



# ACTIVEMOS EL APRENDIZAJE



# EDIXGAL

**aulaPlaneta**   
INNOVAMOS PARA UNA EDUCACIÓN MEJOR

**aulaPlaneta**   
INNOVAMOS PARA UNA EDUCACIÓN MEJOR



# QUÉ

# POR QUÉ

# UNA NUEVA REALIDAD DEL SIGLO XXI

La realidad en la que vivimos tiene poco que ver con la de hace unos años. Como dice el sociólogo Manuel Castells, no estamos sólo ante una época de cambios, sino ante un **cambio de época**. Nuestra sociedad se mueve a un ritmo vertiginoso, las transformaciones son constantes y no duran demasiado tiempo; todo parece ser relativo y cualquier cuestión, por pequeña que sea, admite varias interpretaciones.

**VOLÁTIL**   **INCIERTA**   **COMPLEJA**   **AMBIGUA**



# ¿CÓMO AFECTA TODO ESTO A LA EDUCACIÓN?



Acceso rápido a la información



Nuevas formas de generar conocimiento.



El conocimiento aumenta y es cada vez más complejo

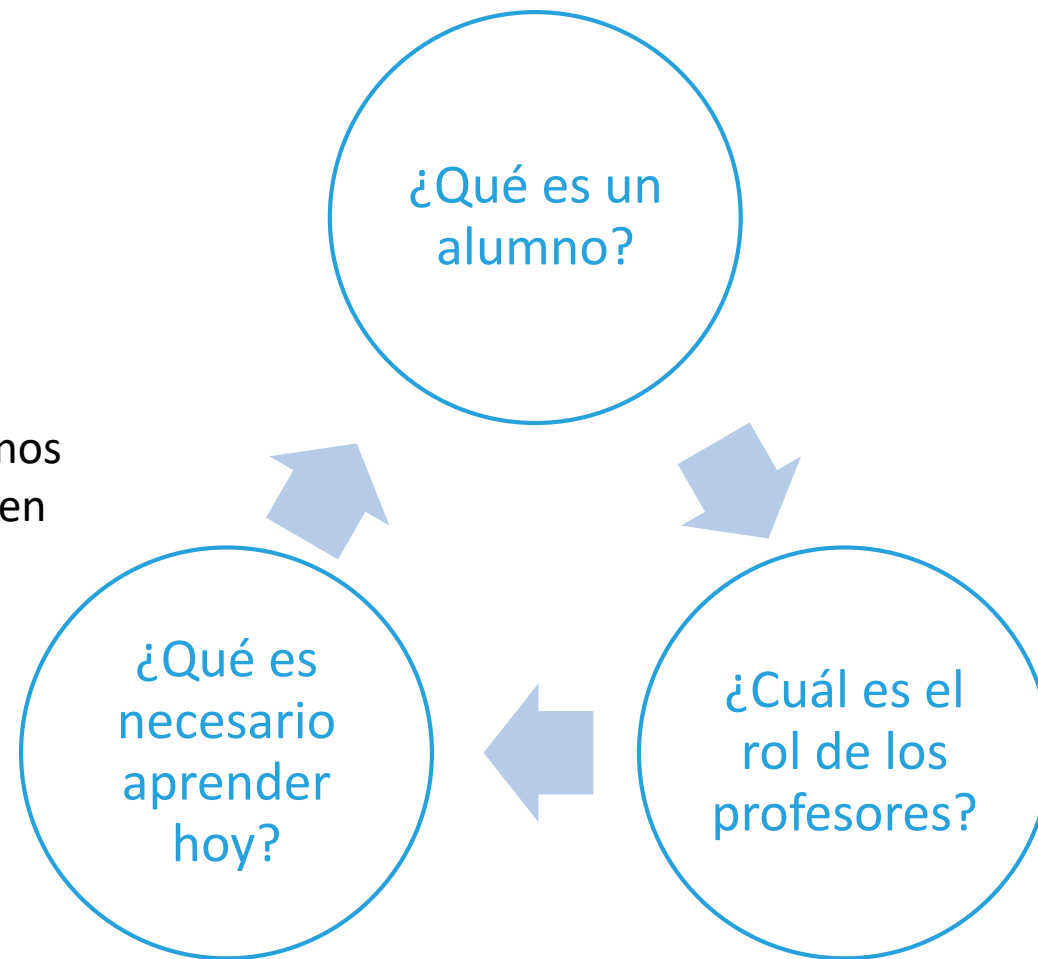


La escuela debe preparar ciudadanos para una realidad distinta.



Ante esta situación de cambio se deben adaptar los objetivos de la educación a las nuevas necesidades del siglo XXI

- ✓ Formar personas (ciudadanos y profesionales) que puedan afrontar la vida en un mundo en constante cambio.
- ✓ Establecer nuevos modelos orientados a capacitar a lo alumnos para que puedan resolver situaciones que deberán afrontar en su futuro personal, profesional y social.







*Desarrollar personas  
que puedan:*



Afrontar retos



Trabajar en equipo



Dominar  
herramientas  
digitales

## ¿QUÉ NECESITA APRENDER PARA AFRONTAR ESTOS RETOS?

Para conseguir que el alumno pueda, de forma autónoma, **vivir en plenitud en el siglo XXI**, las instituciones educativas no sólo deben ayudar a los alumnos en su formación académica, sino **lograr el desarrollo integral del individuo** favoreciendo tanto la dimensión cognitiva como las áreas de desarrollo personal y social que involucran las dimensiones psicomotriz, artística, afectiva y personal.



# QUÉ debe aprender



DESARROLLAR  
COMPETENCIAS

GESTIONAR EMOCIONES  
Y DESARROLLAR CUALIDADES  
DEL CARÁCTER





*¿Qué necesita una persona para afrontar estos retos?*

## COMPETENCIAS INSTRUMENTALES



### ALFABETIZACIÓN

Comunicativa

Lógica-matemática

Conocimiento científico

Alfabetización digital (TIC)

Ed. Emprendimiento y Ed. financiera

C. Cultural y Sociales

## COMPETENCIAS



### CONOCIMIENTOS

Conceptos

Datos y hechos

Procedimientos

Actitud, valores y normas



### HABILIDADES

Resolución de los problemas

Creatividad

Comunicación

Colaboración



### EMOCIONES Y CUALIDADES DE CARÁCTER

Curiosidad y actitud crítica

Iniciativa y autonomía

Persistencia y resiliencia

Adaptabilidad

Liderazgo y compromiso

Conciencia social y ecológica

1

CADA OBJETO DE APRENDIZAJE  
REQUIERE DE UNA FORMA DISTINTA DE APRENDERSE

2

CADA PERSONA PERCIBE Y PROCESA INFORMACIÓN DE FORMA  
DISTINTA

3

PRINCIPIOS PARA EL APRENDIZAJE ACTIVO  
DE APLICACIÓN EN EL AULA CON CUALQUIER METODOLOGÍA

# CÓMO APRENDER

activa

1

CADA OBJETO DE APRENDIZAJE  
REQUIERE DE UNA FORMA DISTINTA DE APRENDERSE

## COMPETENCIAS INSTRUMENTALES



**Alfabetización**

*Específico:  
aprender y practicar*



## COMPETENCIAS



**Conocimientos**

### CONCEPTOS

*Conocer, comprender e interpretar desde la propia realidad*

### PROCEDIMIENTOS

*Conocer los pasos del proceso, ver los modelos y practicar*

### DATOS Y HECHOS

*Estudiar y practicar*

### ACTITUD, VALORES Y NORMAS

*Vivir el modelo, copiar, reflexionar y aplicar*



**Habilidades**



**Emociones y cualidades de carácter**

*Cuestionar, buscar, colaborar, crear, comunicar, presentar y auto/coevaluar*





## 2

CADA PERSONA PERCIBE Y PROCESA INFORMACIÓN DE FORMA DISTINTA










De la experiencia  
concreta a la  
conceptualización  
abstracta (percepción)

