

XUSTIFICACIÓN

A ORDE do 25 de xaneiro de 2022 actualiza a normativa de avaliación nas ensinanzas de educación primaria, de educación secundaria obrigatoria e de bacharelato no sistema educativo de Galicia.

En consecuencia, debemos modificar á programación do Departamento sobre todo, no relativo á avaliación, para que se adecúe ás modificacións introducidas na orde, entre outras, a desaparición da avaliación extraordinaria na E.S.O.

MODIFICACIÓNS REALIZADAS NA PROGRAMACIÓN

1.- Na páxina 5 da programación modifícase o punto 1.2 quedando da forma seguinte:

“Precisamos ter en conta, que neste curso, as probas de avaliación extraordinaria no bacharelato adiántanse ó mes de xuño e no caso da E.S.O desaparecen. Nestas ensinanzas (E.S.O) a proba de avaliación final sepárase no tempo da terceira avaliación parcial. Estas modificación traen consigo:

- Menor tempo para impartir os contidos desta programación.
- Aínda que o alumnado disporá de un par de semanas para reforzar os estándares de aprendizaxe non adquiridos é, en realidade, pouco tempo se o comparamos cos meses que tiñan antes entre a avaliación ordinaria e a extraordinaria, polo que é moi importante que ningún alumno/a abandone o traballo diario (repasso e realización de tarefas).”

2.-Modifícase o punto 6.2.2 1 CRITERIOS DE CUALIFICACIÓN NA ESO quedando da forma seguinte:

6.2.2.1 CRITERIOS DE CUALIFICACIÓN NA E.S.O

A cualificación de cada avaliación obterase de acordo coa información recollida a partires dos distintos instrumentos de avaliación. Con eles farase unha valoración global do alumno e da súa aprendizaxe.

NOTA DAS AVALIACIÓNS

Realízanse dúas probas escritas, nas que se avalían os contidos impartidos ata ese momento.

- **primeiro exame** pesará un **30%** na cualificación global das probas escritas.
- **segundo exame** (no que entrará toda a materia da avaliación) pesará un **70%** na cualificación global das probas escritas.

➤ Nota da avaliación

Atendendo ó grado de madurez e a autonomía do alumnado nas distintas etapas educativas o peso do traballo do alumno será distinto en cada un dos cursos.

1º e 2º ESO: A media ponderada das **probas escritas será un 80%** da cualificación global. A valoración da participación do alumno na clase, da realización dos exercicios e **traballos** propostos valorarase cun **20%** na cualificación final da avaliación

3º ESO: A media ponderada das **probas escritas será un 90%** da cualificación global. A valoración da participación do alumno na clase, da realización dos exercicios e **traballos** propostos valorarase cun **10%** na cualificación final da avaliación

4º ESO: A media ponderada das **probas escritas será un 100%** da cualificación global. O traballo do alumnado verase reflectido na nota, e poderá supor un aumento de 1 punto no resultado final.

➤ Recuperacións parciais

Terán que facer estas recuperacións, aqueles alumnos ou alumnas que non acadasen unha cualificación igual ou superior a 5 na avaliación parcial correspondente. Tras cada unha das avaliacións 1ª e 2ª realizarase unha proba de recuperación. A esta proba de recuperación tamén se poderán presentar, para subir nota, os alumnos que superaron a avaliación.

Se a nota obtida na recuperación é superior á nota da avaliación esa será a nota da avaliación do alumno a todos os efectos.

➤ **Avaliación final**

O calculo da cualificación final farase do seguinte xeito:

CUALIFICACIÓN FINAL PROVISIONAL = Media aritmética das tres avaliacións parciais, **redondeando** o valor obtido. Para calcular dita media esixírase unha nota mínima de catro en cada unha das avaliacións.

A información que aporta este resultado servirá para realizar o informe de avaliación individualizada do alumnado, que a súa vez, será usado para o deseño das actividades de recuperación do alumnado que non ten a materia superada. Estas actividades realizaranse no período abranguido entre a terceira avaliación parcial e a avaliación final, antes da cal, farase unha proba escrita de recuperación.

