



ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

DEPARTAMENTO: FILOSOFÍA

CURSO: 1º BACHARELATO

MATERIA: FILOSOFÍA

PROFESOR/A: Guadalupe Morilla Ruiz

1. Estándares de aprendizaxe, criterios de avaliación e competencias imprescindibles da 1ª e 2ª avaliación

1ª AVALIACIÓN

Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias imprescindibles
<ul style="list-style-type: none"> ▪ B 1.1. Ler comprensivamente e analizar de forma crítica textos significativos e breves, pertencentes a pensadores/as destacados/as. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ FIB 1.1.1. Analiza de xeito crítico textos pertencentes a pensadores/as destacados/as, identificando a problemática e as solución expostas (distinguindo as teses principais e a orde da argumentación) e relaciona os problemas propostos nos textos co estudado na unidade, e/ou co achegado por outros/as filósofos/as ou correntes, e/ou con saberes distintos da filosofía. 	CAA CCL
<ul style="list-style-type: none"> ▪ B 1.2. Argumentar e razoar os propios puntos de vista sobre as temáticas estudadas na unidade, de forma oral e escrita, con claridade e coherencia. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ FIB 1.2.1. Argumenta e razoa as súas opinión de forma oral e escrita, con claridade e coherencia, e demostrando un esforzó creativo e educativo na valoración persoal dos problemas filosóficos analizados. 	CCL CSC
<ul style="list-style-type: none"> ▪ B 2.1. Coñecer e comprender a especificidade e importancia do saber racional en xeral e do filosófico en particular, en tanto que saber de comprensión e interpretación da realidade, valorando que a filosofía é, 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ FIB 2.1.1. Recoñece as preguntas e os problemas que veñen caracterizando á filosofía desde a súa orixe, comparando coa formulación doutros saberes, como o científico ou o teolóxico. 	CAA CCEC



<p>a vez, un saber e unha actitude que estimula a crítica, a autonomía, a creatividade e a innovación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ FIB 2.1.2. Explica a orixe do saber filosófico diferenciandoo dos saberes prerracionais, como o mito ou a maxia. 	<p>CSC</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ B 2.2. Comprender e utilizar con precisión o vocabulario filosófico fundamental, realizando un glosario de termos de xeito colaborativo e facendo uso das novas tecnoloxías. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ FIB 2.2.1. Comprende e usa con rigor conceptos filosóficos como razón, sentidos, mito, logos, arché, necesidade, continxencia, causa, existencia, metafísica, lóxica, gnoseoloxía, espistemoloxía, obxectividade, empirismo, etc. 	<p>CCL CD</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ B 3.2. Explicar e reflexionar sobre o problema do acceso á verdade, identificando as problemáticas e as posturas filosóficas que xurdiron en torno o seu estudo. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ FIB 3.2.1. Coñece e explica teorías acerca do coñecemento e a verdade, como son o idealismo, o realismo, o racionalismo, o empirismo, e contrasta semellanzas e diferenzas entre os conceptos clave que manexan. 	<p>CCEC</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ FIB 3.2.2. Explica e contrasta criterios e teorías sobre a verdade, tanto no plano metafísico como no gnoseolóxico, usando con rigor termos como gnoseoloxía, razón, sentidos, abstracción, obxectividade, certeza, dúbida, evidencia, escepticismo, autoridade, probabilidade, prexuízo, coherencia, adecuación, consenso, incerteza, interese, irracional, etc., e construír un glosario de conceptos de xeito colaborativo, usando internet. 	<p>CD CSC</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ B 3.4. Coñecer e explicar a función da ciencia, os seus modelos de explicación, as súas características, os seus métodos e a tipoloxía do saber científico, expondo as diferenzas e as coincidencias do ideal e a investigación científica co saber filosófico, como pode ser a problemática da obxectividade ou a adecuación teoría-realidade, argumentando as propias opinión de xeito razoado e coherente. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ FIB 3.4.1. Explica os obxectivos, as funcións e os principais elementos da ciencia, manexando termos como feito, hipótese, lei, teoría ou modelo. 	<p>CMCCT CCL</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ FIB 3.4.3. Usa con rigor termos epistemolóxicos como indución, hipotético-dedutivo, método, verificación, predición, realismo, causalidade, obxectividade, relatividade, caos e indeterminismo, entre outros. 	<p>CCL CMCCT</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ B 3.7. Entender e valorar a relación entre a filosofía e a ciencia. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ FIB 3.7.1. Identifica e reflexiona de forma argumentada acerca de problemas comúns aos campos filosófico e científico, como son o problema dos límites e as posibilidades do coñecemento, a cuestión da obxectividade e a verdade, a racionalidade tecnolóxica, etc. 	<p>CMCCT CCL</p>



