

1. Identificación da programación
Centro educativo

Código	Centro	Concello	Ano académico
36019463	Johan Carballeira	Bueu	2023/2024

Ciclo formativo

Código da familia profesional	Familia profesional	Código do ciclo formativo	Ciclo formativo	Grao	Réxime
IMP	Imaxe persoal	CMIMP02	Peiteado e cosmética capilar	Ciclos formativos de grao medio	Réxime xeral-ordinario

Módulo profesional e unidades formativas de menor duración (*)

Código MP/UF	Nome	Curso	Sesións semanais	Horas anuais	Sesións anuais
MP0849	Análise capilar	2023/2024	4	107	128

(*) No caso de que o módulo profesional estea organizado en unidades formativas de menor duración

Profesorado responsable

Profesorado asignado ao módulo	MARÍA VANESSA FERNÁNDEZ FERNÁNDEZ
Outro profesorado	

Estado: Pendente de supervisión inspector

2. Concreción do currículo en relación coa súa adecuación ás características do ámbito produtivo

Esta Programación vai dirixida o alumnado do 1º curso do ciclo formativo de grao medio de peiteado e cosmética capilar, pertencente a familia profesional de Imaxe persoal. Terá unha duración: 2.000 horas. Sendo o seu referente europeo: CINE-3 (Clasificación Internacional Normalizada da Educación). Desenvolverase no I.E.S. Johan Carballeira -Bueu, sito na provincia de Pontevedra.

O número de alumnado de cada grupo dependerá das características pedagóxico-didácticas, e das posibilidades das instalacións e dos recursos de cada ciclo e de cada centro en particular. Neste caso o número de alumnos/as matriculados/as é de 24.

Este módulo desenvólvese no ano académico do ciclo, no I.E.S. Johan Carballeira de Bueu. Centro situado na Rúa do instituto nº1. Nel impar-tense dous ciclos da familia Imaxe Persoal en réxime ordinario: Estética Persoal Decorativa, Técnico en Peiteados e Cosmética Capilar e PCPI de Peiteados.

Tamén conviven outras Familias profesionais : Administrativo, Soldadura, etc. e outras ensinanzas como son a E.S.O. a E.S.A. os Bacharelatos en todas as súas modalidades, en horario nocturno e diurno.

O Centro posee todo tipo de instalacións:

Aulas Taller dos diferentes ciclos	Pabellón deportivo
Biblioteca	Aulas comúns
Departamentos	Aulas polivalentes
Salas do Profesorado	Aulas de Informática
Despachos do equipo directivo	Laboratorios de física,bioloxía
Secretaría	Salón de actos
Conserxería	Ximnasio
	Bar

Os alumnos de ensinanza obligatoria acuden ao centro no transporte escolar. Non existe servizo de comedor aínda co bar permanece aberto para servir comidas nos días lectivos. O alumnado do módulo é maioritariamente feminino. A súa procedencia é rural xeralmente do municipio ou municipios limítrofes, desprázanse ó centro tanto en transporte público como particular. O nivel sociocultural e o nivel socioeconómico familiar é variado. Respecto ao nivel académico, son alumnos procedentes da ESO ou ESA, e tamén dalgún outro ciclo, xeralmente o de Perrucaría

Este módulo, relaciónase directamente con outros módulos do ciclo, como por exemplo: Imaxe corporal e hábitos saudables, Coloración capilar, Cosmética para peiteado e Cambios de forma permanente do cabelo. O perfil profesional do título determínase pola súa competencia xeral, polas súas competencias profesionais, persoais e sociais, así como pola relación de cualificacións e, de ser o caso, unidades de competencia do Catálogo Nacional de Cualificacións Profesionais incluídas no título.

A competencia xeral do título consiste en realizar o coidado e o embelecemento do cabelo, a estética de mans e pés e o estilismo masculino, así como comercializar servizos e venda de cosméticos, cumprindo os protocolos de calidade, prevención de riscos laborais e protección.