De la observación  
reflexiva a la  
experimentación activa  
(procesamiento)

## PRINCIPIOS PARA EL APRENDIZAJE ACTIVO DE APLICACIÓN EN EL AULA CON CUALQUIER METODOLOGÍA

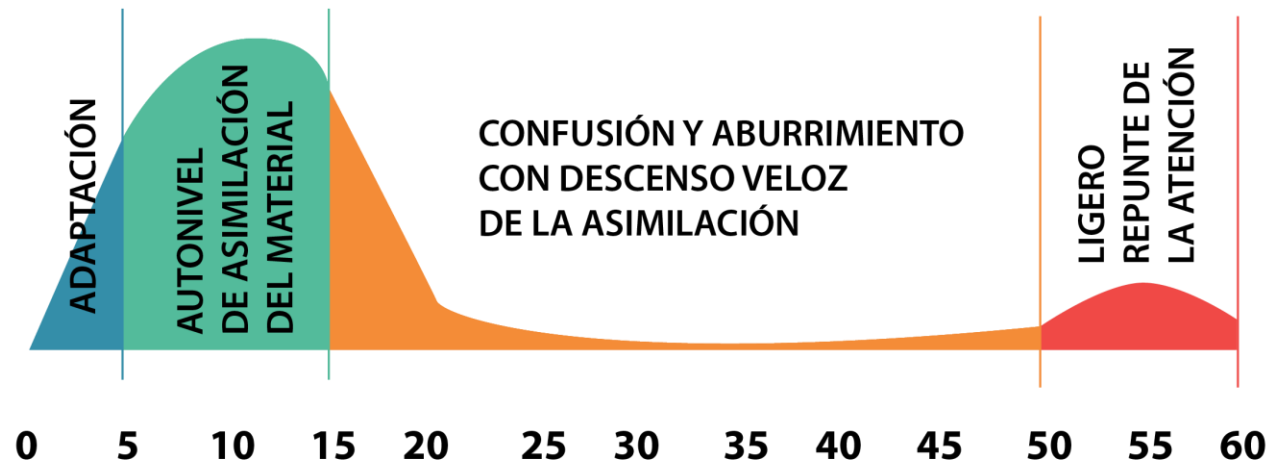
Bases neurocientíficas

-  El alumno como protagonista activo y en el **centro del aprendizaje** para que se comprometa **1**
-  Las **emociones** y motivaciones como papel clave para los resultados **2**
-  El aprendizaje es también un proceso **social** **3**
-  Las **diferencias individuales** marcan el aprendizaje **4**
-  La **evaluación continua** forma parte del proceso de aprendizaje **5**
-  El **esfuerzo** y la **superación** de retos “asequibles”, claves para la satisfacción y el aprendizaje **6**
-  El **contexto próximo** y “real” permite integrar y relacionar los conocimientos de las diferentes disciplinas **7**



Aportaciones de la neurociencia a la educación

Qué pasa durante el proceso de aprendizaje



Patrón de atención para una clase de 60 minutos (Stuari y Rutherford)

### ATENCIÓN del alumno

El cerebro es capaz de mantener la atención sostenida de forma limitada.

- Entre 6-12 años de 8-12 minutos.
- De 12 a 15 12-15 minutos.
- Adolescentes, 12 a 15 minutos

### EL CONO DEL APRENDIZAJE



Edgar Dale & Bruce Nylan

Cuándo se aprende más

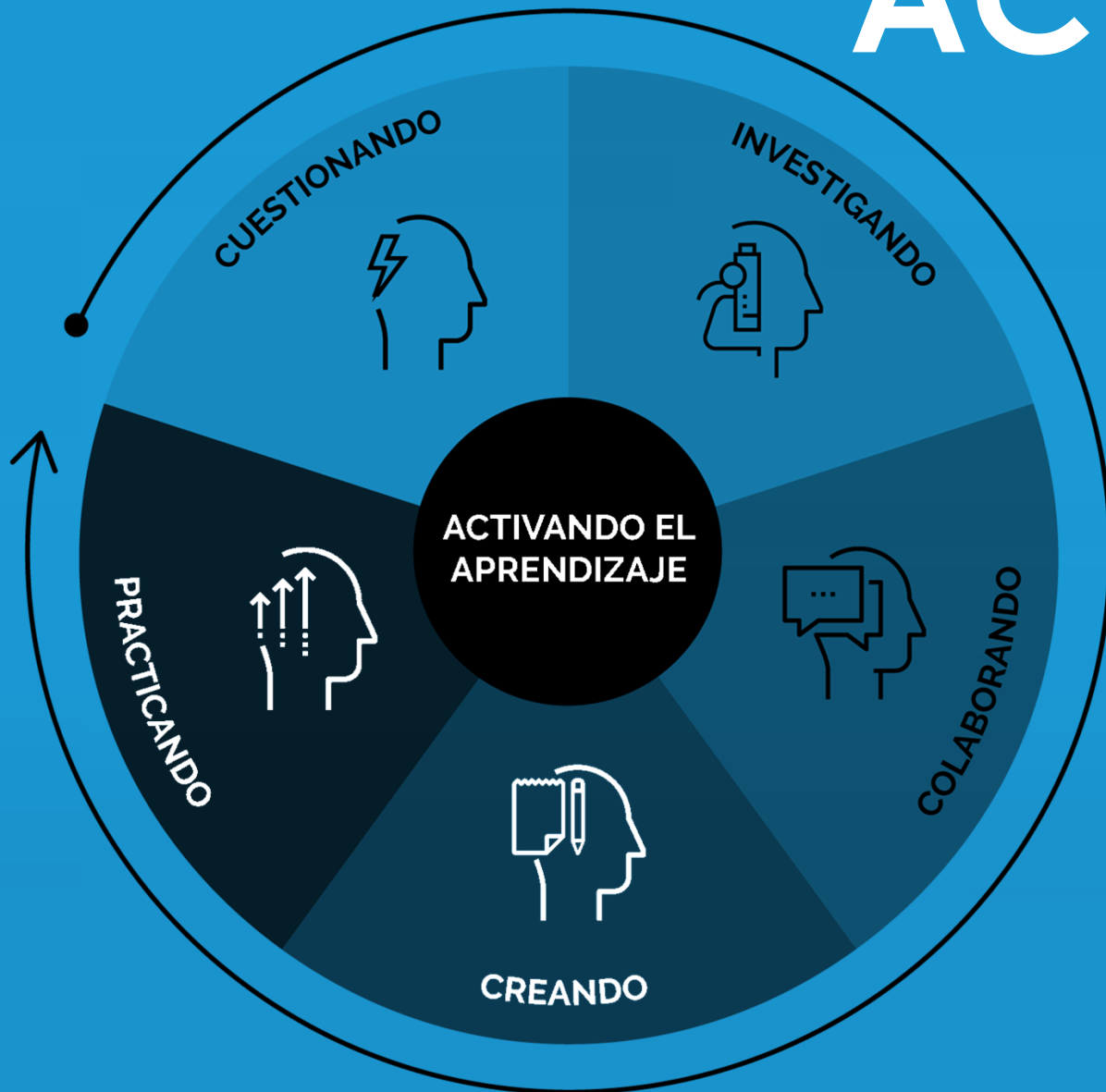
# ¿CÓMO ACTIVAR EL APRENDIZAJE?