2º AVALIACIÓN

Craterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias imprescindibles
<ul style="list-style-type: none"> B 4.1. Coñecer e explicar, desde un enfoque metafísico, os principais problemas que presenta a realidade. 	<ul style="list-style-type: none"> FIB 4.1.1. Describe as principais interpretacións metafísicas e os problemas que suscita o coñecemento metafísico da realidade. 	CCL
	<ul style="list-style-type: none"> FIB 4.1.2. Comprende e utiliza con rigor conceptos metafísicos como ser, sistema metafísico, realidade, aparencia, materia e espírito, unidade, dualidade, multiplicidade, devir, necesidade, continxencia, transcendencia, categoría e abstracción, materialismo, espiritualismo, existencialismo ou esencialismo, entre outros. 	
<ul style="list-style-type: none"> B 4.2. Coñecer e comparar as explicación dadas desde as grandes cosmovisións sobre o universo. 	<ul style="list-style-type: none"> FIB 4.2.1. Explica e compara dúas das grandes cosmovisións do Universo: o paradigma organicista aristotélico e o modelo mecanicista newtoniano. 	CMCCT
	<ul style="list-style-type: none"> FIB 4.2.3. Usa con rigor termos epistmolóxicos e científicos como cosmovisión, paradigma, Universo, natureza, finalismo, organicismo, determinismo, indeterminismo, materia, relatividade, cuántica, espazo, tempo, azar, probabilidade e caos, entre outros. 	CCL
<ul style="list-style-type: none"> B 5.1. Recoñecer en que consiste a antropoloxía filosófica. 	<ul style="list-style-type: none"> FIB 5.1.1. Utilizar con rigor vocabulario específico da temática como evolución dialéctica, proceso, progreso, emerxencia, azar, selección natural, apto, reduccionismo, creacionismo, evolución cultural, vitalismo, determinismo xenético, natureza e cultura. 	CCL
<ul style="list-style-type: none"> B 5.2. Coñecer e explicar as implicacións filosóficas da evolución, en relación cos contidos metafísicos e cos/coas pensadores/as xa estudados/as. 	<ul style="list-style-type: none"> FIB 5.2.1. Coñece e explica as consideracións filosóficas implicadas na teoría da evolución, como a consideración dinámica e dialéctica da vida ou o indeterminismo, entre outras. 	CMCCT CCEC
<ul style="list-style-type: none"> B 5.3. Recoñecer e reflexionar, de maneira 	<ul style="list-style-type: none"> FIB 5.3.1. Identifica e expón en que consiste o componente natural innato 	CCEC



<p>argumentada, sobre a interacción dialéctica entre o componente cultural que caracterizan o ser humano como tal, sendo o culturalmente adquirido condición para a innovación e a creatividade que caracterizan á especie.</p>	<p>do ser humano, e a súa relación cos elementos culturais que xorden nos procesos de antropoxénese e humanización, dando lugar á identidade propia do ser humano.</p>	<p>CSC</p>
<p>▪ B 5.5. Coñecer e reflexionar sobre as concepcións filosóficas sobre o ser humano como tal que se viñeron dando ao longo da filosofía occidental, comparando semellanzas e diferenzas entre as sucesivas formulacións, analizando críticamente a influencia do contexto sociocultural na concepción filosófica, e valorando algunhas formulacións diverxentes que abriron camiño cara á consideración actual da persoa.</p>	<p>▪ FIB 5.5.1. Contrasta e relaciona as principais concepcións filosóficas que se viñeron dando historicamente sobre o ser humano.</p>	<p>CCEC</p>
	<p>▪ FIB 5.5.3. Usa con rigor termos como dualismo e monismo antropolóxico, areté, mente, corpo, espírito, creacionismo, antropocentrismo, teocentrismo, alma, humanismo, persoa, dignidade, sentido, estado de natureza, estado de civilización, existencia, liberdade, emoción, paixón, determinismo, alienación, nihilismo, existencia, inconsciente, morte, historia ou transcendencia, entre outros.</p>	<p>CCL</p>

CONTIDOS AMPLIACIÓN PERÍODO ESPECIAL CORRESPONDENTE 3º TRIMESTRE

Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias imprescindibles
<p>Contidos de avaliación de diagnóstico só para, de selo caso, ter en conta como positivo.</p>	<p>▪ FIB 6.1.2. Explica a orixe da ética occidental no pensamento grego, contrastando, de forma razoada, a concepción socrática coa dos sofistas.</p>	<p>CCEC</p>
	<p>▪ FIB 6.2.1. Explica e razoa acerca do obxecto e a función da ética.</p>	<p>CSC</p>
	<p>▪ FIB 6.3.1. Expresa de xeito crítico as argumentacións das principais teorías éticas sobre a felicidade e a virtude, razoando as súas propias ideas, e achega exemplos do seu cumprimento e do seu incumprimento.</p>	<p>CSIEE CSC</p>



