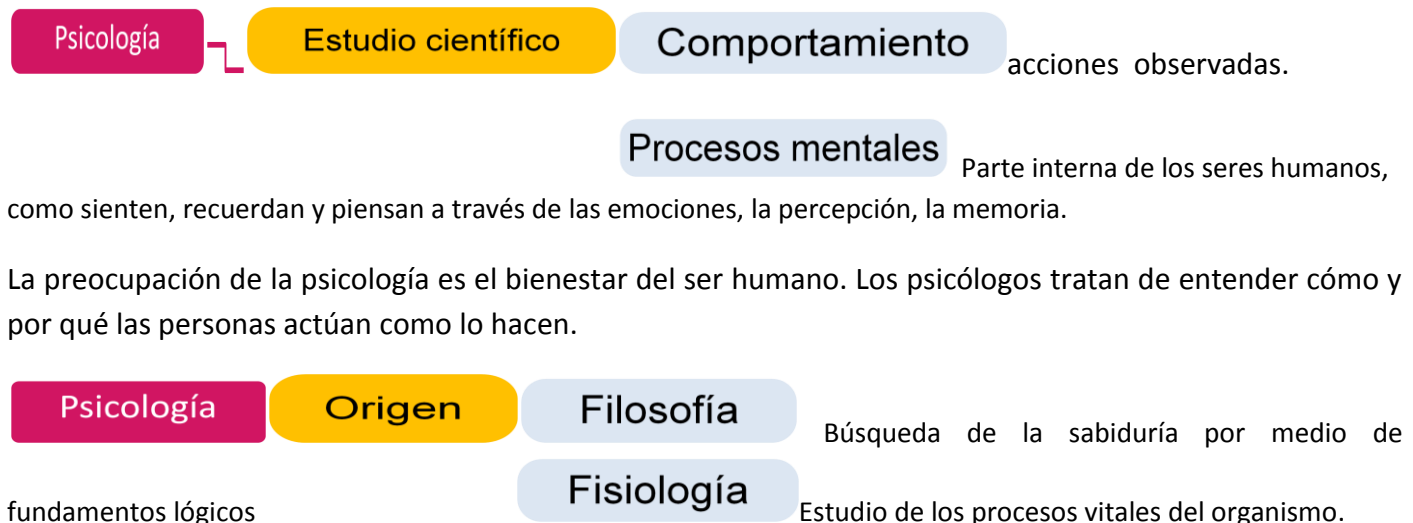
4.4. La adolescencia

A. Evolución

1. Aspectos generales de la psicología

El técnico en cuidados auxiliares de enfermería (TCAE) tiene que brindar una atención personal y de máxima calidad al paciente.

La psicología es el estudio científico del comportamiento y los procesos mentales.



La preocupación de la psicología es el bienestar del ser humano. Los psicólogos tratan de entender cómo y por qué las personas actúan como lo hacen.

A. Las escuelas psicológicas actuales

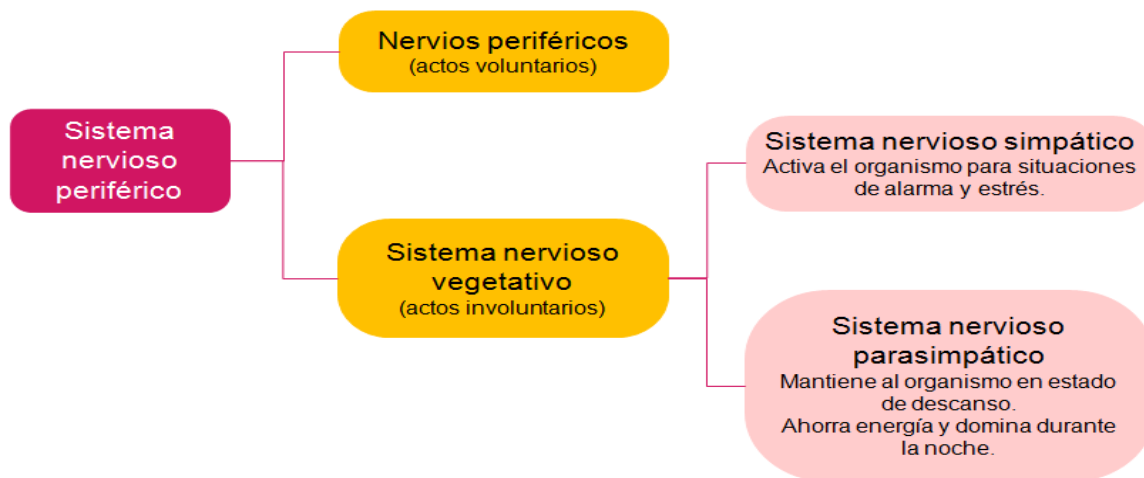
Las escuelas psicológicas son sistemas de ideas que tienen unas características comunes y que se utilizan para explicar una serie de fenómenos de carácter psicológico.