*Para conseguir un impacto real en el proceso de aprendizaje del alumno, proponemos diferentes recursos y herramientas para activar el aprendizaje.*



# ACTIVACIÓN DEL APRENDIZAJE



FINALIDAD  
DIDÁCTICA DE LOS  
RECURSOS

[Entorno formación](#)



CON QUÉ



QUÉ

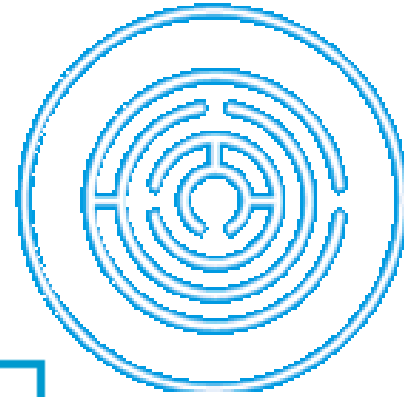
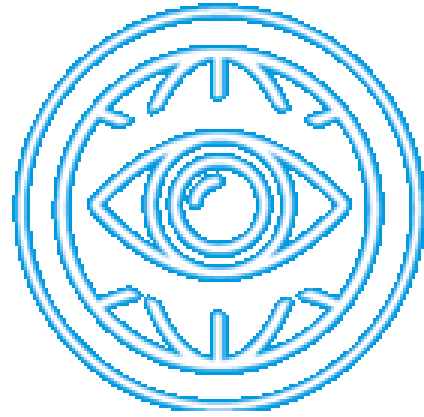


# TIPOS DE RECURSOS

CÓMO



CON QUÉ:  
medias-recursos



QUÉ:  
objetivos de aprendizaje  
del alumno



CÓMO:  
propuestas de  
actividades didácticas


# Recursos, Propuestas didácticas y Actividades



aulaPlaneta-EDIXGAL te ofrece una gran variedad de recursos, propuestas didácticas y actividades que te ayudarán a desarrollar tus clases de una manera más activa.



### La célula vegetal



- Núcleo
- Citoplasma
- Membrana celular
- Pared celular
- Cloroplastos
- Orgánulos

**PRACTICA**

### 01 El planeta en que vivimos

Objetivo: Esta secuencia de imágenes permite recordar conceptos básicos sobre el planeta Tierra y dar muestra de su diversidad.

Propuesta: Para situar a los alumnos respecto al tema, puedes realizar las siguientes preguntas:

- ¿Recordas a qué sistema planetario pertenece la Tierra?
- ¿Cómo se llama el satélite de la Tierra?
- ¿Qué es un satélite?
- ¿Qué rodea a la Tierra?
- ¿Qué elementos permiten la vida en la Tierra?

Durante el visionado: Si los alumnos no conocen la respuesta a las preguntas formuladas anteriormente, plantea de nuevo los conceptos cuando vayan apareciendo durante el visionado. En aquellas imágenes que muestran la diversidad del relieve, puedes hacer las siguientes preguntas:

- ¿Qué factores originan la diversidad del relieve terrestre?
- ¿Cómo es el paisaje que os rodea? ¿Cómo creéis que se ha originado?

### Comprensión de texto: la composición

**El soldadito de plomo**

Los juguetes estaban encantados con su caja de juguetes llena de soldaditos. Pero entre ellos, había uno al que le faltaba una pierna. Este soldadito tenía un poco de complejo de inferioridad por no ser tan perfecto como sus compañeros. Entonces se fijó en una bailarina preciosa que tenía una pierna levantada haciendo un paso de danza. Como no le veía esa pierna, creyó que también sería coja como él. "¡Qué bien!, así se querrá desposar conmigo." Y empezó a echarle miradas y sonrisas a la bailarina. Pero había un duende por allí que también pretendía quedarse con la bailarina, así que hizo que se levantara un viento muy fuerte y... ¡el pobre soldadito salió despedido por la ventana! Llovía en la calle. Unos niños vieron al soldadito y no se les ocurrió mejor cosa que hacer un barquito de papel y meterlo

Comprende, Léxico, Investiga, Actividad

# TIPOS DE RECURSOS

# CON QUÉ



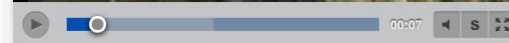
medias-recursos



Ficha del al



¿Dónde crees que se encuentran?



Crear actividad



¿Qué tipo de actividad quieres crear?

Relacionar conceptos

Crea una actividad de relacionar conceptos

Rellenar huecos

Crea una actividad de rellenar los huecos para completar un texto

Test con respuesta múltiple

Crea una actividad de varias preguntas con respuesta tipo test

Actividad de proyecto

Genera un proyecto o actividad a partir de un archivo o una página web

Banco de actividades

Selecciona varias preguntas o respuesta libre

Comprobación de las leyes de Mendel

Presentación

Tarea



Gregor Mendel fue un monje austriaco del siglo XIX que explicó la transmisión de los caracteres hereditarios y enunció las leyes que rigen la herencia biológica. Su investigación no se valoró hasta principios del siglo XX, cuando tres genetistas redescubrieron sus publicaciones, pero en la actualidad Mendel es considerado el padre de la genética.

Mendel realizó sus experimentos con una variedad concreta de guisantes porque su ciclo de vida es relativamente corto y le permitía realizar los cruzamientos oportunos.

Las leyes que enunció han constituido la base de la herencia de caracteres de padres a hijos y el principio de la genética moderna.

Adjuntar trabajo

Esta actividad debe asignarse como tarea para poderse realizar, o bien entregarse en mano o por email.

Enviar

aulaPlaneta® Reconoce a destacados astrónomos y teorías astronómicas

Relaciona los modelos planetarios y los astrónomos con las frases que los caracterizan.

