



# Os contidos dixitais de Netex



# Primaria

## A nosa solución pedagóxica

Actividades prácticas orientadas ás **intelixencias múltiples**

Actividades grupais para a adquisición de **competencias**

Recursos **interactivos imprescindibles**

Secuenciación dos contenidos: do expositivo ao práctico do práctico ao expositivo



Naceu o

**chef lambón**

para ensinar matemáticas

**6** PRIMARIA Matemáticas

### 4. Números enteros



**Para empezar**

En esta unidad bajaremos tanto la temperatura de los números naturales que les vamos a hacer pasar por debajo del cero. Así, gracias a este experimento vamos a descubrir:

- Los números positivos y negativos.
- El orden de los números enteros.
- La suma de enteros.
- El producto y la división de enteros.

*¡¡Bienvenidos a Mates Chef!!*

¡Qué importante es aportar **vitamina C** a nuestro organismo! Y para eso, lo mejor es tomar muchas naranjas: en gajos, en zumo, en polos, en mermelada, confitadas, etc.

Pues la vitamina C de los números son los números enteros. Una clase de números con los que nunca habíais

#### Menú

- 1 **Números positivos y negativos**
- 2 **Orden de los números enteros**  
Cómo se ordenan - Cómo se comparan
- 3 **Suma de enteros del mismo signo**  
Propiedades - Suma en la recta de números enteros del mismo signo
- 4 **Suma de enteros de signo contrario**

# Secundaria

## A nosa solución pedagógica

Proxecto anual común a todas as materias

Atención á diversidade, actividades de reforzo e ampliación.

Evaluar mediante rúbricas: profesor e alumno

Conexión entre todas as materias e con outras culturas

Lengua castellana y Literatura

## 2<sup>ESO</sup> 1. Empezamos un nuevo curso

Nunca te has preguntado...

¿De qué manera se estructura el lenguaje? ¿Cuáles son las características de un texto? ¿Qué es la coherencia textual? ¿Para qué sirve un conector? ¿Qué tipos de textos existen según el tipo de mensaje que lancemos? ¿Qué diferencia un sintagma de una oración? ¿Es lo mismo un campo léxico que una familia léxica? ¿Cuál es el origen de la palabra *literatura*?

Si no conoces las respuestas a muchas de estas preguntas, estás en el lugar adecuado.

*Te damos la bienvenida*

Después de unas largas vacaciones es el momento de volver a clase. Sí, esto del *insti* tiene muy mala fama, pero en el fondo estamos deseando estar aquí de nuevo, para saber en qué clase nos va a tocar, si vamos a ir con la misma gente del año pasado o por el contrario vamos a tener a nuevos compañeros y compañeras. Y, sobre todo, estamos deseando saber si el profesorado de segundo de la ESO es tan fiero como lo pintan.

### Menú

- p** **Nuestro proyecto**  
Avanzamos. ¡Cómo pasan los años!
- 1** **Leemos**  
Seguimos mirando
- 2** **Escribimos**  
El texto · Coherencia, cohesión y adecuación · Tipos de textos
- 3** **Gramática**  
Las unidades lingüísticas · Palabra, frase o sintagma y oración

# A nosa solución dixital: a aposta polo traballo en grupo



The illustration shows three stylized human figures (two women and one man) sitting at a desk with three laptops. A large, semi-transparent digital interface is overlaid on the scene. The interface has a green header with the text "5 Ciencias de la Naturaleza" and "Español | Galego". Below the header, there is a navigation menu with a "Menú" dropdown and numbered tabs from 1 to 6, with tab 4 selected. The main content area of the interface contains a text block starting with "En este apartado hemos visto que las células musculares se agrupan para formar el tejido muscular..." and a section titled "En la práctica" with a leaf icon and instructions: "En este apartado hemos definido los niveles de organización de los seres vivos y hemos visto el ejemplo del aparato locomotor. Selecciona otro ejemplo y haz un dibujo de él. Puedes tomar como referencia la imagen sobre los niveles de organización de este apartado."

5 Ciencias de la Naturaleza Español | Galego

## 2. Las plantas

Menú 1 2 3 4 5 6

3 En este apartado hemos visto que las células musculares se agrupan para formar el tejido muscular. Este tejido constituye los músculos que, a su vez, forman parte del aparato locomotor del ser humano. Pon otros dos ejemplos para los diferentes niveles de organización.