3. Relación de unidades didácticas que a integran, que contribuirán ao desenvolvemento do módulo profesional, xunto coa secuencia e o tempo asignado para o desenvolvemento de cada unha

U.D.	Título	Descrición	Duración (sesións)	Peso (%)
1	O Órgano cutáneo: anatomía e fisioloxía da pel e o pelo	Descrición da anatomía da pel e o pelo.	25	10
2	Alteracións do cabelo e coiro cabeludo	Análise das alteracións capilares e do coiro cabeludo.	20	10
3	Alteracións de mans, pés e unllas	Presentación das alteracións de mans, pés e unllas.	10	10
4	A análise capilar.	Descrición da análise capilar.	15	10
5	Aparellos e equipos usados na análise capilar. Equipos complementarios para os coidados estéticos capilares.	Descrición dos aparellos e equipos usados na análise capilar.	15	10
6	Protocolo de análise capilar. A ficha técnica	Deseño de protocolos de análise capilar.	10	10
7	Cosméticos para o coidado do cabelo e coiro cabeludo. Protocolo de coidados capilares.	Análise dos diferentes cosméticos de uso capilar.	13	10
8	A masaxe capilar	Descrición da masaxe capilar.	10	10
9	Protocolos de tratamentos combinados	Deseño de protocolos de tratamentos capilares.	5	10
10	Deontoloxía profesional	Descrición do concepto de deontoloxía profesional.	5	10

4. Por cada unidade didáctica
4.1.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
1	O Órgano cutáneo: anatomía e fisioloxía da pel e o pelo	25

4.1.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Caracteriza o órgano cutáneo, identificando a súa estrutura e as súas alteracións.	NO

4.1.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA1.1 Identifícanse as características e elementos que compoñen o relevo cutáneo.
CA1.2 Defínense as características xerais da pel.
CA1.3 Descríbense os aspectos macroscópicos e microscópicos da pel, a súa irrigación e a súa inervación.
CA1.4 Descríbese a fisioloxía cutánea relacionándoa coas estruturas anatómicas.
CA1.5 Descríbese o proceso de melanoxénese e queratinización.
CA1.6 Detállase a estrutura dos anexos cutáneos en relación coas funcións que realizan e o estado da pel.
CA1.7 Analízanse as funcións da pel.
CA1.8 Especificáronse os tipos de pelo, e establecéronse as súas características e os criterios de clasificación.
CA1.9 Xustificouse o carácter cíclico do crecemento piloso.
CA1.10 Recoñécéronse as características e os compoñentes do cabelo.
CA1.11 Relacionouse o estado do cabelo coa irrigación sanguínea.
CA1.12 Relacionáronse as características dunha pel normal coas súas posibles variacións e a súa repercusión capilar.
CA1.14 Especificáronse os efectos do sol na pel e no cabelo.

4.1.e) Contidos

Contidos
Estrutura e funcións do órgano cutáneo: Estrutura macroscópica e microscópica da pel: epiderme, derme e tecido celular subcutáneo. Vascularización e inervación. Anexos cutáneos: glándulas e anexos córneos. Funcións da pel e anexos.
Pelo: estrutura e funcións; composición química; propiedades físicas e químicas. Ciclo piloso.

Contidos

Variacións nos parámetros dunha pel normal: concepto de alteración, tipos e características básicas.

4.2.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
2	Alteracións do cabelo e coiro cabeludo	20

4.2.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Caracteriza o órgano cutáneo, identificando a súa estrutura e as súas alteracións.	NO

4.2.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado
Criterios de avaliación

CA1.13 Caracterizaranse as alteracións do cabelo e a súa importancia no ámbito do peiteado.

4.2.e) Contidos
Contidos

Alteracións do cabelo e do coiro cabeludo: clasificación e características. Alteracións estruturais. Alteracións cromáticas. Alteracións do coiro cabeludo: seborrea, descamación e pitiríase. Pel e cabelo baixo a influencia da radiación solar.

4.3.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
3	Alteracións de mans, pés e unllas	10

4.3.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Caracteriza o órgano cutáneo, identificando a súa estrutura e as súas alteracións.	NO

4.3.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA1.15 Recoñeceráronse as alteracións específicas de mans, pés e uñas.

4.3.e) Contidos

Contidos
Alteracións específicas de mans, pés e uñas.

4.4.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
4	A análise capilar.	15

4.4.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA2 - Prepara a área de traballo e os equipamentos de análise e coidados capilares, tendo en conta a relación entre o fundamento científico e as indicacións e normas de utilización.	NO

4.4.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA2.1 Identifícaronse as instalacións onde se realiza o proceso de análise capilar.

