

**1. Identificación da programación**
**Centro educativo**

Código	Centro	Concello	Ano académico
36011579	A Guía	Vigo	2024/2025

**Ciclo formativo**

Código da familia profesional	Familia profesional	Código do ciclo formativo	Ciclo formativo	Grao	Réxime
COM	Comercio e márketing	CD3COM000200	Comercio internacional	Ciclos formativos de grao superior	Réxime xeral-ordinario

**Módulo profesional e unidades formativas de menor duración (\*)**

Código MP/UF	Nome	Curso	Sesións semanais	Horas anuais	Sesións anuais
MP1709	Itinerario persoal para a empregabilidade I	2024/2025	4	107	128
MP1709_12	Prevención de riscos laborais	2024/2025	4	50	60
MP1709_22	Empregabilidade e relacións laborais	2024/2025	4	57	68

(\*) No caso de que o módulo profesional estea organizado en unidades formativas de menor duración

**Profesorado responsable**

Profesorado asignado ao módulo	JULIA CERVIÑO PARAMÉS
Outro profesorado	

Estado: Pendente de supervisión inspector

## 2. Concreción do currículo en relación coa súa adecuación ás características do ámbito produtivo

O módulo de Itinerario Persoal para a Empregabilidade I, é obrigatorio para todo o alumnado que realiza un ciclo medio ou superior.

O currículo do ciclo ven recollido no DECRETO 90/2016, do 19 de maio, polo que se establece o currículo do ciclo formativo de grao superior correspondente ao título de técnico superior en Comercio Internacional.

O currículo de Itinerario persoal para a Empregabilidade desenvólvese na Resolución do 10 de xullo de 2024 da Dirección Xeral de Formación Profesional, pola que se ditan instrucións sobre a ordenación e a organización dos graos D e E de formación profesional para o curso 2024-2025.

Temos que ter moi presentes que para poder desenvolver os contidos do módulo de IPE debemos coñecer en que ámbitos se traballa. No currículo nos concreta que poden traballar:

En empresas de calquera sector produtivo, nomeadamente do sector do comercio e márketing público e privado, realizando funcións de planificación, organización, xestión e asesoramento de actividades de comercio internacional. Trátase de traballadores e traballadoras por conta propia que xestionan a súa empresa, realizando actividades de comercio internacional, ou por conta allea, que exercen a súa actividade no departamento de comercio internacional dentro dos subsectores de: industria, comercio e agricultura, no departamento de comercio internacional, entidades financeiras e de seguros, no departamento de exterior, empresas intermediarias no comercio internacional, como axencias transitarias, axencias comerciais, empresas consignatarias, axencias de alfándegas, empresas de asesoramento comercial e xurídico, etc, empresas importadoras, exportadoras e distribuidoras-comercializadoras, empresas de loxística e transporte, asociacións, institucións, organismos e organizacións non gobernamentais.

O IES da Guía está ubicado na cidade de Vigo. Esta vila destaca polo seu porto e o volume de importacións e exportacións que se realizan. O alumnado, na súa maioría, é da cidade de Vigo ou da súa contorna.

## 3. Relación de unidades didácticas que a integran, que contribuirán ao desenvolvemento do módulo profesional, xunto coa secuencia e o tempo asignado para o desenvolvemento de cada unha

U.D.	Título	Descrición	Duración (sesións)	Peso (%)
1	A prevención de riscos. Conceptos básicos	Introdución a Prevención de riscos laborais	10	12
2	Factores de risco e a súa prevención		20	14
3	A prevención de riscos: lexislación e organización		10	12
4	Emerxencias e primeiros auxilios		20	12
5	O dereito do traballo. Participación dos traballadores		12	8
6	O contrato de traballo		10	8
7	A xornada laboral		8	5
8	o salario e as nóminas		10	8

U.D.	Título	Descrición	Duración (sesións)	Peso (%)
9	Modificación, suspensión e extinción do contrato de traballo		6	7
10	A seguridade social. Desemprego		7	6
11	Orientación laboral		15	8

#### 4. Por cada unidade didáctica

##### 4.1.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
1	A prevención de riscos. Conceptos básicos	10

##### 4.1.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Adquire as competencias necesarias para o desempeño das funcións de nivel básico en prevención de riscos laborais consonte o establecido na normativa de prevención de riscos laborais vixente	NO

##### 4.1.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA1.1 Valorouse a importancia da cultura preventiva en todos os ámbitos e as actividades da empresa ou do organismo equiparado, relacionando as condicións laborais coa saúde da persoa traballadora, e identificando e clasificando os factores de risco na actividade e os danos derivados destes, especialmente as situacións de risco máis habituais nas contornas de traballo do sector profesional relacionado co título

##### 4.1.e) Contidos

Contidos
<p>Principais técnicas de prevención.</p> <p>Tipoloxía dos danos: patoloxías específicas (accidentes de traballo e doenzas profesionais) e outras patoloxías relacionadas cos riscos psicosociais (estrés laboral, acoso e outras formas de violencia laboral, fatiga etc.).</p> <p>Conceptos básicos de seguridade e saúde laboral.</p> <p>Relación entre traballo e saúde.</p>

Contidos
Determinación dos danos á saúde da persoa traballadora que poden derivar das condicións de traballo e dos factores de risco detectados.

#### 4.2.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
2	Factores de risco e a súa prevención	20

#### 4.2.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Adquire as competencias necesarias para o desempeño das funcións de nivel básico en prevención de riscos laborais consonte o establecido na normativa de prevención de riscos laborais vixente	NO

#### 4.2.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA1.2 Clasifícanse e describíronse os tipos de danos profesionais relacionados co perfil profesional do título, con especial referencia a accidentes de traballo e doenzas profesionais
CA1.3 Determinouse a avaliación de riscos na empresa ou no organismo equiparado e definíronse as técnicas de prevención e de protección que deben aplicarse para evitar os danos na súa orixe e minimizar as súas consecuencias

#### 4.2.e) Contidos

Contidos
<p>0Actuación responsable no desenvolvemento do traballo para evitar situacións de risco na súa contorna laboral.</p> <p>Medidas de protección individual e colectiva: equipamentos de protección individual e sinalización de seguridade.</p> <p>Análise dos factores de risco derivados das condicións de seguridade, ambientais, ergonómicas e psicosociais na empresa ou no organismo equiparado do sector produtivo do ciclo formativo.</p> <p>Análise das condicións e dos límites da vixilancia da saúde na empresa, e das repercusións dos resultados dos recoñecementos médicos na relación laboral.</p> <p>Análise dos dereitos e das obrigas das persoas traballadoras e empresarias en materia de prevención de riscos laborais.</p>

Contidos
Determinación dos danos á saúde da persoa traballadora que poden derivar das condicións de traballo e dos factores de risco detectados.

**4.3.a) Identificación da unidade didáctica**

N.º	Título da UD	Duración
3	A prevención de riscos: lexislación e organización	10

**4.3.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan**

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Adquire as competencias necesarias para o desempeño das funcións de nivel básico en prevención de riscos laborais consonte o establecido na normativa de prevención de riscos laborais vixente	NO

**4.3.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado**

Criterios de avaliación
CA1.3 Determinouse a avaliación de riscos na empresa ou no organismo equipado e definíronse as técnicas de prevención e de protección que deben aplicarse para evitar os danos na súa orixe e minimizar as súas consecuencias
CA1.5 Determináronse os principais dereitos e deberes en materia de prevención de riscos laborais
CA1.6 Clasifícanse as formas de xestión da prevención na empresa ou no organismo equipado, en función dos criterios establecidos na normativa sobre prevención de riscos laborais, e determináronse as formas de representación das persoas traballadoras na empresa ou no organismo equipado en materia de prevención de riscos
CA1.8 Determináronse os requisitos e as condicións para a vixilancia da saúde da persoa traballadora e a súa importancia como medida de prevención

**4.3.e) Contidos**

Contidos
Obrigas das empresas ou os organismos equipados ante as emerxencias.
Organismos estatais e autonómicos relacionados coa prevención de riscos.
Xestión da prevención na empresa: funcións e responsabilidades.

