

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA LOMLOE

Centro educativo

Código	Centro	Concello	Ano académico
36004551	IES Illa de Tambo	Marín	2024/2025

Área/materia/ámbito

Ensinanza	Nome da área/materia/ámbito	Curso	Sesións semanais	Sesións anuais
Educación secundaria obrigatoria	Relixión evanxélica	1º ESO	1	35

Réxime

Réxime xeral-ordinario

Contido	Páxina
1. Introducción	3
2. Obxectivos e súa contribución ao desenvolvemento das competencias	3
3.1. Relación de unidades didácticas	4
3.2. Distribución currículo nas unidades didácticas	5
4.1. Concrecións metodolóxicas	8
4.2. Materiais e recursos didácticos	10
5.1. Procedemento para a avaliación inicial	10
5.2. Criterios de cualificación e recuperación	11
5.3. Procedemento de seguimento, recuperación e avaliación das materias pendentes	12
6. Medidas de atención á diversidade	12
7.1. Concreción dos elementos transversais	14
7.2. Actividades complementarias	15
8.1. Procedemento para avaliar o proceso do ensino e a práctica docente cos seus indicadores de logro	16
8.2. Procedemento de seguimento, avaliación e propostas de mellora	17
9. Outros apartados	17

1. Introducción

Có fin de levar a cabo actuacións coherentes é preciso planificar todo proceso ou actividade que pretenda rematarse con éxito. O obxectivo do presente documento é ser ese plan de actuación que permita ao docente prever os medios a as accións necesarias para conseguir as metas propostas no proceso de ensino-aprendizaxe. Así, a continuación desenvólvese a concreción curricular para a materia de Relixión Evanxélica no IES Illa de Tambo de Marín. Esta programación didáctica é flexible para poder estar aberta a modificacións e así adaptarse aos imprevistos que poidan xurdir á hora de poñela en práctica.

2. Obxectivos e súa contribución ao desenvolvemento das competencias

Obxectivos	CCL	CP	STEM	CD	CPSAA	CC	CE	CCEC
OBX1 - Descubrir e apreciar a veracidade e relevancia das ensinanzas bíblicas, aplicando diversos métodos de estudo para extraer principios aplicables á vida diaria que revertan positivamente na súa relación con Deus, co próximo e consigo mesmo.	2-3	3		1	1-4		3	3
OBX2 - Identificar a persoa de Xesús como a máxima expresión do amor de Deus á humanidade coñecendo as súas ensinanzas, obra e influencia nas persoas que se relacionaron con El, para xerar unha resposta de cada ser humano cara ao plan de salvación de Deus e mostrar interese por desenvolver actitudes similares ás de Xesús.	3-5	1	1	2	1	3		4
OBX3 - Valorar a nova relación persoal con Deus que experimentaron algúns personaxes bíblicos, descubrinto na historia bíblica as súas vidas transformadas, para manifestar condutas, actitudes e valores que reflectan unha verdadeira relación persoal con Deus.	5		5	3	2-5	4	3	3
OBX4 - Analizar os valores éticos cristiáns e os valores da sociedade actual; considerando as actitudes cristiás, nas relacións coa súa familia e os seus semellantes, para iniciar a formación dun sistema de valores propio que sustente a súa vida persoal e na sociedade.	1-5		5	1-4	2	2-3	3	3
OBX5 - Coñecer os principais feitos acaecidos na historia do pobo de Israel, analizando o plan de Deus e as súas implicacións nos personaxes bíblicos, para coñecer o desenvolvemento do plan de salvación en favor da humanidade.	3		3	1	3-4	1	1	1
OBX6 - Coñecer as principais características da Igrexa e os principais feitos históricos, descubrinto a historia da Igrexa, desde as súas orixes ata os nosos días, para manifestar actitudes de tolerancia e respecto ante a diversidade cultural.	2-4	2-3	1-2	3	3	2	1	1

Descrición:

