

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA LOMLOE

Centro educativo

Código	Centro	Concello	Ano académico
36004551	IES Illa de Tambo	Marín	2024/2025

Área/materia/ámbito

Ensinanza	Nome da área/materia/ámbito	Curso	Sesións semanais	Sesións anuais
Bacharelato	Relixión evanxélica	2º Bac.	1	29

Réxime

Réxime xeral-ordinario

Contido	Páxina
1. Introducción	3
2. Obxectivos e súa contribución ao desenvolvemento das competencias	4
3.1. Relación de unidades didácticas	5
3.2. Distribución currículo nas unidades didácticas	5
4.1. Concrecións metodolóxicas	9
4.2. Materiais e recursos didácticos	10
5.1. Procedemento para a avaliación inicial	11
5.2. Criterios de cualificación e recuperación	11
6. Medidas de atención á diversidade	12
7.1. Concreción dos elementos transversais	13
7.2. Actividades complementarias	14
8.1. Procedemento para avaliar o proceso do ensino e a practica docente cos seus indicadores de logro	14
8.2. Procedemento de seguimento, avaliación e propostas de mellora	14
9. Outros apartados	14

1. Introducción

A través da Ensinanza Relixiosa Evanxélica, na Educación Secundaria Obrigatoria e Bacharelato, preténdese ofrecer os alumnos e alumnas aqueles elementos que, baseados nos principios bíblicos, poidan axudarlles no seu desenrolo integral como persoas co propósito de adquirir unha madurez axeitada, autonomía e responsabilidade persoal.

Considerando a persoa coma un ser integral no que subsisten diferentes dimensións (biolóxica, psicolóxica, social e espiritual), faise necesaria unha formación que teña en conta todas elas. Nunha sociedade cada vez máis plural como a nosa cabe esperar a coexistencia de diversos criterios de pensamento e acción, nun clima de liberdade e diálogo. É por isto que, considerando as características dos alumnos desta etapa, a Ensinanza Relixiosa Evanxélica pretende ofrecer unha formación integral facendo fincapé na dimensión espiritual.

No IES Illa de Tambo, a Ensinanza Relixiosa Evanxélica atopase goza dunha situación de implantación e desenvolvemento dende o curso 1996/1997 que, a criterio do que esto escribe, é altamente positiva. Esta dinámica vese reflectida dende o momento no que un alumno ou alumna fai a súa matrícula no Centro, xa que á hora de escoller entre as diferentes opcións, atopamos a opción de Ensinanza Relixiosa Evanxélica en consonancia co que establece a lexislación vixente.

Sen dúbida, os centros educativos deben ser un reflexo da pluralidade cultural na que se atopan. Este centro -e cada vez máis na nosa comunidade- dan un paso máis cara a interculturalidade, no momento no que non só se recoñecen diferentes culturas, senón que tamén se fomenta a interacción cultural a todos os niveis. O feito de que a Ensinanza Evanxélica sexa unha opción máis, deixa a un lado toda susceptibilidade no que se refire ó feito relixioso diferencial no que cohabitan os cidadáns galegos dende hai case 150 anos.

Neste curso 2024-2025, este departamento desenvolverá a súa actividade formativa co alumnado de 1º, 2º, 3º, 4º da ESO e 2º de Bacharelato. Esta programación corresponde a 2º de Bachelato.

Finalmente, como sinalaremos máis polo miúdo no apartado de metodoloxía, queremos sinalar que dependendo dos coñecementos previos dos alumnos e alumnas en cada nivel, e baseándonos nos principios constructivistas verbo da educación, partiremos dos seus coñecementos para construír os novos. Tamén aplicaremos na nosa intervención educativa principios do deseño universal de aprendizaxe (DUA) e incluiremos a gamificación como recurso metodolóxico e didáctico.