### En la práctica

En este apartado hemos definido los niveles de organización de los seres vivos y hemos visto el ejemplo del aparato locomotor. Selecciona otro ejemplo y haz un dibujo de él.

Puedes tomar como referencia la imagen sobre los niveles de organización de este apartado.

# O xogo como elemento motivador da aprendizaxe

## Un reto antes de seguir

**R**

Fíxate ben en las rimas y resuelve este puzle. Conseguirás una poesía del poeta Antonio Machado.



# Contidos transversais: conexión dos coñecementos

**5** PRIMARIA Lengua castellana y Literatura  
**2. El porqué de los nombres**

- ¿Qué relación tienen entre sí las palabras *bonito* y *feo*?
- ¿Sabes recitar algún poema de memoria? ¿Qué es lo más te gusta de él?
- ¿Qué diferencias hay entre una novela y una obra de teatro? ¿Y entre una obra de teatro y una poesía?
- En España se hablan varias lenguas. ¿Sabes cuáles son y dónde se hablan?
- ¿Por qué la palabra *lunes* no lleva tilde, pero sí la lleva la palabra *sábado*?

**CIENCIAS**



**LENGUA**



# Cos contidos e-dixgal demos un gran paso

Dotamos ás aulas de contidos dixitais interactivos, podendo prescindir do papel

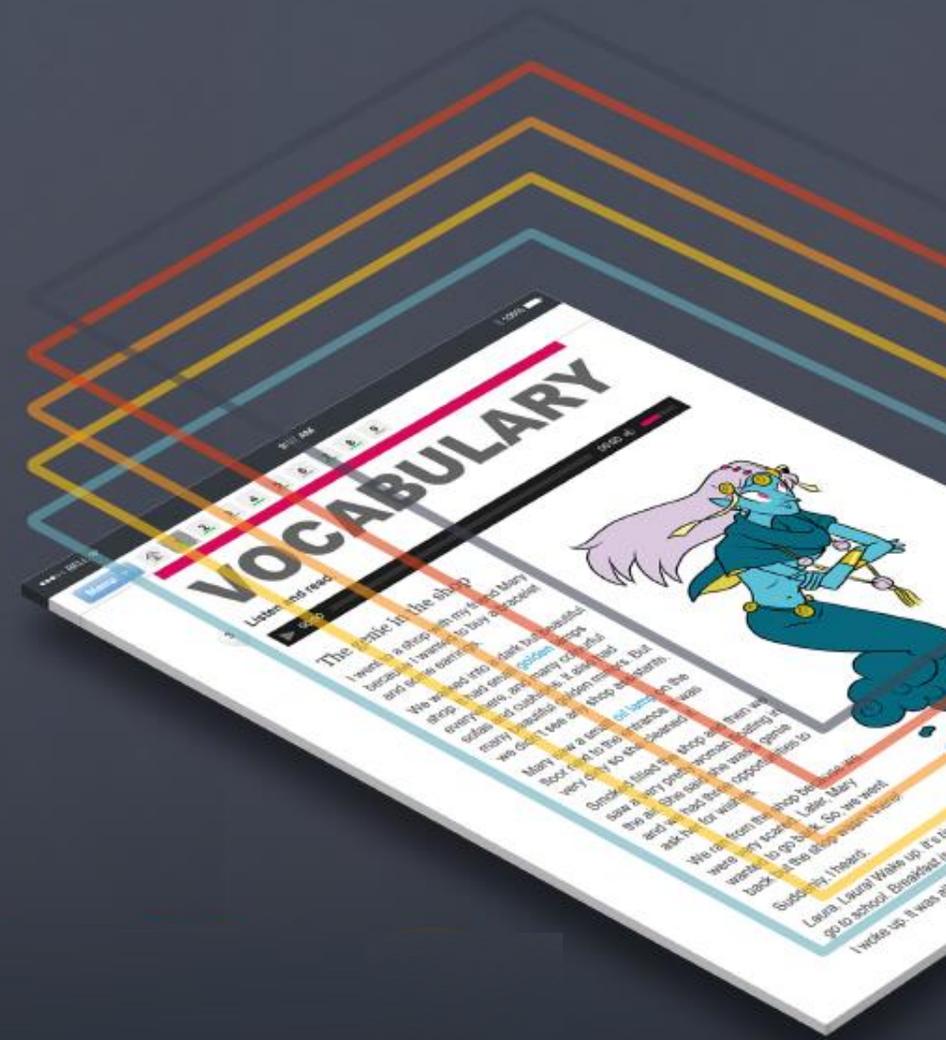
- ? Podemos melloralos?
- ? Podemos dar un paso mais aló?