Criterios de avaliación
CA2.2 Descríbense as normas que definen unha correcta imaxe profesional.
CA2.3 Identifícanse as normas de comportamento fronte a clientes, compañeiros e compañeiras de traballo, e superiores.
CA2.4 Valorouse a importancia do traballo en equipo para lograr a eficiencia empresarial.
CA2.5 Detalláronse as pautas básicas para a recepción e a atención á clientela.
CA2.6 Simuláronse a recepción e a atención á clientela coa aplicación de técnicas de comunicación e normas de comportamento.
CA2.7 Caracterizáronse as posicións anatómicas adecuadas e as medidas de protección persoal e da clientela no proceso de análise capilar.
CA2.8 Identifícanse as normas de hixiene e desinfección imprescindibles na área de análise capilar.
CA2.9 Aplícanse os métodos de hixiene, desinfección e esterilización máis adecuados á área de análise capilar.

4.4.e) Contidos

Contidos
<p>Área de análise capilar: espazos, equipamento e ambiente.</p> <p>Imaxe e profesionalidade: imaxe do persoal profesional como imaxe de empresa (hixiene, maquillaxe, peiteado, indumentaria e complementos).</p> <p>Normas de comportamento fronte a clientes, compañeiros e compañeiras de traballo, e superiores. Aspectos básicos de comunicación verbal e non verbal. Comunicación interpersonal.</p> <p>Importancia do traballo en equipo.</p> <p>Recepción e atención á clientela para o proceso de análise capilar. Normas para a primeira cita.</p> <p>Seguridade e hixiene na análise capilar. Aplicación de métodos de hixiene, desinfección e esterilización.</p> <p>Medidas de protección do persoal profesional e da clientela durante a análise capilar. Hixiene postural e ergonomía.</p>

4.5.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
5	Aparellos e equipos usados na análise capilar. Equipos complementarios para os coidados estéticos capilares.	15

4.5.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA2 - Prepara a área de traballo e os equipamentos de análise e coidados capilares, tendo en conta a relación entre o fundamento científico e as indicacións e normas de utilización.	NO

4.5.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA2.10 Identifícanse os aparellos e os equipamentos usados na análise capilar.
CA2.11 Clasifícanse os equipamentos complementarios para os coidados estéticos capilares.
CA2.12 Relacionouse o fundamento científico de cada un coas súas indicacións e contraindicacións.
CA2.13 Estableceuse o xeito de emprego e mantemento.
CA2.14 Interpretáronse os datos obtidos cos equipamentos de análise capilar.

4.5.e) Contidos

Contidos
0Descrición, bases científicas e interpretación de resultados obtidos. Pautas de aplicación e precaucións na súa aplicación: indicacións e contraindicacións. Equipamentos complementarios nos coidados estéticos capilares: tipos e clasificación. Descrición e fundamento científico. Normas de emprego e precaucións de uso. Indicacións e contraindicacións relacionadas coa súa utilización. Instrumentos de identificación das necesidades e as demandas da clientela. Asesoramento e derivación a superiores ou diferentes profesionais. Seguridade e hixiene na análise capilar. Aplicación de métodos de hixiene, desinfección e esterilización. Medidas de protección do persoal profesional e da clientela durante a análise capilar. Hixiene postural e ergonomía. Equipamentos empregados na análise estética capilar: tipos e clasificación.

4.6.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
6	Protocolo de análise capilar. A ficha técnica	10

4.6.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA3 - Realiza a análise da pel e os seus anexos, describindo e aplicando as técnicas de observación e análise do cabelo e do coiro cabeludo.	SI

4.6.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA3.1 Caracterizáronse as fases do protocolo de análise.
CA3.2 Identificáronse os datos que permiten obter información útil para a análise capilar.
CA3.3 Elaborouse a documentación necesaria para o rexistro da información.
CA3.4 Especificouse a preparación do material e os equipamentos necesarios para realizar o servizo de análise.
CA3.5 Estableceuse a secuencia do proceso de realización da análise: observación directa, con lupa e outros métodos complementarios.
CA3.6 Empregáronse os equipamentos de análise segundo a secuencia do proceso.
CA3.7 Manexáronse a lupa, a luz de Wood e outros métodos de análise complementarios para a observación do estado do cabelo e o coiro cabeludo.
CA3.8 Aplicáronse métodos de exploración do cabelo.
CA3.9 Comprobouse a posible existencia de alteracións.
CA3.10 Realizouse a recollida de información na ficha técnica ou no expediente da clientela.
CA3.11 Emitiuse o diagnóstico e realizouse a proposta de cuidados capilares a partir da información obtida na entrevista persoal e nos resultados da exploración.

