

Ciencias Sociales

2

El libro Ciencias Sociales 2, para segundo curso de Formación Profesional Básica, es una obra colectiva concebida, diseñada y creada en el Departamento de Ediciones Educativas de Santillana Educación, S. L., dirigido por **Teresa Grence Ruiz**.

En su elaboración ha participado el siguiente equipo:

Antonio Martín-Viveros Tajuelo
María Pilar González Pérez

Edición

José Luis Ibáñez Salas

Dirección del proyecto

Mercedes Rubio Cordovés

Las actividades de este libro no deben ser realizadas en ningún caso en el propio libro. Las tablas, esquemas y otros recursos que se incluyen son modelos para que el alumno los traslade a su cuaderno.

Presentación

La Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE) crea los ciclos de Formación Profesional Básica dentro de la Formación Profesional del sistema educativo. Estos ciclos incluyen módulos relacionados con las ciencias aplicadas, la sociedad y la comunicación, que permitirán al alumnado alcanzar y desarrollar las competencias del aprendizaje permanente y proseguir estudios de enseñanza postobligatoria.

Este libro de *Ciencias Sociales 2* responde al currículo de Ciencias Sociales incluido dentro del módulo profesional de Comunicación y Sociedad II y está diseñado y elaborado para ser una eficaz herramienta de trabajo en el aula. Todos sus elementos han sido cuidadosamente trabajados y revisados con el objeto de crear un material riguroso, pero asequible a la comprensión de los alumnos.

Los contenidos desarrollados en este libro se han secuenciado de acuerdo con el Real Decreto 127/2014, de 28 de febrero de 2014, por el que se regulan aspectos específicos de esta nueva etapa: la Formación Profesional Básica.

UNIDAD 1	De la Ilustración al liberalismo y la democracia
<p>En esta unidad aprenderás:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ La Ilustración. ✓ La sociedad del Antiguo Régimen. ✓ La sociedad liberal. ✓ La sociedad democrática. ✓ Las primeras revoluciones liberales. 	<ul style="list-style-type: none"> • La Ilustración fue el movimiento cultural europeo del siglo XVIII que pretendió cambiar con la razón y la ciencia el pensamiento del ser humano. • La Ilustración se dio en el siglo XVIII. • La sociedad liberal surgió a partir del liberalismo como expresión de la voluntad del individuo y del rechazo a la autoridad. • Las principales revoluciones liberales fueron la revolución americana, la francesa y la inglesa. 

UNIDAD 2	La organización económica. La globalización
<p>En esta unidad aprenderás:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ La estructura económica y su evolución. ✓ La primera globalización (siglo XIX). ✓ La segunda globalización (siglo XX). ✓ La tercera globalización (siglo XXI). ✓ La economía y el medio ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Las sociedades humanas son bellas y las creaciones para satisfacerlas son bellas. La economía es la ciencia que se ocupa de la satisfacción de las necesidades humanas. • La estructura económica se refiere a la organización de la actividad económica de una sociedad. Existen tres sectores productivos: primario, secundario y terciario. • En la década de 1970 se produjo el proceso de estabilización de la economía y se inició la desregulación y la privatización como la causa internacional del cambio, el aprovechamiento de los avances tecnológicos desde 1980 y el comienzo del comercio internacional. 

UNIDAD 3	Las relaciones internacionales (1800-1945)
<p>En esta unidad aprenderás:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ El Congreso de Viena. ✓ El Imperio napoleónico. ✓ El sistema bismarckiano. ✓ El sistema de alianzas. ✓ La Primera Guerra Mundial (1914-1918). ✓ La Segunda Guerra Mundial (1939-1945). 	<ul style="list-style-type: none"> • Las relaciones internacionales durante los siglos XVIII y XIX. • El Congreso de Viena (1814-1815) fue el resultado de la guerra de independencia de España y el comienzo del siglo XIX. • El Imperio napoleónico surgió a partir de la revolución francesa y se extendió por Europa. • El sistema bismarckiano surgió a partir de la unificación de Alemania y se basó en el equilibrio de potencias. • El sistema de alianzas surgió a partir de la Primera Guerra Mundial (1914-1918) y se basó en el equilibrio de potencias. • La Primera Guerra Mundial (1914-1918) fue el resultado de la rivalidad entre las potencias europeas. • La Segunda Guerra Mundial (1939-1945) fue el resultado de la rivalidad entre las potencias mundiales. 

UNIDAD 4	Las relaciones internacionales (1945-1991)
<p>En esta unidad aprenderás:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ La sociedad internacional. ✓ El proceso de descolonización. ✓ La Guerra Fría. ✓ Europa en la Guerra Fría. ✓ El fin del mundo bipolar. 	<ul style="list-style-type: none"> • La sociedad internacional es el conjunto de los grupos humanos que interactúan en el mundo. • El proceso de descolonización surgió a partir de la Segunda Guerra Mundial y se basó en el rechazo a la dominación colonial. • La Guerra Fría surgió a partir de la rivalidad entre las potencias mundiales. • Europa en la Guerra Fría se caracterizó por la división en bloques y la tensión entre las potencias mundiales. • El fin del mundo bipolar surgió a partir de la caída del bloque soviético y se basó en el rechazo a la dominación colonial. 

UNIDAD 5	La construcción europea
<p>En esta unidad aprenderás:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ La creación de la Comunidad Económica Europea. ✓ El Tratado de la Unión Europea. ✓ La Unión Europea: de los años noventa a la actualidad. ✓ Los órganos de gobierno y las instituciones de la Unión Europea. ✓ La actividad económica en la Unión Europea. 	<ul style="list-style-type: none"> • La Unión Europea surgió a partir de la creación de la Comunidad Económica Europea (CEE) en 1957. • El Tratado de la Unión Europea (TUE) se firmó en 1992 y se basó en el rechazo a la dominación colonial. • La Unión Europea: de los años noventa a la actualidad se caracterizó por la integración económica y política. • Los órganos de gobierno y las instituciones de la Unión Europea se crearon en 1993 y se basaron en el rechazo a la dominación colonial. • La actividad económica en la Unión Europea se basó en el rechazo a la dominación colonial. 

UNIDAD 1. De la Ilustración al liberalismo y la democracia	7
1. La Ilustración	8
2. La sociedad del Antiguo Régimen	10
3. La sociedad liberal	12
4. La sociedad democrática	14
5. Las primeras revoluciones liberales	16

UNIDAD 2. La organización económica. La globalización	21
1. La estructura económica y su evolución	22
2. La primera globalización (1848-1914)	24
3. La segunda globalización (1919-1989)	26
4. La tercera globalización (de 1989 hasta la actualidad)	28
5. La economía y el medio ambiente	30

UNIDAD 3. Las relaciones internacionales (1800-1945)	33
1. El Congreso de Viena y las revoluciones liberales	34
2. El conflicto colonial y las grandes potencias europeas	36
3. Los sistemas bismarckianos y los sistemas de alianzas	38
4. La Guerra Civil europea: la Primera Guerra Mundial (1914-1918)	40
5. La Guerra Civil europea: la Segunda Guerra Mundial (1939-1945)	44

UNIDAD 4. Las relaciones internacionales (1945-1991)	51
1. La sociedad internacional	52
2. El proceso de descolonización	54
3. La Guerra Fría	56
4. Europa en la Guerra Fría	58
5. El fin del mundo bipolar	60

UNIDAD 5. La construcción europea	63
1. La creación de la Comunidad Económica Europea	64
2. El Tratado de la Unión Europea	66
3. La Unión Europea: de los años noventa a la actualidad	68
4. Los órganos de gobierno y las instituciones de la Unión Europea	70
5. La actividad económica en la Unión Europea	72

UNIDAD	6	El arte contemporáneo
Es esta unidad agotadora:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La ruptura del canon clásico. ✓ Las primeras vanguardias. ✓ Las segundas vanguardias. ✓ La cultura de masas. ✓ El arte contemporáneo en España. 	<ul style="list-style-type: none"> • A partir del siglo xx, las formas artísticas del arte clásico se vieron sustituidas por experimentos de ruptura y provocación por los cambios políticos, ideológicos y sociales. • Las vanguardias basadas en manifestaciones artísticas de ruptura surgidas durante el primer siglo xx. Se abren así primeros movimientos vanguardistas: cubismo, que se abren entre los años 1907 y 1914 y el surrealismo, que surge en 1924. • El desplazamiento de la historia del arte de las vanguardias, para hacer los cambios de la cultura de masas, que se abren a un nuevo arte que surge con el arte tradicional. • Cómo cambia la cultura de masas al mismo tiempo produce y modifica el desarrollo de la cultura de masas.
		

UNIDAD	7	La sociedad actual y las organizaciones internacionales
Es esta unidad agotadora:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La sociedad internacional actual. ✓ La Organización de las Naciones Unidas (ONU). ✓ La Declaración Universal de los Derechos Humanos. ✓ Los conflictos internacionales actuales. 	<ul style="list-style-type: none"> • La sociedad internacional contemporánea es una sociedad compleja, heterogénea, diversa, plural, globalizada, descentralizada y multipolar. • La Organización de Naciones Unidas (ONU) fue fundada en 1945 para servir de marco al que se desarrollaran los relaciones internacionales post II guerra. • La ONU es el único organismo internacional que representa a todos los Estados miembros del mundo, lo que, la consecución y conservación de los derechos humanos y el paz en la actualidad.
		

UNIDAD	8	La democracia en España
Es esta unidad agotadora:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La democracia en España. ✓ España durante el franquismo (1939-1975). ✓ La Transición democrática española (1975-1978). ✓ La recuperación de los valores democráticos (desde 1978 hasta la actualidad). ✓ España en el marco de las relaciones internacionales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Las primeras décadas del siglo xx en España estuvieron marcadas por el autoritarismo, con la pérdida del Imperio y la pérdida del absolutismo. • La República de 1931 acabó con el reinado de Isabel II y con la abolición de la monarquía por la llegada de la II República. • Al final del franquismo, España vivió la Transición Democrática. • España vivió la II República (1931-1939). • En el siglo xx, España vivió la Transición Democrática posterior a la pérdida del Imperio y el fin del autoritarismo. • La Transición Democrática española comenzó con la muerte de Franco y culminó con la aprobación de la Constitución de 1978.
		