Cada modelo de escuela utiliza diferentes estrategias:

- **Escuela de la forma (Gestalt).** Estudia al individuo como una **personalidad global** sin darle importancia a los elementos aislados que componen la misma. Por trazar un paralelismo con la música, por ejemplo, para la Gestalt sería más importante la melodía en su conjunto que las notas aisladas que la componen.
- **Escuela psicodinámica o psicoanalítica.** También llamada freudiana. Sigmund Freud defendía que el comportamiento de las personas está dominado por **actitudes inconscientes**, que estudiaba mediante el **psicoanálisis**. Consideraba el pasado del individuo no solo como el contenido de la memoria, sino como una parte viviente de experiencias, las cuales, aunque la mayoría inconscientes, intervienen en situaciones, ideas y sentimientos actuales.
- **Escuela conductista.** Watson y Skinner fueron sus precursores. Se basaban en la observación de la **conducta** y la importancia del **ambiente**. Tienen poco en cuenta al individuo como tal, solo les interesan las actividades del organismo en cuanto a respuestas externas y estímulos que se pueden observar. Lo importante para esta escuela es el **aprendizaje**, y considera que el hombre es el producto final de su sistema de hábitos.
- **Escuela humanista.** Se fundamenta en el estudio del **ser humano**, al que considera distinto de los animales. Para la escuela humanista, el hombre tiene una naturaleza específica, común a otros hombres, pero que es única e irrepetible. Critican a los conductistas, porque consideran que solo estudian la conducta y poco a la persona como tal (sentimientos de amor, odio, temor, alegría), y también a los psicoanalistas, debido a que estos basan sus estudios en enfermos mentales y no en personas sanas.
- **Escuela cognitivista.** Es el modelo más reciente. Amplía el estudio de los conductistas, no solo dando importancia a la **conducta** y el **medio ambiente**, sino también a los **factores personales**, es decir, le interesa cómo aprende el ser humano, cómo recuerda y asimila la información, por qué actúa de una manera y no de otra, etc. Para el cognitivismo, el ser humano responde con base en experiencias y no en simples estímulos.

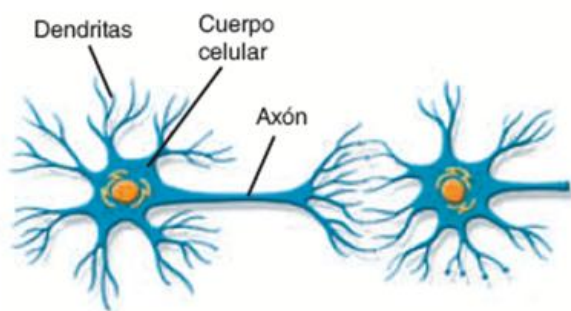
2. Las bases biológicas de la psicología

El sistema nervioso: Todas las funciones del organismo están coordinadas por el Sistema Nervioso. Constituido por células llamadas **Neuronas**.