# Con SmartClassroom

## O contido cobra vida!

Engadimos novas capas que aportan máis intelixencia e interactividade aos contidos



Control de Aula



Datos en tempo real



Autoría personalizada



Analítica

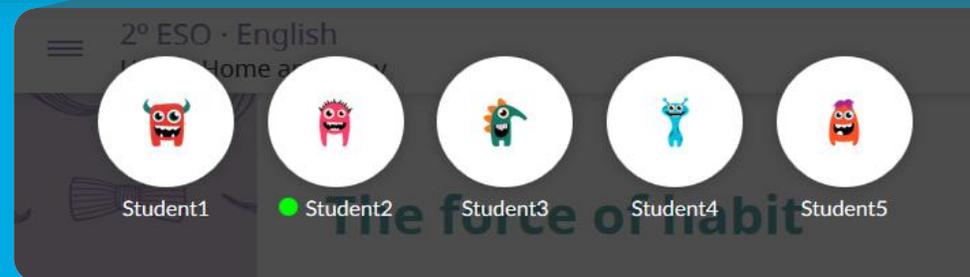
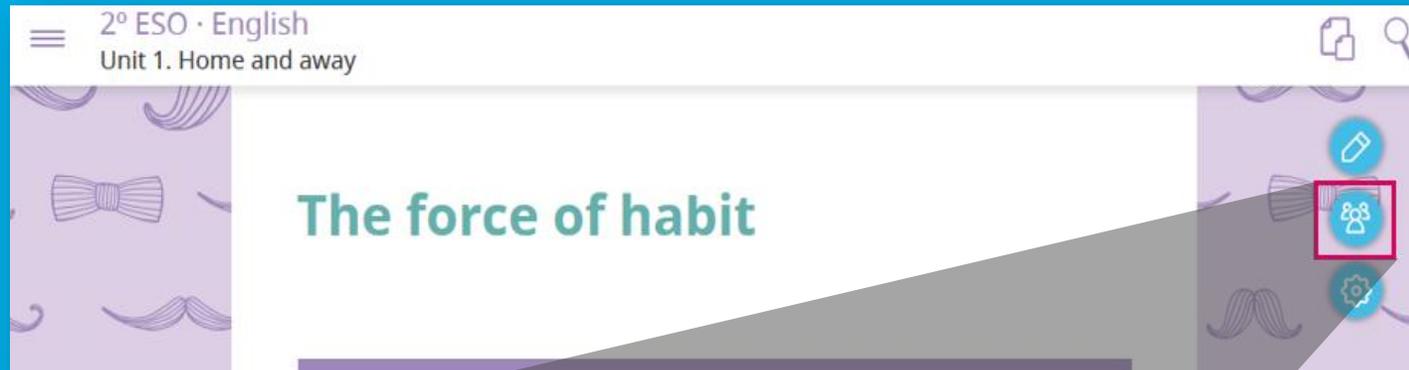


E no futuro, moito máis...