UNIDAD 6. El arte contemporáneo	75
1. La ruptura del canon clásico	76
2. Las primeras vanguardias	78
3. Las segundas vanguardias	80
4. La cultura de masas	82
5. El arte contemporáneo en España	84

UNIDAD 7. La sociedad actual y las organizaciones internacionales	87
1. La sociedad internacional actual	88
2. La Organización de las Naciones Unidas (ONU)	90
3. La Declaración Universal de los Derechos Humanos	94
4. Los conflictos internacionales actuales	96

UNIDAD 8. La democracia en España	101
1. La democracia en España. Del siglo XIX a 1939	102
2. España durante el franquismo (1939-1975)	106
3. La Transición democrática española (1975-1978)	108
4. La recuperación de los valores democráticos (desde 1978 hasta la actualidad)	110
5. España en el marco de las relaciones internacionales	112

Apéndice	115
-----------------	------------

1

De la Ilustración al liberalismo y la democracia

En esta unidad aprenderás:

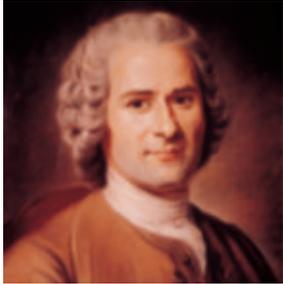
- ✓ La Ilustración.
- ✓ La sociedad del Antiguo Régimen.
- ✓ La sociedad liberal.
- ✓ La sociedad democrática.
- ✓ Las primeras revoluciones liberales.

- La Ilustración fue el movimiento cultural europeo del siglo XVIII que pretendió acabar con la ignorancia y la superstición del pueblo a través de la luz de la razón y la educación.
- La sociedad liberal surgió a partir del liberalismo como superación de la sociedad del Antiguo Régimen y estaba fundada sobre los valores de libertad del individuo.
- Las principales características políticas de las sociedades democráticas liberales son la división de poderes, el derecho al voto y el reconocimiento de los derechos humanos y las libertades individuales.





Los salones y clubes ilustrados eran los medios más habituales para difundir las ideas de la Ilustración a través de tertulias y discusiones políticas a la luz de la razón.



Jean-Jacques Rousseau (1712-1778) pensaba que el hombre era bueno por naturaleza y que era la sociedad la que lo corrompía, por lo que proponía una educación que no pervirtiese con prejuicios sociales la tendencia natural de los niños.



François-Marie Arouet (1694-1778), conocido como Voltaire, era anticlerical, criticaba los defectos de la época y apoyaba la libertad política y religiosa.



Charles-Louis de Secondat, barón de Montesquieu (1689-1755), propuso la división de poderes en su obra *El espíritu de las Leyes*.

1. La Ilustración

La Ilustración fue el movimiento cultural, filosófico, científico y artístico que tuvo lugar en Europa y sus colonias en el siglo XVIII. Su objetivo principal era acabar con las sombras de la ignorancia y la superstición del pueblo a través de la luz de la razón y la educación. El siglo de la Ilustración es conocido como el «**Siglo de las Luces**», ya que los ilustrados proponían sus ideas como la luz que tenía que iluminar a la sociedad, la cual se encontraba, según ellos, en la oscuridad de los tiempos pasados.

Los rasgos de la Ilustración

Los rasgos principales de la Ilustración son los siguientes:

- La superioridad de **la razón** por encima de todo. Los ilustrados llegaron a elevar a la razón a la categoría de diosa. Todo debía pasar por ella y su luz tenía que iluminar el pensamiento y el conocimiento.
- El **optimismo**. Es uno de los rasgos más destacables de la Ilustración. El ilustrado era optimista, creía en el progreso que podía mejorar la vida.
- La **felicidad** se convirtió en el valor al que debía tender la vida del ser humano: a la felicidad se llegaba por el progreso, y al progreso por la **educación**.
- El **reformismo**. El optimismo por la vida se traducía en un optimismo por los gobernantes y en una confianza en los monarcas absolutos para hacer progresar la sociedad a través de sus reformas.
- La **secularización** de la cultura, liberándola de todo aquello que no tuviera un respaldo científico.
- El **naturalismo**. La Ilustración planteaba que la naturaleza era buena y pura, por lo que el pensamiento y el comportamiento debían adaptarse a ella.

Las ideas ilustradas

La Ilustración nació en Francia con un carácter marcadamente político y se articulaba en torno a las ideas de **igualdad, libertad y propiedad** como derechos del ser humano que tenían que ser garantizados por el Estado. En cuanto a las ideas políticas de la Ilustración, podemos destacar las tres siguientes:

- **La soberanía popular** planteaba que el máximo poder de gobierno residía en el pueblo y fue defendida por **Rousseau**.
- **La libertad política y religiosa** fue defendida por **Voltaire** como base del bienestar del pueblo. Para ello proponía la creación de un sistema parlamentario que recortara los poderes del rey y un sistema justo y racional de pago de impuestos para que el pueblo saliera de su ruina.
- **La división de poderes** y la independencia de cada uno de ellos (legislativo, ejecutivo y judicial) fue propuesta y defendida por **Montesquieu** como garantía de la igualdad y la justicia entre todos los componentes de la sociedad.

Actividades

- 1 ¿Qué es la Ilustración? ¿Dónde y cuándo tuvo lugar?
- 2 ¿Cuál es el objetivo de la Ilustración?
- 3 Explica con tus palabras por qué se denomina al siglo XVIII el «Siglo de las Luces».
- 4 Define con tus palabras o busca en el diccionario los siguientes conceptos:
Razón Optimismo Progreso Superstición Soberanía Secularizar
- 5 Enumera los rasgos principales de la Ilustración.
- 6 Haz corresponder en tu cuaderno las definiciones que se dan a continuación con cada uno de estos términos: razón, optimismo, felicidad, reformismo, secularización, naturalismo.
 - Confianza en los monarcas absolutos y en sus reformas.
 - Que no pertenece a la Iglesia católica.
 - Tiene que iluminar el pensamiento y el conocimiento.
 - El pensamiento y el comportamiento se tienen que adaptar a la Naturaleza para ser buenos.
 - Ver las cosas en su aspecto más favorable.
 - Llega por el progreso y la educación.
- 7 ¿Qué derechos tiene que garantizar el Estado al ser humano según la Ilustración?
- 8 Las siguientes oraciones son de Rousseau, Voltaire o Montesquieu. Cópialas en tu cuaderno e identifica a quién pertenece cada una. Anota también qué idea política de la Ilustración defendían.

«Para ser realmente grande hay que estar con la gente, no por encima de ella».

«El ateísmo es el vicio de unas pocas personas inteligentes».

«El hombre es naturalmente bueno, es la sociedad la que lo corrompe».
- 9 Lee las siguientes afirmaciones, contesta si son verdaderas o falsas y corrige las falsas.
 - Las ideas políticas más importantes de la Ilustración son: soberanía popular, secularización, optimismo, división de poderes y reformismo.
 - La Ilustración es un movimiento cultural, filosófico, científico y artístico que nace en Francia en el siglo XVIII en torno a las ideas políticas de soberanía popular, libertad política y religiosa y división de poderes.
 - La Ilustración plantea que la naturaleza es buena y pura.
 - La Ilustración plantea que el poder lo tenga el rey, lo que se denomina soberanía popular.
 - Según Voltaire, la división de poderes y la independencia de cada uno de ellos del Estado garantizan la igualdad y la justicia.
- 10 Completa este cuadro resumen sobre las ideas fundamentales de la Ilustración.

LA ILUSTRACIÓN					
¿Cuándo?	¿Dónde?	Objetivo	Rasgos fundamentales	Ideas fundamentales	Ideas políticas
—	—	—	—	—	—



Luis XIV de Francia (1638-1715), conocido como «el Rey Sol», es considerado el prototipo de monarca absoluto.



Carlos III de España (1716-1788) fue un claro ejemplo del despotismo ilustrado, pues sin renunciar a su carácter autoritario llevó a la práctica numerosas reformas basadas en las ideas de la Ilustración.



En el Antiguo Régimen, el Tercer Estado mantenía con sus impuestos y el pago de las rentas a los estamentos privilegiados.

2. La sociedad del Antiguo Régimen

El **Antiguo Régimen** fue el **sistema político, económico y social** predominante en Europa durante el siglo XVIII. Estuvo caracterizado en lo político por la monarquía absoluta, en lo económico por una **agricultura de subsistencia** y en lo social por una división en estamentos privilegiados y no privilegiados.

El sistema del Antiguo Régimen venía siendo el más habitual en Europa desde la Edad Media. Comenzó su final al mismo tiempo que tenía lugar la Ilustración.

La monarquía absoluta

La **monarquía absoluta** era la forma de gobierno propia del Antiguo Régimen, contra la que lucharon los partidarios de los sistemas liberales. Esta monarquía situaba al rey por encima de cualquier poder, justificaba su gobierno en un origen divino y concentraba en sus manos los tres poderes principales del Estado.

Los monarcas absolutos ejercieron durante la Ilustración una política conocida como **«despotismo ilustrado»**, mediante la cual los reyes pretendían conseguir la felicidad de los súbditos a través de reformas y la promoción de la cultura y la ciencia; pero, haciendo uso de su autoritarismo, las medidas eran impuestas desde arriba sin consultar al pueblo, de modo que no afectaran a la estructura de su poder.