Contidos
<p>Órganos de representación e participación das persoas traballadoras na prevención de riscos laborais.</p> <p>OMarco normativo.</p> <p>Planificación da prevención de riscos na empresa ou no organismo equiparado: contido mínimo dun plan de prevención.</p> <p>Actuación en caso de risco grave e inminente.</p> <p>Protección de persoas traballadoras en especiais situacións de vulnerabilidade (menores, maternidade e persoas especialmente sensibles a determinados riscos).</p>

**4.4.a) Identificación da unidade didáctica**

N.º	Título da UD	Duración
4	Emerxencias e primeiros auxilios	20

**4.4.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan**

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Adquire as competencias necesarias para o desempeño das funcións de nivel básico en prevención de riscos laborais consonte o establecido na normativa de prevención de riscos laborais vixente	NO

**4.4.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado**

Criterios de avaliación
CA1.4 Analizáronse os protocolos de actuación en caso de emerxencia
CA1.7 Valorouse a importancia da existencia dun plan preventivo na empresa ou no organismo equiparado que inclúa a secuencia de actuacións para realizar en caso de emerxencia, e reflexionouse sobre o contido deste
CA1.9 Identificáronse as técnicas básicas de primeiros auxilios que se deben aplicar no lugar do accidente ante distintos tipos de danos, así como a composición e o uso da caixa de primeiros auxilios

**4.4.e) Contidos**

Contidos
Obrigas das empresas ou os organismos equiparados ante as emerxencias.

Contidos
<p>Plan de emerxencia e evacuación en contornas de traballo.</p> <p>Composición da caixa de primeiros auxilios.</p> <p>Protocolo de actuación ante unha situación de emerxencia.</p> <p>Aplicación das principais técnicas de primeiros auxilios.</p> <p>Actuación responsable en situacións de emerxencia e primeiros auxilios.</p> <p>Protocolos de actuación ante diversas situacións de emerxencia na empresa.</p>

**4.5.a) Identificación da unidade didáctica**

N.º	Título da UD	Duración
5	O dereito do traballo. Participación dos traballadores	12

**4.5.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan**

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA4 - Analiza as súas condicións laborais como persoa traballadora por conta allea e identifícaa nos principais tipos de cambios e vicisitudes relevantes que se poden presentar na relación laboral, na normativa laboral e especialmente no convenio colectivo do sector	NO

**4.5.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado**

Criterios de avaliación
CA4.1 Analizáronse as obrigas e os dereitos derivados da relación laboral, así como as condicións de traballo pactadas nun convenio colectivo aplicable ao sector profesional relacionado co título

**4.5.e) Contidos**

Contidos
<p>0Conflicto: concepto, causas, tipos e resolución. Negociación.</p> <p>0Análise dun convenio colectivo aplicable ao ámbito profesional da titulación.</p> <p>Conflictos colectivos na empresa.</p>

Contidos
Dereitos e deberes derivados da relación laboral.
Análise da relación laboral individual.
Sindicatos de traballadores e traballadoras, e asociacións empresariais.
Dereito do traballo.
Representación das persoas traballadoras na empresa.

**4.6.a) Identificación da unidade didáctica**

N.º	Título da UD	Duración
6	O contrato de traballo	10

**4.6.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan**

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA4 - Analiza as súas condicións laborais como persoa traballadora por conta aliea e identifícaa nos principais tipos de cambios e vicisitudes relevantes que se poden presentar na relación laboral, na normativa laboral e especialmente no convenio colectivo do sector	NO

**4.6.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado**

Criterios de avaliación
CA4.1 Analizáronse as obrigas e os dereitos derivados da relación laboral, así como as condicións de traballo pactadas nun convenio colectivo aplicable ao sector profesional relacionado co título
CA4.2 Comparáronse as principais modalidades de contratación, e localizáronse os modelos nas fontes oficiais
CA4.3 Identifícaronse as características definitorias das novas contornas de organización do traballo e os dereitos que levan consigo

**4.6.e) Contidos**

Contidos
Novas contornas na organización do traballo e as súas implicacións nas relacións laborais.



Contidos
Retos laborais derivados da contorna dixital.
Elementos, características e requisitos de formalización do contrato de traballo.
Determinación das principais obrigas das persoas empresarias e das traballadoras en materia de seguridade social.

**4.7.a) Identificación da unidade didáctica**

N.º	Título da UD	Duración
7	A xornada laboral	8

**4.7.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan**

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA4 - Analiza as súas condicións laborais como persoa traballadora por conta allea e identifícaa nos principais tipos de cambios e vicisitudes relevantes que se poden presentar na relación laboral, na normativa laboral e especialmente no convenio colectivo do sector	NO

**4.7.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado**

Criterios de avaliación
CA4.1 Analizáronse as obrigas e os dereitos derivados da relación laboral, así como as condicións de traballo pactadas nun convenio colectivo aplicable ao sector profesional relacionado co título
CA4.7 Analizáronse as principais prestacións derivadas da extinción da relación laboral

**4.7.e) Contidos**

Contidos
0Análise dun convenio colectivo aplicable ao ámbito profesional da titulación.
Análise das principais condicións de traballo: clasificación e promoción profesional, tempo de traballo, retribución etc.
Modalidades de contrato de traballo e medidas de fomento da contratación.

**4.8.a) Identificación da unidade didáctica**

N.º	Título da UD	Duración
8	o salario e as nóminas	10

**4.8.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan**

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA4 - Analiza as súas condicións laborais como persoa traballadora por conta allea e identifícaa nos principais tipos de cambios e vicisitudes relevantes que se poden presentar na relación laboral, na normativa laboral e especialmente no convenio colectivo do sector	NO

**4.8.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado**

Criterios de avaliación
CA4.1 Analizáronse as obrigas e os dereitos derivados da relación laboral, así como as condicións de traballo pactadas nun convenio colectivo aplicable ao sector profesional relacionado co título
CA4.4 Identifícaronse os compoñentes do recibo de salario

**4.8.e) Contidos**

Contidos
Análise do recibo de salario e das súas partes.

**4.9.a) Identificación da unidade didáctica**

N.º	Título da UD	Duración
9	Modificación, suspensión e extinción do contrato de traballo	6

**4.9.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan**

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA4 - Analiza as súas condicións laborais como persoa traballadora por conta allea e identifícaa nos principais tipos de cambios e vicisitudes relevantes que se poden presentar na relación laboral, na normativa laboral e especialmente no convenio colectivo do sector	NO

**4.9.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado**

Criterios de avaliación
CA4.1 Analizáronse as obrigas e os dereitos derivados da relación laboral, así como as condicións de traballo pactadas nun convenio colectivo aplicable ao sector profesional relacionado co título
CA4.5 Identifícanse os recursos laborais existentes ante as vicisitudes que se poden dar na relación laboral

**4.9.e) Contidos**

Contidos
Modificación, suspensión e extinción do contrato de traballo.