# Control de Aula

**Controla** qué alumnos están conectados.



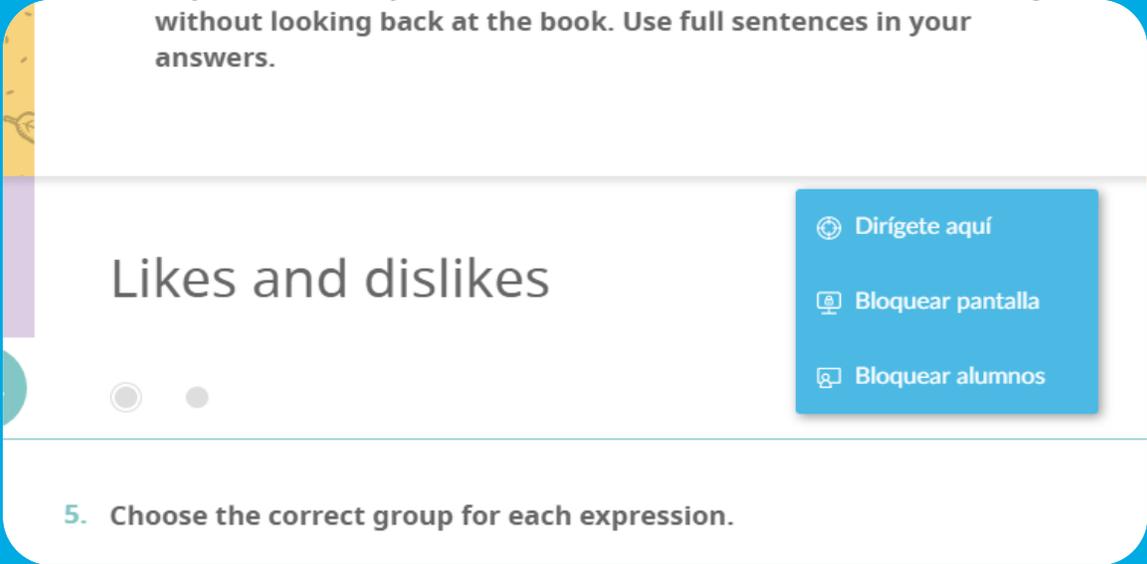


# Control de Aula

**Controla** qué alumnos están conectados.

**Dirixe** aos alumnos a un punto do contido.

**Bloquea** a navegación dos alumnos.



without looking back at the book. Use full sentences in your answers.