Modelo geocéntrico	Teoría científica que defendía que la Tierra era el centro del universo.	
Modelo heliocéntrico	Modelo propuesto en el s. III a.C. por Aristarco; según él, la Tierra giraba alrededor del Sol.	
Modelo geocéntrico	Escribió que la Tierra permanecía inmóvil en el centro del universo y en torno a ella giraban los planetas y el Sol.	
Modelo heliocéntrico	"Al discutir los problemas naturales, no se debería partir de la Escritura, sino de la experiencia de los sentidos."	
Modelo geocéntrico	"Finalmente, se hará constar que el propio Sol es el centro del universo."	

Respuestas correctas: 3 de 5

Puntuación: 6

Aceptar





# TIPOS DE RECURSOS

## QUÉ



objetivos de aprendizaje del alumno

### Ficha do alumno

#### A poboación en España

España ten uns 47 millóns de habitantes. Segundo a súa pirámide de poboación, o número de nacementos é cada vez menor, mentres que a esperanza de vida aumenta. Isto confirma que España ten unha poboación envellecida.

A poboación distribúese de forma desigual no territorio. As zonas da periferia peninsular, as illas e a Comunidade de Madrid son as que presentan unha maior concentración de poboación. A densidade de poboación é máis alta nas capitais e grandes cidades.

Nos últimos vinte anos, foi moi importante a chegada de inmigrantes procedentes, sobre todo, de América do Sur, África do Norte e Europa do Leste. Desde 2007, debido á crise económica, o número de inmigrantes estranxeiros chegados ao noso país foi diminuindo, mentres que o número de emigrantes (tanto estranxeiros que volvían ao seu fogar como españois que saían en busca de emprego) aumentou.

A poboación activa comprende a poboación adulta que ten traballo (ocupada), está en paro ou busca emprego. En España representa máis do 55 % da poboación total. O resto de persoas forman parte da poboación non activa. A maior parte da poboación ocupada traballa no sector servizos (74 %) e na industria (14 %).



Se queres saber máis sobre a poboación en Galicia, podes visitar a páxina web do Instituto Nacional de Estadística (INE) [\[en\]](#).

#### A poboación galega

Galicia ten unha poboación censada de 2.795.422 persoas (ano 2011). Destas, 1.349.591 son homes e 1.445.831 son mulleres.

Esta poboación está repartida entre as súas catro provincias de maneira desigual e irregular. Na Coruña atópase case a metade da poboación de toda Galicia. En Pontevedra, a outra provincia costeira occidental, viven 963.511 galegos, o 34 % da súa poboación. En Lugo viven 351.530 persoas (13 %) e en Ourense 333.257 (12 %).

As provincias costeiras occidentais están moito máis poboadas que as provincias orientais. Vese unha concentración da poboación nas zonas das rías (Rías Baixas e Rías Altas). Na rexión costeira non só hai unha gran densidade de poboación nas principais cidades e nas capitais de provincia (Santiago de Compostela, Pontevedra, A Coruña, etc.), senón que tamén todos os municipios presentan unha alta poboación. En Lugo e Ourense, en cambio, unicamente hai unha alta densidade nas capitais de provincia. O resto do territorio, e sobre todo as zonas por riba dos 500 metros sobre o nivel do mar, está practicamente despoboado.

Pero existe o problema do envellecemento da poboación. A taxa de natalidade é moi baixa e existe unha importante emigración. Os emigrantes adoitan ser novos, en idade de traballar e de ter fillos. Por iso, a migración provoca que non só se perda poboación senón que tamén se reduzan os embarazos e, por tanto, os nacementos.

Conocimientos básicos (conceptos, datos y hechos, procedimientos)

Ampliación y refuerzo



# TIPOS DE RECURSOS

## CÓMO



propuestas de actividades didácticas

13 Imprimir listaxe Pechar

### A poboación en Galicia

Interactivo que presenta as principais características demográficas do propio territorio

50 minutos

Interactivo

Exposición

Competencia digital

### Obxectivo

O seguinte interactivo axudará aos alumnos a afianzar a súa capacidade para comentar gráficas e mapas e coñecer, a partir destes, a realidade sobre a poboación do seu propio territorio.

### Proposta

#### Antes da presentación

Como paso previo ao traballo co interactivo, recomendámosche expor unha serie de preguntas para comprobar que saben os alumnos sobre algúns aspectos básicos da poboación da súa contorna máis próxima:

- Cantos sectores económicos existen?
- En que sectores económicos traballan os vosos pais ou outros familiares?
- Cal considerades que é o sector económico que ocupa a máis xente?
- Sabedes canta xente vive na vosa provincia? E en Galicia?
- Pensades que hoxe hai máis nacementos que hai tres anos? Por que?

#### Durante a presentación


No interactivo suxírense distintas imaxes que che resultarán útiles para reforzar a análise da realidade demográfica do noso territorio. Grazas a estas, poderás traballar cos alumnos sobre cuestións como:

- Estrutura de poboación por sexo (2011).
- Pirámide de poboación por sexo (2011).
- Densidade de poboación (2011).
- Poboación ocupada por sectores (2011).



Ficha do alumno

### A poboación en Galicia



COMPARAR

Propuestas para la activación



# SECUENCIA DE APRENDIZAJE



# Cuaderno del Profesor



## Propuesta de planeación de aula


En todas las materias de aulaPlaneta-EDIXGAL encontrarás la **secuencia de recursos y fichas didácticas de cada una de las unidades** que lo componen. Esta secuencia le propone al profesor actividades y dinámicas para conseguir activar el aprendizaje.

Uno de los objetivos principales de aulaPlaneta-EDIXGAL es **ayudarte en tu labor cotidiana**.

Los recursos, que **cubren todos los contenidos curriculares de la LOMCE** y los requerimientos autonómicos específicos de Galicia, sirven de apoyo en tus explicaciones y ayudan a tus alumnos a comprender el tema y ejercitar lo aprendido.



The screenshot displays the 'aulaPlaneta' interface for a lesson plan in 'Ciencias da natureza' for '5º Primaria'. The main topic is 'O ser humano'. A navigation menu on the left includes 'Guía didáctica', 'Recursos do tema', 'Mapa conceptual', and 'Cuaderno de estudo'. The main content area features a header with a child's image and a description: 'O ser humano é un dos seres vivos máis complexos do planeta. Se queres saber máis sobre a túa especie, entra neste tema.' Below this is a list of resources for the topic, each with an icon, title, description, and duration.