**4.10.a) Identificación da unidade didáctica**

N.º	Título da UD	Duración
10	A seguridade social. Desemprego	7

**4.10.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan**

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA4 - Analiza as súas condicións laborais como persoa traballadora por conta allea e identifícaa nos principais tipos de cambios e vicisitudes relevantes que se poden presentar na relación laboral, na normativa laboral e especialmente no convenio colectivo do sector	NO

**4.10.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado**

Criterios de avaliación
CA4.6 Analizouse o papel da Seguridade Social como pilar esencial para a mellora da calidade de vida da cidadanía
CA4.7 Analizáronse as principais prestacións derivadas da extinción da relación laboral

**4.10.e) Contidos**

Contidos
<p>Prestacións contributivas da Seguridade Social (incapacidade temporal e permanente, nacemento de fillos e fillas, morte e supervivencia, e xubilación).</p> <p>Estrutura do sistema de Seguridade Social.</p> <p>Protección por desemprego: requisitos e trámites. Cálculo da prestación.</p> <p>Seguridade Social e estado do benestar.</p>

**4.11.a) Identificación da unidade didáctica**

N.º	Título da UD	Duración
11	Orientación laboral	15

**4.11.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan**

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Distingue as características do sector produtivo e define os postos de traballo, relacionándoos coas competencias profesionais expresadas no título	SI
RA2 - Analiza e avalía o seu potencial profesional e os seus intereses para se guiar no proceso de autoorientación, e elabora unha folia de ruta para a inserción profesional con base na análise das competencias, os intereses e as destrezas persoais	SI
RA3 - Aplica as estratexias para a aprendizaxe autónoma recoñecendo o seu valor profesionalizador, deseñando e optimizando a súa propia contorna de aprendizaxe con uso das tecnoloxías dixitais como ferramentas de aprendizaxe autónoma, sendo coherente coa súa identidade dixital e cos seus propios obxectivos profesionais, expostos no seu plan de desenvolvemento individual	SI

**4.11.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado**

Criterios de avaliación
CA1.1 Analizáronse as principais oportunidades de emprego e de inserción laboral no sector profesional, identificando as posibilidades de emprego e analizado os seus requisitos actuais para o perfil profesional
CA1.2 Comparáronse os requisitos esixidos polo mercado laboral coas esixencias para o traballo na función pública relacionados co sector privado
CA1.3 Reflexionouse sobre as actitudes e as aptitudes requiridas actualmente para a actividade profesional relacionadas co título, así como as competencias persoais e sociais máis relevantes para o sector, identificando a zona de desenvolvemento próximo
CA2.1 Avaliáronse as motivacións, as habilidades, as destrezas e os intereses propios no marco dun proceso de autococñecemento

Criterios de avaliación
CA2.2 Analizáronse as calidades e as competencias persoais afíns á actividade profesional relacionada co perfil do título
CA2.3 Determináronse as competencias persoais e sociais con valor para o emprego
CA2.4 Sinaláronse as preferencias profesionais, os intereses e as metas no marco dun proxecto profesional
CA2.5 Valorouse o concepto de autoestima no proceso de procura de emprego
CA2.6 Identificáronse as fortalezas, as debilidades, as ameazas e as oportunidades propias para a inserción profesional
CA2.7 Identificáronse expectativas de futuro para inserción profesional analizando competencias, intereses e destrezas persoais
CA2.8 Valoráronse fitos importantes na traxectoria vital con valor profesionalizador
CA2.9 Identificáronse os itinerarios formativos profesionais relacionados co perfil profesional
CA2.10 Formuláronse obxectivos profesionais e determináronse metas persoais e profesionais para a mellora da empregabilidade e as condicións de inserción laboral
CA2.11 Trazouse un plan de acción para desenvolver as áreas de mellora e potenciar as fortalezas persoais con valor para o emprego
CA3.1 Tomouse conciencia da responsabilidade individual no desenvolvemento profesional, valorando a actitude de aprendizaxe permanente para o desenvolvemento das propias e das novas competencias
CA3.2 Identificouse a empregabilidade como capacidade de adaptación á contorna laboral
CA3.3 Coñecéronse e utilizáronse ferramentas, fontes de información, conexións e actividades para a configuración dunha contorna persoal de aprendizaxe para a empregabilidade
CA3.4 Púxose en práctica a competencia dixital para configurar unha contorna persoal de aprendizaxe para a empregabilidade
CA3.5 Analizouse o concepto de identidade dixital e o seu impacto na empregabilidade
CA3.6 Xustificouse o deseño da súa contorna de aprendizaxe baseada en como esta mellora a empregabilidade
CA3.7 Elaborouse o seu plan de desenvolvemento individual como ferramenta para a mellora da empregabilidade
CA3.8 Aplicáronse as ferramentas de aprendizaxe autónoma para o seu desenvolvemento persoal e profesional

**Crterios de avaliación**

CA3.9 Deseñouse a contorna de aprendizaxe que permite alcanzar o plan de desenvolvemento individual

**4.11.e) Contidos****Contidos**

Intelixencia artificial e automatización no mercado laboral e no sector profesional do título do ciclo formativo.

Análise das competencias profesionais e requisitos para o ingreso na Administración pública

Análise do sector profesional do título do ciclo formativo. Situación laboral actual e futura.

Tendencias do mercado laboral e oportunidades emerxentes.

Traballo por conta allea e traballo por conta propia.

Identificación e descrición dos postos de traballo relacionados co perfil profesional do título: características, funcións, competencias, formación, actitudes e aptitudes requiridas.

Traballo na Administración pública.

Competencias persoais e sociais máis demandadas no mercado laboral actual.

Habilidades de organización e xestión.

Autoanálise e toma de decisións académicas e profesionais.

Identificación e análise dos itinerarios formativos profesionais relacionados co título do ciclo formativo.

Itinerarios académicos: información sobre as opcións para cursar na formación profesional, noutros estudos postobrigatorios e nos estudos superiores.

Autoestima: confianza, perseveranza e seguridade nun mesmo.

Autocoñecemento, autonomía persoal e autopercepción.

Capacidade autocrítica. Iniciativa persoal. Pensamento creativo.

Equipos de traballo. Importancia do traballo colaborativo. Liderado como trazo da personalidade.

## Contidos

Aspiracións e metas: definición de obxectivos profesionais.

Habilidades sociais e habilidades de comunicación.

Estratexias para superar as eivas de comunicación.

Oportunidades de formación e emprego en Europa.

Servizos de orientación académica. Programas, oportunidades e axudas para a formación.

Ferramentas dixitais na interacción cos demais. Networking.

Información sobre a estrutura do sistema educativo.

Axudas e recursos para superar carencias e afrontar retos persoais: probas obxectivas e tests psicométricos.

Identificación e autoanálise de intereses, capacidades, motivacións, aptitudes, fortalezas e debilidades persoais para o proxecto profesional ao que se aspire.

A formación permanente na traxectoria laboral e profesional como factor clave para a adaptación ao cambio.

Autoanálise e avaliación do potencial profesional en relación cos requisitos actuais do perfil profesional do título. DAFO persoal.

Necesidade dunha avaliación periódica do progreso.

Relevancia para a empregabilidade..

Deseño dunha contorna persoal de aprendizaxe para o desenvolvemento persoal e profesional.

Rede persoal de aprendizaxe: redes sociais, profesionais e de comunicación.

Pegada e reputación dixital.

Identificación e análise das necesidades persoais de aprendizaxe para a empregabilidade.

Protección de datos persoais e identidade dixital.

Ferramentas e fontes de información e formación: cursos en liña ou webinarios; libros, blogs; plataformas, aplicacións móbiles; certificacións en liña; grupos de discusión.

Contorna de aprendizaxe para a empregabilidade.

Concepto e características.

Importancia do plan como ferramenta para maximizar o potencial e o desenvolvemento persoal e profesional.

Contidos

Concepto.

Xestión de identidades dixitais: persoal e profesional. Riscos derivados dunha xestión inadecuada.



