

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA LOMLOE

Centro educativo

Código	Centro	Concello	Ano académico
15027307	IES Isidro Parga Pondal	Carballo	2024/2025

Área/materia/ámbito

Ensinanza	Nome da área/materia/ámbito	Curso	Sesións semanais	Sesións anuais
Educación secundaria obrigatoria	Educación Dixital	3º ESO	3	105

Réxime

Réxime xeral-ordinario

Contido	Páxina
1. Introducción	3
2. Obxectivos e súa contribución ao desenvolvemento das competencias	3
3.1. Relación de unidades didácticas	4
3.2. Distribución currículo nas unidades didácticas	4
4.1. Concrecións metodolóxicas	7
4.2. Materiais e recursos didácticos	8
5.1. Procedemento para a avaliación inicial	8
5.2. Criterios de cualificación e recuperación	8
5.3. Procedemento de seguimento, recuperación e avaliación das materias pendentes	11
6. Medidas de atención á diversidade	11
7.1. Concreción dos elementos transversais	12
7.2. Actividades complementarias	12
8.1. Procedemento para avaliar o proceso do ensino e a práctica docente cos seus indicadores de logro	12
8.2. Procedemento de seguimento, avaliación e propostas de mellora	13
9. Outros apartados	13

1. Introducción

Baseándose na experiencia destes últimos anos, no seu balance, auto-avaliación e corrección, a seguinte programación está deseñada para uns alumnos concretos, cunhas características e necesidades específicas (número de alumnos, capacidades, intereses, coñecementos previos).

Na actualidade os sistemas educativos de todo o mundo enfróntanse ao desafío de utilizar as Tecnoloxías da Información e a Comunicación para prover aos seus alumnos coas ferramentas e coñecementos necesarios que se requiren no século XXI. En 1998, o Informe Mundial sobre a Educación da UNESCO, "Os docentes e o ensino nun mundo en mutación", describiu o impacto das Tics nos métodos convencionais de ensino e de aprendizaxe, augurando tamén a transformación do proceso de ensino-aprendizaxe e a forma en que docentes e alumnos acceden ao coñecemento e a información.

As Tics son a innovación educativa do momento e permiten aos docentes e alumnos cambios determinantes no quefacer diario da aula e no proceso de ensino-aprendizaxe dos mesmos.

As Tics brindan ferramentas que favorecen ás escolas que non contan cunha biblioteca nin con material didáctico.

Facilitan o ambiente de aprendizaxe, que se adaptan a novas estratexias que permiten o desenvolvemento cognitivo creativo e divertido nas áreas tradicionais do currículo.

Co uso das computadoradoras ou Tics, os estudantes desenvolven a capacidade de entendemento, da lóxica, favorecendo así o proceso da aprendizaxe significativa nos alumnos.

A incorporación das Tics na educación ten como función ser un medio de comunicación, canle de comunicación e intercambio de coñecemento e experiencias. Son instrumentos para procesar a información e para a xestión administrativa, fonte de recursos, medio lúdico e desenvolvemento cognitivo.

2. Obxectivos e súa contribución ao desenvolvemento das competencias

Obxectivos	CCL	CP	STEM	CD	CPSAA	CC	CE	CCEC
OBX1 - Utilizar dispositivos dixitais, identificando os elementos que os compoñen e a súa función no conxunto, configurando as súas características en función das necesidades persoais e mediante diferentes medios dixitais para poder organizar a información dun xeito eficaz.				2			3	
OBX2 - Organizar, deseñar e producir información dixital de forma individual e colectiva utilizando as ferramentas máis adecuadas para a súa publicación e difusión facendo un uso responsable e ético das tecnoloxías aplicadas.	3	2-3	4	1-2-3	3-4	1-2-3-4	3	4
OBX3 - Desenvolver algoritmos e aplicacións informáticas en distintas contornas, aplicando os principios do pensamento computacional para crear solucións a problemas concretos cunha actitude emprendedora, perseverante e creativa.				5	5			
OBX4 - Xestionar e protexer a pegada dixital aplicando medidas preventivas para identificar e reaccionar ante riscos e ameazas ao benestar persoal, facendo un uso responsable e ético da información e a comunicación dixital.	2	3	5	3-4	1-2-5	2-3	1	