As circunstancias concretas que rodean a programación desta materia neste ano en concreto fan que nos atopemos cunha programación máis aberta do que nos gustaría xa que a data de hoxe non temos os borradores do novo currículo da nosa materia adaptados á LOMLOE. Aínda que estes se aprobasen a tempo, a súa publicación será con toda seguridade posterior á data establecida para a entrega da programación. É por isto que o currículo base para a ESO será o que se dicta na Resolución de 23 de julio de 2015, de la Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial, por la que se publica el currículo de la materia Religión Evangélica en Educación Secundaria Obligatoria e para o Bacharelato o reflectido Resolución de 28 de enero de 2016, de la Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial, por la que se publica el currículo de la materia de Religión Evangélica del Bachillerato. Adaptarémolos á nova lei educativa o currículo.

2. Obxectivos e súa contribución ao desenvolvemento das competencias

Obxectivos	CCL	CP	STEM	CD	CPSAA	CC	CE	CCEC
OBX1 - Analizar a veracidade e relevancia das ensinanzas bíblicas, aplicando diversos métodos de estudo para entender a importancia das Sagradas Escrituras e a relevancia e vixencia do texto bíblico nos distintos ámbitos da cultura.	2-3	3		1	11-40		3	31
OBX2 - Recoñecer a Xesucristo como personaxe central da Biblia e da historia como redentor e salvador da humanidade, analizando e apreciando nos evanxeos a súa persoa, palabra, doutrina e ensinanzas para extraer aplicacións desas ensinanzas ao noso momento actual.	2-5	1	1	2-5	12	3		42
OBX3 - Deducir bases e principios bíblicos derivados dunha relación persoal con Deus, analizando na historia bíblica as consecuencias de devandita relación, para manifestar condutas solidarias e comprometidas ante o humano que reflicten esa relación.	5		5	3	20-50	4	3	31
OBX4 - Analizar e contrastar os valores predominantes na sociedade actual desde a perspectiva da ética cristiá; considerando as actitudes nas relacións coa súa contorna social, para confirmar a formación dun sistema de valores propio que sustente a súa vida persoal e na sociedade.	1		5	1	20	2-3	3	31
OBX5 - Comprender e valorar a historia do pobo de Israel, analizando as causas e implicacións do plan de Deus no devir histórico, para comprender o desenvolvemento do plan de salvación en favor da humanidade.	3		3-4	1	31-40	1	1	1
OBX6 - Analizar as principais características da Igrexa e identificar as distintas etapas do desenvolvemento do cristianismo, escudriñando a historia da Igrexa, desde as súas orixes ata os nosos días, especialmente a Reforma, para manifestar actitudes de tolerancia e respecto ante a diversidade cultural.	2	3	1	3	31	2	1	1

Descrición:

3.1. Relación de unidades didácticas

UD	Título	Descrición	% Peso materia	Nº sesións	1º trim.	2º trim.	3º trim.
1	Deus e o ser humano. A obra e plan de Deus	A teoloxía que emana na Biblia ten implicacións prácticas para as persoas. Nesta situación de aprendizaxe identificaremos aspectos doutrinais básicos e á vez prácticos.	20	6	X		
2	Biblia, cultura e pensamento. A Biblia, mensaxe de Deus o ser humano	A hermenéutica establece a ponte para que textos do pasado teñan relevancia na actualidade. Nesta situación de aprendizaxe achegáremos a distintos aspectos do método de interpretación gramático e histórico.	25	6	X		
3	Xesucristo, o Espírito Santo e a Igrexa. Xesús, personaxe central da Biblia	Xesús Cristo é a persoa central da cultura de occidente. Nesta situación de aprendizaxe analizarán aspectos centrais dos ministerio de Xesús e da historicidade da súa persoa.	10	6		X	
4	A Biblia e a súa interpretación. Exégesa e interpretación de textos bíblicos	A Biblia e a súa interpretación. Exégesa e interpretación de textos bíblicos	25	6		X	
5	Ética cristiá.	Na Biblia temos as bases da cosmovisión cristiá que impregna a nosa cultura. Nesta situación de aprendizaxe o alumnado será exposto aos textos bíblicos base de ética cristiá tanto do Antigo coma do Novo Testamento.	20	5			X