**5.1 Peso dos procedementos e instrumentos de avaliación dos CA na cualificación**

Procedementos e instrumentos de avaliación	UF1 UD1	UF1 UD2	UF1 UD3	UF1 UD4	UF2 UD5	UF2 UD6	UF2 UD7	UF2 UD8	UF2 UD9	UF2 UD10	UF2 UD11	Total
	12 %	14 %	12 %	12 %	8 %	8 %	5 %	8 %	7 %	6 %	8 %	100,00 %
Proba de coñecementos	100 %	60 %	80 %	0 %	100 %	40 %	100 %	40 %	100 %	75 %	0 %	60,90 %
Proba escrita + modelo de solución	100 %	60 %	80 %	0 %	100 %	40 %	100 %	40 %	100 %	75 %	0 %	60,90 %
Proba de produción	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	60 %	0 %	0 %	0 %	25 %	89 %	13,42 %
Táboa de indicadores para produtos	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	60 %	0 %	0 %	0 %	25 %	89 %	13,42 %
Proba de desempeño	0 %	40 %	20 %	100 %	0 %	0 %	0 %	60 %	0 %	0 %	10 %	25,60 %
Táboa de indicadores de observación	0 %	40 %	20 %	100 %	0 %	0 %	0 %	60 %	0 %	0 %	10 %	25,60 %
Outros	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	1 %	0,08 %
Táboa de indicadores de observación	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	1 %	0,08 %

Todas as probas	UF1 UD1	UF1 UD2	UF1 UD3	UF1 UD4	UF2 UD5	UF2 UD6	UF2 UD7	UF2 UD8	UF2 UD9	UF2 UD10	UF2 UD11	Total
	12 %	14 %	12 %	12 %	8 %	8 %	5 %	8 %	7 %	6 %	8 %	100,00 %
Proba escrita + modelo de solución	100 %	60 %	80 %	0 %	100 %	40 %	100 %	40 %	100 %	75 %	0 %	60,90 %
Táboa de indicadores para produtos	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	60 %	0 %	0 %	0 %	25 %	89 %	13,42 %
Táboa de indicadores de observación	0 %	40 %	20 %	100 %	0 %	0 %	0 %	60 %	0 %	0 %	11 %	25,68 %

Todas as probas	UF1 RA1	UF2 RA1	UF2 RA2	UF2 RA3	UF2 RA4	Total
	50,00 %	2,08 %	3,60 %	2,32 %	42,00 %	100,00 %
Proba escrita + modelo de solución	60,00 %	0,00 %	0,00 %	0,00 %	73,57 %	60,90 %
Táboa de indicadores para produtos	0,00 %	100,00 %	75,56 %	100,00 %	15,00 %	13,42 %
Táboa de indicadores de observación	40,00 %	0,00 %	24,44 %	0,00 %	11,43 %	25,68 %

**5.2 Niveis de logro mínimo dos CA (mínimo esixible)**

Cráterios ou subcráterios de avaliación	Nivel de logro do mínimo esixible
<b>UF 1. 170912 - PREVENCIÓN DE RISCOS LABORAIS</b>	
<b>UD 1. A prevención de riscos. Conceptos básicos</b>	
CA 1.1 Valorouse a importancia da cultura preventiva en todos os ámbitos e as actividades da empresa ou do organismo equiparado, relacionando as condicións laborais coa saúde da persoa traballadora, e identificando e clasificando os factores de risco na actividade e os danos derivados destes, especialmente as situacións de risco máis habituais nas contornas de traballo do sector profesional relacionado co título	Si
<b>UD 2. Factores de risco e a súa prevención</b>	
CA 1.2 Clasifícaronse e describíronse os tipos de danos profesionais relacionados co perfil profesional do título, con especial referencia a accidentes de traballo e doenzas profesionais	Si
CA 1.3 Determinouse a avaliación de riscos na empresa ou no organismo equiparado e definíronse as técnicas de prevención e de protección que deben aplicarse para evitar os danos na súa orixe e minimizar as súas consecuencias	Si
<b>UD 3. A prevención de riscos: lexislación e organización</b>	
CA 1.3 Determinouse a avaliación de riscos na empresa ou no organismo equiparado e definíronse as técnicas de prevención e de protección que deben aplicarse para evitar os danos na súa orixe e minimizar as súas consecuencias	Si
CA 1.5 Determináronse os principais dereitos e deberes en materia de prevención de riscos laborais	Si
CA 1.6 Clasifícaronse as formas de xestión da prevención na empresa ou no organismo equiparado, en función dos criterios establecidos na normativa sobre prevención de riscos laborais, e determináronse as formas de representación das persoas traballadoras na empresa ou no organismo equiparado en materia de prevención de riscos	Si
CA 1.8 Determináronse os requisitos e as condicións para a vixilancia da saúde da persoa traballadora e a súa importancia como medida de prevención	Si
<b>UD 4. Emerxencias e primeiros auxilios</b>	
CA 1.4 Analizáronse os protocolos de actuación en caso de emerxencia	NON
CA 1.7 Valorouse a importancia da existencia dun plan preventivo na empresa ou no organismo equiparado que inclúa a secuencia de actuacións para realizar en caso de emerxencia, e reflexionouse sobre o contido deste	Non
CA 1.9 Identifícaronse as técnicas básicas de primeiros auxilios que se deben aplicar no lugar do accidente ante distintos tipos de danos, así como a composición e o uso da caixa de primeiros auxilios	Si
<b>UF 2. 170922 - EMPREGABILIDADE E RELACIÓNS LABORAIS</b>	
<b>UD 5. O dereito do traballo. Participación dos traballadores</b>	
CA 4.1 Analizáronse as obrigas e os dereitos derivados da relación laboral, así como as condicións de traballo pactadas nun convenio colectivo aplicable ao sector profesional relacionado co título	Si
<b>UD 6. O contrato de traballo</b>	
CA 4.1 Analizáronse as obrigas e os dereitos derivados da relación laboral, así como as condicións de traballo pactadas nun convenio colectivo aplicable ao sector profesional relacionado co título	Si
CA 4.2 Comparáronse as principais modalidades de contratación, e localizáronse os modelos nas fontes oficiais	Si

Criterios ou subcriterios de avaliación	Nivel de logro do mínimo esixible
CA 4.3 Identifícanse as características definitorias das novas contornas de organización do traballo e os dereitos que levan consigo	Si
<b>UD 7. A xornada laboral</b>	
CA 4.1 Analizáronse as obrigas e os dereitos derivados da relación laboral, así como as condicións de traballo pactadas nun convenio colectivo aplicable ao sector profesional relacionado co título	Si
CA 4.7 Analizáronse as principais prestacións derivadas da extinción da relación laboral	Si
<b>UD 8. o salario e as nóminas</b>	
CA 4.1 Analizáronse as obrigas e os dereitos derivados da relación laboral, así como as condicións de traballo pactadas nun convenio colectivo aplicable ao sector profesional relacionado co título	Si
CA 4.4 Identifícanse os compoñentes do recibo de salario	Si
<b>UD 9. Modificación, suspensión e extinción do contrato de traballo</b>	
CA 4.1 Analizáronse as obrigas e os dereitos derivados da relación laboral, así como as condicións de traballo pactadas nun convenio colectivo aplicable ao sector profesional relacionado co título	Si
CA 4.5 Identifícanse os recursos laborais existentes ante as vicisitudes que se poden dar na relación laboral	Si
<b>UD 10. A seguridade social. Desemprego</b>	
CA 4.6 Analizouse o papel da Seguridade Social como pilar esencial para a mellora da calidade de vida da cidadanía	NON
CA 4.7 Analizáronse as principais prestacións derivadas da extinción da relación laboral	Si
<b>UD 11. Orientación laboral</b>	
CA 1.1 Analizáronse as principais oportunidades de emprego e de inserción laboral no sector profesional, identificando as posibilidades de emprego e analizado os seus requisitos actuais para o perfil profesional	Si
CA 1.2 Comparáronse os requisitos esixidos polo mercado laboral coas esixencias para o traballo na función pública relacionados co sector privado	Non
CA 1.3 Reflexionouse sobre as actitudes e as aptitudes requiridas actualmente para a actividade profesional relacionadas co título, así como as competencias persoais e sociais máis relevantes para o sector, identificando a zona de desenvolvemento próximo	Si
CA 2.1 Avaliáronse as motivacións, as habilidades, as destrezas e os intereses propios no marco dun proceso de autocoñecemento	Si
CA 2.2 Analizáronse as calidades e as competencias persoais afíns á actividade profesional relacionada co perfil do título	Si
CA 2.3 Determináronse as competencias persoais e sociais con valor para o emprego	Si
CA 2.4 Sinaláronse as preferencias profesionais, os intereses e as metas no marco dun proxecto profesional	Si
CA 2.5 Valorouse o concepto de autoestima no proceso de procura de emprego	Non
CA 2.6 Identifícanse as fortalezas, as debilidades, as ameazas e as oportunidades propias para a inserción profesional	Si
CA 2.7 Identifícanse expectativas de futuro para inserción profesional analizando competencias, intereses e destrezas persoais	Si