El despotismo ilustrado se extendió por gran parte de Europa. Los principales monarcas ilustrados de Europa fueron: **José II de Austria**, **Federico II de Prusia**, **Catalina I de Rusia**, **Carlos III de España** y **José I de Portugal**.

La sociedad estamental

La sociedad del Antiguo Régimen era estamental. El rey ocupaba el puesto máximo y el resto de los súbditos se dividían en dos grandes grupos: los privilegiados y los no privilegiados.

- El grupo de los **privilegiados** no pagaba impuestos y poseía grandes propiedades de tierras por las que sus miembros recibían rentas. Este grupo estaba formado por la nobleza (dividida en alta nobleza y baja nobleza, dependiendo del rango de los títulos y de la riqueza acumulada) y el clero (dividido en alto clero y bajo clero, en función de la importancia de los cargos que ostentara cada uno dentro de la Iglesia o las órdenes religiosas).
- Los **no privilegiados** se agrupaban en lo que se conocía como **«Tercer Estado»** o «Estado llano». Muy pocos tenían posesiones, aunque algunos poseían pequeñas tierras, pero todos estaban obligados a pagar impuestos y rentas al rey, a los nobles y a la Iglesia. Componían este estamento de los no privilegiados los burgueses, los campesinos, los artesanos y los grupos marginales.

Era el propio sistema del Antiguo Régimen el que mantenía esta estructura social y, por tanto, fue entrando en crisis a medida que las ideas liberales y democráticas se fueron fortaleciendo en la sociedad, al igual que ocurrió con el resto de elementos del sistema.

Actividades

- 11 ¿Qué caracteriza a nivel político, económico y social al Antiguo Régimen?
- 12 Cuando la forma de gobierno es una monarquía absoluta, ¿cómo se justifica el poder del rey? ¿Qué consecuencias tiene en la organización social? ¿Es una sociedad igualitaria?
- 13 Define despotismo ilustrado.
- 14 Copia y completa las oraciones:
La forma de gobierno del Antiguo Régimen era la _____.
Con la política del _____, los monarcas buscan la felicidad de los _____ sin consultarles a ellos.
En el Antiguo Régimen, _____ concentra los poderes del Estado.
La sociedad del Antiguo Régimen estaba caracterizada por ser una sociedad dividida en estamentos _____ y no _____.
El sistema político, económico y social denominado _____ desaparece en el año 1789.
- 15 Busca en el diccionario el significado de «burguesía» y de «nobleza». A continuación indica las semejanzas y diferencias entre ellos.
- 16 Observa las imágenes y anota a qué grupo social pertenece cada una de ellas. Justifica tu respuesta.



- 17 Haz corresponder en tu cuaderno las frases que aparecen a continuación con cada uno de los términos de los dos bloques siguientes: bloque 1, privilegiados, no privilegiados; bloque 2, grupos marginales, burgueses, rey, clero, campesinos, artesanos, nobleza.
- No pagaban impuestos.
 - Pagaban impuestos y rentas.
 - Poseían las tierras.
 - Solo algunos tenían pequeñas tierras.

3. La sociedad liberal



John Locke (1632-1704) fue un filósofo inglés considerado el padre del liberalismo.

VOCABULARIO

Proletariado o clase obrera:

nueva clase social que surgió con la primera Revolución Industrial y que estaba formada por los trabajadores de las fábricas. Se caracterizaba por la falta de derechos sociales y laborales y estaba sometida a duras condiciones de trabajo. Sus miembros vivían hacinados en barrios cercanos a las propias fábricas en situaciones precarias de higiene y salud.



Adam Smith (1723-1790) fue el precursor del liberalismo económico con la publicación de su obra *La riqueza de las naciones*. El objetivo de su pensamiento estaba centrado en la lucha contra la economía del Antiguo Régimen.

La sociedad liberal se erigió sobre los valores del liberalismo como superación de la sociedad del Antiguo Régimen.

El liberalismo

El liberalismo fue el sistema económico, social, político y de pensamiento que surgió y se desarrolló a partir de las ideas ilustradas del siglo XVIII contra el despotismo del Antiguo Régimen. Las características que definen el liberalismo son las siguientes:

- La **libertad del individuo** como valor absoluto frente al absolutismo, donde las libertades estaban anuladas para la mayor parte de la población.
- La **libertad económica** como base de una economía de mercado, es decir, un mercado libre en el que los productos que se lanzan (oferta) y los productos que los consumidores adquieren (demanda) han de equilibrarse solos, de manera natural, sin ningún tipo de intervencionismo por parte del Estado.
- La **propiedad privada** como derecho de las personas.
- La creación de un Estado que garantice los **derechos y libertades de los ciudadanos**.

Rasgos de la sociedad liberal

Los rasgos que se detallan a continuación fueron construyendo y caracterizando la sociedad liberal.

La **sociedad de clases** sustituyó a la anterior sociedad estamental. En la sociedad liberal se abolió el régimen señorial y la diferencia entre las clases sociales dejó de estar basada en la desigualdad ante la ley y en los privilegios y pasó a basarse en la desigualdad económica, de modo que el nivel social dependía de la situación económica y se dividía en ricos (burguesía) y pobres (obreros y campesinos).

La economía de la sociedad liberal estaba determinada por la teoría del **liberalismo económico**, que defendía que el Estado no debía intervenir en las relaciones comerciales, sino que tenía que limitarse a garantizar la libertad económica.

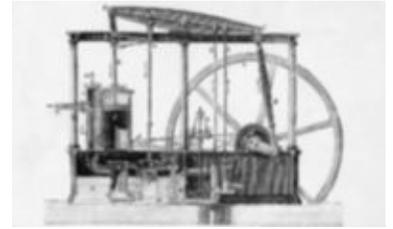
Esta teoría se aplicó desde finales del siglo XVIII a partir de la **primera Revolución Industrial**, en la cual tanto la agricultura como la industria o el comercio del Antiguo Régimen experimentaron una revolución debido a las nuevas técnicas, a nuevas fuentes de energía como el carbón y al importante invento de la máquina de vapor aplicada a la industria y a los transportes. La economía pasó de ser rural a estar industrializada.

Políticamente, la sociedad liberal se levantaba sobre cuatro elementos: la soberanía nacional, la separación de poderes, la constitución y el Parlamento. Se construyó sobre el reconocimiento de los derechos y libertades individuales de los ciudadanos, garantizados por un Estado de Derecho que la protegía ante la ley y que actuaba de acuerdo con los principios liberales recogidos en una constitución.

La monarquía absoluta del Antiguo Régimen fue sustituida en las sociedades liberales por **monarquías constitucionales** o por **repúblicas** en las que se establecía el sufragio (voto) como medio de elección de los representantes.

En función de la extensión del derecho al voto, existieron dos tipos de sociedades liberales:

- **La sociedad liberal moderada**, que defendía la soberanía compartida entre el rey y el Parlamento, y el sufragio censitario, es decir, el derecho al voto reservado a los varones de una posición social determinada.
- **La sociedad liberal progresista**, que establecía el principio de soberanía popular basado en el sufragio universal masculino.



La máquina de vapor, perfeccionada a partir de inventos anteriores por James Watt en la segunda mitad del siglo XVIII, fue uno de los principales elementos que hicieron desarrollarse la primera Revolución Industrial, al conseguir transformar el vapor de agua en movimiento.

Actividades

18 Haz corresponder en tu cuaderno las definiciones que se dan a continuación con cada uno de estos términos: soberanía nacional, separación de poderes, constitución, Parlamento.

- Documento que recoge los derechos y libertades de los ciudadanos.
- Da todo el poder al Estado, los ciudadanos dejan constancia en la constitución de que ceden el poder al Estado.
- Compuesto por los representantes elegidos por el pueblo, tiene como misión principal expresar la voluntad del pueblo, elaborando normas jurídicas e interviniendo en el funcionamiento de otras instituciones del Estado.
- Ordenación y distribución de las funciones del Estado, en la que la titularidad de cada uno de los poderes pertenece a un órgano u organismo público distinto.

19 Completa el esquema y explica con tus palabras las diferencias que observas entre los dos tipos de sociedades liberales:

SOCIEDAD LIBERAL	TIPO DE SOBERANÍA	TIPO DE SUFRAGIO
Moderada	_____	_____
Progresista	_____	_____

20 Copia y completa las siguientes oraciones:

- Las características que definen al _____ son: por un lado, la _____ del individuo como valor absoluto; por otro, la libertad económica como base de una economía de _____, de manera natural sin ningún tipo de intervencionismo por parte del _____, la _____ como derecho de las personas y por último un Estado que garantice los _____ y _____ de los ciudadanos.
- La sociedad _____ sustituyó a la anterior sociedad estamental.
- Políticamente, la sociedad liberal se levanta sobre cuatro elementos: la _____, la _____, la _____ y el _____.
- La sociedad liberal moderada defendía la soberanía compartida entre el _____ y el _____, y el sufragio _____, es decir, el derecho al voto reservado a los varones de una posición social determinada.



El origen de la democracia estuvo en Atenas y tenía carácter de democracia directa, aunque no todos los habitantes participaban de ella, sino solamente los ciudadanos, grupo al que no pertenecían ni las mujeres, ni los extranjeros ni los esclavos.

TIPOS DE SUFRAGIO

Sufragio censitario masculino

Sistema electoral en el que solo tienen derecho al voto los hombres que cumplan unos requisitos económicos y sociales, como tener riqueza o pertenecer a algún grupo social determinado.

Sufragio universal masculino

Sistema electoral en el que tienen derecho a voto todos los hombres mayores de edad, independientemente de cualquier otro requisito relacionado con la riqueza o el nivel social.

Sufragio universal

Sistema electoral en el que tienen derecho a voto todas las personas mayores de edad, independientemente de cuál sea su sexo o condición social.