Criterios de avaliación

CA3.12 Indicouse cando, como e por que se debe derivar a persoa usuaria cara a superiores ou diferentes profesionais.

4.6.e) Contidos
Contidos

Fases do protocolo de análise: acomodación, entrevista, exame visual e exploración.

Elaboración da documentación: ficha de análise capilar.

Técnicas de detección de necesidades e recollida de datos.

Técnicas de observación e exploración.

Estudo da información. Diagnóstico e proposta de cuidados capilares. Informe a superiores.

Derivación cara a superiores ou diferentes profesionais.

4.7.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
7	Cosméticos para o cuidado do cabelo e coiro cabeludo. Protocolo de cuidados capilares.	13

4.7.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA4 - Deseña procedementos de cuidados capilares e analiza as fases do proceso.	SI

4.7.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA4.1 Caracterizáronse as fases dun protocolo.
CA4.2 Establecéronse as pautas de elaboración de protocolos para os coidados capilares en descamacións e en cabelo seco e fráxil.
CA4.3 Elaboráronse protocolos para o mantemento de cabelos tinguidos, descolorados e con permanente.
CA4.4 Determináronse os medios, as técnicas e os materiais necesarios.
CA4.5 Caracterizouse a duración e o número de sesións de cada protocolo.

4.7.e) Contidos

Contidos
Protocolo de traballo. Protocolos de coidados capilares en descamacións e en cabelo graxo, seco e fráxil. Clasificación de utensilios, materiais e cosméticos necesarios para a realización dos coidados capilares. Clasificación de técnicas manuais e equipamentos. Protocolo de mantemento en cabelos tinguidos, descolorados e con permanente. Clasificación de utensilios, materiais e cosméticos necesarios para os coidados capilares. Clasificación de técnicas e equipamentos.

4.8.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
8	A masaxe capilar	10

4.8.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA5 - Aplica coidados capilares, integrando medios técnicos, manuais e cosmetolóxicos.	NO

4.8.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA5.1 Determináronse os tipos de manobras da masaxe capilar.
CA5.2 Relacionáronse os parámetros das manobras da masaxe coas indicacións.
CA5.3 Aplicáronse técnicas de masaxe nos coidados capilares.

4.8.e) Contidos

Contidos
Protocolos estándar e personalizados. Adaptación do protocolo estándar ás necesidades e as demandas da persoa usuaria.
Masaxe capilar: clasificación e pautas de realización das manobras; efectos da masaxe, indicacións e contraindicacións. Técnicas de masaxe nos coidados capilares estéticos: procedemento e pautas de aplicación.

4.9.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
9	Protocolos de tratamentos combinados	5

4.9.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA5 - Aplica coidados capilares, integrando medios técnicos, manuais e cosmetolóxicos.	NO

4.9.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA5.4 Integráronse técnicas manuais, equipamentos e cosméticos na aplicación de coidados do cabelo.

Criterios de avaliación
CA5.5 Establecéronse as recomendacións e as informacións postratamento.
CA5.6 Realizouse a desinfección e/ou esterilización dos materiais e dos aparellos.
CA5.7 Aplicáronse medidas para a eliminación dos residuos xerados.
CA5.8 Mantívose unha actitude ecolóxica na eliminación dos residuos xerados.
CA5.9 Xustificouse a valoración do resultado obtido como factor de calidade do proceso.

4.9.e) Contidos

Contidos
Aplicación do protocolo individualizado: criterios de selección e integración de técnicas, equipamentos e cosméticos. Recomendacións postratamento. Aplicación de medidas de desinfección e esterilización dos utensilios e dos materiais utilizados en condicións de seguridade e hixiene. Avaliación e seguimento de resultados.

4.10.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
10	Deontoloxía profesional	5

4.10.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA6 - Cumpre as normas de deontoloxía profesional e valora a súa repercusión no desenvolvemento da profesión.	SI

4.10.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA6.1 Estableceuse o concepto de deontoloxía profesional.
CA6.2 Valorouse a aplicación de normas deontolóxicas no desenvolvemento profesional.
CA6.3 Determináronse os deberes e as obrigas do persoal profesional.
CA6.4 Valorouse a importancia e a repercusión do traballo honesto.
CA6.5 Xustificouse a necesidade do segredo profesional na profesión.
CA6.6 Traballouse con criterios de respecto pola diferenza.
CA6.7 Valorouse a repercusión da lei de protección de datos no exercicio profesional do peiteado.