Cráterios ou subcráterios de avaliación	Nivel de logro do mínimo esixible
CA 2.8 Valoráronse fitos importantes na traxectoria vital con valor profesionalizador	Si
CA 2.9 Identificáronse os itinerarios formativos profesionais relacionados co perfil profesional	Si
CA 2.10 Formuláronse obxectivos profesionais e determináronse metas persoais e profesionais para a mellora da empregabilidade e as condicións de inserción laboral	Si
CA 2.11 Trazouse un plan de acción para desenvolver as áreas de mellora e potenciar as fortalezas persoais con valor para o emprego	Si
CA 3.1 Tomouse conciencia da responsabilidade individual no desenvolvemento profesional, valorando a actitude de aprendizaxe permanente para o desenvolvemento das propias e das novas competencias	Si
CA 3.2 Identificouse a empregabilidade como capacidade de adaptación á contorna laboral	Si
CA 3.3 Coñecéronse e utilizáronse ferramentas, fontes de información, conexións e actividades para a configuración dunha contorna persoal de aprendizaxe para a empregabilidade	Si
CA 3.4 Púxose en práctica a competencia dixital para configurar unha contorna persoal de aprendizaxe para a empregabilidade	Si
CA 3.5 Analizouse o concepto de identidade dixital e o seu impacto na empregabilidade	Si
CA 3.6 Xustificouse o deseño da súa contorna de aprendizaxe baseada en como esta mellora a empregabilidade	Si
CA 3.7 Elaborouse o seu plan de desenvolvemento individual como ferramenta para a mellora da empregabilidade	Si
CA 3.8 Aplicáronse as ferramentas de aprendizaxe autónoma para o seu desenvolvemento persoal e profesional	Si
CA 3.9 Deseñouse a contorna de aprendizaxe que permite alcanzar o plan de desenvolvemento individual	Si

### 5.3 Peso dos CA na cualificación das UD e pesos das UD na cualificación do módulo

Unidades didácticas e criterios de avaliación	%
<b>UF 1. 170912 - PREVENCIÓN DE RISCOS LABORAIS</b>	<b>50,00 %</b>
<b>UD 1. A prevención de riscos. Conceptos básicos</b>	<b>12 %</b>
CA 1.1 Valorouse a importancia da cultura preventiva en todos os ámbitos e as actividades da empresa ou do organismo equiparado, relacionando as condicións laborais coa saúde da persoa traballadora, e identificando e clasificando os factores de risco na actividade e os danos derivados destes, especialmente as situacións de risco máis habituais nas contornas de traballo do sector profesional relacionado co título	100 %
<b>UD 2. Factores de risco e a súa prevención</b>	<b>14 %</b>
CA 1.2 Clasificáronse e describíronse os tipos de danos profesionais relacionados co perfil profesional do título, con especial referencia a accidentes de traballo e doenzas profesionais	60 %
CA 1.3 Determinouse a avaliación de riscos na empresa ou no organismo equiparado e definíronse as técnicas de prevención e de protección que deben aplicarse para evitar os danos na súa orixe e minimizar as súas consecuencias	40 %
<b>UD 3. A prevención de riscos: lexislación e organización</b>	<b>12 %</b>
CA 1.3 Determinouse a avaliación de riscos na empresa ou no organismo equiparado e definíronse as técnicas de prevención e de protección que deben aplicarse para evitar os danos na súa orixe e minimizar as súas consecuencias	20 %
CA 1.5 Determináronse os principais dereitos e deberes en materia de prevención de riscos laborais	50 %

Unidades didácticas e criterios de avaliación	%
CA 1.6 Clasifícanse as formas de xestión da prevención na empresa ou no organismo equiparado, en función dos criterios establecidos na normativa sobre prevención de riscos laborais, e determináronse as formas de representación das persoas traballadoras na empresa ou no organismo equiparado en materia de prevención de riscos	20 %
CA 1.8 Determináronse os requisitos e as condicións para a vixilancia da saúde da persoa traballadora e a súa importancia como medida de prevención	10 %
<b>UD 4. Emerxencias e primeiros auxilios</b>	<b>12 %</b>
CA 1.4 Analizáronse os protocolos de actuación en caso de emerxencia	20 %
CA 1.7 Valorouse a importancia da existencia dun plan preventivo na empresa ou no organismo equiparado que inclúa a secuencia de actuacións para realizar en caso de emerxencia, e reflexionouse sobre o contido deste	10 %
CA 1.9 Identificáronse as técnicas básicas de primeiros auxilios que se deben aplicar no lugar do accidente ante distintos tipos de danos, así como a composición e o uso da caixa de primeiros auxilios	70 %
<b>UF 2. 170922 - EMPREGABILIDADE E RELACIÓNS LABORAIS</b>	<b>50,00 %</b>
<b>UD 5. O dereito do traballo. Participación dos traballadores</b>	<b>8 %</b>
CA 4.1 Analizáronse as obrigas e os dereitos derivados da relación laboral, así como as condicións de traballo pactadas nun convenio colectivo aplicable ao sector profesional relacionado co título	100 %
<b>UD 6. O contrato de traballo</b>	<b>8 %</b>
CA 4.1 Analizáronse as obrigas e os dereitos derivados da relación laboral, así como as condicións de traballo pactadas nun convenio colectivo aplicable ao sector profesional relacionado co título	60 %
CA 4.2 Comparáronse as principais modalidades de contratación, e localizáronse os modelos nas fontes oficiais	20 %
CA 4.3 Identificáronse as características definitorias das novas contornas de organización do traballo e os dereitos que levan consigo	20 %
<b>UD 7. A xornada laboral</b>	<b>5 %</b>
CA 4.1 Analizáronse as obrigas e os dereitos derivados da relación laboral, así como as condicións de traballo pactadas nun convenio colectivo aplicable ao sector profesional relacionado co título	50 %
CA 4.7 Analizáronse as principais prestacións derivadas da extinción da relación laboral	50 %
<b>UD 8. o salario e as nóminas</b>	<b>8 %</b>
CA 4.1 Analizáronse as obrigas e os dereitos derivados da relación laboral, así como as condicións de traballo pactadas nun convenio colectivo aplicable ao sector profesional relacionado co título	40 %
CA 4.4 Identificáronse os compoñentes do recibo de salario	60 %
<b>UD 9. Modificación, suspensión e extinción do contrato de traballo</b>	<b>7 %</b>
CA 4.1 Analizáronse as obrigas e os dereitos derivados da relación laboral, así como as condicións de traballo pactadas nun convenio colectivo aplicable ao sector profesional relacionado co título	48 %
CA 4.5 Identificáronse os recursos laborais existentes ante as vicisitudes que se poden dar na relación laboral	52 %
<b>UD 10. A seguridade social. Desemprego</b>	<b>6 %</b>
CA 4.6 Analizouse o papel da Seguridade Social como pilar esencial para a mellora da calidade de vida da cidadanía	25 %
CA 4.7 Analizáronse as principais prestacións derivadas da extinción da relación laboral	75 %
<b>UD 11. Orientación laboral</b>	<b>8 %</b>