En España, la primera constitución liberal se firmó en la ciudad de Cádiz en 1812 y se conoce como «La Pepa» porque fue aprobada el 19 de marzo, festividad de San José.

4. La sociedad democrática

La **democracia** es la forma de gobierno y de organización social que sitúa el origen del poder en los ciudadanos, quienes participan en la toma de decisiones del Estado a través de los mecanismos establecidos para ello.

Los tipos de democracia

A lo largo de la historia se han conocido diferentes tipos de democracia:

- La **democracia directa**. Es el origen de la democracia y es propia de la sociedad de la antigua Grecia. En ella, las decisiones son tomadas por el pueblo en asamblea.
- La **democracia representativa**. Es el modelo de democracia propio de las sociedades democráticas modernas y contemporáneas. En este tipo de democracia, los ciudadanos eligen a sus representantes cediéndoles su capacidad y derecho de tomar decisiones durante el tiempo que establezca la constitución.
- La **democracia participativa**. Va asociada a la democracia representativa y consiste en que en determinadas ocasiones el pueblo tome decisiones directamente a través de referéndums (aprobar o reprobar una propuesta o una norma manifestándose a favor o en contra).

La democracia liberal

El **liberalismo** extendió el concepto de libertad como derecho de todos y no como privilegio de unos pocos. Por otra parte, la igualdad y el reconocimiento de los derechos individuales crearon en las personas la conciencia de que podían gobernarse por sí mismas. Así pues, el liberalismo como sistema social y político dio lugar a un tipo de Estado democrático que se encuentra en el origen de las democracias representativas actuales, que pueden darse en régimen de monarquía parlamentaria o de república.

Las características políticas propias de las **sociedades democráticas liberales** son las siguientes:

- La **división de poderes**, según la cual el poder legislativo, encargado de hacer las leyes, recae en una cámara de representantes (Parlamento) o en dos (Parlamento y Senado); el poder ejecutivo, encargado de ponerlas en práctica, recae sobre un gobierno, y el poder judicial, encargado de velar por su cumplimiento y sancionar sus infracciones, recae en los tribunales de justicia.
- Una **constitución** aprobada por el pueblo, que establece los límites de los poderes y reconoce los derechos y obligaciones de los ciudadanos.
- El **sufragio** o **derecho al voto**, con derecho a elegir a los representantes y a ser elegido.
- La existencia de **partidos políticos** con alternativas diferentes de gobierno para que los ciudadanos elijan la que consideren conveniente.
- El reconocimiento de los **derechos humanos** y de **libertades** como la económica, la de expresión o la de asociación.

- 21** ¿Qué es la democracia? Según esta definición, ¿crees que la sociedad en la que vives es democrática? ¿Por qué?
- 22** Copia en tu cuaderno e indica al lado de cada oración a qué tipo de democracia se refiere:
- En este tipo de democracia los ciudadanos eligen a sus representantes cediéndoles su capacidad y derecho de tomar decisiones durante el tiempo determinado que establezca la constitución.
 - Es el origen de la democracia y es propia de la sociedad de la antigua Grecia.
 - Consiste en que en determinadas ocasiones el pueblo tome decisiones directamente a través de referéndums.
 - Es el modelo de democracia propio de las sociedades democráticas modernas y contemporáneas.
 - Va asociada a la democracia representativa.
 - Se caracteriza por que las decisiones son tomadas por el pueblo en asamblea.
- 23** Explica con tus palabras por qué se afirma que el liberalismo como sistema social y político dio lugar a la democracia actual.
- 24** Enumera las características políticas de las sociedades democráticas.
- 25** Las sociedades democráticas liberales se caracterizan por la división de poderes. ¿Sobre quién recae cada poder? ¿Cuál es la función de cada uno de ellos? Completa la siguiente tabla:

	PODER EJECUTIVO	PODER LEGISLATIVO	PODER JUDICIAL
Recae sobre...	_____	_____	_____
Su función es...	_____	_____	_____

- 26** ¿Qué aspectos básicos de las sociedades democráticas liberales recoge la constitución?
- 27** Nombra diferentes partidos políticos que pueden elegir libremente los ciudadanos españoles actuales.
- 28** Lee con atención cada una de las definiciones y determina a qué tipo de sufragio corresponde:

DEFINICIÓN	TIPO DE SUFRAGIO
Es el sistema electoral en el que solo tienen derecho al voto los hombres que cumplan unos requisitos económicos y sociales, como tener riqueza o pertenecer a algún grupo social determinado.	_____
Es el sistema electoral en el que tienen derecho a voto todas las personas mayores de edad, independientemente de cuál sea su sexo o condición social.	_____
Es el sistema electoral en el que tienen derecho a voto todos los hombres mayores de edad, independientemente de cualquier otro requisito relacionado con la riqueza o el nivel social.	_____



El 16 de diciembre de 1773 los colonos americanos lanzaron al mar en Boston un cargamento de té como protesta contra Gran Bretaña. Este acontecimiento ha pasado a la historia como el «Motín del té» y se considera el precedente directo de la guerra de Independencia de Estados Unidos.



George Washington (1732-1799) fue el líder de la revolución liberal de Estados Unidos y, tras conseguir la independencia de Gran Bretaña, se convirtió en el primer presidente del nuevo Estado federal.



La toma de la Bastilla el 14 de julio de 1789 fue el acontecimiento que marcó el inicio de la Revolución francesa.

5. Las primeras revoluciones liberales

La primera revolución liberal tuvo lugar en Estados Unidos y sirvió para demostrar que era posible llevar a la práctica las ideas propuestas por la Ilustración. Esta revolución sirvió como precedente de la Revolución francesa y abrió las puertas al **fin del absolutismo** y del Antiguo Régimen en Europa y sus colonias.

La revolución liberal en Estados Unidos

A finales del siglo XVIII, las **Trece Colonias** que Gran Bretaña poseía en América del Norte se sublevaron a causa del descontento generalizado por la carga de impuestos, la explotación y las restricciones comerciales y, sobre todo, debido a la difusión de las ideas ilustradas y liberales. Esta revolución se materializó en la **Declaración de Independencia**, firmada el 4 de julio de 1776, y en la **guerra de Independencia** contra Gran Bretaña desde ese mismo año hasta 1783.

Tras la guerra, las Trece Colonias fundaron un nuevo país, **Estados Unidos**, para el cual redactaron una constitución liberal, aprobada en 1787, que contenía los principios de soberanía nacional, sufragio, derechos y libertades individuales y separación de poderes. Al año siguiente, Estados Unidos comenzó su historia como Estado liberal, con un régimen republicano, organizado de manera federal y bajo la presidencia de George Washington.

La Revolución francesa

El 14 de julio de 1789, el pueblo de París asaltaba la Bastilla cárcel de Corte y símbolo del absolutismo francés: comenzaba entonces la Revolución francesa. Con ella se cerraba la Edad Moderna y se abrían paso unos nuevos tiempos: la **Edad Contemporánea**. Se denomina revolución porque el paso de un régimen político (absolutismo) a otro completamente diferente (liberal) sucede en un espacio de tiempo corto. Las **causas de esta revolución** fueron las siguientes:

- La **difusión de ideas políticas ilustradas** como las de Montesquieu, Rousseau o Voltaire, que fueron la base de la oposición al absolutismo.
- El **descontento social** tanto del Estado llano, ante la crisis de alimentos debido a las malas cosechas, como de la burguesía, deseosa de conseguir la participación política.
- La mala situación económica, que encareció el precio de los alimentos básicos.
- El precedente de la guerra de Independencia de Estados Unidos, que supuso el triunfo del liberalismo sobre el modelo político absolutista.

El detonante de la Revolución francesa fue la convocatoria en mayo de 1789 de los **Estados Generales** en el palacio de Versalles por parte del rey Luis XVI. En ellos se debía debatir sobre la mala situación que atravesaba Francia; incluso el rey intentó quitar privilegios a la nobleza e imponerle impuestos para recuperar la economía.

Los representantes del Tercer Estado propusieron realizar la votación mediante voto individual, propuesta que fue rechazada por el resto de estamentos.

A consecuencia de aquel rechazo, los representantes del Tercer Estado proclamaron la **Asamblea Nacional Constituyente**, jurando no disolverse hasta hacer una constitución liberal para Francia. Esta iniciativa de los representantes del Tercer Estado fue apoyada por el resto del pueblo, que protagonizó la toma de la Bastilla en París y el asalto a castillos y casas nobiliarias en las zonas rurales. A partir de ahí, la revolución se desarrolló en varias etapas.

Estados Generales. Órgano consultivo que convocaba el rey y que estaba formado por representantes de los tres estamentos (nobleza, clero y tercer estado). El voto se realizaba por estamentos, no de manera individual, por lo que los votos de los dos estamentos privilegiados (nobleza y clero) siempre se imponían como mayoría sobre el voto único del Estado llano.

Actividades

- 29 Lee con atención los fragmentos que te proponemos de la Declaración de Independencia de Estados Unidos y responde a las preguntas:

[...] Sostenemos como evidentes estas verdades: que todos los hombres son creados iguales; que son dotados por su Creador de ciertos derechos inalienables; que entre estos están la vida, la libertad y la búsqueda de la felicidad; que para garantizar estos derechos se instituyen entre los hombres los gobiernos [...].

Por lo tanto, los Representantes de los Estados Unidos de América, convocados en Congreso General, apelando al Juez Supremo del mundo por la rectitud de nuestras intenciones, en nombre y por la autoridad del buen pueblo de estas Colonias, solemnemente hacemos público y declaramos: Que estas Colonias Unidas son, y deben serlo por derecho, Estados Libres e Independientes; que quedan libres de toda lealtad a la Corona Británica, y que toda vinculación política entre ellas y el Estado de la Gran Bretaña queda y debe quedar totalmente disuelta; y que, como Estados Libres o Independientes, tienen pleno poder para hacer la guerra, concertar la paz, concertar alianzas, establecer el comercio y efectuar los actos y providencias a que tienen derecho los Estados independientes [...].