## Likes and dislikes

- Dirígete aquí
- Bloquear pantalla
- Bloquear alumnos

5. Choose the correct group for each expression.

5. Choose the correct group for each expression.



# Control de Aula

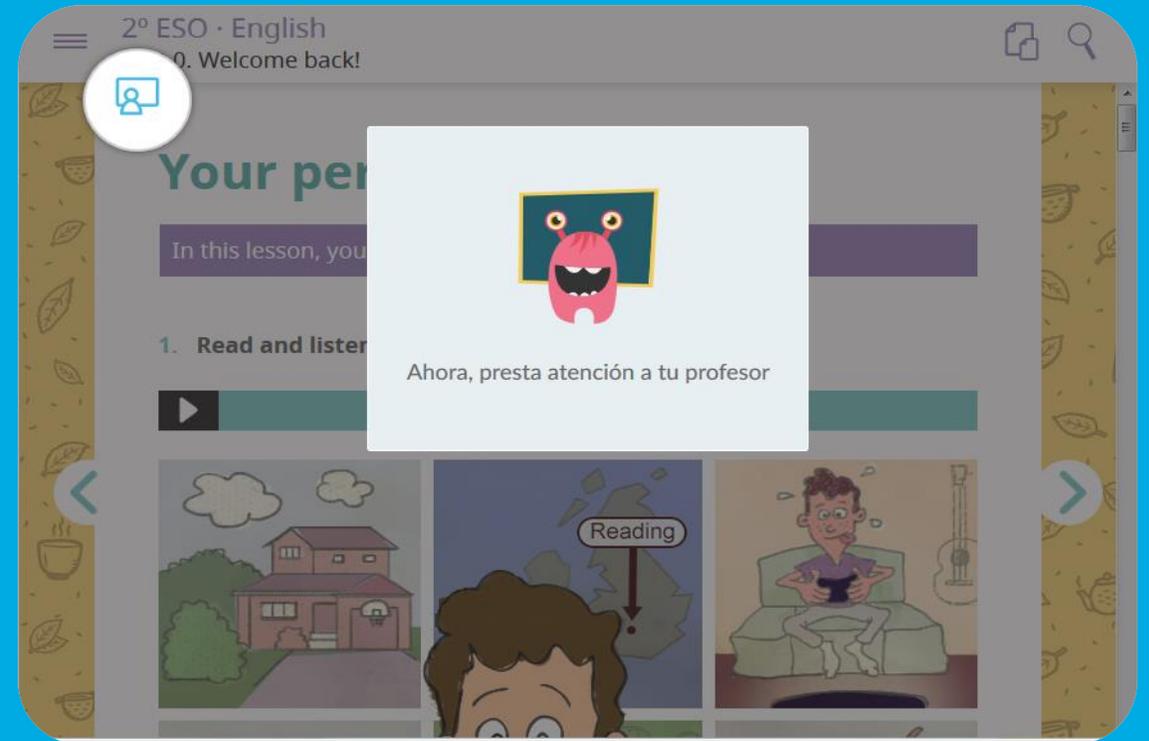


**Controla** qué alumnos están conectados

**Dirixe** aos alumnos a un punto do contido.

**Bloquea** a navegación dos alumnos.

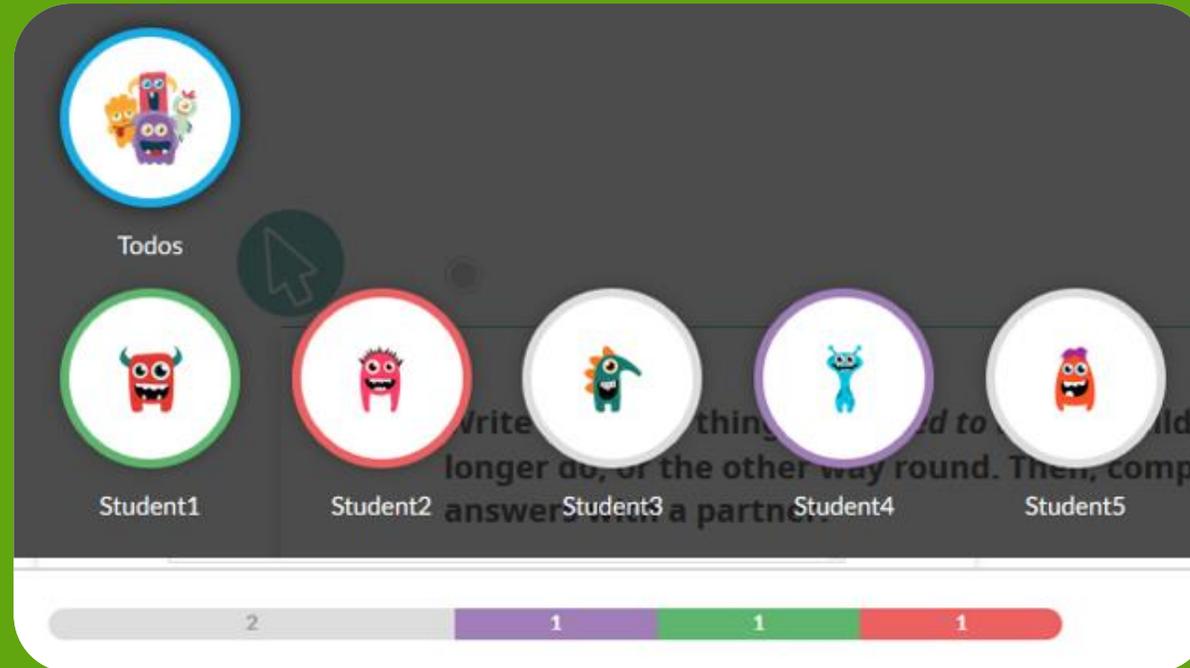
Fai que che **presten atención**.



# Datos en tiempo real



Revisa o que contestaron.



# Datos en tiempo real



Revisa o que contestaron.  
Comproba os seus **intentos**.

The screenshot shows a user interface for a student named 'AlumnoNetex2'. At the top, there are two tabs: 'DETALLE' and 'RESUMEN'. The student's profile is shown with a green owl icon and a '3' in a red circle. A mouse cursor icon is visible. The main content area contains a question: 'Decide if the following sentences about the story are true or false.' Below the question are two items, 'a' and 'b', each with 'True' and 'False' options. The 'False' option for both is selected, indicated by a green square. At the bottom right, there is a blue link that says 'Mostrar intentos anteriores'.

DETALLE RESUMEN

<  3 >

AlumnoNetex2

⏱

Decide if the following sentences about the story are true or false.

a. Henry is sending messages to his friend Gemma.

True  False

b. Henry is from Seattle.

True  False

Mostrar intentos anteriores

# Datos en tiempo real

Revisa o que contestaron.

Comproba os seus **intentos**.