Descrición:

3.1. Relación de unidades didácticas

UD	Título	Descrición	% Peso materia	Nº sesións	1º trim.	2º trim.	3º trim.
1	Dispositivos dixitais e sistemas operativos	Nesta unidade aprenderase: Compoñentes dun computador e montaxe dun computador, SO Windows e Ubuntu: Creación de contas de usuario, explicación directorios de cartafoles, copias de seguridade de Windows e Ubuntu	18	19	X		
2	Creación e edición de información	Nesta unidade aprenderase: explicación formato de arquivos (diferenzas entre propietario e aberto), edición de texto con libreoffice writer (maquetación, estilos, índices...), libreoffice calc (operacións básicas), imaxe dixital (diferenzas entre bits e vectorial e manexo de ferramenta fotor)	24	25	X		
3	Creación e edición de contidos dixitais	Nesta unidade aprenderase: crear presentacións con Emaze e aprendizaxe colaborativa con H5P	29	31		X	
4	Pensamento computacional	Nesta unidade aprenderase: teoría básica de datos e estruturas de programación, programar con code.org	22	23			X
5	Ética e seguridade dixital	Nesta unidade aprenderase: seguridade activa e pasiva, política de contrasinais, xestores de contrasinais KeePassXC, protexer datos persoais na rede, consellos ergonómicos e violencia dixital	7	7			X

3.2. Distribución currículo nas unidades didácticas

UD	Título da UD	Duración
1	Dispositivos dixitais e sistemas operativos	19

Cráterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA1.1 - Utilizar equipamentos informáticos, identificando os elementos que os configuran e a súa función no conxunto.	Sabe identificar os componentes básicos dun ordenador tanto nunha imaxe como dentro da placa base	PE	50
CA1.2 - Manter sistemas operativos, configurando as súas características en función das súas necesidades persoais.	Sabe facer configuracións básicas a nivel de usuario como é crear contas de usuario	TI	50
CA1.3 - Organizar a información de maneira segura, utilizando diferentes medios dixitais para a procura rápida e eficaz na súa xestión.	Xestiona e garda a información dun xeito seguro		

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

Contidos
<ul style="list-style-type: none"> - Arquitectura de computadores: elementos, montaxe e configuración. - Sistemas operativos: configuración de usuario e operacións básicas de organización. - Almacenamento da información: operacións básicas de organización e copias de seguridade.

UD	Título da UD	Duración
2	Creación e edición de información	25

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA2.1 - Crear, integrar e reelaborar contidos dixitais de forma individual ou colectiva, seleccionando as ferramentas máis apropiadas para xerar novo coñecemento e contidos dixitais de maneira creativa.	Sabe traballar co programas Writer para facer maquetacións sinxelas así como inserir estilos e índices. No caso do Calc, sabe facer operacións básicas con fórmulas e inserir gráficos	PE	80
CA2.2 - Interactuar en plataformas dixitais, compartindo e publicando información e datos, cunha actitude participativa.	Sabe compartir os documentos en plataformas dixitais respectando a autoría da información	TI	20

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

Contidos
<ul style="list-style-type: none"> - Formatos de arquivos. Formatos abertos. Estándares de formato na produción de información dixital. - Procesos de produción de documentos con aplicacións ofimáticas e de deseño gráfico. Maquetación, aplicación de estilos e formatos. Índices interactivos. Importación de imaxes e gráficos. - Operacións básicas en follas de cálculo. Creación de gráficos. Elaboración de informes sinxelos. - Tratamento básico da imaxe dixital.

