



XUNTA DE GALICIA

CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

IES PLURILINGÜE FONTEXERÍA

Agra de Baño 21, MUROS – 15259

Tlf.: 881 867 110

ies.fontexeria@edu.xunta.es



UNIÓN EUROPEA

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: IES PLURILINGÜE FONTEXERÍA

CURSO: 1º BACHARELATO

MATERIA: BIOLOXÍA E XEOLOXÍA

DEPARTAMENTO: BIOLOXÍA E XEOLOXÍA

PROFESORA: ÁUREA PARCERO MARIÑO

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.



ÍNDICE

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.
2. Avaliación e cualificación.
3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)
4. Información e publicidade.

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles		
Criterio de avaliación	Estándares de aprendizaxe	C Clave
<p><u>Bloque 7 Estructura e composición da terra</u></p> <p>Unidade 1 (1ª avaliación)</p> <p>B7.2. Identificar as capas que conforman o interior do planeta de acordo coa súa composición, diferencialas das que se establecen en función da súa mecánica, e marcar as discontinuidades e as zonas de transición.</p>	<p><u>Bloque 7 Estructura e composición da terra</u></p> <p>Unidade 1 (1ª avaliación)</p> <p>BXB7.2.2. Sitúa en mapas e esquemas as capas da Terra, e identifica as discontinuidades que permiten diferencialas.</p> <p>BXB7.2.3. Analiza o modelo xeoquímico e xeodinámico da Terra e contrasta o que achega cada un deles ao coñecemento da estrutura da Terra.</p>	<p>CMCCT, CD</p> <p>CCEC</p>
<p>Unidade 2 (1ª avaliación)</p> <p>B7.4. Comprender e diferenciar a teoría da deriva continental de Wegener e a súa relevancia para o desenvolvemento da teoría da tectónica de placas.</p> <p>B7.5. Clasificar os bordos de placas litosféricas e sinalar os procesos que acontecen entre eles.</p>	<p>Unidade 2 (1ª avaliación)</p> <p>BXB7.4.1. Indica as achegas máis relevantes da deriva continental, para o desenvolvemento da teoría da Tectónica de placas.</p> <p>BXB7.5.1. Identifica os tipos de bordos de placas e explica os fenómenos asociados a eles.</p>	<p>CCEC</p> <p>CD, CMCCT</p>
<p><u>Bloque 8. Os procesos xeolóxicos e petroxenéticos</u></p> <p>Unidad 3 (1ª avaliación)</p> <p>B8.1. Relacionar o magmatismo e a tectónica de placas</p> <p>B8.3. Recoñecer e relacionar a utilidade das rochas magmáticas analizando as súas características, os seus tipos e as súas utilidades.</p>	<p><u>Bloque 8. Os procesos xeolóxicos e petroxenéticos</u></p> <p>Unidad 3 (1ª avaliación)</p> <p>BXB8.1.1. Explica a relación entre o magmatismo e a tectónica de placas, e coñece as estruturas resultantes da localización dos magmas en profundidade e en superficie.</p> <p>BXB8.3.1. Diferencia os tipos de rochas magmáticas, identifica as máis frecuentes, con axuda de claves, e relaciona a súa textura co seu proceso de formación.</p>	<p>CMCCT</p> <p>CAA</p>