3.1. Relación de unidades didácticas

UD	Título	Descrición	% Peso materia	Nº sesións	1º trim.	2º trim.	3º trim.
1	A Biblia e o seu estudo	A Biblia é fundamental para coñecer a nosa cultura europea. Nesta situación de aprendizaxe coñecerán a composición da Biblia e conceptos básicos da hermenéutica de textos bíblicos: canon, revelación, inspiración e propósito.	17	6	X		
2	A historia da salvación: de Adán a Xesús Cristo	O coñecemento do Antigo Testamento é fundamental para comprender o Novo. Nesta situación de aprendizaxe farán un percorrido cronolóxico polo Antigo Testamento dende os inicios ata Xosé adentrándose en determinados textos.	17	6	X		
3	Vida e ministerio de Xesús	Xesús é a persoa central da cultura de occidente. A súa vida agocha verdades fundamentais para a vida. Nesta situación de aprendizaxe analizarán as súas relacións con outros nos evanxelios.	17	6		X	
4	Historia do cristianismo: dende as súas orixes ata a Reforma do século XVI	É fundamental coñecer a historia da Igrexa para non repetir os mesmos erros do pasado e aprender dos acertos. Nesta situación de aprendizaxe examinarán os inicios da Igrexa.	17	6		X	
5	Ser cristiá: un xeito de vida	No Novo Testamento temos as bases da cosmovisión cristiá que impregna a nosa cultura. Nesta situación de aprendizaxe o alumnado será exposto as bases fundamentais do cristianismo (valor da vida, dignidade, imaxe de Deus).	16	6			X
6	Ética cristiá	A dimensión práctica e social das ensinanzas bíblicas son inseparables do coñecemento teórico. Nesta situación de aprendizaxe o alumnado reflexionará sobre a aplicación práctica de conceptos teóricos: liberdade de conciencia, responsabilidade persoal e familia.	16	5			X

3.2. Distribución currículo nas unidades didácticas

UD	Título da UD	Duración
1	A Biblia e o seu estudo	6

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA1.1 - Coñecer a estrutura do Antigo e Novo Testamento e identificar os autores por libro, resumindo brevemente a historia bíblica contida neles.	Coñece a estrutura básica do Antigo e o Novo Testamento e identifica os libros que a compoñen.	PE	50
CA1.2. - Identificar e analizar a información relacionada coa inspiración, revelación e canon; valorando o propósito e principios aplicables á vida diaria da Palabra de Deus.	Busca, selecciona e interpreta información sobre a inspiración, revelación e canon da Biblia, a partires da utilización de diversas fontes.	TI	50

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

Contidos
<ul style="list-style-type: none"> - A composición do Antigo e do Novo Testamento. - Resumo esquemático e canon bíblico. - O concepto de revelación e de inspiración e propósito da Biblia. - Directrices da mensaxe bíblica.

UD	Título da UD	Duración
2	A historia da salvación: de Adán a Xesús Cristo	6

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA5.1. - Identificar os principais sucesos na historia bíblica desde Adán, os Patriarcas, o cativerio en Exipto, e a liberación ata a chegada á Terra Prometida, elaborando a información recollida.	Identifica os personaxes bíblicos clave en esta etapa ordenándoos cronolóxicamente entendendo a importancia da súa contribución á historia da salvación.	PE	100

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

Contidos
<ul style="list-style-type: none"> - Adán e Eva: desobediencia e separación de Deus.

Contidos

- A promesa dun Salvador.
- Noé e o Diluvio: A obediencia dun home.
- A Torre de Babel: un camiño equivocado.
- Abraham: O pacto con Deus e confirmación da promesa dun Salvador.
- Patriarcas: Eu son o Deus de Abraham, o Deus de Isaac e o Deus de Xacob; Deus non é Deus de mortos, senón de vivos

UD	Título da UD	Duración
3	Vida e ministerio de Xesús	6

Craterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA2.2. - Explicar a figura de Xesús, a súa divinidad e humanidade, así como o seu exemplo de vida, analizando textos do Antigo e Novo Testamento.	Relaciona e distingue a divinidad e humanidade de Xesuꝯ s analizando diversos textos bíblicos.	PE	60
CA2.1. - Identificar e ordear cronoloxicamente as etapas da vida de Xesús (infancia e primeiros anos de ministerio), examinando nos Evanxeos sinópticos a resposta de persoaxes bíblicos ao plan de salvación.	Identifica e ordena cronolóxicamente as etapas da vida de Xesús.	TI	40

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

Contidos

- Vida de Xesús: Nacemento e infancia de Xesús.
- Xesús, boas noticias de salvación. Textos bíblicos que identifican a Xesús como único salvador e mediador entre Deus e o ser humano.
- A figura de Xesús: Deus home.
- Xesús, exemplo de vida. Xesús o Mestre.