Unidades didácticas e criterios de avaliación	%
CA 1.1 Analizáronse as principais oportunidades de emprego e de inserción laboral no sector profesional, identificando as posibilidades de emprego e analizado os seus requisitos actuais para o perfil profesional	15 %
CA 1.2 Comparáronse os requisitos esixidos polo mercado laboral coas esixencias para o traballo na función pública relacionados co sector privado	5 %
CA 1.3 Reflexionouse sobre as actitudes e as aptitudes requiridas actualmente para a actividade profesional relacionadas co título, así como as competencias persoais e sociais máis relevantes para o sector, identificando a zona de desenvolvemento próximo	6 %
CA 2.1 Avaliáronse as motivacións, as habilidades, as destrezas e os intereses propios no marco dun proceso de autococñecemento	5 %
CA 2.2 Analizáronse as calidades e as competencias persoais afíns á actividade profesional relacionada co perfil do título	5 %
CA 2.3 Determináronse as competencias persoais e sociais con valor para o emprego	5 %
CA 2.4 Sinaláronse as preferencias profesionais, os intereses e as metas no marco dun proxecto profesional	5 %
CA 2.5 Valorouse o concepto de autoestima no proceso de procura de emprego	1 %
CA 2.6 Identificáronse as fortalezas, as debilidades, as ameazas e as oportunidades propias para a inserción profesional	2 %
CA 2.7 Identificáronse expectativas de futuro para inserción profesional analizando competencias, intereses e destrezas persoais	2 %
CA 2.8 Valoráronse fitos importantes na traxectoria vital con valor profesionalizador	5 %
CA 2.9 Identificáronse os itinerarios formativos profesionais relacionados co perfil profesional	5 %
CA 2.10 Formuláronse obxectivos profesionais e determináronse metas persoais e profesionais para a mellora da empregabilidade e as condicións de inserción laboral	5 %
CA 2.11 Trazouse un plan de acción para desenvolver as áreas de mellora e potenciar as fortalezas persoais con valor para o emprego	5 %
CA 3.1 Tomouse conciencia da responsabilidade individual no desenvolvemento profesional, valorando a actitude de aprendizaxe permanente para o desenvolvemento das propias e das novas competencias	5 %
CA 3.2 Identificouse a empregabilidade como capacidade de adaptación á contorna laboral	1 %
CA 3.3 Coñecéronse e utilizáronse ferramentas, fontes de información, conexións e actividades para a configuración dunha contorna persoal de aprendizaxe para a empregabilidade	5 %
CA 3.4 Púxose en práctica a competencia dixital para configurar unha contorna persoal de aprendizaxe para a empregabilidade	2 %
CA 3.5 Analizouse o concepto de identidade dixital e o seu impacto na empregabilidade	3 %
CA 3.6 Xustificouse o deseño da súa contorna de aprendizaxe baseada en como esta mellora a empregabilidade	5 %
CA 3.7 Elaborouse o seu plan de desenvolvemento individual como ferramenta para a mellora da empregabilidade	3 %
CA 3.8 Aplicáronse as ferramentas de aprendizaxe autónoma para o seu desenvolvemento persoal e profesional	3 %
CA 3.9 Deseñouse a contorna de aprendizaxe que permite alcanzar o plan de desenvolvemento individual	2 %

**5.4 Peso dos CA na cualificación dos RA e peso dos RA na cualificación do módulo**

Resultados de aprendizaxe e criterios de avaliación	%
<b>UF 1. 170912 - PREVENCIÓN DE RISCOS LABORAIS</b>	<b>50,00 %</b>
<b>RA 1. Adquire as competencias necesarias para o desempeño das funcións de nivel básico en prevención de riscos laborais consonte o establecido na normativa de prevención de riscos laborais vixente</b>	<b>50,00 %</b>
CA 1.1 Valorouse a importancia da cultura preventiva en todos os ámbitos e as actividades da empresa ou do organismo equiparado, relacionando as condicións laborais coa saúde da persoa traballadora, e identificando e clasificando os factores de risco na actividade e os danos derivados destes, especialmente as situacións de risco máis habituais nas contornas de traballo do sector profesional relacionado co título	24,00 %
CA 1.2 Clasifícanse e describíronse os tipos de danos profesionais relacionados co perfil profesional do título, con especial referencia a accidentes de traballo e doenzas profesionais	16,80 %
CA 1.3 Determinouse a avaliación de riscos na empresa ou no organismo equiparado e definíronse as técnicas de prevención e de protección que deben aplicarse para evitar os danos na súa orixe e minimizar as súas consecuencias	4,80 %
CA 1.3 Determinouse a avaliación de riscos na empresa ou no organismo equiparado e definíronse as técnicas de prevención e de protección que deben aplicarse para evitar os danos na súa orixe e minimizar as súas consecuencias	11,20 %
CA 1.4 Analizáronse os protocolos de actuación en caso de emerxencia	4,80 %
CA 1.5 Determináronse os principais dereitos e deberes en materia de prevención de riscos laborais	12,00 %
CA 1.6 Clasifícanse as formas de xestión da prevención na empresa ou no organismo equiparado, en función dos criterios establecidos na normativa sobre prevención de riscos laborais, e determináronse as formas de representación das persoas traballadoras na empresa ou no organismo equiparado en materia de prevención de riscos	4,80 %
CA 1.7 Valorouse a importancia da existencia dun plan preventivo na empresa ou no organismo equiparado que inclúa a secuencia de actuacións para realizar en caso de emerxencia, e reflexionouse sobre o contido deste	2,40 %
CA 1.8 Determináronse os requisitos e as condicións para a vixilancia da saúde da persoa traballadora e a súa importancia como medida de prevención	2,40 %
CA 1.9 Identifícanse as técnicas básicas de primeiros auxilios que se deben aplicar no lugar do accidente ante distintos tipos de danos, así como a composición e o uso da caixa de primeiros auxilios	16,80 %
<b>UF 2. 170922 - EMPREGABILIDADE E RELACIÓNS LABORAIS</b>	<b>50,00 %</b>
<b>RA 1. Distingue as características do sector produtivo e define os postos de traballo, relacionándoos coas competencias profesionais expresadas no título</b>	<b>2,08 %</b>
CA 1.1 Analizáronse as principais oportunidades de emprego e de inserción laboral no sector profesional, identificando as posibilidades de emprego e analizado os seus requisitos actuais para o perfil profesional	57,69 %
CA 1.2 Comparáronse os requisitos esixidos polo mercado laboral coas esixencias para o traballo na función pública relacionados co sector privado	19,23 %
CA 1.3 Reflexionouse sobre as actitudes e as aptitudes requiridas actualmente para a actividade profesional relacionadas co título, así como as competencias persoais e sociais máis relevantes para o sector, identificando a zona de desenvolvemento próximo	23,08 %
<b>RA 2. Analiza e avalía o seu potencial profesional e os seus intereses para se guiar no proceso de autoorientación, e elabora unha folla de ruta para a inserción profesional con base na análise das competencias, os intereses e as destrezas persoais</b>	<b>3,60 %</b>
CA 2.1 Avaliáronse as motivacións, as habilidades, as destrezas e os intereses propios no marco dun proceso de autococoeñecemento	11,11 %
CA 2.2 Analizáronse as calidades e as competencias persoais afíns á actividade profesional relacionada co perfil do título	11,11 %
CA 2.3 Determináronse as competencias persoais e sociais con valor para o emprego	11,11 %
CA 2.4 Sinaláronse as preferencias profesionais, os intereses e as metas no marco dun proxecto profesional	11,11 %
CA 2.5 Valorouse o concepto de autoestima no proceso de procura de emprego	2,22 %
CA 2.6 Identifícanse as fortalezas, as debilidades, as ameazas e as oportunidades propias para a inserción profesional	4,44 %