Recursos do tema		
01	 <b>O ser humano</b> Secuencia de imaxes que mostra ao ser humano como un ser vivo	20 minutos
02	 <b>Reforza a túa aprendizaxe: O corpo humano</b> Actividades sobre O corpo humano	15 minutos
03	 <b>Os aparatos e os sistemas do corpo humano</b> Secuencia de imaxes que permite coñecer os diferentes aparatos e sistemas que conforman o corpo humano	20 minutos
04	 <b>Que función realiza cada sistema ou aparato?</b> Actividade que permite relacionar os sistemas e aparatos do corpo humano coas funcións nas que participan	5 minutos
05	 <b>O esqueleto humano</b> Animación que mostra as características e funcións do esqueleto humano	20 minutos
06	 <b>Os músculos</b> Animación que explica a función do sistema muscular e os movementos voluntarios e involuntarios que realiza	20 minutos
07	 <b>As articulacións</b> Animación que describe as articulacións e as súas funcións no movemento do esqueleto humano	20 minutos
08	 <b>Coñece os elementos que forman o aparato locomotor</b> Actividade para asociar conceptos sobre o aparato locomotor coa súa definición	5 minutos
09	 <b>Identifica as partes do aparato locomotor</b> Actividade para agrupar os elementos que forman parte do aparato locomotor	5 minutos

# Cuaderno del Profesor



- Una **guía didáctica**, en la que se presenta y desarrolla la propuesta didáctica de aulaPlaneta para cada tema.
- Un **mapa conceptual** imprimible, que ofrece una visión completa del tema.
- Una **herramienta de exposición**, para crear una lista de reproducción con tus recursos favoritos en una pizarra electrónica o mediante un simple proyector.
- La herramienta **Descargar a mi ordenador**, para guardar tu clase preparada en tu ordenador o en una memoria externa y evitar los riesgos de una mala conexión.
- La herramienta **Modificar el tema**, para personalizar tus clases y adaptar las secuencias didácticas propuestas por aulaPlaneta a las necesidades del aula.



The screenshot shows the aulaPlaneta interface for a lesson titled "A saúde" (Health) in the "Ciências da natureza" (Natural Sciences) subject for 5th grade. The interface includes a sidebar with navigation options: "Guia didáctica", "Recursos do tema", "Mapa conceptual", and "Caderno de estudo". The main content area features a text block about the importance of health and a basket of green apples. At the bottom, there is a navigation bar with options: "Exportar", "Descargar no meu computador", and "Modificar".

aulaPlaneta

5º Primaria | Ciências da natureza

A saúde

Guia didáctica

Recursos do tema

Mapa conceptual

Caderno de estudo

Manter o corpo san é fundamental para gozar dun benestar físico, mental e social. Aprende que hábitos debes adoptar para previr e combater as enfermidades.

Prepara a túa clase: escolle recursos e ordena a secuencia didáctica. Tamén podes asignar tarefas aos alumnos.

Exportar

Descargar no meu computador

Modificar



# Cuaderno del Profesor

Propuestas de secuencias didácticas adaptables



6º Primaria | Ciencias sociais Volver

## A poboación

Estudar a poboación é moito máis que saber cantos somos. Comprende como inflúen os nacementos, as mortes e os movementos migratorios na súa definición.

- Guía didáctica
- Recursos do tema**
- Mapa conceptual
- Caderno de estudo

Prepara a túa clase: escolle recursos e ordena a secuencia didáctica. Tamén podes asignar tarefas aos alumnos.

Expor Descargar no meu computador Asignar tarefas Modificar

### Recursos do tema

01		<b>O crecemento natural: natalidade e mortalidade</b> Secuencia de imaxes que permite traballar os conceptos de natalidade, mortalidade e crecemento natural da poboación	 20 minutos
02		<b>Analiza o crecemento natural da poboación</b> Actividade que require observar atentamente unha serie de gráficos de poboación	 10 minutos
03		<b>Reforza a túa aprendizaxe: O crecemento natural</b> Actividades sobre O crecemento natural	 40 minutos
04		<b>Os movementos de poboación</b>	

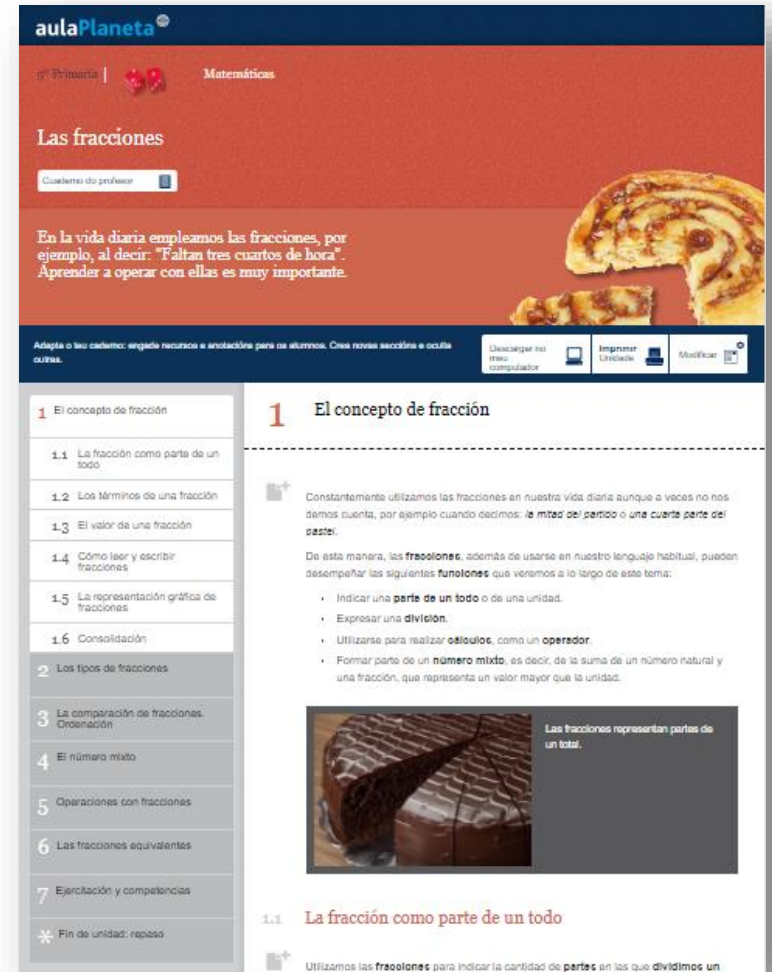
# Cuaderno de Estudio

## Herramienta de trabajo autónomo del alumno

En aulaPlaneta-EDIXGAL, tanto profesor como alumnos tienen disponible el Cuaderno de estudio de cada una de las unidades.

Este Cuaderno es la **herramienta de trabajo autónomo de tus alumnos**, un espacio digital seguro y fiable que incluye todo lo que necesitan para **aprender, investigando y practicando**.

Brinda al docente **una base teórica y práctica** que cubre por completo el currículo escolar y que puedes **modificar y adaptar** a tu estilo de enseñanza, y nivel, ritmo y necesidades de aprendizaje de tus alumnos.



The screenshot shows the 'aulaPlaneta' interface for the 'Matemáticas' subject, specifically the 'Las fracciones' unit. The page features a red header with the unit title and a 'Cuestionario de profesor' button. Below the header, there is a text block explaining the importance of fractions in daily life, accompanied by an image of a cinnamon roll. A navigation bar at the bottom includes options for 'Descargar en otro dispositivo', 'Imprimir', and 'Modificar'. The main content area is divided into two columns: a table of contents on the left and the main text on the right. The table of contents lists topics from 'El concepto de fracción' to 'Fin de unidad: repaso'. The main text section, titled '1 El concepto de fracción', includes an introductory paragraph, a list of functions, and a small image of a chocolate cake with the text 'Las fracciones representan partes de un total.'

aulaPlaneta®

Primaria | Matemáticas

### Las fracciones

Cuestionario de profesor

En la vida diaria empleamos las fracciones, por ejemplo, al decir: "Faltan tres cuartos de hora". Aprender a operar con ellas es muy importante.