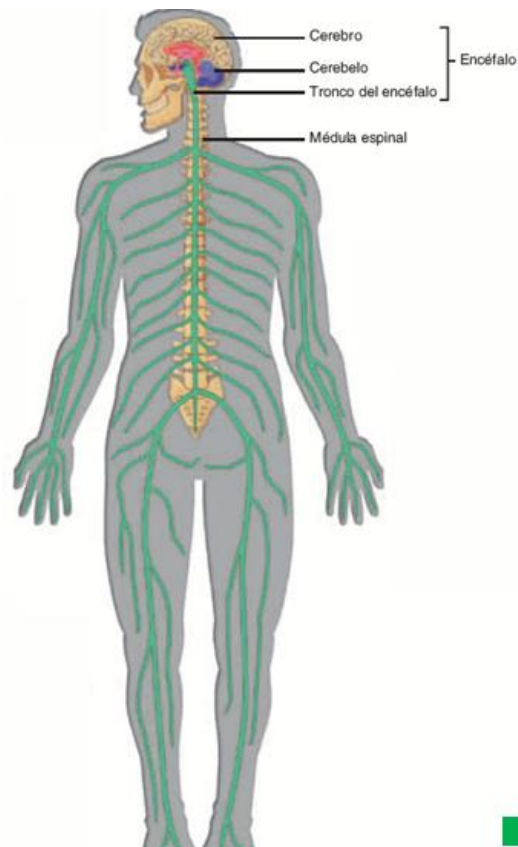


2. Las bases de la psicología

2.1. El sistema nervioso



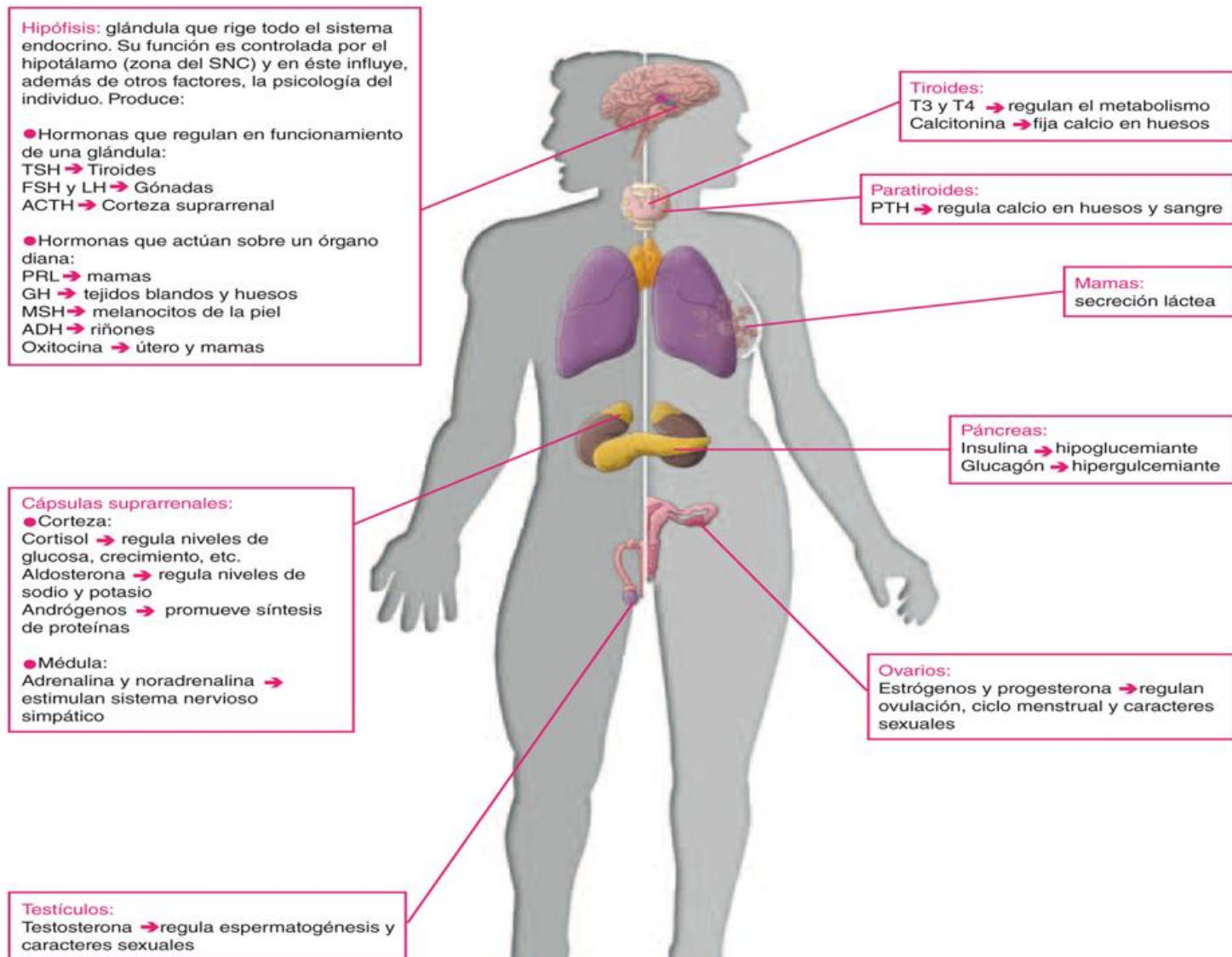
Neurona



La vaina de **Mielina** que es una capa aislante, se forma alrededor de los nervios, incluso los que se encuentran en el cerebro y la médula espinal. Está compuesta de proteína y sustancias grasas. La vaina de mielina permite que los impulsos eléctricos se transmitan de manera rápida y eficiente a lo largo de las neuronas. Si la mielina se daña, los impulsos se vuelven más lentos, lo cual puede causar enfermedades como la [esclerosis múltiple](#).

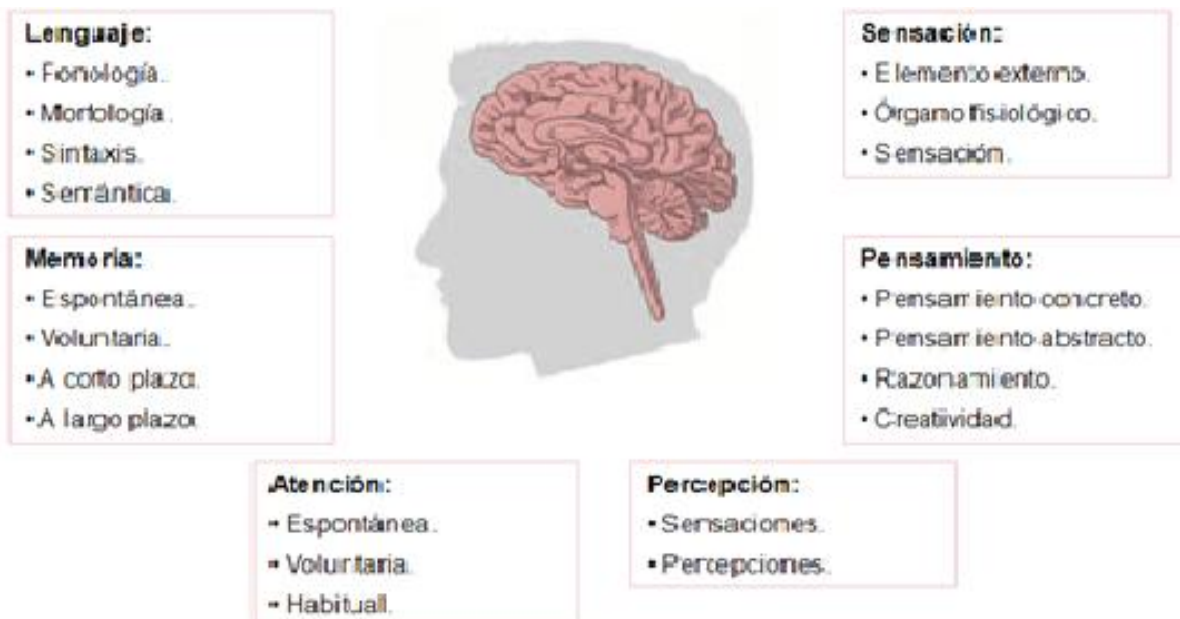
Todas las estructuras del Sistema Nervioso Central se encuentran protegidas por unas membranas llamadas Meninges (Duramadre, Piamadre y Aracnoides) en cuyo interior se encuentra el LCR (Líquido Cefalorraquídeo).