**Avalía** as súas respostas.



Muy pobre



Mejorable



Aceptable



Bien



Excelente



+1 intento

Añade un comentario (opcional)

Bien, tu respuesta es correcta, pero fíjate que has olvidado añadir....

Guardar evaluación

# Autoría personalizada

Modifica, move ou elimina os textos editoriais.



1 ESO - Ciencias de la naturaleza  
Tema 1 · El Universo y el Sistema Solar · 3. Tamaños y distancias en el Universo

## Tamaños y distancias en el Universo

Los científicos buscan la solución a problemas concretos. Las preguntas formuladas correctamente...

Al intentar responderlas, se encuentran dificultades concretas. Las dificultades son los problemas que se trata de resolver.

La pregunta: ¿cómo es el Sistema Solar? es una pregunta científica, y tenemos muchos datos para poder responderla, pero es muy ambigua; es necesario concretarla más y formularla correctamente.

Podemos preguntarnos: ¿qué dimensiones y qué aspecto tiene el Sistema Solar visto desde fuera? Esta es una pregunta clara, un problema...

**B** *I* U [List] [List] [Quote] [Normal] [Normal] [H1] [H2] [H3]

# Autoría personalizada

Engade textos e imaxes propias.



5º Primaria · Matemáticas  
Unidad 8. Medida de superficie

Texto

## Superficie: definición, uso y unidades de medida

La **superficie** es la magnitud que expresa cuánto se extiende un cuerpo a lo largo y a lo ancho. La superficie se mide en unidades cuadradas. En el Sistema Internacional, la unidad básica de medida es el **metro cuadrado** y

# Autoría personalizada

Enlaza vídeos de YouTube e Vimeo.

lo largo y a lo ancho. La superficie se mide en unidades cuadradas. En el Sistema Internacional, la unidad básica de medida es el **metro cuadrado** y es igual a la extensión que ocupa un cuadrado de lado igual a 1 metro.

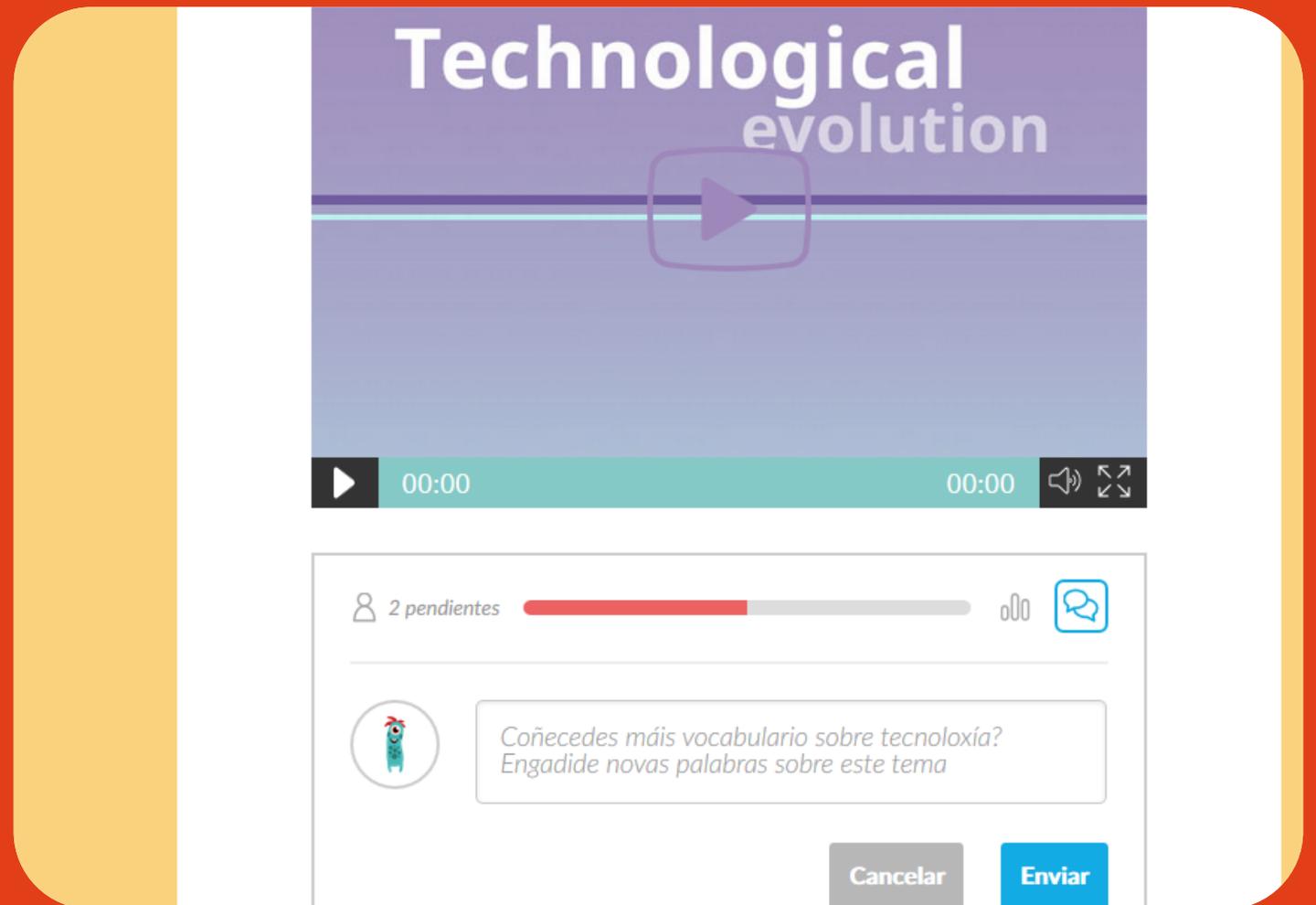
*Inserta un link de un vídeo de Youtube o Vimeo y pulsa Intro.*