Adapta o lee cada uno: engage recursos e anotación para los alumnos. Crea nuevas secciones e oculta otras.

Descargar en otro dispositivo | Imprimir | Modificar

1	El concepto de fracción
1.1	La fracción como parte de un todo
1.2	Los términos de una fracción
1.3	El valor de una fracción
1.4	Cómo leer y escribir fracciones
1.5	La representación gráfica de fracciones
1.6	Consolidación
2	Los tipos de fracciones
3	La comparación de fracciones. Ordenación
4	El número mixto
5	Operaciones con fracciones
6	Las fracciones equivalentes
7	Ejercitación y competencias
*	Fin de unidad: repaso

### 1 El concepto de fracción

Constantemente utilizamos las fracciones en nuestra vida diaria aunque a veces no nos damos cuenta, por ejemplo cuando decimos: **la mitad del pastel** o **una cuarta parte del pastel**.

De esta manera, los **fraccione**s, además de usarse en nuestro lenguaje habitual, pueden desempeñar las siguientes **funciones** que veremos a lo largo de este tema:

- Indicar una **parte de un todo** o de una unidad.
- Expresar una **división**.
- Utilizarse para realizar **cálculos**, como un **operador**.
- Formar parte de un **número mixto**, es decir, de la suma de un número natural y una fracción, que representa un valor mayor que la unidad.

Las fracciones representan partes de un total.

#### 1.1 La fracción como parte de un todo

Utilizamos las **fracciones** para indicar la cantidad de **partes** en las que **dividimos** un

# Cuaderno de Estudio



Contiene tres elementos diferenciados:

- **Contenido estructurado** mediante secciones y subsecciones para que tus alumnos investiguen y estudien todo aquello que deben aprender.
- **Profundiza:** Recursos que permiten al alumno profundizar en aquello que han visto o trabajado en clase. Estos recursos, son interactivos que contienen un media y un pequeño contenido contextualizado, como apoyo para los alumnos.
- **Prácticas:** Recursos que contienen actividades autocorregibles que permiten a los alumnos practicar aquello que están trabajando en clase de forma autónoma. El alumno puede realizar los ejercicios las veces que necesite para consolidar aquello que está aprendiendo.

## Profundiza

### Introducción a las fracciones



Secuencia de imágenes que explica el concepto de fracción y describe sus elementos

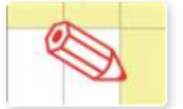


## Practica

### Descubre las fracciones (I)



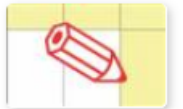
Actividad para identificar la fracción que representa el área coloreada de una figura



### Descubre las fracciones (II)



Actividad para identificar la fracción que representa el área coloreada de una figura



# Cuaderno de Estudio

- ✓ Cuadernos **adaptables** a la diversidad de estudiantes
- ✓ **Personalizables** por el profesor
- ✓ **Flexibles**: el profesor puede seleccionar recursos, reordenar, suprimir, etc.
- ✓ **Actualizados y actualizables**



Para responder a la diversidad del aula  
y a distintos enfoques didácticos



- Trabajo específico de **Competencias**
- Propuesta de **Proyectos**



- Mapa conceptual, autoevaluación y webs de referencia





# Cuaderno de Estudio

**O crecemento natural**

**Crecemento natural = nacementos – defuncións**

Por exemplo, temos unha localidade na que nun ano naceron 20 nenos e morreron 15 veciños. Se queremos calcular cal foi o seu crecemento natural, temos que facer a seguinte operación:

$$20 - 15 = 5$$

Segundo este resultado, o crecemento natural foi de cinco persoas. Como o número de nacementos é superior ao número de defuncións, podemos dicir que se deu un **crecemento natural positivo**.

---

**Profundiza**

**O crecemento natural: natalidade e mortalidade**

Secuencia de imaxes que permite traballar os conceptos de natalidade, mortalidade e crecemento natural da poboación




---

**Practica**

**Analiza o crecemento natural da poboación**

Actividade que require observar atentamente unha serie de gráficos de poboación



## A poboación

Cuaderno do profesor

Estudar a poboación é moito máis que saber cantos somos. Comprende como inflúen os nacementos, as mortes e os movementos migratorios na súa definición.



Adapta o teu caderno: engade recursos e anotacións para os alumnos. Crea novas seccións e oculta outras.

Descargar no meu computador



Imprimir Unidade



Asignar tarefas



Modificar



1 O crecemento natural

1.1 A natalidade

1.2 A mortalidade

1.3 Consolidación

2 Os movementos migratorios

3 A densidade de poboación

4 A poboación no mundo

1 O crecemento natural



A **poboación** dun territorio é o número total de persoas que viven nel. Na poboación inflúen o **crecemento natural**, os **movementos migratorios** e a súa **distribución no espazo** (densidade).


Estudar a poboación e os distintos elementos que condicionan as súas características é importante para poder coñecer mellor os trazos das distintas sociedades do mundo, incluída a nosa. Para os gobernos, é importante coñecer as características da poboación, pois a partir desta información poderán prever as necesidades dos seus cidadáns.

Estados como cidadáns e...

# Programaciones de aula personalizables

Para ahorrar tiempo en la planificación y organización de la materia, y facilitar la elaboración de la programación didáctica del curso, aulaPlaneta pone a disposición de los profesores la **Programación de aula editables**.

Con este documento podrás preparar la programación didáctica de forma rápida, sencilla, personalizada y **ajustada a los estándares de aprendizaje** establecidos por la comunidad autónoma de Galicia.