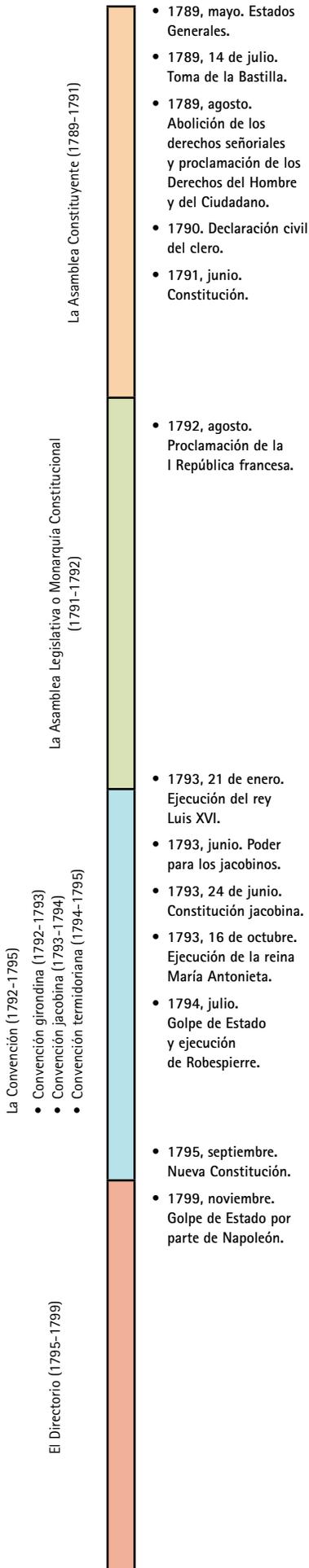
(Fragmento de la Declaración de Independencia de los Estados Unidos de América, 1776)

- ¿Cuáles son los principios del liberalismo que se descubren en el texto?
- ¿Cuál es el objetivo de esta Declaración? ¿En qué frase o frases del texto se manifiesta?
- ¿En qué aspectos se concreta, según el texto, la independencia de un Estado?

- 30 Copia en tu cuaderno y completa el siguiente cuadro-resumen de la Independencia de Estados Unidos.

LA GUERRA DE LA INDEPENDENCIA DE ESTADOS UNIDOS			
Causas de la sublevación	Años	Ganador de la guerra	Consecuencias
—	—	—	—

- 31 Escribe una oración utilizando las siguientes palabras:
Edad Contemporánea, Edad Moderna, monarquía absoluta y régimen liberal.



El proceso revolucionario francés

La Revolución francesa se desarrolló en cuatro grandes etapas, durante las cuales se fueron afianzando los **principios del liberalismo**.

La Asamblea Constituyente (1789-1791)

La función principal de cualquier asamblea constituyente es realizar una constitución, después de lo cual se convertirá en asamblea legislativa. La Asamblea Constituyente francesa puso en práctica tres importantes **medidas de carácter liberal**:

- La **supresión de los privilegios señoriales**, que ponía fin a la diferencia entre los estamentos de la sociedad del Antiguo Régimen.
- La **Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano**, en la que se recoge la protección de los derechos naturales del ser humano (**libertad, igualdad, fraternidad y propiedad**) y de derechos políticos como el reconocimiento de la soberanía (el poder máximo) en la nación.
- La **Constitución civil del clero**, por la que se suprimían los privilegios del clero.

La Asamblea Legislativa o Monarquía Constitucional (1791-1792)

En junio de 1791 se proclamó la **Constitución**, de carácter marcadamente liberal. El documento establecía un gobierno de **monarquía constitucional**. Se mantenía la figura del rey, pero sujeto a las leyes. Se determinaba la separación de los tres poderes, el sufragio censitario masculino y la expropiación de los bienes eclesiásticos.

Dentro de la Asamblea se diferenciaron tres tendencias políticas: los **girondinos** (moderados partidarios del sufragio censitario), los **jacobinos** (radicales partidarios del sufragio universal) y los **monárquicos** (partidarios de una restauración del absolutismo).

La I República o Convención (1792-1795)

Las negociaciones secretas del **rey Luis XVI** con partidarios del absolutismo dentro y fuera de Francia desencadenaron en agosto de 1792 una nueva oleada revolucionaria que abolió la monarquía constitucional e instauró la **I República francesa**, también denominada **Convención**. Este periodo tuvo tres etapas:

- **Etapla girondina** (1792-1793), de carácter moderado y durante la cual se produjo la ejecución del rey.
- **Etapla jacobina** (1793-1794), liderada por Robespierre y en la que se proclamó una nueva constitución que reconocía la soberanía nacional y el sufragio universal masculino.
- **Convención termidoriana** (1794-1795). En julio de 1794 la burguesía moderada dio un golpe de Estado para acabar con la radicalidad de los jacobinos. Robespierre fue ejecutado y se volvió a instaurar el sufragio censitario.

El Directorio (1795-1799)

En 1795 se promulgó en Francia una nueva Constitución moderada basada en el sufragio censitario y que ponía el gobierno en manos de un Directorio de cinco miembros y el poder legislativo en dos cámaras: el **Consejo de los Quinientos** y el **Consejo de Ancianos**. Esta época acabó en 1799 con el golpe de Estado del general **Napoleón Bonaparte**.

- 32** En la Constitución de 1791 se recogen algunas suspensiones de privilegios. ¿Quiénes sufren este cambio?
- 33** Explica con tus palabras los conceptos que se citan a continuación, característicos de la Asamblea Legislativa:
Sufragio censitario masculino, expropiación de bienes.
- 34** Descubre si las siguientes frases son verdaderas o falsas y corrige las que sean erróneas:
- El sufragio universal es el derecho al voto de toda persona adulta de un Estado, independientemente de su raza, sexo, creencia o condición social.
 - El sufragio censitario es el derecho al voto de todo hombre adulto de un Estado.
 - El absolutismo reconoce el derecho al voto a parte de la población con determinada posición económica, social o educacional.
 - El sufragio universal masculino es la situación en la que nadie puede participar de las decisiones del Estado.
- 35** En 1792, las negociaciones secretas del rey Luis XVI con partidarios del absolutismo dentro y fuera de Francia desencadenaron una nueva oleada revolucionaria que abolió la monarquía constitucional e instauró la I República francesa. Explica las tres etapas que tuvo este periodo.
- 36** Copia en tu cuaderno la siguiente tabla y complétala con los conceptos según corresponda a cada tendencia política:
Radicales, moderados, defensores del Antiguo Régimen, partidarios del sufragio censitario, partidarios del sufragio universal, partidarios del absolutismo.

GIRONDINOS	JACOBINOS	MONÁRQUICOS

- 37** Haz corresponder en tu cuaderno las frases que aparecen a continuación con cada uno de los términos de los bloques siguientes: bloque 1, 1789–1791, 1795–1799, 1791–1792, 1792–1795; bloque 2, Asamblea Constituyente, Asamblea Legislativa, República, Directorio.
- Una nueva revolución suprime la monarquía parlamentaria e instaura la República francesa.
 - Se establece que se mantiene la figura del rey, pero sujeto a las leyes de la Constitución.
 - Se promulga una Constitución moderada basada en el sufragio censitario.
 - Promulga la Constitución.
 - Partidarios del absolutismo junto con Luis XVI inician una nueva revolución.
 - Se establece como forma de gobierno la monarquía constitucional.
 - Acaba esta época con el golpe de Estado de Napoleón Bonaparte.



ACTIVIDADES FINALES

- 1 Observa las dos imágenes siguientes. Una de ellas corresponde a la sociedad del Antiguo Régimen y la otra refleja la sociedad de clases. A continuación, responde a las preguntas.



- ¿Qué imagen se identifica con cada tipo de sociedad?
- ¿Qué caracterizaba a la sociedad del Antiguo Régimen? ¿Aprecias alguna de esas características en la imagen?
- ¿Qué caracterizaba a la sociedad de clases? ¿Se observan estas características en la imagen?
- Reflexiona sobre las preguntas anteriores y redacta cuáles piensas que son las diferencias principales entre una sociedad y otra.

- 2 Lee con atención el siguiente texto y responde a las preguntas:

«Todo hombre, con tal que no viole las leyes de la justicia, debe quedar perfectamente libre para abrazar el medio que mejor le parezca para buscar su modo de vivir, y sus intereses; y que puedan salir sus producciones a competir con las de cualquier otro individuo de la naturaleza humana [...].

Según el sistema de la libertad negociante, al soberano solo quedan tres obligaciones principales a que atender: la primera, proteger a la sociedad de la violencia e invasión de otras sociedades independientes; la segunda, el poner en lo posible a cubierto de la injusticia y opresión de un miembro de la república a otro que lo sea también de la misma [...]; y la tercera, la de mantener y erigir ciertas obras y establecimientos públicos, a que nunca pueden alcanzar, ni acomodarse los intereses de los particulares, o de pocos individuos, sino los de toda la sociedad en común: por razón de que, aunque sus utilidades recompensen con abundancia los gastos al cuerpo general de la nación, nunca recompensarían si los hiciese un particular».

ADAM SMITH.

La riqueza de las naciones, 1776

- ¿Cuál es el principal derecho que se le reconoce en el texto a todo hombre?
- ¿Cuáles son, según el texto, las tres obligaciones del Estado?
- ¿A qué teoría económica representa este texto?
- ¿Qué sabes de su autor?

2

La organización económica. La globalización

En esta unidad aprenderás:

- ✓ La estructura económica y su evolución.
- ✓ La primera globalización (1848-1914).
- ✓ La segunda globalización (1919-1989).
- ✓ La tercera globalización (de 1989 hasta la actualidad).
- ✓ La economía y el medio ambiente.