UD	Título da UD	Duración
3	Creación e edición de contidos dixitais	31

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA2.1 - Crear, integrar e reelaborar contidos dixitais de forma individual ou colectiva, seleccionando as ferramentas máis apropiadas para xerar novo coñecemento e contidos dixitais de maneira creativa.	Sabe traballar coas ferramentas Emaze e H5P para crear contidos dixitais	TI	100
CA2.2 - Interactuar en plataformas dixitais, compartindo e publicando información e datos, cunha actitude participativa.	Sabe compartir os documentos en plataformas dixitais respectando a autoría da información		

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

Contidos
<ul style="list-style-type: none"> - Presentacións en distintas plataformas dixitais, integrando elementos multimedia. - Colaboración en rede. Ferramentas de creación de contidos e aprendizaxe colaborativa na Rede.

UD	Título da UD	Duración
4	Pensamento computacional	23

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA3.1 - Comprender o fundamento básico dos algoritmos e diagramas de fluxo utilizando contornas de programación gráfica.	Aprende e entende os conceptos básicos de programación sabendo diferenciar cando usar un diagrama de fluxo con respecto a outro	TI	100
CA3.2 - Desenvolver aplicacións sinxelas para computadores, dispositivos ou móbiles, dando solución a problemas definidos cunha actitude emprendedora, perseverante e creativa.	Sabe desenvolver aplicacións sinxelas empregando code.org		

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

Contidos
<ul style="list-style-type: none"> - Utilización de estruturas básicas de programación. - Uso de datos. Constantes e variables. - Desenvolvemento de aplicacións sinxelas para computadores e/ou dispositivos móbiles mediante contornas de programación gráfica.

UD	Título da UD	Duración
5	Ética e seguridade dixital	7

Craterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA4.1 - Protexer os datos persoais e a pegada dixital xerada en Internet, configurando as condicións de privacidade das redes sociais e en espazos virtuais de traballo.	Sabe configurar a privacidade das redes e dos espazos de traballo para evitar intromisións alleas	TI	100
CA4.2 - Xestionar contrasinais nos distintos servizos e dispositivos dixitais de uso habitual.	Sabe xestionar contrasinais empregando a ferramenta KeePassXC		
CA4.3 - Identificar e saber reaccionar ante situacións que representan unha ameaza na rede escollendo a mellor solución entre diversas opcións e valorando o benestar persoal e colectivo.	Sabe como protexerse fronte ameazas na rede		
CA4.4 - Valorar a importancia da protección dos dereitos de autoría, utilizando aplicacións, datos e creacións dixitais de terceiros de xeito ético, respectando as licenzas de utilización.	Sabe diferenciar entre os tipos de licenzas de autoría respectando a súa utilización e difusión		

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

Contidos
<ul style="list-style-type: none"> - Seguridade de dispositivos. Xestión de contrasinais. - Recursos para a protección da información e datos persoais, da identidade e dos contidos dixitais. Configuración en espazos virtuais de traballo. - Seguridade na saúde física e mental: aplicacións ou medidas que deben adoptarse fronte aos riscos e ameazas ao benestar persoal. Opcións de resposta. Situacións de violencia e de risco na Rede. - Uso de recursos e contidos de dominio público ou con licenzas que permitan o seu uso.

4.1. Concrecións metodolóxicas

A metodoloxía de traballo precisa unha dedicación activa por parte do alumnado.

O profesor/a diseña as actividades para acometer os contidos de cada unidade didáctica e lograr que o alumnado nun traballo práctico persoal- acade os contidos definidos.

A aula virtual será o medio habitual no que o alumno/a descarga os distintos traballos.

O profesor/a procederá a unha breve explicación de cada tema antes da realización de cada práctica.

E pois unha metodoloxía fundamentalmente activa mediante o desenvolvemento de traballos e proxectos das distintas unidades levados a cabo individualmente ou en grupo nas aulas de informática do centro.

Ademais, debido a disparidade de niveles nesta materia (temos que ser conscientes de que pode haber alumnos sen ordenador na casa, por exemplo), debemos traballar moi ben a base e logo fomentar a capacidade do alumno e da alumna para aprenderen por si mesmos.