UD	Título da UD	Duración
4	Historia do cristianismo: dende as súas orixes ata a Reforma do século XVI	6

Craterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
-------------------------	------------------------	----	---

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA6.1. - Obter información concreta e relevante sobre o concepto e orixes da Igrexa, considerando a importancia da obra do Espírito Santo, reflectindo por escrito as actitudes identificadas.	Busca, selecciona e interpreta información sobre a inspiración, revelación e canon da Biblia, a partir da utilización de diversas fontes.	PE	100

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

Contidos
<ul style="list-style-type: none"> - Orixes da Igrexa, o día de Pentecoste e a obra do Espírito Santo. - A Igrexa dende o século I ata o século III. - A Igrexa cristiá dende o século IV ata a ruptura da Igrexa de Oriente con Roma. - A Reforma protestante en Europa, causas e valores.

UD	Título da UD	Duración
5	Ser cristiá: un xeito de vida	6

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA3.1. - Identificar e explicar os textos bíblicos clave que mostran que o ser humano foi creado á imaxe de Deus, apreciando o amor de Deus pola humanidade e as implicacións que iso ten.	Traballa en grupo unha análise xeral da realidade humana nos medios informativos relacionándoo cos temas estudados nesta unidade didáctica.	PE	100

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

Contidos
<ul style="list-style-type: none"> - O ser humano como creación de Deus. - A imaxe de Deus no ser humano. - A dignidade de todas as persoas. - O valor da vida e o amor de Deus por toda a humanidade.

UD	Título da UD	Duración
6	Ética cristiá	5

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
--------------------------------	-------------------------------	-----------	----------

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA4.1. - Analizar a importancia da liberdade de conciencia e a responsabilidade no marco bíblico e no contexto social, identificando os valores predominantes na sociedade actual respecto de diversas situacións éticas.	Define a liberdade de conciencia, analizando a súa importancia persoal e social e a responsabilidade que temos asociada á liberdade.	PE	100

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

Contidos
<ul style="list-style-type: none"> - A liberdade de conciencia e a responsabilidade persoal. - Problemas e dilemas éticos contemporáneos, contrastados cos valores éticos cristiáns.

4.1. Concrecións metodolóxicas

De acordo co concepto vixente de currículo, a definición de obxectivos, competencias clave, contidos, criterios de avaliación e estándares de aprendizaxe avaliábeis debe completarse coa referencia ás orientacións de metodoloxía didáctica, entendendo por tal o proceso polo que os anteriores chegan a alcanzarse.

Os principios metodolóxicos que se seguirán na nosa área veranse próximos á concepción constructivista verbo da educación. Algúns dos principios que consideramos básicos son os seguintes:

- Partir do nivel do alumno, das súas posibilidades de razoamento e aprendizaxe que as súas capacidades lle dan.
- Asegura-la construción de aprendizaxes significativos. Intentar construír, educativamente falando, sobre a base que o alumno xa ten.
- Posibilitar o aprendizaxe dos alumnos e alumnas por si mesmos, que o

alumno ou alumna sexa **13** capaz de aprender a aprender.

- Partir do máis concreto para chegar ó máis lonxano.
- Interactuar dunha maneira libre e o máis amizosa posible có mestre, de maneira que este sexa quen de dirixir á persoa ó aprendizaxe.

Para que todo isto se leve a bo termo; plantexaremos unha metodoloxía que requira en todo momento a participación activa do rapaz ou rapaza,

tentando reducir as leccións maxistras nas diferentes Unidades Didácticas ó imprescindible e utilizando a gamificación como recurso.