- Las necesidades humanas son infinitas y los recursos para satisfacerlas son limitados. La economía es la ciencia que se ocupa de la administración de dichos recursos.
- Los sectores productivos agrupan las diferentes actividades económicas de las sociedades. Existen tres sectores productivos: primario, secundario y terciario.
- Se ha dado en llamar globalización al proceso de unificación de la economía a nivel mundial, desarrollado a partir de elementos como la división internacional del trabajo, el aprovechamiento de las ventajas competitivas de cada país y el aumento del comercio internacional.





La palabra *economía* procede del griego y se traduce literalmente como «ciencia doméstica». Era la palabra que se utilizaba para designar los conocimientos necesarios para administrar los recursos de una casa.

1. La estructura económica y su evolución

La **economía** es la ciencia que se ocupa de la administración de los recursos para satisfacer las necesidades humanas.

Dentro de la economía se distinguen dos partes:

- La **macroeconomía**, que estudia el funcionamiento económico en general y a gran escala, como, por ejemplo, el que se da en un país o las relaciones económicas entre países.
- La **microeconomía**, que se encarga del funcionamiento económico individual y a pequeña escala de los tres agentes económicos:
 - Las **familias**.
 - Los **trabajadores**.
 - Las **empresas**.



La pesca es una actividad propia del sector primario.



La industria es la actividad principal del sector secundario.



El turismo y el ocio forman parte del sector terciario.

La estructura económica en las sociedades humanas

Las sociedades humanas han buscado desde su origen satisfacer sus necesidades con bienes económicos a partir de unos recursos o **factores de producción** que son limitados:

- Los **recursos naturales**.
- Los **recursos humanos**.
- Los **recursos de capital**.

Llamamos **estructura económica** a la manera en que cada sociedad ha organizado la gestión de sus recursos.

La estructura económica en cada sociedad ha estado determinada por la acción simultánea de multitud de factores y, por lo tanto, ha variado a lo largo de la historia en función de dichos factores sociales, como son:

- El **modo de producción** de los bienes (esclavismo, régimen señorial, capitalismo...). Este factor determina la relación de las personas con los recursos; por ejemplo, en la estructura económica del esclavismo, un señor tenía la propiedad privada de todo el proceso de producción, incluido el trabajador, que era esclavo y de su propiedad.
- El grado de **avance de la técnica o la tecnología** para producir y extraer los bienes.
- El **entorno físico** en el que se desarrollan las sociedades.
- La **acción política** de los gobernantes y la **ideología** que está detrás de ella (comunismo, socialismo o liberalismo, entre otras).
- Las **relaciones sociales** entre estamentos, clases, grupos sociales o sexos.
- La **consideración social** de aspectos importantes para la producción como el trabajo, considerado indigno en las sociedades tradicionales y fuente de riqueza y realización personal en las sociedades modernas.

Los sectores productivos

Los **sectores productivos** son las divisiones en las que se agrupan las diferentes actividades económicas de las sociedades. Existen tres sectores productivos: primario, secundario y terciario.

- El **sector primario** concentra las actividades económicas a través de las cuales las personas obtienen recursos de la naturaleza. Estas actividades son la agricultura, la ganadería, la pesca, la minería y las explotaciones forestales.
- El **sector secundario** agrupa las actividades económicas por las cuales las materias primas se transforman en productos manufacturados. La principal actividad del sector secundario es la industria.
- El **sector terciario** está compuesto por las actividades económicas destinadas a la prestación de servicios. Están dentro de este sector actividades como el comercio, el turismo, los transportes, la hostelería, el ocio, las actividades culturales, la educación o la sanidad, entre otras.

Actividades

- 1 Lee los siguientes supuestos e indica si se trata de microeconomía o de macroeconomía:
 - a. Según los datos del INE (Instituto Nacional de Estadística), la inflación en España ha pasado del 1,72 % en mayo de 2013 al 0,206 % en mayo de 2014.
 - b. El precio de la leche ha aumentado este último año.
- 2 Copia las oraciones e indica si son verdaderas o falsas. Después, justifica tu respuesta:
 - a. La estructura económica de una sociedad depende únicamente del entorno físico donde se desarrolle la sociedad.
 - b. En la sociedad actual, el trabajo es considerado una fuente de riqueza; esto determina la estructura económica de nuestra sociedad.
- 3 Observa las imágenes e indica de qué actividad económica se trata cada una y a qué sector productivo pertenece:



2. La primera globalización (1848-1914)

VOCABULARIO

Oligopolio: Situación que se da en un mercado cuando el número de vendedores de un producto es muy reducido y, por tanto, entre ellos controlan totalmente las ventas de ese producto.



«Hacer las Américas» fue una expresión muy popular en el siglo XIX para referirse al enriquecimiento de los emigrantes europeos que se marchaban a trabajar a América. Aquellos emigrantes que regresaban a España siendo ricos eran conocidos como indianos y pasaron a formar parte de la élite social. Casa indiana en Ribadesella (Asturias).

La **globalización** es el proceso de unificación de la economía a nivel mundial, desarrollado a partir de elementos como la división internacional del trabajo, el aprovechamiento de las ventajas competitivas de cada país y el aumento del comercio internacional a través de empresas transnacionales y oligopolios mundiales. La globalización lleva consigo el fortalecimiento de la libertad de movimiento de personas, de mercancías y de capitales.

Rasgos de la primera globalización

La primera globalización estuvo alentada por el impulso británico de la libertad de comercio durante el siglo XIX y tuvo lugar entre 1848 y 1914. Los rasgos propios de esta primera fase de la globalización fueron los siguientes:

- El afianzamiento de los mercados nacionales y el **libre comercio** entre ellos, reduciéndose los impuestos a las importaciones para favorecer dicho comercio.
- La **desaparición de las aduanas interiores** de Estados como Alemania, que consiguió establecer la unión aduanera (*Zollverein*) en 1834.
- La aparición de los grandes bancos comerciales y sistemas financieros, que favorecieron la libertad de movimiento de capitales.
- La aparición de las **primeras industrias globales** del sector textil y siderometalúrgico, favorecida por un comercio entre el norte y el sur a través del cual se intercambiaban mercancías del sector primario y materias primas de los lugares del sur por manufacturas realizadas en los países desarrollados.
- La reducción del coste de los transportes y la aparición del ferrocarril como consecuencia de la **primera Revolución Industrial**, que dieron lugar al desplazamiento del trabajo y el capital a los lugares donde la tierra era más abundante.
- Las **migraciones masivas** de Europa a América del Norte y a Australia. Las migraciones en esta época se cifran en 60 millones de personas.
- El surgimiento de **Japón** como potencia económica no occidental.
- El invento del **telégrafo** para la mejora de la información y las comunicaciones.



El telégrafo se convirtió en el gran invento de comunicación de la primera globalización. El gran reto era establecer las comunicaciones entre los puntos separados por el mar. En 1851, se comunicaron Francia e Inglaterra a través de un cable submarino recubierto. Finalmente, el 5 de agosto de 1858 se consiguió crear la primera línea de telégrafo entre Irlanda y Terranova, en Canadá.

Consecuencias de la primera globalización

Entre las consecuencias más importantes de la primera etapa de la globalización económica están las siguientes:

- La **industrialización de los países occidentales** y el desarrollo de la agricultura de exportación en países de América Latina, Asia y algunas zonas de África.
- La **mejora de infraestructuras** industriales y para los transportes, como, por ejemplo, la construcción del canal de Suez entre 1859 y 1869 para hacer más rápidas las rutas comerciales entre Europa y Asia, sin necesidad de bordear el continente africano.
- El **aumento de los salarios**, tanto en los países de Europa, ya que escaseaba la mano de obra como consecuencia de las migraciones, como en los países receptores de fuerza de trabajo, pues en ellos aumentó mucho la productividad. Esta consecuencia satisfactoria de la primera globalización se truncó con el estallido de la Primera Guerra Mundial en 1914.

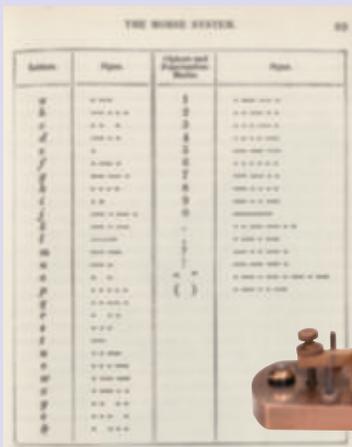
Actividades

4 Completa las siguientes frases referentes a las características de la primera fase de la globalización:

- Surgimiento de _____ como potencia económica no occidental.
- La aparición de los grandes _____ y sistemas financieros, que favorecieron la libertad de movimiento de _____.
- El afianzamiento de los _____ nacionales y el libre _____ entre ellos, reduciéndose los _____ a las importaciones para favorecer dicho _____.
- La reducción del coste de los transportes y la aparición del _____ como consecuencia de la primera Revolución Industrial.
- Las migraciones masivas de _____ a _____ y a _____.

5 Observa las dos imágenes e investiga sobre el telégrafo. ¿Qué representan? ¿Qué relación establecerías entre estas dos imágenes?

Razona por qué fue importante la invención de este aparato.



Station	Time	Direction and Distance	Remarks
1	10:00	1000	
2	10:05	1000	
3	10:10	1000	
4	10:15	1000	
5	10:20	1000	
6	10:25	1000	
7	10:30	1000	
8	10:35	1000	
9	10:40	1000	
10	10:45	1000	
11	10:50	1000	
12	10:55	1000	
13	11:00	1000	
14	11:05	1000	
15	11:10	1000	
16	11:15	1000	
17	11:20	1000	
18	11:25	1000	
19	11:30	1000	
20	11:35	1000	
21	11:40	1000	
22	11:45	1000	
23	11:50	1000	
24	11:55	1000	
25	12:00	1000	

6 Lee las siguientes frases e indica si son rasgos propios o consecuencias de la primera globalización:

- La reducción del coste de los transportes y la aparición del ferrocarril.
- La industrialización de los países occidentales y el desarrollo de la agricultura de exportación en países de América Latina, Asia y algunas zonas de África.
- El comercio entre el norte y el sur, en el que se intercambiaban materias primas de los lugares del sur por manufacturas realizadas en los países desarrollados.