4.10.e) Contidos

Contidos
Concepto de deontoloxía. Deberes e obrigas do profesional. Lei de protección de datos na profesión de peiteado. Dereitos dos profesionais.

5. Mínimos exixibles para alcanzar a avaliación positiva e os criterios de cualificación

MÍNIMOS EXIXIBLES Especificados para cada unidade didáctica, no apartado 4.C, no ítem: Mínimos exixibles
--

CRITERIOS DE CUALIFICACIÓN

EXAME/S: 70% da nota TAREFAS: 30% da nota

En cada unha destas partes haberá que acadar como mínimo un 5 sobre 10.

Nota de avaliación: Sumarase a puntuación de exames e de tarefas

sempre e cando acade o mínimo en cada parte

7 puntos de exame (para facer media ter como mínimo 3.5)

3 puntos de tarefas (para facer media ter como mínimo 1.5)

EXAME/S : 7 Preguntas. Cada pregunta vale 1 punto.

De contido teórico-práctico. Realizaranse ó longo da avaliación. Xeralmente haberá dous parciais por avaliación. As cualificación dos parciais (se houbera máis de un) farán media cando a súa puntuación sexa alomenos dun 3.5 sobre 7

Se algún/ha alumno/a copia ou realiza algunha práctica ilegal durante as probas escritas, éstas valoraranse cun 0, e terá, polo tanto, a avaliación correspondente suspensa.

A non asistencia a algunha/s desta/s proba/s suporá a necesidade de presentarse á recuperación. Como norma xeral non se realizarán repeticións destas proba/s (a no ser en casos xustificadas)

A realización das probas escritas fóra da data fixada, só se permitirá ao alumnado que presente xustificación, con documento acreditativo, por causa maior (citación xudicial, enfermidade, ingreso hospitalario, falecemento dun familiar de ata segundo grado...)

Nota: Poderá haber probas orais, se así o requiren as circunstancias.

TAREFAS: Inclúe exercicios, traballos e libreta (vale un punto cada cousa)

Puntuación das Tareas:

0:Non feita 0.25:Mal (insuficiente) 0.5:Regular 0.75:Ben 1:MB (Moi ben)

Valoración das Tareas:

Exercicio: Correcto (todo/ en parte), ben explicado, profundiza o suficiente

Traballo: Orixinalidade, aspecto, contido, explicación

Libreta: Exercicios correxidos, apuntes tomados, esquemas e resúmenes ben feitos.

Nota final do módulo: Será a media aritmética das notas de cada avaliación, sempre que éstas estén superadas. Para superar o módulo haberá que acadar como mínimo un 5 sobre 10.

6. Procedemento para a recuperación das partes non superadas**6.a) Procedemento para definir as actividades de recuperación**

Cando alguén non alcance unha calificación suficiente (5) en calquera avaliación, estableceranse actividades específicas de recuperación que realizarán no mes de xuño.

Os alumnos deberán traer a parte teórica preparada, para poder consultar dúbidas.

Estas actividades de recuperación poden consistir (segundo a natureza dos conceptos, coñecementos e capacidades implicados), en: Resolución de cuestionarios, análise e solución de problemas, casos prácticos, traballos, informes, exercicios, exposicións, esquemas, etc...

EXAMES DE RECUPERACIÓN

Despois de cada avaliación haberá recuperación por parciais: Cada persoa terá que recuperar o parcial (ou parciais) que non aprobou.

A data do exame será tamén a data de entrega de tarefas pendentes.

En Xuño haberá recuperación por avaliación: Cada persoa terá que recuperar a avaliación (ou avaliacións) que non aprobou. As preguntas estarán relacionadas cos contidos mínimos do módulo.

A data do exame será tamén a data de entrega de tarefas pendentes.

Se algún/ha alumno/a copia ou realiza algunha práctica ilegal durante as probas escritas, éstas valoraranse cun 0.

*ALUMNADO de 2º QUE NON SUPEROU ESTE MÓDULO DE 1º

Alumnado de 2º que, cumprindo as condicións establecidas, promocionou pero ten este módulo de 1º pendente:

No mes de outubro, poñerase en contacto ca profesora para fixar actividades de recuperación, segundo o deseño do informe de avaliación.

O profesorado informará acerca de cómo vai avaliar. E aclarará as dúbidas que poidan xurdir na preparación da materia.