Contidos de avaliación de diagnóstico só para, de selo caso, ter en conta como positivo.	<ul style="list-style-type: none"> FIB 6.3.2. Expresa de maneira crítica as argumentacións das principais teorías éticas sobre a xustiza, razoando as súas propias ideas, e achega exemplos do seu cumprimento e do seu incumprimento. 	CSIEE
	<ul style="list-style-type: none"> FIB 6.3.4. Usa con rigor termos como ética, moral, acción moral, autonomía, responsabilidade, convención moral, madureza moral, virtude moral, subxectivismo, relativismo e universalismo moral, utilitarismo, deber moral, ética de máximos, ética de mínimos, consenso, xustiza, eudemonismo, hedonismo, emotivismo e utilitarismo. 	CCL
	<ul style="list-style-type: none"> FIB 6.4.1. Identifica a función, as características e os principais interrogantes da filosofía política. 	CSC
	<ul style="list-style-type: none"> FIB 6.4.2. Utiliza con rigor conceptos como democracia, Estado, xustiza, dereito, dereitos naturais, Estado democrático e de dereito, legalidade, lexitimidade, convención, contractualismo, alienación, ideoloxía, utopía, entre outros conceptos claves da filosofía política. 	CCL
	<ul style="list-style-type: none"> FIB 6.5.1. Explica de xeito coherente as formulacións filosófico-políticas de Platón, os sofistas, Maquiavelo, Locke, Montesquieu, Rousseau, Hobbes, Kant, John Stuart Mill, Popper ou Habermas 	CCEC CSC

2. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre

A recuperación da 1ª avaliación xa fora realizada, tamén foi realizado o exame e a recuperación da 2ª avaliación antes de que entrase en vigor o decreto do 14 de marzo polo que se establecía o Estado de Alarma e a conseguinte suspensión das clases presenciais. Aínda así, o alumnado que teña unha ou as dúas avaliacións suspensas poderá recuperalas cunha proba de cada unha delas no mesmo día e hora tendo como referente os criterios de avaliación e estándares imprescindibles arriba indicados.

Se por razóns sanitarias puidese ser presencial sería proba escrita no mesmo día e hora para as dúas recuperacións. A proba será oral por videoconferencia na plataforma Cisco Webex establecida pola Consellería e/ou manuscrita de cuestións que deberán ser enviadas por foto ao correo cun límite de tempo de 90 minutos (calculada sobre unha proba de 60 minutos máis 30 minutos máis para dixitalizar e enviar por correo). De existir algún problema técnico realizarase a proba por calquera outro medio telemático.



As probas de recuperación tanto da primeira como da segunda avaliación puntuarán sobre 10 cada unha e constarán dunha pregunta con 4 termos a definir (2 puntos), 8 preguntas tipo test (2 puntos) e 3 preguntas a desenvolver (4 puntos).

Será preciso chegar a un 5 en cada recuperación de cada avaliación para superar a materia.

- **Actividades de repaso, reforzo ou ampliación**

Debido a que durante o curso presencial deu tempo a realizar os exames dos contidos da 1ª e 2ª avaliación e a unha recuperación de cada unha das mesmas, desde o 16 de marzo estase a avanzar materia cuxo contido non será obxecto de avaliación, a non ser de xeito positivo e cun máximo de 1 punto sobre a nota final sempre co fin de beneficiar e recoñecer o traballo e esforzo dos alumnos/as. De ningún xeito a non participación das clase telemáticas ou non entregar os traballos e actividades que se veñen desenvolvendo desde a suspensión das clases presenciais repercutirá negativamente sobre a nota final, polo que o punto que se pode optar por seguir as tarefas do 3º trimestre ten a mesma consideración que os traballos de carácter voluntario.

- **Metodoloxía:**

A comunicación co alumno é a través da aula virtual, correo electrónico e plataforma habilitada pola consellería, Cisco Webex.

- **Materiais e recursos:**

Utilízase os apuntes que foron entregados na aula durante o 1º e 2ª avaliación (de cara as posibles recuperacións tanto durante o 3º trimestre como setembro) e apuntes que se penduran semanalmente na aula virtual e que a profesora explica nas clases programadas por videochamada a través da plataforma Cisco Webex. Tamén se fai uso de vídeos e artigos que pendúranse na aula virtual.

3. AVALIACIÓN E CUALIFICACIÓN

- **Instrumentos**

Nas dúas primeiras avaliacións: probas escritas e traballos individuais.



No período sen docencia presencial: resumos e exercicios facéndo uso dos apuntes pendurados na aula virtual así como da información que os alumnos poden achegar facendo uso principalmente de internet. Tamén recoméndaselles material audiovisual que poda reforzar ou mesmo completar o contido dos apuntes.

- Procedemento para o cálculo da cualificación final

A nota final será a media ponderada da 1ª (50%) e da 2ª avaliación (50%). Poderase subir ata 1 punto pola calidade (ata 0,5 puntos), orixinalidade (ata 0,4 puntos) e cumprimento dos prazos (ata 0,1 puntos) na entrega das actividades propostas no período sen docencia presencial.

4. Procedemento para información ao alumnado e familias. Publicidade

Esta información estará na páxina web do centro. Ademais a profesora indicará ao alumnado individualmente e por correo electrónico o que ten que recuperar así como a corrección das tarefas achegadas o longo da 3ª trimestre.

5. Exames de setembro

A proba extraordinaria será unha única proba escrita (ou oral e telemática se non fose posible) que puntuará sobre 10 e que constará de unha parte de test (2 puntos), definicións conceptos (2 puntos) e tres preguntas a desenvolver (6 puntos). Dita proba terá como referencia os estándares de aprendizaxe, criterios de avaliación e competencias imprescindibles da 1ª e 2ª avaliación.