3. La segunda globalización (1919-1989)



Los años veinte estuvieron marcados por el optimismo y la prosperidad económica.

La segunda globalización se produjo entre 1919 y 1989. Esta segunda etapa del proceso de globalización se abrió **tras la Primera Guerra Mundial**, en un contexto de relaciones internacionales muy diferente a la etapa anterior:

- Los grandes imperios económicos europeos habían desaparecido.
- Los países del sur comenzaban sus procesos de independencia.

Por esta razón los agentes económicos internacionales se multiplicaron y comenzaron a relacionarse de una manera distinta.

En la segunda globalización se distinguen dos periodos diferentes: el periodo anterior a la Segunda Guerra Mundial, es decir, hasta 1939, y el periodo posterior, desde 1945.

Los felices años veinte y la gran depresión económica de los años treinta

Terminada la Primera Guerra Mundial en 1918, se abrió una época conocida como **«Belle Époque»** o **«felices años veinte»**, en la que la economía experimentó un gran crecimiento debido a la recuperación de los avances tecnológicos y agrícolas y la mejora en los transportes y comunicaciones.

Estados Unidos se convirtió en el centro financiero mundial, creció el optimismo en el sistema capitalista, se popularizaron los medios de comunicación de masas, como la radio y el cine, y nació la sociedad de consumo.

Sin embargo, la excesiva especulación y la sobreproducción provocaron la ruptura de este sistema y la **gran depresión económica** que siguió al **crac** (desastre) de la Bolsa de Nueva York en 1929.

A partir de ese momento, las economías más desarrolladas pusieron en práctica políticas de **proteccionismo económico** y de control de la inmigración, esto es, medidas contrarias al libre comercio internacional y a la libertad de movimiento de personas que caracterizan el proceso de globalización.

Esas políticas proteccionistas generaron un aumento de la desigualdad y de la pobreza.

La economía tras 1945

Las medidas proteccionistas de los años treinta pusieron de manifiesto unos resultados poco satisfactorios para las diferentes economías.

Debido a ese fracaso económico, a partir de 1945, año en que termina la Segunda Guerra Mundial, las políticas de relación internacional se vuelven a orientar hacia la **reducción de las barreras del comercio** y la **internacionalización de la economía**, aunque los movimientos de capital y de trabajo estuvieron muy controlados.



El crac de la Bolsa de Nueva York en 1929 rompió con el optimismo económico de los años veinte y abrió una época de depresión económica que desembocó en la Segunda Guerra Mundial.

Los elementos que caracterizan la economía mundial a partir de 1945 son los siguientes:

- La división del mundo en **dos áreas de influencia económica contrapuestas**, una liderada por Estados Unidos bajo la economía capitalista y otra liderada por la Unión Soviética en una economía comunista.
- **Se restaura el modelo de comercio internacional entre el norte y el sur**, pero limitando en los países menos desarrollados la exportación de productos que pudieran ser competencia de los producidos en los países desarrollados.
- Aumento muy notable del **crecimiento de las economías y el comercio** de los países desarrollados.
- Se abre cada vez más la brecha de la **desigualdad entre los países desarrollados y los países en vías de desarrollo**.



La economía mundial desde 1945 hasta 1989 estuvo dividida según los dos modelos económicos imperantes: el capitalismo y el comunismo.

Actividades

- 7** Clasifica las siguientes características en la tabla según correspondan a los años veinte o a los años treinta:

Creció el optimismo en el sistema capitalista; Gran depresión económica; Recuperación de los avances tecnológicos y agrícolas y la mejora en los transportes y comunicaciones; Se generó un aumento de la desigualdad y de la pobreza; Felices años veinte; Estados Unidos se convirtió en el centro financiero mundial.

AÑOS VEINTE	AÑOS TREINTA
—	—

- 8** Lee las siguientes dos afirmaciones y contesta a las preguntas:

La sociedad de consumo se caracteriza por el consumo masivo de bienes y servicios, disponibles gracias a la producción masiva de estos. Una de las críticas más comunes a la sociedad de consumo es la que afirma que se trata de un tipo de sociedad que se ha «rendido» frente a las fuerzas del sistema capitalista y cuyos criterios y bases culturales están sometidos, por tanto, a las creaciones puestas al alcance del consumidor. En este sentido, los consumidores serían considerados personas a las que se puede influir a través de técnicas de *marketing*, incluso llegando a la creación de falsas necesidades.

Para algunos de sus defensores, la sociedad de consumo es consecuencia del alto desarrollo al que han llegado determinadas sociedades. Afirman que posibilita que un número cada vez mayor de personas adquiera bienes cada vez más diversificados y que facilita el acceso a una mayor cantidad y calidad de productos por una parte cada vez mayor de la sociedad.

- ¿Con cuál de las afirmaciones estás más de acuerdo? ¿Por qué?
 - ¿Qué ventajas y desventajas ves tú en la sociedad de consumo?
- 9** Lee las siguientes frases e indica si son verdaderas o falsas y corrige las que sean erróneas.
- En los años veinte se vivió una gran depresión económica.
 - Durante la *Belle Époque* se vivió un gran auge del comunismo.
 - Tras la Segunda Guerra Mundial, la gran potencia internacional es Estados Unidos.
 - La Bolsa de Nueva York se hundió en 1929.

4. La tercera globalización (de 1989 hasta la actualidad)

VOCABULARIO

Aldea global: Expresión que creó el canadiense Marshall McLuhan en 1968 para explicar que la sociedad comenzaría a transformarse y a funcionar como una gran aldea a causa de la interconexión entre los seres humanos y la velocidad de las comunicaciones.



La World Wide Web (www) o red mundial global se creó en 1991 y favoreció el crecimiento de Internet a nivel mundial.



Se conoce como «Tigres asiáticos» a los países de Asia que se han desarrollado de manera muy rápida y han incorporado sus economías al mercado libre mundial, mostrándose competitivos con respecto al resto de países. Los cuatro Tigres asiáticos son Singapur, Hong Kong, Taiwán y Corea del Sur. En la foto, vista de Singapur.

La tercera globalización comenzó a despuntar en los años ochenta del siglo pasado, aunque podemos establecer como fecha clave el año 1989, que marcó el comienzo de la **descomposición del bloque comunista soviético**. A diferencia de las dos etapas anteriores, la tercera excede los límites comerciales y va acompañada de la globalización en multitud de ámbitos, sobre todo en el **social**, el **cultural** y el **político**.

Internet y la informática

Internet es una gran red de ordenadores conectados entre sí para compartir información de cualquier tipo. Esa herramienta se creó en Estados Unidos en los años sesenta como un medio de conexión interna del Departamento de Defensa. En 1969, vista su gran utilidad, el proyecto se extendió a otros usos y se aplicó a la interconexión de universidades. A partir de los años setenta el **desarrollo de la tecnología informática** llevó a la construcción de ordenadores personales que permitieron a las personas ir sumándose poco a poco a la red de Internet durante los años ochenta y, sobre todo, en los noventa, década en la que se produjo la masificación de su uso.

En 1989, Internet contaba ya con setenta millones de usuarios y comenzó a tener un uso comercial. Actualmente el uso de Internet no se limita a los ordenadores, sino que el siglo XXI ha incorporado la Red a la vida cotidiana de la mayoría de la población, al resultar accesible desde dispositivos como teléfonos móviles, navegadores, tabletas, etc.

Internet se ha convertido en la **principal herramienta de la globalización** a todos los niveles: comercial, laboral, científico, cultural, educativo, social y político.

Rasgos de la economía globalizada actual

Tres hechos principales definen esta etapa: la integración de las economías comunistas a un mercado mundial único, la masificación de Internet y su aplicación a la economía y la incorporación de países en vías de desarrollo al mercado globalizado de manera competitiva.

Los rasgos principales de la globalización actual serían los siguientes:

- La globalización económica va paralela a un proceso muy fuerte de **globalización social y cultural**. Esto se debe a que la sociedad globalizada actual es también una sociedad de la información conectada entre sí en tiempo real y para la que las distancias no existen. No obstante, este proceso lleva consigo un grave problema, como es la brecha que se abre entre las personas o lugares que tienen acceso a dicha conexión y los que no, así como las nuevas formas de analfabetismo relacionadas con el dominio o no del mundo digital.

- Se han incorporado al mercado internacional **nuevos países** con ventajas competitivas debido a la reducción de los impuestos de las aduanas de los países occidentales, la abundante mano de obra, los bajos salarios, la carencia de derechos laborales, los avances en los transportes y comunicaciones y el ofrecimiento de las condiciones necesarias para que las grandes multinacionales establezcan en ellos sus procesos productivos. Es el caso de China, India o Taiwán.

Sin embargo, otros países en vías de desarrollo van quedando cada vez más al margen de la economía mundial.

Actividades

- 10 ¿A partir de qué año se desarrolló la tercera globalización? ¿Qué diferencia fundamental tiene con las otras dos globalizaciones?
- 11 ¿Qué es Internet? ¿Cuándo, dónde y para qué se crea?
- 12 ¿Cuándo se produce la masificación del uso de Internet? Explica por qué se dice que con Internet no hay distancias.
- 13 Enumera los hechos que definen la tercera globalización.
- 14 Piensa y haz una lista con las características de la vida de las personas con acceso a Internet y de las que no lo tienen.
¿Qué diferencias aprecias?