Haberá proba/s escrita sobre os contidos mínimos da materia (puntuará un 70% da nota.). E terá que facer actividades das unidades de traballo onde non acadaron os resultados previstos (puntuará un 30% da nota).

No mes de marzo realizará unha proba escrita. Para superala debe acadar o valor mínimo de 5 sobre 10. As datas serán determinadas polo Centro educativo (departamento) e comunicadas nos taboleiros.

6.b) Procedemento para definir a proba de avaliación extraordinaria para o alumnado con perda de dereito a avaliación continua

Tal e como aparece en NOF, o dereito a avaliación continua pérdese con esta porcentaxe de FALTAS: 10% non xustificadas. Ou ben 20% totais

Avaliarase no mes de xuño, cunha única proba, de contidos teórico-prácticos, na que o alumno deberá responder a unha serie de preguntas referidas ao módulo, relacionadas cos contidos mínimos.

Para superar esta proba o alumnado deberá acadar o valor mínimo de 5 sobre 10.

As datas das probas serán determinadas polo Centro educativo (departamento) e comunicadas nos taboleiros.

7. Procedemento sobre o seguimento da programación e a avaliación da propia práctica docente

Nas reunións do departamento farase unha revisión mensual do cumprimento da programación e a planificación das medidas correctivas pertinentes. Por outra banda, a memoria de fin de curso recollerá unha visión xeral do cumprimento da programación tanto da temporalización como dos contidos. Realizaranse as propostas de modificación pertinentes, de maneira que poidan ser recollidas na programación do seguinte curso.

Para realizar a avaliación da propia práctica docente o profesorado valorará o grado de consecución dos obxetivos previstos. Debe reflexionar sobre a súa propia tarefa docente, e os desenvolvemento das clases, introducindo as modificacións necesarias para a mellora do proceso de ensinanza-aprendizaxe.

8. Medidas de atención á diversidade

8.a) Procedemento para a realización da avaliación inicial

A principio de curso, e tamén ao inicio de cada unidade didáctica, indagaremos acerca dos coñecementos previos do alumnado sobre a temática, co obxectivo de avaliar as nocións previas, mediante preguntas, diálogos e debates. Ao mesmo tempo despertaremos interese na materia. E detectamos posibles capacidades distintas do alumnado, por se houbera que aplicar medias específicas de atención educativa.

O titor ou titora, nos primeiros días de clase, entregaralle ao alumnado una enquisa con datos de interese para todo o equipo docente. Estes datos se poñerán en común na reunión de avaliación inicial. Quedará constancia de dita reunión nun acta firmada por todo o equipo docente.

Na reunión de avaliación inicial trataranse temas como:

Información sobre estudos previos, se repiten curso, experiencia laboral, expectativas profesionais. Se hai alumnado estranxeiro (qué tal se desenvolve en galego, en castelán), menores de idade, posibles necesidades específicas,

alerxias ou enfermidades salientables, elección de delegada/o, subdelegada/o.

Baixas de oficio. Perda de avaliación continua. E reparto de Módulos (en galego e castelán).

8.b) Medidas de reforzo educativo para o alumnado que non responda globalmente aos obxectivos programados

De haber alumnado con altas capacidades, ou con dificultades de aprendizaxe, por motivos motóricos, físicos, psíquicos, sensoriais, de desenvolvemento, socioculturais, de idioma, ou de calquera outra índole, se poñerá en coñecemento da orientadora, para poder levar a cabo unha atención individualizada. E para traballar conxuntamente cun plantexamento integral.

Dentro do grupo pode haber alumnos/as que non sexan capaces de acadar os obxectivos ou, pola contra, que os alcancen sobradamente.

En ambos casos deberanse considerar alternativas.

- Plantexar para cada actividade tres posibilidades:

+ Unha actividade común para todo o alumnado con fin de asimila-los contidos mínimos.

+ Unha máis complexa para o alumnado que acade sobradamente os obxectivos previstos, onde se afofunde nós coñecementos adquiridos.

+ Unha máis sinxela, con metodoloxía distinta, máis secuenciada, para que o alumnado que non acadara os mínimos, sexa capaz de chegar por outro camiño ós fins propostos.

Medidas específicas xerais de adaptación das probas:

Proporcionar tempo adicional nas probas, ter en conta ao alumnado á hora de elixir o tipo de preguntas da proba: verdadeiro/falso, elección múltiple (tipo test), preguntas curtas, etc.