2.2. El sistema endocrino:



3. Los procesos psicológicos. Los procesos psicológicos son las funciones psíquicas que se producen en nuestro cerebro y que se encargan de elaborar la información, procesar los conocimientos, organizarlos, etc.

3.1. Los procesos cognitivos:



Lenguaje:

Fonología: estudia las mínimas unidades de sonido, llamadas fonemas (/k/, /b/...).

Morfología: estudia la estructura de las palabras, que son las unidades más pequeñas dotadas de significado.

Sintaxis: Constituye las reglas de combinación para formar una oración.

Semántica: ciencia lingüística que estudia el significado de las palabras y expresiones.

Memoria:

- **Espontánea** (reconocemos lo que hemos visto o vivido)
- **Voluntaria.** (recordar algo que tenemos almacenado)
- **A corto plazo.**(capacidad de recordar algo reciente)
- **A largo plazo.** (capacidad de recordar algo lejano en el tiempo)

Atención: capacidad de seleccionar la información sensorial y dirigir los procesos mentales sobre un objeto o problema que nos interesa resolver o conocer.

- **Espontánea.** El sujeto es atraído por el objeto. (En los animales y en los niños es la única forma de atención).
- **Voluntaria.** Atendemos solo porque queremos.
- **Habitual.** Cuando atendemos por hábito.

Sensación: organismo responde a un estímulo mediante el órgano sensorial correspondiente.

- **Elemento externo.** (estímulo)
- **Órgano fisiológico.**(transforma el estímulo en energía nerviosa)
- **Sensación.** (transforma la energía en conocimiento)

Percepción: análisis e interpretación de los estímulos

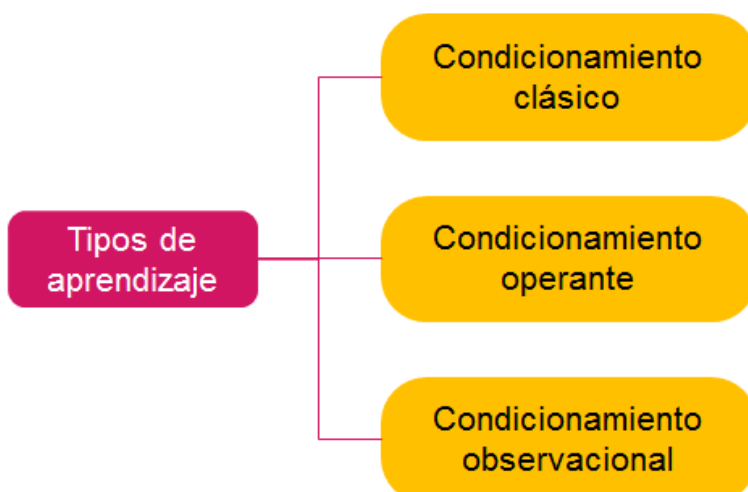
- Sensaciones.(Las rigen los Organos sensoriales)
- Percepciones.(Las rigen el Sistema Nervioso Central (SNC))

Pensamiento: Utilización de datos que tenemos en nuestra mente.

- Pensamiento concreto. (lo que podemos ver)
- Pensamiento abstracto. (amor, odio, amistad, etc.)
- Razonamiento. Relacionar conceptos.
- Creatividad. Encontrar nuevos enfoques.

3.2. Los procesos de aprendizaje

El aprendizaje es el proceso de adquirir conocimientos o habilidades a través de la experiencia.



Condicionamiento clásico	Es el tipo de aprendizaje en el que un estímulo que no provoca ninguna respuesta (estímulo neutro) se asocia con otro estímulo que provoca una respuesta natural (estímulo incondicionado), para que, después del aprendizaje de esta asociación , el primer estímulo (estímulo neutro) provoque por sí solo la respuesta natural que anteriormente era provocada únicamente por el estímulo incondicionado. Una vez conseguido el aprendizaje, el estímulo neutro se convierte en estímulo condicionado, y la respuesta natural en una respuesta condicionada.
Condicionamiento operante	Es un tipo de aprendizaje asociativo que tiene que ver con el desarrollo de nuevas conductas en función de sus consecuencias . Las conductas se emiten espontáneamente, de forma voluntaria, y sus consecuencias determinan el aprendizaje. Las consecuencias agradables tienden a fortalecer una conducta. En cambio, las consecuencias desagradables tienden a debilitarla.
Condicionamiento observacional	Es el aprendizaje que se adquiere a través de la observación e imitación de modelos , que pueden ser los padres, educadores, amigos e incluso «héroes de televisión».

A. El condicionamiento clásico:

El experimento consistía en lo siguiente. Acercaba comida a un perro, y este salivaba. Hacía sonar una campana y el perro, naturalmente, se mantenía indiferente.

Pavlov comenzó a acompañar a la comida el sonido de una campana. Con el tiempo, los perros asociaban la comida al sonido de la campana, y salivaban con solo oírla, sin necesidad de acercarle la comida.

¿Cuáles serían los elementos del condicionamiento clásico en este experimento de Pavlov?

Solución:

- Estímulo neutro: el sonido de la campana (el perro no saliva con solo oírla).
- Estímulo incondicionado: la comida (la salivación es la respuesta incondicionada).
- Estímulo condicionado: el sonido de la campana tras el proceso de aprendizaje relacionado con la asociación de sonido y comida. El estímulo que en principio era neutro acaba por provocar igual respuesta que el estímulo incondicionado.