## Índice

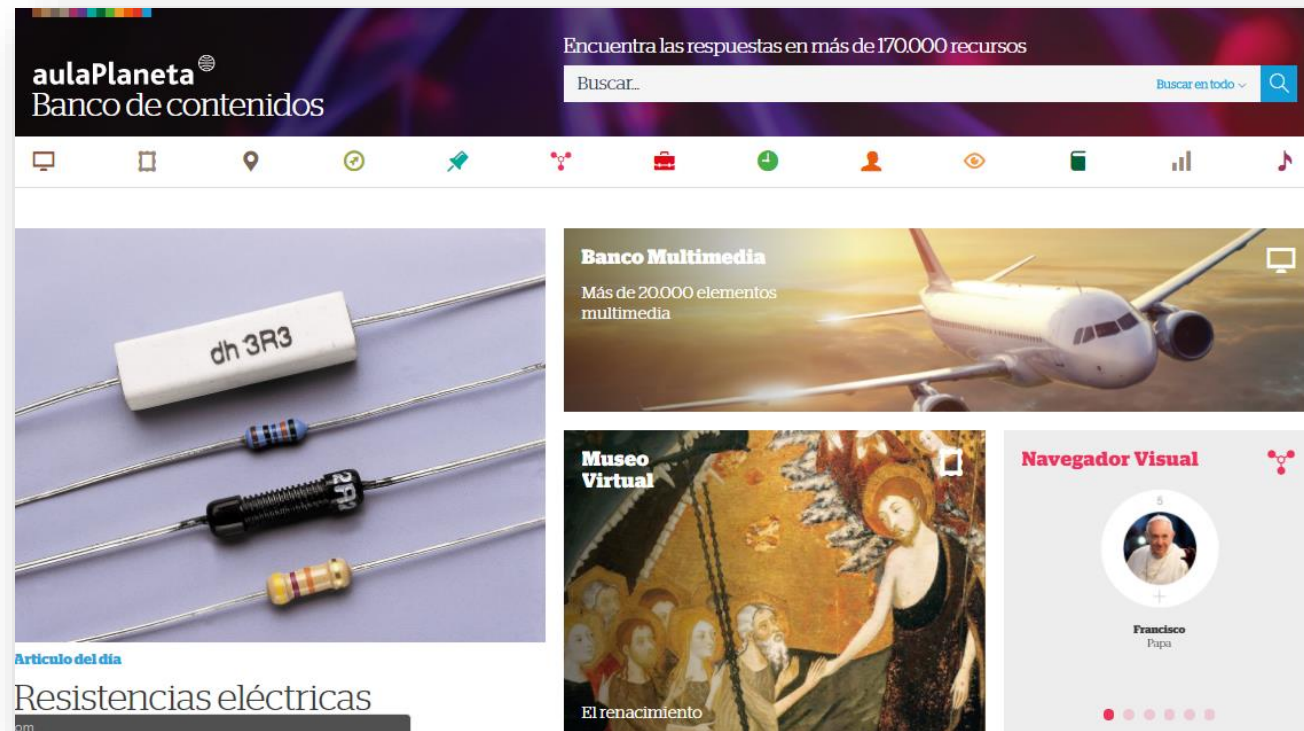
1. Introducción
2. As unidades didácticas: estrutura e contidos
3. A avaliación e as súas formas
4. A correspondencia entre o currículo e as unidades didácticas
5. O enfoque pedagóxico da materia e as competencias clave
6. O uso das TIC no proceso de ensino-aprendizaxe
7. A atención á diversidade
8. A programación de aula
  - Unidade 1. **O ser humano**
  - Unidade 2. **A nutrición e os alimentos**
  - Unidade 3. **A saúde**
  - Unidade 4. **Os seres vivos**
  - Unidade 5. **O reino animal**
  - Unidade 6. **O reino das plantas**
  - Unidade 7. **A materia e os materiais**
  - Unidade 8. **A enerxía**
  - Unidade 9. **A electricidade e as máquinas**
9. A avaliación da práctica docente

Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe avaliábeis	Unidade
<b>BLOQUE 1. INICIACIÓN Á ACTIVIDADE CIENTÍFICA</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• B1.1. Iniciación á actividade científica.</li> <li>• B1.2. Emprego de diferentes fontes de información.</li> <li>• B1.3. Lectura de textos propios da área.</li> <li>• B1.4. Utilización das tecnoloxías da información e comunicación para buscar e seleccionar información, simular procesos e comunicar conclusións sobre os traballos realizados.</li> <li>• B1.5. Uso progresivamente autónomo do tratamento de textos (axuste de páxina, inserción de ilustracións ou notas, imaxes etc.).</li> <li>• B1.6. Xestión de ficheiros.</li> </ul>	B1.1. Obter información relevante sobre feitos ou fenómenos previamente delimitados, facer predicións sobre sucesos naturais, integrar datos de observación directa e indirecta a partir da consulta de fontes directa e indirectas e comunicando os resultados en diferentes soportes.	CNB1.1.1. Busca, selecciona e organiza información concreta e relevante, analiza, obtén conclusións, elabora informes e comunica os resultados en diferentes soportes.	Todas as unidades
		CNB1.1.2. Expressa oralmente e por escrito, de forma clara e ordenada contidos relacionados coa área manifestando a comprensión de textos orais e/ou escritos.	Todas as unidades
		CNB1.1.3. Emprega de forma autónoma o tratamento de textos (axuste de páxina, inserción de ilustracións ou notas etc.).	Todas as unidades
		CNB1.1.4. Manexa estratexias axeitadas para acceder á información dos textos de carácter científico.	Todas as unidades
		CNB1.1.5. Efectúa búsquedas guiadas de información na rede.	Todas as unidades
		CNB1.1.6. Coñece e aplica estratexias de acceso e traballo na rede.	Todas as unidades
<ul style="list-style-type: none"> <li>• B1.7. Aproximación experimental a cuestións científicas próximas á súa realidade.</li> <li>• B1.8. Traballo individual e cooperativo.</li> <li>• B1.9. A igualdade entre homes e mulleres.</li> <li>• B1.10. A conduta responsable.</li> </ul>	B1.2. Establecer conxecturas tanto respecto de sucesos que ocorren dunha forma natural como sobre os que ocorren cando se provocan a través dun experimento ou dunha experiencia.	CNB1.2.1. Manifesta autonomía na planificación e execución de accións e tarefas e ten iniciativa na toma de decisións.	Todas as unidades



## Banco de contenidos – Entorno de indagación

El Banco de contenidos de aulaPlaneta es un apoyo esencial para la implementación de las nuevas metodologías pedagógicas y da respuesta a una de las necesidades cotidianas en el proceso de enseñanza-aprendizaje: **acceder a una base de contenidos** y de consulta única, fiable, rigurosa, amplia y actualizada en un entorno seguro para ampliar y enriquecer los conocimientos de los alumnos y utilizarla como recurso en el día a día del aula.



The screenshot displays the 'aulaPlaneta Banco de contenidos' website. At the top, it features a search bar with the text 'Encuentra las respuestas en más de 170.000 recursos' and a search button labeled 'Buscar en todo'. Below the search bar is a navigation menu with various icons. The main content area is divided into several sections:

- Banco Multimedia:** A section with a background image of an airplane, containing the text 'Más de 20.000 elementos multimedia'.
- Museo Virtual:** A section with a background image of a religious painting, containing the text 'El renacimiento'.
- Navegador Visual:** A section featuring a circular profile picture of a man and the text 'Francisco Papa'.

On the left side, there is a section titled 'Artículo del día' with the text 'Resistencias eléctricas' and an image of several resistors.