4.2. Materiais e recursos didácticos

Denominación

Nas materias de TIC traballaremos con materiais propios elaborados polo profesorado do Departamento- En canto aos recursos, precísase un amplo abano para que en todo momento se poidan satisfacer as necesidades educativas propostas e requiridas, ademais a utilización de material diverso e inherente a tecnoloxía serve para motivar ao alumnado:

- Aula de informática, con todo o material necesario para realizar as prácticas programadas.
- Medios audiovisuais (vídeo, diapositivas, transparencias, documentos en formato pdf...) así como medios informáticos.
- Materiais e recursos primarios: cadernos, calculadora, etc.
- Plataforma virtual de apoio ao ensino presencial Moodle.
- Editores para creación de páxinas web como NotePad++, Sublime Text ou Visual Studio Code
- Contornas de traballo colaborativo como Git ou Google Suite
- Contornas de programación como Eclipse, AppInventor, Scratch...
- Contornas de edición de vídeo, imaxe e son como Kdenlive, Gimp e Audacity respectivamente.
- Contornas para procesamento de texto e folla de cálculo empregando o paquete de LibreOffice.
- Contornas para creación de proxectos dixitais como Canva, Genially, H5p, Emaze.
- Material de consulta: Libros de texto, libros específicos, revistas científicas, internet, etc.

5.1. Procedemento para a avaliación inicial

A principio de curso, o profesor/a comprobará mediante probas prácticas o nivel informático que ten o alumnado, e a partir disto se poderá:

- Realizar repaso dos contidos informáticos de carácter xeral
- Traballos de actualización de contidos

5.2. Criterios de cualificación e recuperación

Pesos dos instrumentos de avaliación por UD:

Unidade didáctica	UD 1	UD 2	UD 3	UD 4	UD 5	Total
Peso UD/ Tipo Ins.	18	24	29	22	7	100
Proba escrita	50	80	0	0	0	28
Táboa de indicadores	50	20	100	100	100	72

Criterios de cualificación:

Os procedementos de avaliación son:

- Traballos, proxectos, practicas e actividades que se manden ó longo do curso.
- Probas escritas: Terán carácter escrito e un formato diferente atendendo os conceptos que se estean traballando.

A explicación de cada un dos métodos de avaliación é a seguinte:

Traballos prácticos e exercicios propostos

Ó longo do curso os alumnos terán que ir entregando unha serie de traballos, practicas, actividades e realizando proxectos. Os traballos encargados polo profesorado terán carácter obrigatorio, salvo indicación expresa no senso contrario, e deberán ser entregados ao profesorado en prazo e forma.

O alumnado terá que entregar como mínimo a metade dos traballos indicados como obrigatorio antes da proba escrita ou data indicada polo profesor. No caso de non facelo, quedará automaticamente suspenso na unidade e terá que facer a proba de recuperación correspondente.

Estes traballos obrigatorios terán datas de entregas cun prazo asignado. Cando dito prazo termine, a entrega quedará pechada e non será posible entregar a mesma (contando por tanto, como non entregada). En casos particulares, poderá ser posible ampliar dito prazo pero contará cunha penalización de 2 puntos.

Para obter a cualificación deste apartado o profesor irá rexistrando nun caderno información acerca dos mesmos, asignado unha nota entre 0 e 10 en función do grao de consecución. A nota final deste método de avaliación, será unha media aritmética de todos os traballos encargados.

É necesario ter un mínimo dun 5 entre todos os traballos entregados, para poder facer media coa proba escrita (no caso de que exista). Se non se chega a este mínimo, considérase a unidade suspensa e será obrigatorio facer a recuperación.

Probas escritas

As probas escritas, valóranse cunha nota desde 0 ata 10.

Realizaranse durante os días seguintes á finalización da unidade correspondente. Estas probas poden constar de resolución de exercicios, resolución de casos prácticos, resolución de problemas, resposta a preguntas ou cuestións ou preguntas tipo test.

Estas probas escritas constarán na maior parte das veces de dúas partes: una parte teórica e una parte práctica. Será necesario que o alumno supere unha puntuación mínima en cada unha das partes. Dita puntuación dependerá da unidade e lle será indicada durante a mesma.