Fig. 1.4. El condicionamiento clásico.



B. El condicionamiento operante

Skinner estudió el condicionamiento operante. Trabajaba con palomas: metía una paloma en una jaula; por azar esta apretaba una palanca (conducta operante) y salía comida (refuerzo). Al repetirlo varias veces, lo fue aprendiendo, de tal manera que la paloma de forma voluntaria, y no por azar, apretaba la palanca para que saliera comida. Conseguir el alimento era la consecuencia agradable que determinó su aprendizaje.

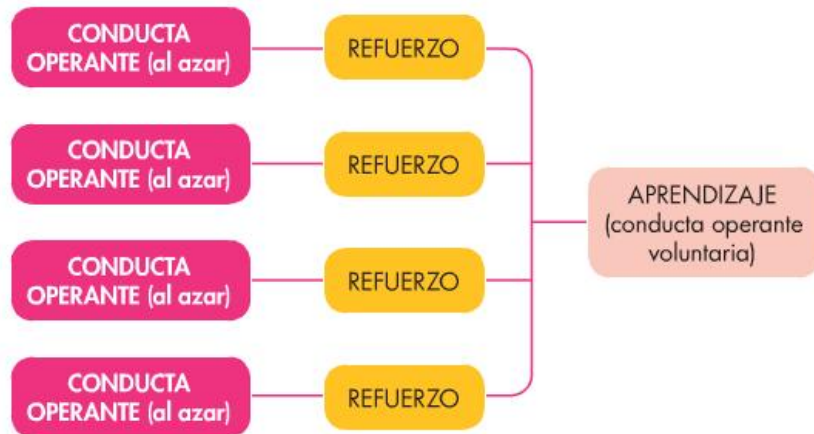


Fig. 1.5. El condicionamiento operante.



Fig. 1.6.

C. El condicionamiento observacional

Bandura realizó experimentos sobre el condicionamiento observacional. Consideraba que la clave de la conducta era la imitación de modelos. Uno de sus experimentos más conocidos consistía en hacer que un grupo de niños visionaran una película en la que una joven aporreaba a un muñeco tentetieso. Luego se dejaba jugar a los niños, y entre los juguetes siempre había un muñeco como el de la película. Los niños no tardaban en imitar la conducta que habían observado, y sin más aporreaban al muñeco.

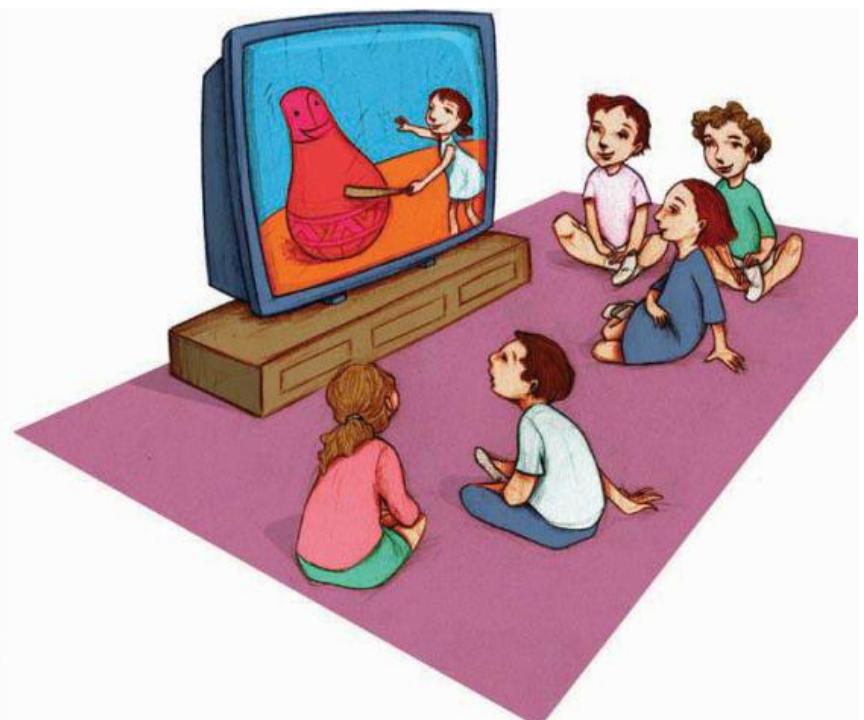


Fig. 1.7. El condicionamiento observacional.

3.3. La Motivación

La motivación es el impulso y el esfuerzo para satisfacer un deseo o alcanzar una meta. Engloba tanto los impulsos conscientes como inconscientes.

Motivación 1ª: se refiere a la satisfacción de las necesidades básicas, como respirar, comer o beber.

Motivación 2ª: referida a las necesidades sociales, como el logro de un objetivo.



El psicólogo **Abraham Maslow** diseñó una jerarquía motivacional que explicaba la determinación del comportamiento humano.