<p>Unidade 4 (1ª avaliación)</p> <p>B8.6. Detallar o proceso de metamorfismo e relacionar os factores que lle afectan cos seus tipos.</p> <p>B8.7. Identificar rochas metamórficas a partir das súas características e das súas utilidades.</p> <p>B8.12. Representar os elementos dunha dobra e dunha falla</p>	<p>Unidade 4 (1ª avaliación)</p> <p>BXB8.6.1. Clasifica o metamorfismo en función dos factores que o condicionan.</p> <p>BXB8.7.1. Ordena e clasifica as rochas metamórficas máis frecuentes da codia terrestre, relacionando a súa textura co tipo de metamorfismo experimentado.</p> <p>BXB8.12.1. Distingue os elementos dunha dobra e clasifícaos atendendo a diferentes criterios.</p> <p>BXB8.12.2. Recoñece e clasifica os tipos de falla, identificando os elementos que a constitúen</p>	<p>CMCCT, CAA CAA CMCCT CMCCT, CAA</p>
<p>Unidade 5 (1ª avaliación)</p> <p>B8.8. Relacionar estruturas sedimentarias e ambientes sedimentarios</p>	<p>Unidade 5 (1ª avaliación)</p> <p>BXB8.8.1. Detalla e discrimina as fases do proceso de formación dunha rocha sedimentaria</p>	<p>CMCCT</p>
<p>Unidade 6 (1ª avaliación)</p> <p>B8.9. Explicar a diaxénese e as súas fases.</p> <p>B8.10. Clasificar as rochas sedimentarias aplicando como criterio as súas distintas orixes.</p>	<p>Unidade 6 (1ª avaliación)</p> <p>BXB8.9.1. Describe as fases da diaxénese.</p> <p>BXB8.10.1. Ordena e clasifica segundo a súa orixe as rochas sedimentarias máis frecuentes da codia terrestre.</p>	<p>CCL CAA, CSIEE</p>
<p>Unidade 7 (1ª avaliación)</p> <p>B9.2. Aplicar criterios cronolóxicos para a datación relativa de formacións xeolóxicas e de formacións localizadas nun corte xeolóxico. Describir as grandes divisións do tempo en xeoloxía. Oroxenias e grandes acontecementos xeolóxicos.</p>	<p>Unidade 7 (1ª avaliación)</p> <p>BXB9.2.1. Interpreta cortes xeolóxicos e determina a antigüidade dos seu estratos, as discordancias e a historia xeolóxica da rexión, e identifica os grandes acontecementos xeolóxicos ocorridos e as oroxenias</p>	<p>CMCCT CAA</p>
<p><u>Bloque 1. Os seres vivos: composición e función.</u></p> <p>Unidade 8 (2ª avaliación)</p> <p>B1.2. Distinguir bioelemento, oligoelemento e biomolécula</p> <p>B1.3. Diferenciar e clasificar os tipos de biomoléculas que constitúen a materia viva, e relacionalos coas súas respectivas funcións biolóxicas na célula.</p> <p>B1.4. Diferenciar os monómeros constituíntes das macromoléculas orgánicas.</p>	<p><u>Bloque 1. Os seres vivos: composición e función.</u></p> <p>Unidade 8 (2ª avaliación)</p> <p>BXB1.2.1. Identifica e clasifica os bioelementos e as biomoléculas presentes nos seres vivos.</p> <p>BXB1.3.1. Distingue as características fisicoquímicas e as propiedades das moléculas básicas que configuran a estrutura celular, e destaca a uniformidade molecular dos seres vivos.</p> <p>BXB1.4.1. Identifica os monómeros constituíntes das macromoléculas orgánicas.</p>	<p>CAA, CMCCT CAA, CMCCT CAA</p>