PERSONAS CON ACCESO A INTERNET	PERSONAS SIN ACCESO A INTERNET
—	—

- 15 Haz una reflexión sobre las razones que hacen que un producto español, producido y vendido en España, pueda ser más caro que un producto producido en otro país y vendido en España.

- 16 Observa las siguientes imágenes. Piensa y debate con tus compañeros cómo afecta la globalización a la variedad de productos, el lugar de procedencia de estos, los precios, al pequeño comercio, las multinacionales...



- 17 Define: Tigres asiáticos y aldea global.

- 18 En la actualidad, vives de lleno en la tercera globalización. Ayudándote de las siguientes preguntas, haz una redacción sobre tu experiencia dentro de la globalización.

¿Usas habitualmente Internet? ¿En qué aparatos lo utilizas? ¿Consideras útil su uso? ¿Para qué? ¿Te parece que su uso puede afectar a las relaciones sociales, familiares, de amistad...? ¿Cómo? ¿Cómo crees que afectaría a tus estudios que Internet dejara de existir? ¿Qué argumentos utilizarías para justificar la utilidad de Internet?

5. La economía y el medio ambiente



El informe Brundtland define el desarrollo sostenible como «el desarrollo que asegura las necesidades del presente sin comprometer la capacidad de las futuras generaciones para enfrentarse a sus propias necesidades».



El crecimiento económico debe ser sostenible de manera integral, es decir, a nivel económico, social y ambiental conjuntamente.



La I Cumbre de la Tierra, celebrada en Río de Janeiro en 1992, fue una de las más importantes cumbres ecologistas y allí tomó forma el concepto de «desarrollo sostenible».

La globalización está íntimamente relacionada con el concepto de **crecimiento económico**. Sin embargo, el crecimiento económico genera problemas, unos relacionados con las desigualdades económicas entre los países desarrollados y los países en vías de desarrollo; otros con las desigualdades económicas dentro de las propias sociedades desarrolladas, y todos aquellos problemas que tienen que ver con las consecuencias medioambientales graves e irreversibles que está provocando (deforestación, efecto invernadero, lluvia ácida, deterioro de la capa de ozono, etc.).

La economía ha de seguir creciendo, porque de ello depende el bienestar de los seres humanos, pero al mismo tiempo tiene que hacer frente a esos problemas.

El desarrollo sostenible

En 1987, la ONU emitió el informe Brundtland, en el que introdujo la expresión **«desarrollo sostenible»**: la relación entre el crecimiento económico en el mundo actual y el medio ambiente. Los expertos de la ONU planteaban que el crecimiento económico del mundo actual solamente se puede garantizar si se tienen en cuenta las consecuencias medioambientales y si se toma conciencia de que nuestro consumo de recursos naturales no puede poner en riesgo que las generaciones futuras satisfagan sus necesidades.

Asimismo ponían de manifiesto que el brutal desarrollo económico actual generaba un aumento de las desigualdades y de la pobreza, situación que provoca destrucción de la naturaleza. Por esta razón decían que el aumento del nivel de vida en los países en vías de desarrollo también puede ayudar a salvar la naturaleza.

El concepto de desarrollo sostenible se concretó en actuaciones tales como:

- La primera cumbre ecologista, llamada **I Cumbre de la Tierra**, celebrada en Río de Janeiro en 1992, en la que participaron representantes políticos, sociales, empresariales y de otros muchos campos, y de la que salieron acuerdos de acción para orientar las políticas de los gobiernos en materia de medio ambiente, aunque no se alcanzaron acuerdos vinculantes.
- La firma del **Protocolo de Kioto** en 1997, por la que bastantes países industrializados se comprometían a reducir la contaminación.
- Los **Objetivos del Milenio**, que se recogen en la Declaración del Milenio firmada por los miembros de la ONU en Nueva York en el año 2000. Los ocho objetivos fijan metas concretas para conseguir el desarrollo a nivel mundial, pero el objetivo 7, en concreto, propone garantizar la sostenibilidad del medio ambiente incorporando los principios del desarrollo sostenible en las políticas y los programas nacionales, y reduciendo la pérdida de los recursos del medio ambiente.
- En diciembre de 2014 tuvo lugar otra **cumbre mundial del clima en Lima**, que fijó el itinerario para sustituir el Protocolo de Kioto, y en la que los 196 países participantes se comprometieron por primera vez en la historia a desarrollar planes individuales para reducir sus emisiones de gases.

Actividades

19 Lee la definición de los siguientes problemas ambientales e identifica entre estos el concepto al que hacen referencia: deforestación, efecto invernadero, lluvia ácida, deterioro de la capa de ozono.

- Precipitación de la atmósfera de las emisiones industriales de contaminantes ácidos, como óxidos de azufre y de nitrógeno, óxidos metálicos, etc.
- Despojar a un terreno de plantas forestales.
- Desgaste de la capa de ozono provocado por compuestos químicos como los clorofluorocarbonos (refrigerantes industriales, propelentes) y fungicidas de suelo (como el bromuro de metilo).
- Elevación de la temperatura de la atmósfera próxima a la corteza terrestre, debido a la presencia de una capa de óxidos de carbono procedentes de las combustiones industriales.

20 Con ayuda de las definiciones del ejercicio anterior, intenta poner título a cada una de las imágenes. Luego, haz una breve redacción en la que hables de la relación de cada una de las imágenes con el crecimiento económico.



21 Enumera y explica brevemente tres iniciativas concretas con las que se ha intentado poner en práctica la expresión «desarrollo sostenible».

22 Explica qué quiere decir que «en la I Cumbre de la Tierra no se alcanzaron acuerdos vinculantes».

23 En el año 2000, 189 países miembros de la ONU firmaron los Objetivos del Milenio.

Los ocho objetivos son: el primero, erradicar la pobreza extrema y el hambre; el segundo, lograr la enseñanza primaria universal; el tercero, promover la igualdad entre los géneros y la autonomía de la mujer; el cuarto, reducir la mortalidad infantil; el quinto, mejorar la salud materna; el sexto, combatir el VIH/sida, el paludismo y otras enfermedades; el séptimo, garantizar la sostenibilidad del medio ambiente, y el octavo, fomentar una asociación mundial para el desarrollo.

¿Consideras todos los objetivos igual de importantes, o piensas que hay algún objetivo más importante que otro? ¿Crees que falta algún objetivo por incluir? ¿Cómo se podría evaluar si se ha logrado el séptimo objetivo?



ACTIVIDADES FINALES

- 1 Lee el siguiente artículo de prensa, responde a las preguntas y ponlas en común con el resto de la clase.

La sostenibilidad es la respuesta

[...] Si algo define al momento que nos toca vivir es la coexistencia de los mayores retos a los que ha hecho frente la humanidad con las mayores capacidades y potencialidades para generar y ofrecer soluciones innovadoras que respondan a dichos retos con fórmulas que creen valor social y económico. Vivimos en un mundo con una población creciente que está empujando al límite la capacidad de los recursos del planeta, con las implicaciones geopolíticas que esto tiene; una población con enormes desigualdades en el acceso a servicios esenciales —y que en nuestro entorno damos por supuesto— como la alimentación, la sanidad, la educación, la energía o la comunicación. Y todo ello en un planeta sometido a un proceso de cambio climático que exige de gobiernos y sociedades un compromiso radical para evitar llegar a un punto de no retorno que comprometería seriamente a las futuras generaciones.

En paralelo, nunca antes nuestra sociedad tuvo una capacidad semejante de innovación y desarrollo tecnológico, y de generación de valor económico, social y medioambiental. Tampoco un bagaje igual de conocimiento e información, ni las capacidades de tratamiento y explotación de las mismas para la búsqueda de soluciones a los retos y demandas de nuestro tiempo. Vivimos en un mundo global y globalizado donde la innovación es la norma; donde Internet, lo digital y las redes sociales aproximan a las personas como nunca antes en la historia, permitiendo compartir sueños y aspiraciones. También temores y frustraciones. Todo ello facilita, cada vez más, que se despliegue un espíritu de emprendimiento que muestra la confianza radical de las personas en su capacidad para superar cualquier barrera a la hora de aportar la solución a un reto social o económico.

[...] Un momento en el que parece haberse generalizado el concepto de «sostenibilidad»

y que, superando cierta tendencia al reduccionismo medioambientalista, hoy significa tanto un modo de entender la gestión de un sistema económico y social global que busca reducir los desequilibrios en los diferentes niveles del mismo —económico, social y medioambiental— como una estrategia corporativa. [...] Se trata, en definitiva, de un modelo de creación de valor más complejo, equilibrado e integral desde el punto de vista económico, social y medioambiental, que busca crear valor para todos los grupos de interés vinculados a la empresa.

[...] En el ámbito social, el reto, en términos de sostenibilidad global, es reducir los desequilibrios sociales que amenazan con dejar a un número inaceptable de personas fuera de lo que entendemos como una vida digna, con el potencial de desequilibrio político y sistémico que esto conlleva.

[...] En el ámbito medioambiental, el reto es asumir que vivimos en un planeta de recursos limitados y al que estamos sometiendo a un desequilibrio cuya corrección exige compromisos globales, empresariales y personales. El cambio climático es solo uno de los retos, al que hemos de unir los relativos al agua, la biodiversidad o la escasez de alimentos. Los desafíos son muchos y de enorme calado, pero los recursos y las capacidades a nuestra disposición también son inmensos.

José Luis Perelli

El País, 29 de junio de 2014

- ¿Cómo es el mundo en el que vivimos? ¿Qué aspectos positivos y qué aspectos negativos enumera el artículo?
- ¿Qué significa hoy el concepto de «sostenibilidad»? ¿Qué niveles de la vida están implicados en este concepto?
- ¿A qué reto ha de hacer frente la sociedad actual en el ámbito social? ¿Y en el medioambiental?
- ¿El autor del artículo plantea los retos desde el pesimismo o desde una postura optimista? Señala alguna frase que justifique tu respuesta.