3.4. La Emoción:

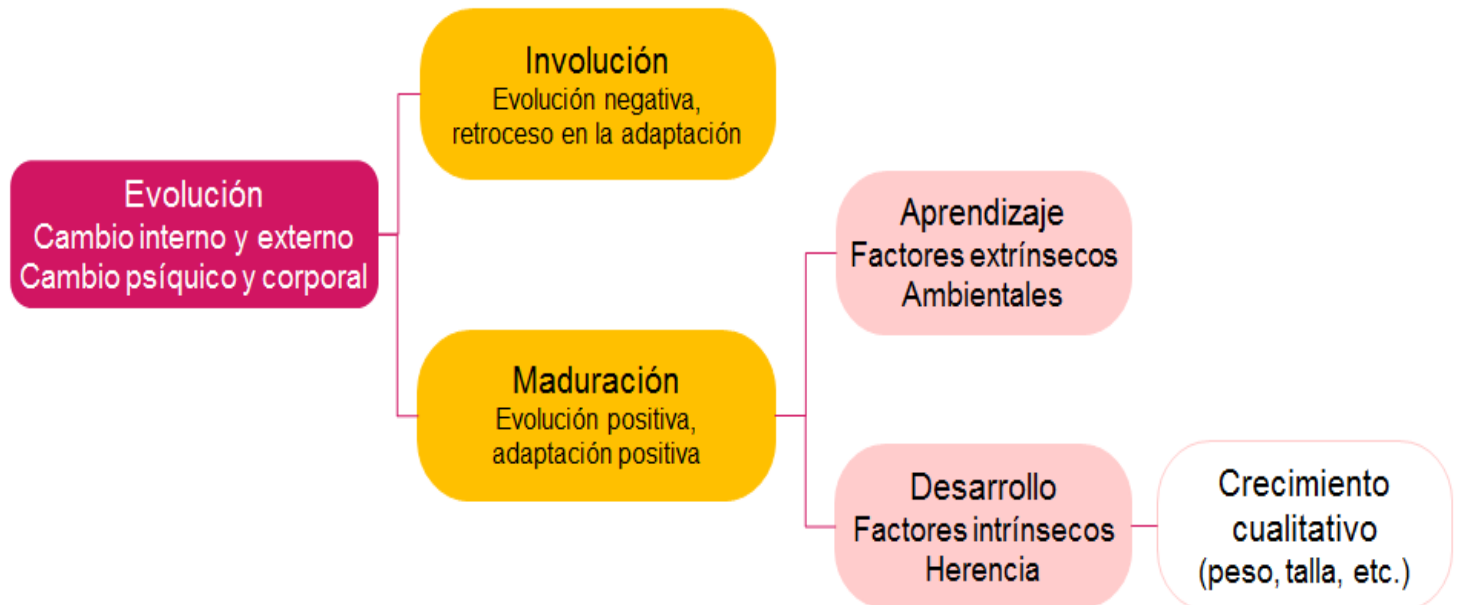
La emoción es la respuesta inmediata, de carácter positivo o negativo, del organismo ante determinados estímulos.



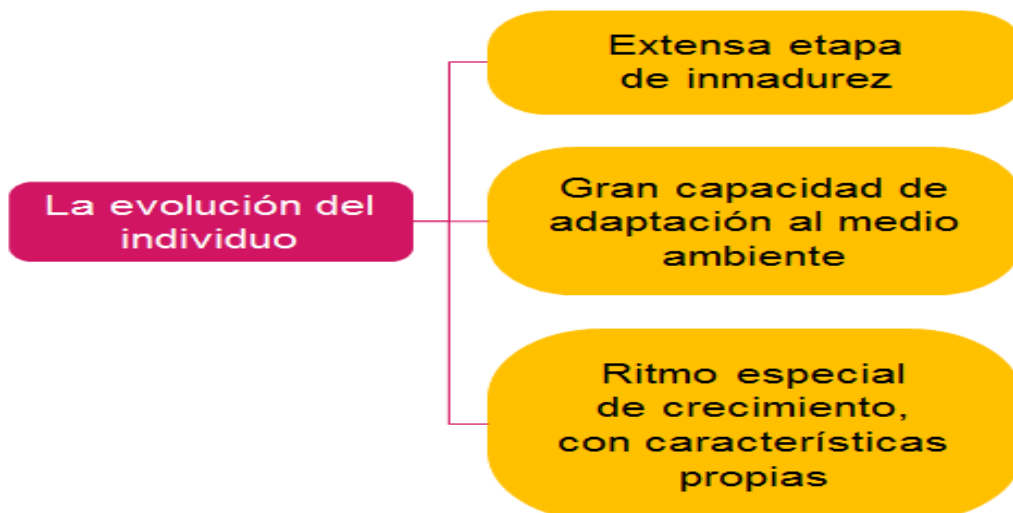
4. La psicología evolutiva

La psicología evolutiva estudia las diferentes fases del desarrollo psíquico en el ser humano a lo largo de su vida.

4.1. El proceso de evolución



4.2. Las características en la evolución del individuo



La evolución del individuo depende de la herencia y el medio ambiente que hayan influido en él.