Tamén nos identificamos con teorías pedagóxicas emerxentes como é o Deseño Universal de Aprendizaxe (DUA) que pon de manifesto que non hay categorías estacas de alumnado onde uns precisan adaptacións e outros non. Utilizaremos unha metodoloxía que valga para calquera alumno facilitando medios para cumprir os obxectivos que valgan para todos, é dicir, que sexan universais.

Deste xeito, o profesor convértese nun facilitador de experiencias ao alumnado nas que, ademais de mostrar e encauzar o desenvolvemento dos contidos e actitudes que se pretende ensinar, diseña contextos dinámicos que poñen en contacto aos seus alumnos e alumnas con personaxes bíblicos e con situacións nas que poñer en práctica os principios do cristianismo evanxélico. Ten tamén unha función mediadora aportando no proceso de ensino e aprendizaxe os recursos e medios necesarios para a interpretación dos feitos, ideas, principios, datos ou valores, e constitúese en guía, aportando unha visión bíblica dos mesmos e modelos de aplicación práctica en situacións cotiás.

En canto ao alumnado, pretéñese que sexa activo. Proporemos múltiples situacións coa procura de participación. É prioritaria a súa capacitación no coñecemento e o manexo da Biblia pois ha de remitirse a esta ao longo de todo a súa aprendizaxe como fonte básica para a comprensión do modo en que Deus se achegou ao ser humano. Esta capacitación para a investigación bíblica se complementarase co uso de fontes extrabíblicas, en ocasións coincidentes con outras materias que tamén estuda (literarias, históricas, documentais) como garantía da complementariedade do Ensino de Relixión Evanxélica co resto do currículo e a súa achega á formación

integral.

14

Ter en conta a aprendizaxe nesta idade implica tomar en consideración os seus propios intereses e as súas características evolutivas á hora de suscitar distintas situacións de aprendizaxe. É por iso que seremos facilitadores dunha cada vez maior autonomía do alumnado e unha progresión dende o coñecemento inmediato cara a maiores cotas de

abstracción. Potenciaremos tamén -á medida que se avanza na etapa- situacións cunha cada vez maior dose de confrontación e exercicio crítico. Todo isto levarase a cabo nun clima de liberdade de elección e convivencia plural.

O Ensino de Relixión Evanxélica suscítase simultaneamente como un espazo de aprendizaxe da convivencia, tanto nos grupos de idade que se constitúen para impartila, como no conxunto do centro e do grupo clase onde se convive con outros compañeiros e outras opcións. Para iso o docente planifica tarefas dinámicas de aprendizaxe con flexibilidade para adaptarse aos diferentes situacións persoais e/ou grupais.

Incluíranse no proceso de ensino e aprendizaxe distintos materiais, impresos, dixitais ou doutro tipo, que se incorporan como medios para estimular o estudo da Biblia, moitos deles elaborados polo propio mestre.

4.2. Materiais e recursos didácticos

Denominación

Denominación

Diversos libros de lectura dos que se extraerán pasaxes.

Biblia.

Escenario e figuras de sombras chinesas.

Fichas de contidos diversos.

Ordenador.

Pizarra.

Proxector.

Material funxible: Tixeiras, cartón de cores, pegamento, lápices de cores, folios...

5.1. Procedemento para a avaliación inicial

Durante o primeiro mes de curso procederase a unha avaliación inicial xeral para a que se poderán utilizar algúns destes instrumentos:

- Informes individualizados do curso anterior.

- Cuestionarios escritos iniciais.
- Cuestionarios orais breves ao comezo de cada clase.
- Exame superficial do traballo no caderno individual.
- Mediante gamificación.

Recolleranse datos sobre os seguintes indicadores:

- Capacidade de comprensión utilizando contidos vellos.
- Capacidade de memorización comprensiva e interiorización de contidos

novos.

- Capacidade xeral de comunicación.

Todos estes datos compararanse cos recollidos polo resto do profesorado na sesión de avaliación inicial e pola xefatura do departamento de orientación. Discriminaranse entón que elementos do proceso de ensino-aprendizaxe están mediatizados polas actitudes e cales responden a situacións determinadas a respecto das áreas lingüística e socio-cultural de cada alumno/a.