<p>B1.5. Recoñecer e identificar algunhas macromoléculas cuxa conformación estea directamente relacionada coa súa función.</p> <p>Bloque 2. A organización celular</p> <p>B2.1. Describir a célula como unidade estrutural, funcional e xenética dos seres vivos, e distinguir unha célula procariota dunha eucariota e unha célula animal dunha vexetal, analizando as súas semellanzas e as súas diferenzas</p> <p>B2.2. Identificar os orgánulos celulares, e describir a súa estrutura e a súa función.</p> <p>B2.3. Recoñecer e identificar as fases da mitose e da meiose, e argumentar a súa importancia biolóxica.</p> <p>B2.4. Establecer as analoxías e as diferenzas principais entre os procesos de división celular mitótica e meiótica.</p>	<p>BXB1.5.1. Asocia biomoléculas coa súa función biolóxica de acordo coa súa estrutura tridimensional.</p> <p>Bloque 2. A organización celular</p> <p>BXB2.1.1. Interpreta a célula como unha unidade estrutural, funcional e xenética dos seres vivos.</p> <p>BXB2.1.2. Perfila células procariotas e eucarióticas e nomea as súas estruturas.</p> <p>BXB2.2.1. Representa esquematicamente os orgánulos celulares e asocia cada orgánulo coa súa función ou coas súas funcións.</p> <p>BXB2.3.1. Describe os acontecementos fundamentais en cada fase da mitose e da meiose.</p> <p>BXB2.4.1. Selecciona as principais analoxías e diferenzas entre a mitose e a meiose.</p>	<p>CAA, CD</p> <p>CAA, CMCCT</p> <p>CAA, CMCCT</p> <p>CD, CMCCT</p> <p>CCL</p> <p>CMCCT, CD</p>
<p>Bloque 3. Histoloxía</p> <p>Unidade 9 (2ª avaliación)</p> <p>B3.2. Recoñecer e indicar a estrutura e a composición dos tecidos animais e vexetais, en relación coas súas funcións.</p> <p>B3.3. Asociar imaxes microscópicas ao tecido ao que pertencen.</p>	<p>Bloque 3. Histoloxía</p> <p>Unidade 9 (2ª avaliación)</p> <p>BXB3.2.1. Relaciona tecidos animais e/ou vexetais coas súas células características, asociando a cada unha a súa función.</p> <p>BXB3.3.1. Relaciona imaxes microscópicas co tecido ao que pertencen.</p>	<p>CMCCT</p> <p>CAA, CD</p>

**2. Avaliación e cualificación**

Recuperación das avaliacións suspensas	A recuperación da 1ª avaliación xa fora realizada no período presencial quedando todos aprobados e na 2ª avaliación non houbo suspensos, polo tanto todo o alumnado ten aprobada a materia.
Como mellorar a nota	Poderase incrementar a nota ata 1,5 puntos máis da nota media da avaliación 1ª e 2ª en función da entrega das tarefas telemáticas propostas no 3º trimestre que son tanto de repaso como de reforzo e de ampliación.
Cualificación final	Farase a media aritmética das notas das dúas avaliacións. Poderán incrementar a nota ata 1,5 puntos máis da nota media das avaliacións, en función da entrega das tarefas telemáticas propostas no 3º trimestre.
Proba extraordinaria de setembro	Non se contempla proba pois todo o alumnado xa está aprobado en xuño.
Procedementos e instrumentos	Procedementos das dúas primeiras avaliacións: proba escrita, revisión de tarefas, observación . Instrumentos: Cuestionarios de resposta escrita, listas de control. Procedementos no período non presencial: revisión de tarefas. Instrumentos: rexistro das entregas das tarefas nunha lista de control.
Pendientes	Non hai alumnado coa materia pendente.

3. Metodoloxía e actividades do terceiro trimestre (recuperación, repaso, reforzo e, no seu caso, ampliación)

Actividades	As actividades do 3º trimestre serán tanto de repaso como de ampliación e están dispoñibles para o alumnado e as súas familias na aula virtual do centro https://www.edu.xunta.gal/centros/iesfontexeria/aulavirtual2/course/view.php?id=331 Tarefas de repaso. Exercicios do Bloque 2. A organización celular (recoñecemento e diferenciación dos tipos de células e dos seus orgánulos e a súa función, identificación das fases da mitose e a meiose). Exercicios do Bloque 3. Histoloxía (identificación de tecidos e relacionalos coas súas funcións). Tarefas de ampliación Exercicios do Bloque 4. A biodiversidade (investigar especies endémicas e en perigo de extinción en Galicia) Exercicios do Bloque 5. As plantas funcións e adaptacións ao medio (identificación dos distintos ciclos de reprodución) - Vídeos de you tube. - Videoconferencias semanais utilizando Cisco Webex sobre a biodiversidade, evolución, plantas e as funcións de nutrición e reprodución.
--------------------	---