É necesario ter un mínimo dun 3,75 na proba escrita para poder facer

media cos traballos prácticos. Se non se chega a este mínimo, considérase a unidade suspensa e será obrigatorio facer o exame de recuperación. O alumnado terá que facer obrigatoriamente dita proba escrita. No caso de non facelo, quedará automaticamente suspenso na unidade e terá que facer o exame de recuperación correspondente.

A nota final obtida entre ambas partes terá que ser igual ou superior a 5 (traballos/exercicios e probas escritas). No caso de ser inferior, considérase a unidade suspensa.

Para que un/unha alumno/a supere esta materia, deberá ter superadas todas as unidades. Se considerará que o/a alumno/a ten a materia aprobada se a súa cualificación final é igual ou superior a 5, en cada unha das unidades.

A nota de cada unidade obtérase valorando:

- 50 % da nota polos traballos prácticos, actividades e proxectos.
- 50% da nota da proba escrita.
- Nota: No caso de que algunha unidade non teña proba escrita, a nota da mesma corresponderá ao 100% das prácticas.

A nota de cada avaliación será a media ponderada das diferentes unidades que a conforman.

A nota da avaliación final tamén será ponderada en función do tempo adicado a cada unha das unidades.

Se algunha unidade está suspensa, o alumnado terá suspensa a materia.

Con carácter xeral terase en conta os seguintes epígrafes:

- A falta de asistencia a unha proba debe ser xustificada.
- A non realización de traballos obrigatorios pode implicar o suspenso na unidade e por tanto, na avaliación.
- A non realización da proba escrita, implica o suspenso na unidade e por tanto, na avaliación.
- A presentación dos traballos voluntarios, no caso de existir e estar ben feitos, terase en conta para subir a nota.

No caso de detectar que o alumnado copia nalgún dos traballos a desenvolver na aula, levará automaticamente un cero nesa práctica (tanto o alumnado que copiou como o que se deixou copiar).

No caso de detectar que o alumnado copia nalgunha das probas (tanto na parte teórica como práctica) levará un 1 en dita proba e terá que facer o exame de recuperación correspondente.

Criterios de recuperación:

No caso de que o alumnado non supere algunha das unidades e por tanto, quede suspensa a avaliación, poderá recuperar esas unidades suspensas nunha proba que se fará no mes de xuño.

A nota final desa unidade quedará soamente baseada no exame, sen ter en conta as prácticas feitas ao longo da mesma.

5.3. Procedemento de seguimento, recuperación e avaliación das materias pendentes

non resulta de aplicación ao non haber alumnado coa materia pendente

6. Medidas de atención á diversidade

A atención á diversidade require unha intervención o suficientemente variada e diversificada como para que cada alumno atope as condicións óptimas para desenvolver con éxito a súa aprendizaxe. Polo tanto, flexibilizar a intervención pedagóxica é unha condición obrigada se se quere atender axeitadamente á diversidade dos alumnos. Esta diversidade queda reflectida nas diferenzas que presentan os alumnos en canto a:

- Coñecementos previos.
- Ideas e representacións respecto á materia, neste caso, a tecnoloxía.
- Intereses e expectativas.
- Aptitudes.
- Idades e madurez
- Distintos ritmos de aprendizaxe.
- Diferentes estilos de aprendizaxe.
- Actitudes con respecto á escola.

Os membros deste departamento comprométense a ter en conta estas diferenzas e prever que todos os seus alumnos adquiren un nivel de coñecementos e destrezas mínimos ó final da etapa, procurando dar as oportunidades e os medios necesarios para compensar os elementos e destrezas non adquiridos no seu momento.

Ó mesmo tempo, cada un de nos terá que prever novas fontes e materiais para satisfacer as necesidades de ampliación de aqueles alumnos que acaden máis rapidamente os obxectivos fixados.

Para favorecer-lo tratamento recorreremos á diversificación dentro da aula.