5.2. Criterios de cualificación e recuperación

Pesos dos instrumentos de avaliación por UD:

Unidade didáctica	UD 1	UD 2	UD 3	UD 4	UD 5	UD 6	Total
Peso UD/ Tipo Ins.	17	17	17	17	16	16	100
Proba escrita	50	100	60	100	100	100	85
Táboa de indicadores	50	0	40	0	0	0	15

Criterios de cualificación:

Reflectimos o peso porcentual de cada un dos elementos que conformarán a avaliación:

- Traballo das distintas tarefas realizadas no aula: 40%
- Media probas escritas / táboa de indicadores: 60%

O alumno deberá obter unha nota numérica de 5 sobre 10 para ter aprobada a materia.

Criterios de recuperación:

Recuperación durante o curso.

No caso de non superar unha avaliación, darase a posibilidade de recuperación da materia mediante a presentación dos traballos e/ou exames que se establezan.

5.3. Procedemento de seguimento, recuperación e avaliación das materias pendentes

No caso que houbesen alumnos coa materia pendente, elaborárase un plan de reforzo segundo o que establece o artigo 51 da Orde do 8 de setembro de 2021 atención á diversidade.

Este plan será personalizado e consistirá nun traballo que irá facendo o alumno de xeito trimestral seguindo as indicacións do mestre.

Este traballo revisárase con frecuencia quincenal para detectar posibles erros e facer as regulacións pertinentes.

Este traballo avaliarase cunha nota establecida de 0 a 10 puntos, onde 0 será deficiente e 10 excelente.

6. Medidas de atención á diversidade

Un dos principais principios pedagóxicos da LOMLOE é o da atención á diversidade (Art.17.1). Tanto é así que os centros docentes elaboran propostas pedagóxicas para todo o alumnado atendendo a su_a diversidade, e ponse especial e_nfase en garantir a prevencio_n de dificultades de aprendizaxe e a posta en pra_ctica de mecanismos de reforzo e flexibilizacio_n, alternativas

metodolóxicas ou outras medidas adecuadas tan pronto como se detecta calquera destas situacións.

Dende a nosa área, colaboraremos coa xefatura do departamento de orientación na detección das necesidades específicas e no establecemento de mecanismos de apoio e reforzo tan pronto como se detecten dificultades de aprendizaxe, co obxecto de reforzar a inclusión e asegurar o dereito a unha educación de calidade.

As medidas de atención á diversidade (MAD) que establece a LOMLOE son:

19

- Adaptacións do currículo,
- A integración de materias en ámbitos,
- Os agrupamentos flexibles,

- Os desdobramentos de grupos,

- A exención da Segunda Lingua Estranxeira,
- A oferta de materias optativas,

- Os programas de reforzo.

- Medidas de apoio personalizado para o alumnado con necesidade específica de apoio educativo.

No caso da nosa área, poderemos adoptar de ser preciso as pertinentes adaptacións do currículo ou programas de reforzo para o alumnado que non sexa quen de adquirir os obxectivos mínimos.

En todo caso, para responder ás necesidades educativas concretas do alumnado tendo en conta as súas circunstancias e diferentes ritmos de

aprendizaxe, seguiremos os principios do Deseño Univesal de Aprendizaxe (DUA) para todo o alumnado, pero en caso do alumnado con diversidade funcional que presente necesidades educativas especiais (ACNEE) ou o alumnado con necesidades específicas de apoio educativo (ACNEAE) que non adquiera os obxectivos, programaremos actividades especificamente dirixidas para eles para reforzar os contidos desenvolvidos na unidade ou tema traballado.

Dado que as características de esta materia determinan que os grupos que se conforman son moi reducidos, faremos un seguimento moi individualizado do alumnado respetando os ritmos de aprendizaxe de cada alumno ou alumna coa finalidade de que o alumnado por completo acade -canto **20** menos- os obxectivos mínimos. No caso de non ser posible, coordinaremos coa xefatura do departamento de orientación as accións a levar a cabo.

Finalmente sinalamos que, de ter disponibilidad horaria, estaremos en disposición de ofrecernos ao centro para facer reforzo educativo e apoio tal e como establece o disposto no Decreto 229/2011, do 7 de decembro, polo que se regula a atención á diversidade do alumnado dos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia no artigo 8.2.g).