Materiais e recursos	<ul style="list-style-type: none"> - Presentacións en power points de elaboración propia e penduradas na Aula virtual. - Vídeos. - Plataforma Cisco Webex de videoconferencias. - Boletíns de exercicios. - Libro de texto: Poxecto saber facer editorial Santillana.
-----------------------------	--

3º TRIMESTRE

Na seguinte táboa recóllense os estándares que se traballarán ao longo de 3º trimestre coa metodoloxía explicada.

Criterio de avaliación	Estándares de aprendizaxe	C.Clave
<p><u>Bloque 4. A biodiversidade</u></p> <p>Unidade10</p> <p>B4.1. Coñecer e indicar os grandes grupos taxonómicos de seres vivos.</p> <p>B4.3. Definir o concepto de biodiversidade</p> <p>B4.11. Recoñecer e indicar a importancia bioxeográfica da Península Ibérica no mantemento da biodiversidade e a aportación de Galicia á biodiversidade.</p> <p>B4.13. Definir o concepto de endemismo, e coñecer e identificar os principais endemismos da flora e da fauna españolas e galegas.</p> <p>B4.14. Coñecer e relacionar as aplicacións da biodiversidade en campos como a saúde, a medicina, a alimentación e a industria.</p> <p>B4.15. Coñecer e indicar as principais causas de perda de biodiversidade, así como as ameazas máis importantes para a extinción de especies</p> <p>B4.16. Enumerar as principais causas de orixe antrópica que alteran a biodiversidade.</p>	<p><u>Bloque 4. A biodiversidade</u></p> <p>Unidade 10</p> <p>BXB4.1.1. Identifica os grandes grupos taxonómicos dos seres vivos.</p> <p>BXB4.3.1. Coñece o concepto de biodiversidade e relaciónao coa variedade e a abundancia de especies.</p> <p>BXB4.11.1. Sitúa a Península Ibérica e recoñece a súa situación entre dúas áreas bioxeográficas diferentes.</p> <p>BXB4.11.2. Recoñece a importancia da Península Ibérica como mosaico de ecosistemas.</p> <p>BXB4.13.1. Define o concepto de endemismo ou especie endémica.</p> <p>BXB4.13.2. Identifica os principais endemismos de plantas e animais en España e en Galicia.</p> <p>BXB4.14.1. Enumera as vantaxes que se derivan do mantemento da biodiversidade para o ser humano.</p> <p>BXB4.15.1. Enumera as principais causas de perda de biodiversidade.</p> <p>BXB4.16.1. Enumera as principais causas de perda de biodiversidade derivadas das actividades humanas.</p> <p>BXB4.16.2. Indica as principais medidas que reducen a perda de biodiversidade.</p>	<p>CMCCT</p> <p>CCEC</p> <p>CSIEE, CD</p> <p>CSC, CCEC</p> <p>CMCCT</p> <p>CEEC</p> <p>CAA, CSC</p> <p>CMCCT, CSC CAA, CSC</p> <p>CSIEE</p>