- Organización do espazo-clase e agrupamentos do alumnado segundo:
- Os seus intereses e motivacións (a ter en conta á hora do reparto de tarefas, o reparto dos roles nos proxectos, na procura do equilibrio e cooperación).
- As aptitudes (equilibrar os grupos de traballo)
- Aplicación de distintas modalidades de traballo:
- Traballo individual, en parellas, en pequeno ou gran grupo.
- Traballo en grupo de corte individual (aportacións de cada alumno) ou cooperativo (negociación e aportación consensuada).
- Utilización de diversos materiais e soportes:
- Auditivos, escritos, visuais, dixitais
- Alternancia de actividades e duración das mesmas: diferentes itinerarios e

secuenciacións para a mesma actividade.

- Diversificación de contidos para un mesmo obxectivo: manipulación de contidos distintos dentro dun traballo cooperativo.

Reforzo

Serán un conxunto de actividades preparadas polo profesor, encamiñadas a que os alumnos poidan acadar os mínimos esixibles para, así, superar o proceso de avaliación.

Estas actividades estarán a disposición de todo o alumnado e serán especialmente recomendadas polo profesor a aquel alumnado con dificultades detectado na aula

Medidas de ampliación

Serán un conxunto de actividades preparadas polo profesor para presentarlle ó alumnado que acade e supere claramente os mínimos esixibles. Estas actividades terán un carácter voluntario, serán supervisadas polo profesor e estarán a disposición de todo o alumnado.

Entre estas medidas de ampliación poden atoparse actividades de investigación na rede ou bibliográfica de afondamento dos temas xa tratados, reflexións sobre temas tratados, ...

7.1. Concreción dos elementos transversais

	UD 1	UD 2	UD 3	UD 4	UD 5
ET.1 - Coñecementos de carácter matemático e científico	X	X	X	X	X
ET.2 - Coñecementos de inglés	X	X	X	X	X

Observacións:

Como noutras materias que tratan aspectos tecnolóxicos, nesta intégranse coñecementos de carácter matemático e científico, ademais de que é frecuente que as TIC se utilicen para resolver problemas específicos doutras disciplinas. Un enfoque interdisciplinar, xa que logo, favorecerá a conexión con outras materias e mesmo con diversos temas de actualidade.

No manexo das diferentes ferramentas terán en moitos casos que manexar e entender o inglés posto que as aplicacións estarán nese idioma

7.2. Actividades complementarias

Actividade	Descrición	1º trim.	2º trim.	3º trim.
Charlas sobre mulleres STEM	Charla para fomentar que as rapazas estudien carreiras de ámbito STEM		X	

8.1. Procedemento para avaliar o proceso do ensino e a practica docente cos seus indicadores de logro

Indicadores de logro
Adecuación da programación didáctica e da súa propia planificación ao longo do curso académico

Indicadores de logro do proceso de ensino
Indicadores adecuación da programación didáctica
Metodoloxía empregada
Indicadores de logro da práctica docente

Descrición:

O contido da presente programación será avaliado durante o principio, mediados e final do curso co obxectivo de mellorar aqueles aspectos que beneficien ó proceso de ensino-aprendizaxe.

Farase un cuestionario para valorar:

- Se os contidos se adaptaron ao nivel dos alumnos. En caso negativo valorarase o motivo e a posibilidade de introducir cambios na programación.
- Se a temporalización foi a axeitada e se deu tempo a desenvolver todos os contidos previstos.
- Se as actividades de recuperación de materias pendentes e de atención a diversidade foron as oportunas.
- Se se contou cos materiais e cos recursos didácticos axeitados.
- A metodoloxía empregada.

8.2. Procedemento de seguimento, avaliación e propostas de mellora

O seguimento da programación será realizado mediante a aplicación de seguimento de programacións.

Para a avaliación da práctica docente empregárase as enquisas realizadas ao alumnado.

Ao final de cada trimestre na reunión de departamento establecerase un punto na orde do día para facer un seguimento específico das distintas programacións ao longo dese trimestre, tomando nota das incidencias detectadas así como das decisións que se adoptan ao respecto.

9. Outros apartados