Encuentra las respuestas en más de 170.000 recursos

# aulaPlaneta


## Banco de contenidos

Buscar... [Buscar en todo](#)


Estadísticas




**Banco Multimedia**  
Más de 20.000 elementos multimedia



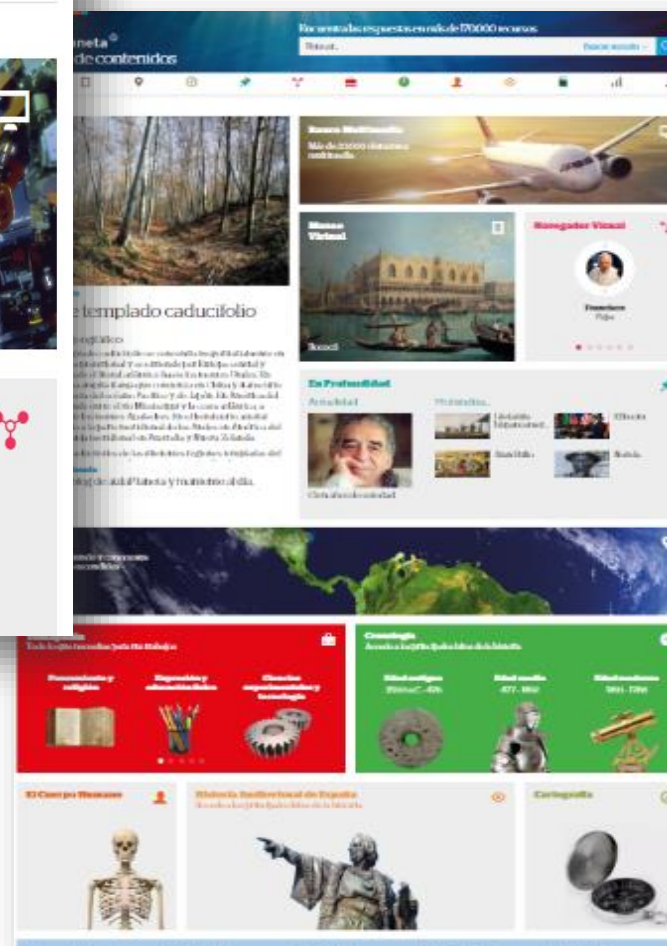
**Museo Virtual**



**Artículo del día**  
Indios norteamericanos  
[aneta.com/estadisticas](#)



**Navegador Visual**



Encuentra las respuestas en más de 170.000 recursos

Buscar... [Buscar en todo](#)

Artículo del día: Indios norteamericanos

Banco Multimedia: Más de 20.000 elementos multimedia

Museo Virtual

Navegador Visual

Templado caducifolio

En Profundidad

Consignas

El Cuerpo Humano

El Sistema Digestivo

Corrosión

Entorno de indagación seguro y actualizado



## Estadísticas



Conoce el estado del mundo a través de sus datos. Aquí encontrarás indicadores estadísticos actualizados a nivel mundial, regional y nacional.

Los indicadores proceden de fuentes internacionales oficialmente reconocidas, compilados por el Banco Mundial. Los datos se actualizan permanentemente.

Elige una opción



### Estadísticas por países



Analiza un país a fondo a través de todos sus datos y su evolución histórica. Visualiza los datos en tabla o en gráficos.



### Estadísticas por indicador



Descubre las diferencias entre países en relación a un indicador en concreto y su evolución histórica. Visualiza los datos en tabla o en mapa.



### Comparador estadístico



Personaliza tus propias estadísticas comparando distintos indicadores con distintos países. Visualiza los datos en tabla o en gráficos.

## Estadísticas actualizadas

### Estadísticas por países

Analiza a fondo un país, una región supranacional o el mundo a través de sus datos más relevantes. Selecciona un país y accede a todos su datos. Te mostramos los principales indicadores sobre entorno físico, medio ambiente, población, demografía, economía, comercio, trabajo, energía, sociedad, educación, sanidad y género.

Puedes visualizar los datos en tabla o en gráfico y exportarlos para tus trabajos. También puedes ver la evolución cronológica del indicador que elijas.

### Países Mundo

- ✕
-  Afganistán
  -  Albania
  -  Alemania
  -  Andorra
  -  Angola
  -  Antigua y Barbuda
  -  Arabia Saudí
  -  Argelia
  -  Argentina



# PROPUESTA CASOS DE USO

[Entorno formación](#)

## Diversidad de enfoques didácticos

Diversidad de profesores, agrupaciones y casos de uso



EDIXGAL se adapta a todos ellos



# Diferentes formas de enseñar, “tecnologías” y tipos de recursos



# Tipos de uso

## Profesor 1

Profesor/a que está acostumbrado a seguir el **libro de texto**. Sigue las explicaciones y las actividades propuestas por el libro.

## Profesor 2

Profesor/a que trabaja de forma disciplinar, pero activa, proponiendo preguntas e investigaciones a sus alumnos.



## Profesor 3

Profesor/a con libro de texto pero que tiende a preparar materiales y ejercicios propios.

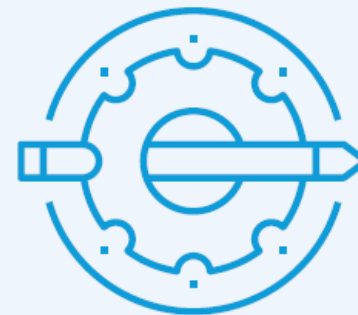
## Profesor 5

Profesor/a que le da mucha importancia a la evaluación continua de los alumnos y quiere tener conocimiento de todo aquello que van haciendo sus alumnos.

## Profesor 4

Profesor/a que trabaja por proyectos interdisciplinares, utilizando materiales de diferentes materias.

Una propuesta integrada por



Recursos Didácticos  
Digitales



Herramientas de  
Personalización



Materiales



Talleres de  
Formación



Acompañamiento

MATERIALES Y TALLERES DE FORMACIÓN, ACOMPAÑAMIENTO

# Materiales para el Profesor

Todos los profesor EDIXGAL dispondrán de un **Manual de uso**, tanto de profesor cómo de alumno con:

- **Explicaciones** teóricas
- **Imágenes** demostrativas
- **Vídeotutoriales** que explican las funcionalidades de los elementos de aulaPlaneta en el EVA.

## INDICE DE CONTENIDOS

1. Introducción
2. Fundamentos Pedagógicos
  - a. Una nueva realidad del siglo XXI
  - b. Un nuevo modelo de persona adaptado a las necesidades del siglo XXI
  - c. ¿Qué deben aprender los alumnos? ¿Cómo aprenden?
  - d. ¿Cómo debe ser el proceso de enseñanza-aprendizaje?
3. aulaPlaneta – EDIXGAL
  - a. Programaciones de aula
  - b. Evaluaciones
  - c. Cuaderno del profesor
  - d. Cuaderno de estudio
  - e. Recursos educativos, propuestas didácticas y actividades
  - f. Banco de contenidos – Entorno de indagación
4. El día a día en EDIXGAL – aP
  - a. PROFESOR - Cómo preparar y gestionar las clases – Profesor
    - Programar las unidades didácticas y preparar los recursos
    - Adaptar el material de los alumnos
    - Preparar las actividades para la evaluación continua
    - Corregir y hacer seguimiento de las actividades de aulaPlaneta
  - b. ALUMNO – Cómo acceder a sus materiales y realizar sus tareas
    - Acceder al Cuaderno de estudio y a los recursos de aP
    - Realizar las actividades propuestas por el profesor
    - Hacer seguimiento de las tareas
    - Hacer búsquedas en el Banco de contenidos



Materiales





XUNTA DE GALICIA

CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN  
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA



**EDIXGAL**

**aulaPlaneta**   
INNOVAMOS PARA UNA EDUCACIÓN MEJOR

**Un gran paso para la digitalización de las aulas  
Un gran paso en la calidad de la educación**