7.1. Concreción dos elementos transversais

	UD 1	UD 2	UD 3	UD 4	UD 5	UD 6
ET.1 - Comprensión de lectura	X	X	X	X	X	X
ET.2 - Expresión oral e escrita	X	X	X	X	X	X
ET.3 - Comunicación audiovisual		X				
ET.4 - Competencia dixital					X	X
ET.5 - Emprendemento social e empresarial			X			
ET.6 - Fomento do espírito crítico e científico		X				

	UD 1	UD 2	UD 3	UD 4	UD 5	UD 6
ET.7 - Educación emocional e en valores		X				
ET.8 - Igualdade de xénero						X
ET.9 - Creatividade	X	X	X	X	X	X
ET.10 - Formación estética	X	X	X	X	X	X
ET.11 - Educación para a saúde						X
ET.12 - Educación para a sustentabilidade e o consumo responsable					X	
ET.13 - Respeto mútuo e cooperación entre iguais.	X	X	X	X	X	X

7.2. Actividades complementarias

Actividade	Descrición	1º trim.	2º trim.	3º trim.
aída Didáctica. Ruta da Pedra e da Auga e Mosteiro de Armenteira	Visita e andaina pola Ruta da Pedra e da Auga para, ó rematar, visitar o Mosteiro de Armenteira.			X

Observacións:

Levaremos a cabo actividades complementarias ó longo do curso en función da disponibilidad dos cursos e compatibilización de éstas có horario do que dispoñemos

E, tendo en conta o explicado arriba, desenvolveremos ó longo do curso actividades semellantes tentando atender ó resto de cursos nos que impartimos.

A posibilidade de desenvolver saídas didácticas en colaboración con outros centros cós cales compratimos profesorado itinerante non a rexeitamos, aínda que somos conscientes da dificultade de harmonizar satisfactoriamente a diferenza de horarios, destinos, etc.

8.1. Procedemento para avaliar o proceso do ensino e a practica docente cos seus indicadores de logro

Indicadores de logro
Coordinación co resto do equipo docente e coas familias ou as persoas titoras legais
Colaboración positiva có resto do equipo docente.

Descrición:

Indicadores de logro
Programación
Planificación de situacións de aprendizaxe
Avaliación

Descrición:

se a programación axústase ao marco normativo curricular estatal e autonómico e ao currículo de relixión publicado a data de hoxe, se está adaptada ás características do centro e do grupo, se vencella este curso co perfil de saída, os descritores operativos e obxectivos de cada etapa, se se tivo en conta a diversidade do alumnado en canto a capacidades, distintos niveis cognitivos, ritmos e estilos de traballo, habilidades, estilos de aprendizaxe...

A planificación de situacións de aprendizaxe inclúe tódolos elementos formáis, planificouse a partires de criterios de avaliación que establece o currículo utilizando en cada secuencia aqueles saberes que permitían progresar na adquisición da correspondente competencia específica, se tivo en conta os descritores operativos das competencias clave e buscou o diálogo curricular con outras materias, se é axeitada aos criterios de avaliación, se tivo en conta a diversidade do alumnado en canto a capacidades, distintos niveis cognitivos, ritmos e estilos de traballo, habilidades, estilos de aprendizaxe...

Avaliación. Se reflexionei e avalei a miña laboura docente durante todo o desenvolvemento da situación de aprendizaxe realizando as oportunas

regulacións iniciais de proceso e finais tanto nas tarefas coma nos contidos e na metodoloxía. Se utilicei varias ferramentas de avaliación ao longo da tarefa, se tiveren en conta os criterios de cualificación acordados e se estes criterios van referidos non só a resultados de probas, senón ao logro de competencias.

8.2. Procedemento de seguimento, avaliación e propostas de mellora

Realizaráse o seguimento da programación con periodicidade mensual e unha vez rematadas cadansúa unidade didáctica.

9. Outros apartados

1. Relixión Evanxélica 1º ESO

Esta é a programación Didáctica para 1º ESO da asignatura Relixión Evanxélica para o curso 2024/2025