3.2. Distribución currículo nas unidades didácticas

UD	Título da UD	Duración
1	Deus e o ser humano. A obra e plan de Deus	6

Craterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA1.2. - Comprender a importancia dos procesos polos que a Biblia chegou a nós como un legado fundamental nos distintos ámbitos da cultura e literatura universal, investigando as circunstancias históricas da tradución das Sagradas Escrituras ao galego e castelán dende os textos orixinais.	Relatar os diversos momentos de tradución e interpretación ó longo da historia do cristianismo.	PE	60
CA1.1 - Pór en práctica as normas básicas de interpretación bíblica, exíxese e hermenéutica na lectura e estudo bíblico persoal e grupal, reflexionando con rigor e con bibliografía especializada sobre a relevancia do texto bíblico como palabra de Deus revelada e inspirada para hoxe.	Distinguir e valorar as diversas tendencias de interpretación bíblica i ser quen de escoller a máis axetadas para unha correcta interpretación.	TI	40

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

Contidos
<ul style="list-style-type: none"> - A importancia da exéxese e a hermenéutica para analizar e interpretar o texto bíblico. - Xéneros literarios na Biblia e o contexto. Análise de vocabulario, parábolas e alegorías, metáforas e símiles. - A Biblia e a súa influencia na literatura, arte, cultura, etc. A racionalidade da revelación de Deus á humanidade. - Evidencias externas e internas dos documentos históricos e manuscritos bíblicos. - Principios de tradución da Biblia comparando distintas versións dun mesmo texto. Principais traducións e revisións da Biblia realizadas dende os idiomas orixinais ás linguas oficiais de España.

UD	Título da UD	Duración
2	Biblia, cultura e pensamento. A Biblia, mensaxe de Deus o ser humano	6

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA5.2. - Comprender e expresar o plan de reconciliación e salvación de Deus, aplicando diversos métodos de estudo bíblico que permitan un maior coñecemento da relación entre Deus e o ser humano, o seu propósito e a súa responsabilidade.	Sabe localizar e comprende os pasaxes da Biblia que mencionan a obra da creación e a presenza da realidade da redención na mesma.	PE	60
CA5.1. - Identificar os principais feitos da historia antiga e tipos de leis do pobo de Israel no plan de Deus para a salvación da humanidade, examinando textos do Antigo e o Novo Testamento.	Comprende o propósito divino de redimir ao ser humano por medio do pobo de Israel ata chegar a Xesús, analizando as implicacións persoais derivadas.	TI	40

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

Contidos
<ul style="list-style-type: none"> - Primeiras historias: Creación; Adán e Eva; Noé e o diluvio; a Torre de Babel, etc.

Contidos

- O período dos patriarcas: Abraham, Isaac e Xacob.
- Éxodo do pobo de Israel e a conquista da terra prometida.
- O período dos xuíces. Samuel e a monarquía: Saúl, David, Salomón, etc.
- A mensaxe dos profetas maiores e menores.
- Catividade en Babilonia, regreso e reconstrución do templo de Xerusalén.

UD	Título da UD	Duración
3	Xesucristo, o Espírito Santo e a Igrexa. Xesús, personaxe central da Biblia	6

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA2.1. - Obter e seleccionar información sobre a vida de Xesús, o efecto das súas ensinanzas e obra, extraendo aplicacións que sexan pertinentes para situacións da vida cotiá e na comunidade de crentes.	Identifica os textos mesiánicos nos libros proféticos do Antigo Testamento, e examina o cumprimento das profecías na persoa e ministerio de Xesús.	PE	60
CA2.2. - Valorar criticamente a fiabilidade das fontes primarias (históricas) e secundarias (historiográficas), obtendo información relevante en canto á figura histórica de Xesucristo.	Sabe localizar e comprende os pasaxes da Biblia que mencionan a obra da creación e a presenza da Trindade na mesma.	TI	40

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

Contidos

- Xesús e as profecías mesiánicas do Antigo Testamento.
- Xesucristo, personaxe central da Biblia e da Historia da salvación.
- O amor de Deus á humanidade e a Encarnación.
- Evidencias externas e internas dos documentos históricos e manuscritos bíblicos.
- Xesús, boas novas de salvación. Textos bíblicos que identifican a Xesús como único Salvador e mediador entre Deus e o ser humano.
- Xesús e a Igrexa. Xesucristo volverá.