You Tube

vimeo

# Autoría personalizada

Crea foros de **discusión** ao redor dos vídeos e os audios.



The screenshot shows a video player with the title "Technological evolution". The video is currently at 00:00. Below the video player, there is a discussion forum overlay. It shows "2 pendientes" (2 pending) and a progress bar. A user profile icon is visible next to a text input field containing the question: "Coñeces máis vocabulario sobre tecnoloxía? Engadide novas palabras sobre este tema". At the bottom of the forum, there are two buttons: "Cancelar" (Cancel) and "Enviar" (Send).



# Autoría personalizada

Crea actividades personalizadas.



The screenshot shows the editor for a 'Respuesta múltiple' (Multiple Choice) question. The title is 'e medida'. The question text is '1. Introduce el texto aquí.' Below the question, there is a list of options, with the first one being 'Introduce el texto aquí.' The editor includes a rich text toolbar with options for Bold (B), Italic (I), Underline (U), Paragraph (¶), Quote (”), Circle (○), and Link (🔗). A status bar at the bottom indicates '2 pendientes' (2 pending).

Respuesta múltiple e medida

1. Introduce el texto aquí.

Introduce el texto aquí.

**B** | *I* | U | ¶ | “ ” | ○ | 🔗

Introduce el texto aquí.

2 pendientes



# Analítica

(en breve)



## Analiza e compara

- por libro
- por unidade
- por lección

Gradebook

Select contents:

Book: Science 3rd Degree

Unit 1: The man on Earth

Lesson 1: How the West was Won

Grading view:

Passed / failed

Percentage

90% COMPLETED

Lesson: How the West was won

	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Jordan Byrd	✓	✗	✓	✓	✓	✓	✗	✓	✓	...	...
Scarlett Harrison	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✗	✓	✓	✓	...
George Lucas	✓	✓	✗	✓	✓	✓	✓	✗	✓	✓	...
María López	✓	✓	✓	✓	✓	✗	✓	✓	✓	...	...
John Doe	✓	✗	✓	✓	✓	✓	✗	✗	✓	✓	...
Jordan Byrd	✓	✗	✓	✗	✓	✓	✗	✓	✓	...	...
Scarlett Harrison Luc...	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✗	✗	✓	✓	✗
George Lucas	✓	✓	✓	✓	✓	✗	✓	✗	✓	✓	✗
María López	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✗	✓	✓	✓	✗
John Doe	✓	✗	✓	✓	✗	✓	✗	✓	✓	✓	✗
John Doe	✓	✗	✓	✓	✗	✓	✗	✗	✓	...	...



**EDIXGAL**



Gracias.