Resultados de aprendizaxe e criterios de avaliación	%
CA 2.7 Identifícanse expectativas de futuro para inserción profesional analizando competencias, intereses e destrezas persoais	4,44 %
CA 2.8 Valoráronse fitos importantes na traxectoria vital con valor profesionalizador	11,11 %
CA 2.9 Identifícanse os itinerarios formativos profesionais relacionados co perfil profesional	11,11 %
CA 2.10 Formuláronse obxectivos profesionais e determináronse metas persoais e profesionais para a mellora da empregabilidade e as condicións de inserción laboral	11,11 %
CA 2.11 Trazouse un plan de acción para desenvolver as áreas de mellora e potenciar as fortalezas persoais con valor para o emprego	11,11 %
<b>RA 3. Aplica as estratexias para a aprendizaxe autónoma recoñecendo o seu valor profesionalizador, deseñando e optimizando a súa propia contorna de aprendizaxe con uso das tecnoloxías dixitais como ferramentas de aprendizaxe autónoma, sendo coherente coa súa identidade dixital e cos seus propios obxectivos profesionais, expostos no seu plan de desenvolvemento individual</b>	<b>2,32 %</b>
CA 3.1 Tomouse conciencia da responsabilidade individual no desenvolvemento profesional, valorando a actitude de aprendizaxe permanente para o desenvolvemento das propias e das novas competencias	17,24 %
CA 3.2 Identificouse a empregabilidade como capacidade de adaptación á contorna laboral	3,45 %
CA 3.3 Coñecéronse e utilizáronse ferramentas, fontes de información, conexións e actividades para a configuración dunha contorna persoal de aprendizaxe para a empregabilidade	17,24 %
CA 3.4 Púxose en práctica a competencia dixital para configurar unha contorna persoal de aprendizaxe para a empregabilidade	6,90 %
CA 3.5 Analizouse o concepto de identidade dixital e o seu impacto na empregabilidade	10,34 %
CA 3.6 Xustificouse o deseño da súa contorna de aprendizaxe baseada en como esta mellora a empregabilidade	17,24 %
CA 3.7 Elaborouse o seu plan de desenvolvemento individual como ferramenta para a mellora da empregabilidade	10,34 %
CA 3.8 Aplicáronse as ferramentas de aprendizaxe autónoma para o seu desenvolvemento persoal e profesional	10,34 %
CA 3.9 Deseñouse a contorna de aprendizaxe que permite alcanzar o plan de desenvolvemento individual	6,90 %
<b>RA 4. Analiza as súas condicións laborais como persoa traballadora por conta allea e identifícaa nos principais tipos de cambios e vicisitudes relevantes que se poden presentar na relación laboral, na normativa laboral e especialmente no convenio colectivo do sector</b>	<b>42,00 %</b>
CA 4.1 Analizáronse as obrigas e os dereitos derivados da relación laboral, así como as condicións de traballo pactadas nun convenio colectivo aplicable ao sector profesional relacionado co título	19,05 %
CA 4.1 Analizáronse as obrigas e os dereitos derivados da relación laboral, así como as condicións de traballo pactadas nun convenio colectivo aplicable ao sector profesional relacionado co título	11,43 %
CA 4.1 Analizáronse as obrigas e os dereitos derivados da relación laboral, así como as condicións de traballo pactadas nun convenio colectivo aplicable ao sector profesional relacionado co título	8,00 %
CA 4.1 Analizáronse as obrigas e os dereitos derivados da relación laboral, así como as condicións de traballo pactadas nun convenio colectivo aplicable ao sector profesional relacionado co título	7,62 %
CA 4.1 Analizáronse as obrigas e os dereitos derivados da relación laboral, así como as condicións de traballo pactadas nun convenio colectivo aplicable ao sector profesional relacionado co título	5,95 %
CA 4.2 Comparáronse as principais modalidades de contratación, e localizáronse os modelos nas fontes oficiais	3,81 %
CA 4.3 Identifícanse as características definitorias das novas contornas de organización do traballo e os dereitos que levan consigo	3,81 %
CA 4.4 Identifícanse os compoñentes do recibo de salario	11,43 %
CA 4.5 Identifícanse os recursos laborais existentes ante as vicisitudes que se poden dar na relación laboral	8,67 %
CA 4.6 Analizouse o papel da Seguridade Social como pilar esencial para a mellora da calidade de vida da cidadanía	3,57 %



Resultados de aprendizaxe e criterios de avaliación	%
CA 4.7 Analizáronse as principais prestacións derivadas da extinción da relación laboral	5,95 %
CA 4.7 Analizáronse as principais prestacións derivadas da extinción da relación laboral	10,71 %

### 5.5 Observacións sobre os criterios de cualificación

#### Criterios de cualificación:

1. Probas escritas: realizarase ao menos un exame por trimestre e calificarase de 1 a 10, supoñendo o 80% da nota da avaliación. Algunhas unidades didácticas, segundo se indica, superaranse coa realización dun traballo individual ou de grupo que se calificará de 0 a 10, en lugar dun exame. Hai que ter un 5 nesta parte para facer media coas tarefas.

2. Traballos de clase: realizaranse distintas actividades, tales como supostos prácticos, exercicios de cálculo de nóminas ou prestacións, simulacións, dinámicas de grupo,... que representarán o 20% da nota da avaliación.

#### Xestión de decimais na avaliación final:

Na acta de avaliación final, para o calculo da puntuación gardaranse os decimais obtidos nas distintas avaliacións e redondearase por exceso ou defecto á cifra máis próxima. Por exemplo, un 6,67 puntuarase como 7, mentres que un 6,41 puntuarase como 6. En caso de equidistancia, puntuarase co número enteiro máis alto. Por exemplo, un 5,5 cualificarase como 6 e non como 5. A excepción á práctica de redondear cara arriba será para as notas entre 4 e 5, xa que automaticamente equivalen a 4. Por exemplo, un 4,9 implica unha nota de 4 e non 5 a pesar de que a cifra está máis preto de 5 que de 4.

A nota final do módulo será a media aritmética das tres avaliacións **SEMPRE QUE SE OBTENGA COMO MÍNIMO UN 5 EN CADA UNHA DELAS.**

A utilización de "chuletas" ou métodos similares de fraude implicará un cero nesa proba.

Se un alumno/a non se presenta a unha proba escrita, a nota da mesma será un cero e fará a recuperación no día que corresponda. Soamente se repetirá o exame se presenta un xustificante médico ou oficial.

### 6. Procedemento para a recuperación das partes non superadas

#### 6.a) Procedemento para definir as actividades de recuperación

Os alumnos que non logren superar algunha proba escrita, e para evitar que teñan que recuperar en xuño, realizarán unha proba de recuperación na primeira quincena do seguinte trimestre.

Será cometido do profesor do módulo facer unha programación das actividades de recuperación para os alumnos que non lograron superar o módulo co obxectivo de preparalos axeitadamente e que poidan superar a proba de avaliación extraordinaria. Resolveranse dúbidas no período de recuperación e proponerse actividades dos contidos suspensos.

No caso de que o alumnado non supere un (ou varios) CA específico, o profesor propondrá unha maneira de superalo, que pode ser:

-Repetir a actividade proposta/exame.

-Facer unha actividade/exame diferente.

Todo orientado a consecución do RA por parte do alumnado.

### 6.b) Procedemento para definir a proba de avaliación extraordinaria para o alumnado con perda de dereito a avaliación continua

Os alumnos que superen a porcentaxe de faltas á clase, legalmente establecida, perderán o dereito á avaliación continua. Isto é, cando supere o 10 % de faltas de asistencia, que no módulo de IPE, equivale a 11 horas ou 13 sesións de 50 minutos.

En tal sentido, o alumno que perda o dereito á avaliación continua realizará dun exame final.

O instrumento que se empregará para avaliar a estes alumnos son:

- Proba escrita: incluírá diversas preguntas teóricas das 11 unidades didácticas, xunto con casos prácticos a resolver, no que se incluírán exercicios de cálculo numérico. A proba denominarase Proba Final Extraordinaria e indícarase oportunamente.

Os criterios de avaliación neste caso son:

- Os establecidos para cada unha das unidades didácticas.

A proba final soamente poden levar un bolígrafo e unha calculadora básica. Non se permite o uso de ningún dispositivo electrónico.

### 7. Procedemento sobre o seguimento da programación e a avaliación da propia práctica docente

O seguimento da programación realizarase a través da aplicación informática de xestión de programacións.

Comprobarase o grao de cumprimento da mesma e as posibles desviacións ou melloras de cara ao actual curso e/ou de cursos posteriores.

Mensualmente informarase na reunión do departamento do seguimento da programación, datos que serán tidos en conta na memoria final do curso.

Tamén informarase ao alumnado das posibles desviacións que sofra a programación, sobre todo no referente ao cálculo da nota.