UD	Título da UD	Duración
4	A Biblia e a súa interpretación. Exégesis e interpretación de textos bíblicos	6

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA6.2. - Valorar a importancia da Reforma e as múltiples repercusións na Igrexa e na sociedade, identificando e localizando no tempo e no espazo os procesos e acontecementos históricos mais relevantes da Reforma protestante.	Observa, estudia e debate pasaxes bíblicas, nos que unha cuestión cultural non se traslada facilmente á nosa contorna e cultura.	PE	60
CA6.1. - Comprender e expresar a intervención de Deus na historia do cristianismo, analizando textos bíblicos e bibliografía especializada, onde se reflicten a tolerancia e o respecto.	Utiliza recursos tecnolóxicos e investiga a Biblia como libro histórico e coma mensaxe universal de Deus ao ser humano.	TI	40

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

Contidos
<ul style="list-style-type: none"> - Orixe da Igrexa, o día de Pentecoste e a obra do Espírito Santo. - A Igrexa dende o século I ata o século III. - A Igrexa cristiá dende o século IV ata a ruptura da Igrexa de Oriente con Roma. - A Reforma protestante en Europa, causas e valores. - O cristianismo na Península Ibérica. - A Reforma en España. O Concilio de Trento e a Contrarreforma

UD	Título da UD	Duración
5	Ética cristiá.	5

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA3.1. - Identificar os textos bíblicos clave que expresan as consecuencias do pecado na relación con Deus, con nós mesmos e con outras persoas, descubriendo os seus efectos destrutivos e a esperanza de restauración que ensina a Biblia.	Describe a relación que se establece entre o autor, o texto e o lector na lectura ética da Biblia.	PE	60
CA4.2. - Identificar principios bíblicos, tanto do Antigo como do Novo Testamento, na Declaración dos Dereitos Humanos, establecendo unha conduta cristiá baseada nos mesmos.	Expón razoadamente as conclusións d'índole ética que de diversos textos bíblicos extraemos.		
CA3.2. - Coñecer as bases e os principios bíblicos da ética cristiá, examinando textos do Novo Testamento e bibliografía especializada, identificando por escrito as condutas solidarias e de compromiso cós demais.	Localiza textos bíblicos que afirmen a ética cristián de amor, perdón e restauración.	TI	40

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA4.1. - Identificar na Biblia valores morais e espirituais, normas de fe e conduta aplicando os principios bíblicos a casos concretos de actuación ética, responsable e autónoma respecto á sexualidade, a bioética, a ecoloxía e as relacións humanas.	Comenta razoadamente as diversa experiencias vitais que amoa a palabra de deus e as súas implicación cara ún mesmo.		

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

Contidos
<ul style="list-style-type: none"> - Responsabilidade ética do ser humano. - Bases e principios bíblicos da ética cristiá. - As leis éticas do Antigo Testamento. - Ensinanzas dos Proverbios e Libros Sapienciais. - Os profetas e a xustiza social. - Bases bíblicas das relacións interpersoais. - Problemas e dilemas éticos contemporáneos, analizados dende o punto de vista cristián. - O matrimonio e a familia cristiá. - Ética da vida. A dignidade humana. - Bioética: problemas éticos ao comezo e final da vida. - Ética social: Ecoloxía: coidado da creación, Ética do traballo e a economía, Paz e violencia. - A Biblia e os Dereitos Humanos.

4.1. Concrecións metodolóxicas

De acordo co concepto vixente de currículo, a definición de obxectivos, competencias clave, contidos, criterios de avaliación e estándares de aprendizaxe avaliábeis debe completarse coa referencia ás orientacións de metodoloxía didáctica, entendendo por tal o proceso polo que os anteriores chegan a alcanzarse.