<p>B4.17. Comprender e diferenciar os inconvenientes producidos polo tráfico de especies exóticas e pola liberación no medio de especies alóctonas ou invasoras.</p>	<p>BXB4.17.1. Coñece e explica os principais efectos derivados da introdución de especies alóctonas nos ecosistemas</p>	<p>CMCCT</p>
<p>Unidad 11</p> <p>B4.4. Coñecer e indicar as características dos tres dominios e os cinco reinos en que se clasifican os seres vivos.</p> <p>B4.9. Relacionar a biodiversidade co proceso evolutivo.</p> <p>B4.10. Describir o proceso de especiación e enumerar os factores que o condicionan.</p>	<p>Unidad 11</p> <p>BXB4.4.1. Recoñece os tres dominios e os cinco reinos en que agrupan os seres vivos.</p> <p>BXB4.9.1. Relaciona a biodiversidade co proceso de formación de especies mediante cambios evolutivos.</p> <p>BXB4.9.2. Identifica o proceso de selección natural e a variabilidade individual como factores clave no aumento de biodiversidade.</p> <p>BXB4.10.1. Enumera as fases da especiación.</p>	<p>CAA, CMCCT</p> <p>CAA, CSC</p> <p>CMCCT</p> <p>CCL</p>
<p>Bloque 5. As plantas: funcións e adaptacións ao medio</p> <p>Unidad 13</p> <p>B5.1. Describir como se realiza a absorción da auga e os sales minerais.</p> <p>B5.2. Coñecer e identificar a composición do zume bruto e os seus mecanismos de transporte.</p> <p>B5.3. Explicar os procesos de transpiración, intercambio de gases.</p> <p>B5.4. Coñecer e identificar a composición do zume elaborado e os seus mecanismos de transporte.</p> <p>B5.5. Comprender e diferenciar as fases da fotosíntese e os factores que afectan o proceso.</p> <p>B5.6. Salientar a importancia biolóxica da fotosíntese.</p>	<p>Bloque 5. As plantas: funcións e adaptacións ao medio</p> <p>Unidad 13</p> <p>BXB5.1.1. Describe a absorción da auga e os sales minerais.</p> <p>BXB5.2.1. Coñece e explica a composición do zume bruto e os seus mecanismos de transporte.</p> <p>BXB5.3.1. Describe os procesos de transpiración, intercambio de gases e gutación</p> <p>BXB5.4.1. Explica a composición do zume elaborado e os seus mecanismos de transporte.</p> <p>BXB5.5.1. Detalla os principais feitos que acontecen durante cada fase da fotosíntese e asocia, a nivel de orgánulo, onde se producen.</p> <p>BXB5.6.1. Argumenta e precisa a importancia da fotosíntese como proceso de biosíntese, imprescindible para o mantemento da vida na Terra.</p>	<p>CAA, CMCCT</p> <p>CCL, CMCCT</p> <p>CMCCT, CCL</p> <p>CAA, CMCCT</p> <p>CAA, CMCCT</p> <p>CCL, CSC</p>



Unidade 15	Unidade 15	
B5.12. Entender os mecanismos de reprodución asexual e a reprodución sexual nas plantas.	BXB5.12.1. Distingue os mecanismos de reprodución asexual e a reprodución sexual nas plantas.	CAA, CMCCT
B5.13. Diferenciar os ciclos biolóxicos de briofitas, pteridofitas e espermafitas, e as súas fases e estruturas características.	BXB5.13.1. Diferencia os ciclos biolóxicos e briofitas, pteridofitas e espermafitas, e as súas fases e estruturas características.	CMCCT
B5.14. Entender os procesos de polinización e de dobre fecundación nas espermafitas. Formación da semente e o froito	BXB5.13.2. Interpreta esquemas, debuxos, gráficas e ciclos biolóxicos dos grupos de plantas.	CAA, CMCCT
B5.15. Coñecer e indicar os mecanismos de diseminación das sementes e os tipos de xerminación	BXB5.14.1. Explica os procesos de polinización e de fecundación nas espermafitas e diferencia a orixe e as partes da semente e do froito	CMCCT, CCL
B5.16. Coñecer e relacionar as formas de propagación dos froitos.	BXB5.15.1. Distingue os mecanismos de diseminación das sementes e os tipos de xerminación.	CMCCT
	BXB5.16.1. Identifica os mecanismos de propagación dos froitos.	CAA, CMCCT

4. Información e publicidade

Información ao alumnado e ás familias

- Este documento será pendurado na páxina web do centro.