É necesario analizar o proceso de ensino para determinar:

-A idoneidade do deseño e desenvolvemento da programación.

-O estudo de las posibilidades e limitacións que ofrece o contexto socio-cultural.

-As habilidades que se persiguen.

-O valor dos contidos seleccionados para as unidades didácticas.

-A adecuación da metodoloxía.

- A coherencia das experiencias na aula.
- A validez dos métodos de avaliación.
- A adecuación ao ritmo de traballo dos alumnos.

Para valorar o proceso de ensino, empregaremos un cuestionario, ademais de utilizar a información sobre o aprendizaxe e desenvolvemento dos alumnos para reorientar o proceso de ensino-aprendizaxe.

## 8. Medidas de atención á diversidade

### 8.a) Procedemento para a realización da avaliación inicial

A observación do alumnado durante as primeiras semanas do curso (comportamento, forma de redacción, forma de enfrontarse á resolución das tarefas, etc) e a corrección dalgunha das tarefas que deben entregar serán as ferramentas para realizar a avaliación inicial. (Data de avaliación inicial:9 de outubro)

Informarase ao titor/a no caso de detectar algún problema de aprendizaxe nalgún alumno/a. Asemade teranse en conta as orientacións que poida establecer o departamento de orientación.

### 8.b) Medidas de reforzo educativo para o alumnado que non responda globalmente aos obxectivos programados

Esta proposta didáctica ten en conta o principio de "deseño para todos". Para tal efecto, recolle as medidas necesarias para que calquera alumno poida acadar os resultados de aprendizaxe do módulo.

Cómpre que calquera alumno poida acadar os resultados de aprendizaxe do módulo, adoptando medidas de reforzo e apoio, pero sen que estas afecten de forma significativa á consecución dos resultados de aprendizaxe.

A diversidade preséntase no ámbito da formación en múltiples formas e ven expresada por unha serie circunstancias, tales como: coñecementos previos e experiencias persoais e laborais, motivacións e expectativas ante a aprendizaxe, intereses persoais, profesionais e vocacionais, capacidades xerais ou diferenciadas, ritmos de traballo e de aprendizaxe, situacións persoais e familiares, habilidades e destrezas desenvolvidas, orixe nacional ou étnico diferenciador, contorna socioeconómica do lugar de residencia, discapacidades físicas, psíquicas e/ou sensoriais ou sobredotación intelectual, entre outras.

Debemos contemplar a diversidade como fonte de oportunidades e de riqueza, centrándonos en adecuar os diversos aspectos metodolóxicos ás singularidades do noso alumnado.

Será preciso realizar unha avaliación inicial, coa amplitude que se considere necesaria, coa colaboración do departamento de orientación, para detectar ao alumnado con necesidades educativas especiais e as súas demandas específicas.

Terase en conta:

- Medidas de acceso ao currículo para alumnos con deficiencias sensoriais ou físicas: entrega do material cun tamaño de fonte máis grande ou en soporte informático; permitirles realizar exercicios, supostos e

exames co emprego do ordenador e ferramentas informáticas.

-Agrupamentos: á hora de traballar en equipo, estes serán formados por alumnos con diversidade de competencias e motivacións, coa fin de que os alumnos se axuden entre si.

-Adaptacións curriculares non significativas para aqueles alumnos con necesidades educativas especiais, co asesoramento do departamento de orientación e sen que afecten aos elementos preceptivos do currículo.

-Actividades de ampliación e de investigación para aqueles alumnos que presenten un rendemento académico moi superior o resto do grupo: emprego das TICs e fomento da busca autónoma de información para resolver supostos e analizar a realidade sociolaboral.

-Medidas de reforzo educativo, tales como actividades graduadas segundo diferentes niveis, garantindo sempre a adquisición dos contidos mínimos; modificación da localización do alumno en clase; repetición individualizada dalgunhas explicacións ou potenciación da participación do alumno e a consecución de pequenos logros como elementos de motivación.

## 9. Aspectos transversais

### 9.a) Programación da educación en valores

Debemos programar unha serie de temas e contidos a traballar de forma transversal a medida que imos abordando as distintas unidades didácticas do módulo. Deste xeito, procuraremos destacar uns determinados valores de forma simultánea a transmisión de coñecementos.

Con cada unha das conmemoracións establecidas no Calendario Escolar, o profesor ou profesora, poderá programar puntualmente actividades, temas ou charlas que, en colaboración coas establecidas pola Dirección do Instituto, contribúan a lograr os obxectivos marcados en relación coas mesmas.

Prestarase especial atención á celebración da Constitución, o día internacional de prevención de riscos laborais, ao Día 1º de Maio, Día do Consumidor, Saúde, Europa, Medio Ambiente, etc.

Algúns destes valores que deben ser transmitidos de forma transversal son:

-Educación ambiental, relacionada coa unidade formativa de saúde laboral (factores de risco físicos, químicos, biolóxicos) xa que é preciso sensibilizar ao alumnado respecto á necesidade de empregar materiais e sistemas inocuos, de cara á favorecer unha protección do medio e un aumento nos niveis de calidade e seguridade.

-Educación na Prevención de Accidentes, vinculado co tema de sinalización e prevención de accidentes de traballo. Aproveitaremos este contido curricular para poñer énfase na importancia de previr accidentes de todo tipo, xa non laborais senón tamén domésticos e de tráfico.

-Educación para a Saúde, presente en toda a unidade formativa de saúde laboral, especialmente nos temas de prevención de riscos e tamén no de primeiros auxilios. De novo, extrapolaremos este contido á vida non laboral: importancia dunha dieta sana e equilibrada, valoración positiva do exercicio físico e do deporte, tabaquismo, etc.

-Igualdade de oportunidades / Rexeitamento do Sexismo / Multiculturalidade: a igualdade no acceso ao emprego e durante a súa realización é un contido curricular do módulo. Sen embargo, débese fomentar unha posición actitudinal axeitada, ao longo de todo o curso, transmitindo a importancia de respectar ao outro con independencia da súa orixe, sexo, raza, orientación sexual, ideoloxía, relixión, etc. Así como valorar a diversidade cultural e humana como fonte de riqueza e non de conflito.

### 9.b) Actividades complementarias e extraescolares

Á marxe das actividades de ensino-aprendizaxe deseñadas para cada unha das unidades didácticas, cómpre describir outras actividades que se diferenzan de aquelas polos recursos, tempos e espazos necesarios para o seu desenvolvemento: actividades complementarias e extraescolares.

A intención de programar este tipo de actividades no módulo de FOL é completar a formación do alumnado, achegándonos á realidade social, escoitando outras voces á marxe da do profesor, coñecendo de primeira man os recursos cos que contarán como traballadores ou desempregados, etc.

A continuación defínense ambos tipos de actividades, enumerando algunhas das que poden ser programadas polo departamento para ser levadas a cabo durante o curso escolar:

- Charla sobre acoso no traballo
- Celebración do Día Internacional dos Dereitos Humanos
- Asistencia a un xuízo en materia laboral
- Visita a unha empresa do sector
- Celebración do 8 de marzo día internacional da muller
- Escape Room para a celebración do día 28 de abril, día Internacional da seguridade e hixiene no traballo.
- Celebración do 1 de maio día Internacional dos traballadores/as
- Obradoiro de extinción de incendios
- Feira de búsqueda de emprego
- Taller ou charla sobre búsqueda de emprego
- Obradoiro sobre Seguridade Vial e accidentes en itinere
- Feira de Prevención
- Charla sobre as ETT

### 10. Outros apartados

#### 10.1) Implementación

A programación ao tratarse dunha planificación inicial e de que a súa implementación depende de distintos factores, como as características do alumnado (descoñecidas por parte da docente no momento de planificar as actividades, tarefas e temporización), poderá estar suxeita a algún tipo de modificación que deberá recollese e anotarse no seguimento da mesma. Neste caso, informarase ao alumnado das posibles desviacións da programación, sobre todo no que atinxe á construción da nota final.