Os principios metodolóxicos que se seguirán na nosa área veranse próximos á concepción constructivista verbo da educación. Algúns dos principios que consideramos básicos son os seguintes:

- Partir do nivel do alumno, das súas posibilidades de razoamento e aprendizaxe que as súas capacidades lle dan.

- **A s e g u r a -** la construción de aprendizaxes significativos. Intentar construír, educativamente falando, sobre a base que o alumno xa ten.

- Posibilitar o aprendizaxe dos alumnos e alumnas por si mesmos, que o alumno ou alumna sexa capaz de aprender a aprender.

- Partir do máis concreto para chegar ó máis lonxano.
- Interactuar dunha maneira libre e o máis amizosa posible có mestre, de maneira que este sexa quen de dirixir á persoa ó aprendizaxe.

Para que todo isto se leve a bo termo; plantexaremos unha metodoloxía que requira en todo momento a participación activa do rapaz ou rapaza, tentando reducir as leccións maxistras nas diferentes Unidades Didácticas ó imprescindible eutilizando a gamificación como recurso.

Tamén nos identificamos con teorías pedagóxicas emerxentes como é o Deseño Universal de Aprendizaxe (DUA) que pon de manifesto que non hay categorías estancas de alumnado onde uns precisan adaptacións e outros non. Utilizaremos unha metodoloxía que valga para calquera alumno facilitando medios para cumprir os obxectivos que valgan para todos, é dicir, que sexan universais.

Deste xeito, o profesor convértese nun facilitador de experiencias ao alumnado nas que, ademais de suscitar os contidos e actitudes que se pretende ensinar, diseña situacións que poñen en contacto aos seus alumnos e alumnas con personaxes bíblicos e con situacións nas que poñer en práctica os principios do cristianismo evanxélico. Ten tamén unha función mediadora aportando no proceso de ensino e aprendizaxe os recursos e medios necesarios para a interpretación os feitos, ideas, principios, datos ou valores, e constitúese en guía, aportando unha visión bíblica dos mesmos e modelos de aplicación práctica en situacións cotiás.

En canto ao alumado, pretéñese que sexa activo. Proporemos múltiples situacións coa procura de participación. É prioritaria a súa capacitación no coñecemento e o manexo da Biblia pois ha de remitirse a esta ao longo de todo a súa aprendizaxe como fonte básica para a comprensión do modo en que Deus se achegou ao ser humano.

Esta capacitación para a investigación bíblica se complementarase co uso de fontes extrabíblicas, en ocasións coincidentes con outras materias que tamén estuda (literarias, históricas, documentais) como garantía da complementariedade do Ensino de Relixión Evanxélica co resto do currículo e a súa achega á formación integral.

Ter en conta a aprendizaxe nesta idade implica tomar en consideración os seus propios intereses e as súas características evolutivas á hora de suscitar distintas situacións de aprendizaxe. É por iso que seremos facilitadores dunha cada vez maior autonomía do alumnado e unha progresión dende o coñecemento inmediato cara a maiores cotas de abstracción. Potenciaremos tamén -á medida que se avanza na etapa- situacións cunha cada vez maior dose de confrontación e exercicio crítico. Todo isto levarase a cabo nun clima de liberdade de elección e convivencia plural.

O Ensino de Relixión Evanxélica suscítase simultaneamente como un espazo de aprendizaxe da convivencia, tanto nos grupos de idade que se constitúen para impartila, como no conxunto do centro e do grupo clase onde se convive con outros compañeiros e outras opcións. Para iso o docente planifica tarefas dinámicas de aprendizaxe con flexibilidade para adaptarse aos diferentes situacións persoais e/ou grupais.

Incluiranse no proceso de ensino e aprendizaxe distintos materiais, impresos, dixitais ou doutro tipo, que se incorporan como medios para estimular o estudo da Biblia, moitos deles elaborados polo propio mestre.