Aun así existen unas características comunes en la evolución de todos los seres humanos, que son:

Extensa etapa de inmadurez	<p>Todos los animales tienen una etapa de inmadurez posnatal, semejante a la infancia del hombre, pero lo que caracteriza a la especie humana es la larga duración de este periodo.</p> <p>Esto se puede deber a la gran complejidad de la conducta del individuo adulto en comparación con la del animal adulto, y sobre todo a la falta del instintos y a que casi toda la conducta del ser humano debe ser adquirida por aprendizaje.</p> <p>Por ejemplo, el niño recién nacido es incapaz de coordinar movimientos; en cambio, un gorrión que acaba de picar la cáscara del huevo es capaz de volar, andar y alimentarse solo.</p>
Gran capacidad de adaptación al medio ambiente	<p>El niño necesita de manera inevitable un ambiente humano y social para llegar a ser adulto. Andar erguido y usar un lenguaje articulado son características típicamente humanas que solo se adquieren por imitación de los demás y únicamente se logran en el ambiente social.</p> <p>El ser humano es extraordinariamente plástico, adaptable y capaz de integrarse en el ambiente, de manera que las diferencias de adaptación vienen determinadas por la cultura en que se desarrolle.</p>
Ritmo especial de crecimiento, con características propias	<p>El desarrollo humano tiene, tanto en lo físico como en lo psíquico, una serie de características especiales:</p> <ul style="list-style-type: none">• Los periodos de evolución se suceden de manera paulatina: cuando empieza una etapa, aún no ha desaparecido completamente la anterior. Por ejemplo, cuando el niño empieza a andar, todavía no ha dejado de gatear, es decir, hay fases en las que las etapas se solapan.• Hay un desarrollo cuantitativo y cualitativo: aumentan su peso y su talla, y a la vez se van perfeccionando sus capacidades.• No hay uniformidad en el ritmo de crecimiento del individuo. Hay momentos de crecimiento rápido, de crecimiento lento y de detención del crecimiento.• El desarrollo físico y psíquico evolucionan de forma paralela, es decir, hay una total dependencia entre la evolución somática del sistema nervioso y el desarrollo mental.

Tabla 1.3. Características del desarrollo humano.

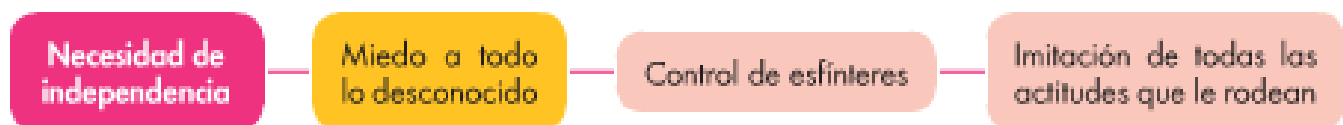
● 4.3. La infancia y sus etapas

La infancia es el periodo de vida que se extiende desde el nacimiento hasta la aparición de la función reproductora.

Es una fase larga y de grandes transformaciones, por lo que hay que dividirla en varias etapas. Esta división variará según los puntos de vista de los diferentes psicólogos. Aquí seguiremos la clasificación de Vermeylen.

En cada una de las etapas destacan la **evolución social**, muy importante para la relación del niño con el mundo que le rodea, y la **evolución psíquica**, que determina el desarrollo de los procesos mentales cruciales para su madurez como persona.

En el desarrollo psicológico de la **primera infancia** destaca:



Primera infancia 0-3 años	
Evolución social	Evolución psíquica
<p>En esta etapa hay muchos cambios en el comportamiento del niño.</p> <p>Destaca el egocentrismo del recién nacido, ya que el cuerpo es el punto de referencia para asimilar el mundo que le rodea hasta establecer, al final de la etapa, más relaciones, primero con los padres, y después de tipo social y ser capaz, por ejemplo, de esperar turno para jugar o realizar cualquier otra actividad de su interés.</p> <p>El niño empieza a desarrollar su inteligencia social.</p>	<p>Desarrollo sensorial. El sistema nervioso va madurando y comienza a conocer el mundo que le rodea, mejora la acomodación visual y la agudeza auditiva.</p> <p>Desarrollo motor. El niño empieza a dominar sus movimientos, logra la habilidad manual y la marcha.</p> <p>Desarrollo del lenguaje. Aprende por imitación sílabas que se convertirán en palabras y frases, y que le ayudarán a expresar lo que siente.</p>

Tabla 1.4. Las características de la primera infancia.

4.3. La infancia y sus etapas B. Segunda infancia

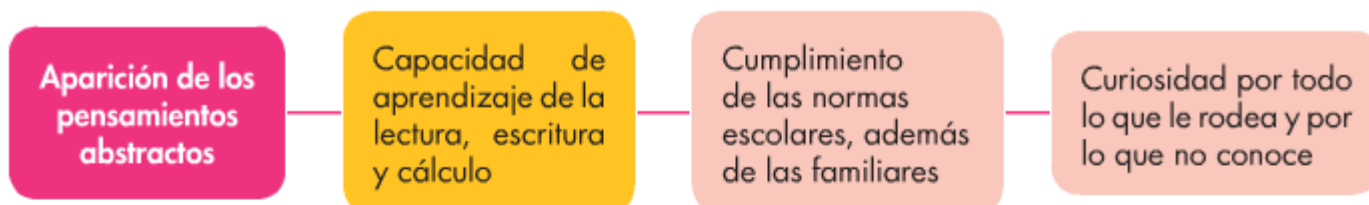
En el desarrollo psicológico de la **segunda infancia** destaca:



Segunda infancia 3-7 años	
Evolución social	Evolución psíquica
<p>Pasa de un mundo donde todas las peticiones se le satisfacen a una situación distinta en la que tiene que hacer lo necesario para conseguir su objetivo.</p> <p>Empieza a someterse y cumplir las normas para conservar el cariño de sus padres y obtener su protección.</p> <p>Se relaciona con otros niños y comenzarán las rivalidades que resolverán ellos solos.</p> <p>En este proceso de socialización es importante la disciplina de los padres para lograr una buena adaptación social.</p>	<p>Comienza el interés por lo concreto. Desarrolla interés por cosas determinadas que quiere saber o conocer; le interesa el mundo que le rodea. Etapa de coleccionar todo lo que puede: cromos, coches, fotos, etc.</p> <p>Preferencias lúdicas. El juego se va a convertir en su actividad habitual; con ello exteriorizará su personalidad, ya que logrará cosas que solo puede conseguir en su mundo de fantasía, y no en el mundo real.</p>

4.3. La infancia y sus etapas C. Tercera infancia

En el desarrollo psicológico de la **tercera infancia** destaca:



Tercera infancia 7-12 años	
Evolución social	Evolución psíquica
<p>Se relaciona con niños de su edad y hay relaciones en grupo que le llevarán al juego y la competencia; comienza a realizar deportes de cooperación con los del mismo sexo.</p> <p>Aparece «la pandilla» con características propias. Se agrupan de manera espontánea por afinidades, suelen ser de la misma edad y sexo y suelen tener un líder del grupo; los de edad inferior no suelen ser admitidos, y rechazan también a los tímidos, los llorones, los que acusan, etc. Además, el grupo tiene su propio sistema de selección, creado por ellos mismos.</p> <p>Se aleja todavía más de los padres, manteniendo el cariño.</p>	<p>Hasta los nueve años. Destaca el desarrollo intelectual; emplea el sentido común y razona las cosas. En esta etapa se va a enfrentar de manera sistemática a los problemas escolares, su nuevo entorno, distinto del familiar.</p> <p>Hasta el comienzo de la pubertad. Es una etapa tranquila, le gusta la lectura, memoriza con agilidad y desarrolla su conocimiento con la utilización de términos abstractos.</p> <p>Empieza a defender sus ideas y a destacar valores morales como la responsabilidad, lealtad, honradez. Es muy sensible e intenta cumplir las normas que en esta etapa ha aceptado.</p>

Tabla 1.6. Las características de la tercera infancia.

● 4.4. La adolescencia

Es la etapa que comienza con la aparición de la pubertad y termina con el inicio de la edad adulta.

Es un proceso puente entre la infancia y la edad adulta; sus límites aproximados son: 12 a 18 años en las mujeres y 14 a 19 años en los varones.

En esta etapa no solo tienen lugar los cambios sexuales, sino también los cambios emocionales y mentales, que dependerán de factores culturales, sociales y físicos.

La adolescencia comienza con los cambios físicos que corresponden a la pubertad, y continúa con grandes cambios de orden social y psicológico.

- **La pubertad** se caracteriza por una serie de transformaciones del cuerpo que finalizan con la maduración de los órganos sexuales. En las niñas, su comienzo se relaciona con la primera menstruación, mientras que en los niños no suele estar tan definido, si bien tiende a darse más tarde que en las niñas.
- **La adolescencia** se caracteriza no solo por la maduración sexual, sino también por el desarrollo intelectual y las transformaciones emocionales y personales.



Evolución física	<ul style="list-style-type: none"> • Se produce el desarrollo de los caracteres sexuales primarios, pene y testículos en el hombre y ovarios y útero en la mujer, y de los caracteres sexuales secundarios, vello púbico, axilar, facial, en piernas, tórax y cambio de voz en el hombre; y aumento de las mamas, vello púbico y axilar en las mujeres. • Es el periodo de crecimiento. En las chicas comienza con un «estirón» rápido y luego el ritmo de crecimiento es más lento; en cambio en los chicos es rápido, sin detención brusca del mismo. • También hay cambios respecto al peso; se suele iniciar después del crecimiento en estatura y está muy relacionado con la madurez sexual. • Pueden aparecer problemas físicos como acné, escoliosis o cifosis, miopía, etc.
Evolución social	<ul style="list-style-type: none"> • Búsqueda de la independencia. Necesita descubrir su «yo interno» y se producen cambios en sus valores, creencias y actitudes. • Necesidad de ser comprendido por los adultos. • Se agrupa con los amigos, ya que comparte con ellos formas de pensar y sentir. • Puede que aparezcan problemas de relación con los padres y que disminuya la afectividad hacia ellos.
Evolución psicológica	<ul style="list-style-type: none"> • Valores éticos y morales. Surge el interés por los grandes interrogantes de la vida. • Surge la atracción por el sexo. Forma parte de su desarrollo físico y psíquico. • Idealiza el amor y la pareja. Es la etapa del enamoramiento y lo vive como una especie de ensueño y fantasía.

Tabla 1.7. Cambios propios de la adolescencia.

4.4. La adolescencia A. Evolución



La orientación sexual del adolescente puede dirigirse hacia personas del mismo sexo, del otro sexo y/o hacia actividades sexuales peculiares. La homosexualidad no es una enfermedad ni un vicio, sino una particular orientación del deseo ante la que hay que dejar de lado todo prejuicio moralizante y toda idea preconcebida.

La relación sexual, en el ser humano, no se limita a la reproducción, sino que pone en juego un profundo intercambio de deseos y peculiaridades individuales, que en el adolescente tienen lugar exactamente igual que en el adulto.

Al analizar la sexualidad de los jóvenes nos tenemos que referir más a prácticas que a tendencias, pues determinadas conductas sexuales ocasionales no van a definir necesariamente su sexualidad: en esta etapa nada es definitivo ni nada está consolidado.