Adaptar a proba: destacar as palabras clave no enunciado,

utilizar preguntas claras, curtas e formuladas de forma sinxela,

apoiar visualmente as respostas (mediante liñas, guións, etc.)

reducir o número de preguntas por folla

aumentar o tamaño de letra e o espazo interlineal, se é preciso

apoiar o exame escrito con gráficos ou imaxes

9. Aspectos transversais

9.a) Programación da educación en valores

Trataranse temas de carácter transversal, fundamentalmente a través de actividades como debates, charlas, exposicións e reflexións. Exemplos:

Educación moral e cívica: Conseguir que os xóvenes adquiran normas democráticas e xustas.

Educación para a igualdade de oportunidades de ambos sexos: Rexeito ás desigualdades e discriminacións derivadas da pertencencia a un sexo.

Educación para a paz: Fomentar os valores de solidariedade, tolerancia, respecto á diversidade e capacidade de diálogo. Non discriminación. As doazóns de sangue e de órganos é un xesto que simboliza a solidariedade entre os seres humanos.

Educación ambiental: Respeto o entorno físico e natural. Sostenibilidade. Consumo responsable.

Educación para a saúde: sexual, alimentación, calidade de vida e imaxe persoal. Adquirir hábitos saudables e rexeitar prácticas nocivas como o consumo de tabaco, alcol e outras drogas. Non relegar a educación para a saúde a un ámbito meramente físico: Potenciar o coidado da saúde mental

Educación vial: cuidado con distraccións co móvil, tanto en caso de condutores como de peatóns

Bo uso do tempo libre: Destacando a importancia de valorar as relacións interpersoais, practicar deporte, valorar a importancia do descanso, traballar na intelixencia emocional, coñecer técnicas de relaxación, cultivar amizades, levar a cabo actividades culturais (lectura, cine, teatro, arte...). Uso (non abuso) das TICs

9.b) Actividades complementarias e extraescolares

As actividades extraescolares prográmanse co obxecto de recibir a persoas que veñan a complementar a formación, ou ben acudir nós a distintas actividades, como poden ser demostracións, exposicións, concursos, mostras, visitas a instalacións ou establecementos relacionadas cos diferentes módulos da familia de Imaxe Persoal.

Non son fixas. Dependendo do curso, datas nas que se realizan os eventos, e disponibilidade dos profesionais colaboradores, as imos planificando coa anterioridade que é posible en cada caso.

O obxecto das actividades complementarias previstas polo departamento é familiarizar ao alumnado co seu futuro traballo profesional. Xustifícanse pola necesidade que teñen os profesionais da familia de Imaxe Persoal que, de forma continua, deben adaptarse aos cambios tecnolóxicos provocados polas novas demandas, cada vez máis específicas, producindo cambios na súa actividade profesional, de xeito que a implantación destas novas técnicas baséase no uso de equipamentos cada vez máis sofisticados e de produtos cosméticos con maior especificidade e actividade.

Aínda que están integradas nun módulo concreto, inténtase que sexan o máis abertas posibles; de feito poden implicar a dous cursos dun mesmo ciclo, a dous cursos de distinto ciclo, ou incluso a todo o alumnado dos ciclos formativos da familia de imaxe persoal.

Posibles actividades que se poderían levar a cabo: Charla motivadora relacionada do mercado laboral; visita a Expocosmética en Oporto; formación: Tratamento de queratina-Alisado; novidades en aparatoloxía para tratamentos capilares, faciais e corporais; xornadas de Imaxe Persoal, asistir á grabación dun programa de televisión en Santiago TVG (ver procesos de maquillaxe, peiteado e analizar técnicas de marketing), demostración de cor (tendencias de moda en tintes capilares/quaquillaxe), visita a Salerm cosmetics en Caldas de Reis.

10. Outros apartados

10.1) . Adaptación covid-19

Supostos que se poden presentar ao longo do curso

- a) Confinamento parcial. No suposto de que parte do alumnado teña que permanecer confinado, seguirá as clases a través da aula virtual do IES.
- b) Confinamento total do grupo. As clases impartiranse a través da plataforma virtual do IES Johan Carballeira, mentres dure o confinamento.

Avaliación:

Os contidos impartidos mentres dure o confinamento, serán avaliados de forma presencial unha vez se reenicien as actividades presenciais. (Dependendo das necesidades, poderíanse facer tamén exames no confinamento, por ordenador -orais ou escritos-)