4.2. Materiais e recursos didácticos

Denominación

Diversos libros de lectura dos que se extraerán pasaxes. Biblia. Escenario e figuras de sombras chinesas. Fichas de contidos diversos.

Ordenador.

Pizarra.

Proxector.

Material funxible: Tixeiras, cartón de cores, pegamento, lápices de cores, folios...

5.1. Procedemento para a avaliación inicial

Durante o primeiro mes de curso procederase a unha avaliación inicial xeral para a que se poderán utilizar algúns destes instrumentos:

- Informes individualizados do curso anterior.
- Cuestionarios escritos iniciais.
- Cuestionarios orais breves ao comezo de cada clase.
- Exame superficial do traballo no caderno individual.
- Mediante comentarios de texto

Recolleranse datos sobre os seguintes indicadores:

- Capacidade de comprensión utilizando contidos vellos.
- Capacidade de memorización comprensiva e interiorización de contidos novos.
- Capacidade xeral de comunicación.

Todos estes datos compararanse cos recollidos polo resto do profesorado na sesión de avaliación inicial e pola xefatura do departamento de orientación. Discriminaranse entón que elementos do proceso de ensino-aprendizaxe están mediatizados polas actitudes e cales responden a situacións determinadas a respecto das áreas lingüística e socio-cultural de cada alumno/a.

5.2. Criterios de cualificación e recuperación

Pesos dos instrumentos de avaliación por UD:

Unidade didáctica	UD 1	UD 2	UD 3	UD 4	UD 5	Total
Peso UD/ Tipo Ins.	20	25	10	25	20	100
Proba escrita	60	60	60	60	60	60
Táboa de indicadores	40	40	40	40	40	40

Criterios de cualificación:

Reflectimos o peso porcentual de cada un dos elementos que conformarán a avaliación:
 Traballo das distintas tarefas realizadas no aula: 40%
 Media probas escritas / táboa de indicadores: 60%
 O alumno deberá obter unha nota numérica de 5 sobre 10 para ter aprobada a materia.

Criterios de recuperación:

Recuperación durante o curso.
 No caso de non superar unha avaliación, darase a posibilidade de recuperación da materia mediante a presentación dos traballos e/ou exames que se establezan.

6. Medidas de atención á diversidade

Un dos principais principios pedagóxicos da LOMLOE é o da atención á diversidade (Art.17.1). Tanto é así que os centros docentes elaboran propostas pedagóxicas para todo o alumnado atendendo á súa diversidade, e ponse especial énfase en garantir a prevención de dificultades de aprendizaxe e a posta en práctica de mecanismos de reforzo e flexibilización, alternativas metodolóxicas ou outras medidas adecuadas tan pronto como se detecta calquera destas situacións.

Dende a nosa área, colaboraremos coa xefatura do departamento de orientación na detección das necesidades específicas e no establecemento de mecanismos de apoio e reforzo tan pronto como se detecten dificultades de aprendizaxe, co obxecto de reforzar a inclusión e asegurar o dereito a unha educación de calidade.

As medidas de atención á diversidade (MAD) que establece a LOMLOE son:

- Adaptacións do currículo,
- A integración de materias en ámbitos,
- Os agrupamentos flexibles,
- Os desdobramentos de grupos,
- A exención da Segunda Lingua Estranxeira,
- A oferta de materias optativas,
- Os programas de reforzo.
- Medidas de apoio personalizado para o alumnado con necesidade específica de apoio educativo.

No caso da nosa área, poderemos adoptar de ser preciso as pertinentes adaptacións do currículo ou programas de reforzo para o alumnado que non sexa quen de adquirir os obxectivos mínimos.

En todo caso, para responder ás necesidades educativas concretas do alumnado tendo en conta as súas circunstancias e diferentes ritmos de aprendizaxe, seguiremos os principios do Deseño Univesal de Aprendizaxe (DUA) para todo o alumnado, pero en caso do alumnado con diversidade funcional que presente necesidades educativas especiais (ACNEE) ou o alumnado con necesidades específicas de apoio educativo (ACNEAE) que non adquiera os obxectivos, programaremos actividades especificamente dirixidas para eles para reforzar os contidos desenvolvidos na unidade ou tema traballado.

Dado que as características de esta materia determinan que os grupos que se conforman son moi reducidos, faremos un seguimento moi individualizado do alumnado respetando os ritmos de aprendizaxe de cada alumno ou alumna coa finalidade de que o alumnado por completo acade -canto menos- os obxectivos mínimos. No caso de non ser posible, coordinaremos coa xefatura do departamento de orientación as accións a levar a cabo.

Finalmente sinalamos que, de ter disponibilidad horaria, estaremos en disposición de ofrecernos ao centro para facer reforzo educativo e apoio tal e como establece o disposto no Decreto 229/2011, do 7 de decembro, polo que se regula a atención á diversidade do alumnado dos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia no artigo 8.2.g).

7.1. Concreción dos elementos transversais

	UD 1	UD 2	UD 3	UD 4	UD 5
ET.1 - Comprensión de lectura	X	X	X	X	X
ET.2 - Expresión oral e escrita	X	X	X	X	X
ET.3 - Comunicación audiovisual		X			
ET.4 - Competencia dixital				X	X
ET.5 - Emprendemento social e empresarial			X		
ET.6 - Fomento do espírito crítico e científico		X			
ET.7 - Educación emocional e en valores				X	X
ET.8 - Igualdade de xénero				X	X
ET.9 - Creatividade	X	X	X	X	X
ET.10 - Formación estética	X	X	X	X	X
ET.11 - Educación para a saúde					X
ET.12 - Educación para a sustentabilidade e o consumo responsable				X	
ET.13 - ET.13 - Respeto mútuo e cooperación entre iguais.	X	X	X	X	X

7.2. Actividades complementarias

Actividade	Descrición	1º trim.	2º trim.	3º trim.
Visita ó Museo Manuel Torres	Por mor de exposición permanente visita guiada ó Museo Manuel Torres de Marín			X

8.1. Procedemento para avaliar o proceso do ensino e a practica docente cos seus indicadores de logro

Indicadores de logro
Coordinación co resto do equipo docente e coas familias ou as persoas titoras legais
Programación, Planificación de situacións de aprendizaxe e Avaliación

Descrición:

Se a programación axústase ao marco normativo curricular estatal e autonómico e ao currículo de relixión publicado a data de hoxe, se está adaptada ás características do centro e do grupo, se vencella este curso co perfil de saída, os descritores operativos e obxectivos de cada etapa, se se tivo en conta a diversidade do alumnado en canto a capacidades, distintos niveis cognitivos, ritmos e estilos de traballo, habilidades, estilos de aprendizaxe...

A planificación de situacións de aprendizaxe inclúe tódolos elementos formáis, planificouse a partires de criterios de avaliación que establece o currículo utilizando en cada secuencia aqueles saberes que permitían progresar na adquisición da correspondente competencia específica, se tivo en conta os descritores operativos das competencias clave e buscou o diálogo curricular con outras materias, se é axeitada aos criterios de avaliación, se tivo en conta a diversidade do alumnado en canto a capacidades, distintos niveis cognitivos, ritmos e estilos de traballo, habilidades, estilos de aprendizaxe...

Avaliación. Se reflexionei e avaliei a miña labora docente durante todo o desenvolvemento da situación de aprendizaxe realizando as oportunas regulacións iniciais de proceso e finais tanto nas tarefas coma nos contidos e na metodoloxía. Se utilicei varias ferramentas de avaliación ao longo da tarefa, se tiven en conta os criterios de cualificación acordados e se estes criterios van referidos non só a resultados de probas, senón ao logro de competencias.

8.2. Procedemento de seguimento, avaliación e propostas de mellora

Os datos recollidos no seguemento permitirán tomar decisións cara a programación do seguinte curso académico no que gardamos ter xa acceso á aplicación.

9. Outros apartados