O alumnado que obtén unha cualificación provisional maior ou igual a 5 realizará nese período actividades de reforzo, ampliación ou titorización, que unha vez valoradas positivamente poden incrementar esa cualificación.

➤ **Proba de recuperación final**

O alumnado que obteña unha nota inferior a cinco no cálculo da súa cualificación final provisional realizará unha proba de recuperación final na que cada alumno/a se examinará das avaliacións que teña pendentes. A esta recuperación final pódese presentar todo alumno que así o desexe para subir nota.

3.-No referente á METODOLOXÍA modifícase o punto 5.1. ORIENTACIÓNS METODOLÓXICAS quedando da forma seguinte:

5.1.-ORIENTACIÓNS METODOLÓXICAS

A metodoloxía debe favorecer nos estudantes a capacidade para aprender por eles mesmos, a traballar en equipo e a poder relacionar os aspectos teóricos da materia coas súas aplicacións prácticas na sociedade. Por iso é importante utilizar unha metodoloxía que desenvolva aprendizaxes significativas.

As liñas metodolóxicas para conseguilo se poden sintetizar nos seguintes puntos:

- Partirase do nivel do alumnado, para construír a partir de aí, outras aprendizaxes que favorezan e melloren o seu rendemento.
- A metodoloxía adaptárase ás características de cada alumno e alumna, atendendo a súa diversidade. Favorecerá a capacidade do alumnado para aprender por si mesmo e para traballar en equipo, e atenderá ós diferentes ritmos de aprendizaxe.
- No contexto do proceso de avaliación continua, cando o progreso dunha alumna ou dun alumno non sexa o adecuado, estableceranse medidas de reforzo educativo. Estas medidas adoptaranse en calquera momento do curso, tan pronto como se detecten as dificultades, con especial seguimento da situación do alumnado con necesidades educativas especiais, e estarán dirixidas a garantir a adquisición das aprendizaxes imprescindibles para continuar o proceso educativo.
- A agrupación do alumnado na aula poderá ser variable e flexible, en función das actividades que se vaian a realizar, sen desprezar por iso o traballo persoal e individualizado.
- Darase prioridade á comprensión dos contidos fronte á aprendizaxe mecánica ou memorística.
- Propiciaranse oportunidades para que o alumnado poida por en práctica os novos coñecementos, de modo que poidan comprobar a utilidade do aprendido e saiban aplicalo noutros contextos.
- A actividade educativa procurará dar unha formación personalizada, fomentará a participación, asegurará unha efectiva igualdade entre o alumnado e promoverá a relación co entorno.
- Fomentarase, de acordo coas competencias básicas, a reflexión persoal sobre o realizado e a elaboración de conclusións con respecto ó que se aprendeu; desta forma, os alumnos/as analizarán o seu progreso respecto ós seus coñecementos.

- i. Os recursos dixitais estarán presentes no desenvolvemento de todas as unidades. A aula virtual estará actualizada en todo momento con recursos que permitan ó alumnado estar informado de todo o que se traballa na aula.

O expresado anteriormente traducirase na aula desenvolvendo as unidades de acordo co seguinte esquema de traballo:

- **Introdución á unidade de traballo co fin de motivar ó alumnado.**

Exposición por parte do profesorado dos contidos que se van traballar, co fin de proporcionar unha visión global da unidade que axude ó alumnado a familiarizarse co tema.

- **Análise dos coñecementos previos do alumnado.**

A través dunha serie de preguntas iniciais en cada unidade, o profesorado realizará unha avaliación preliminar dos coñecementos de partida dos alumnos e alumnas. Así, o alumnado entrará en contacto co tema e o profesorado identificará os coñecementos previos que teña cada grupo, co que porá introducir as modificacións necesarias para atender as diferenzas e, sobre todo, para previlas.

- **Exposición de contidos e desenvolvemento da unidade.**

O profesorado desenvolverá os contidos esenciais da unidade, mantendo o interese e fomentando a participación do alumnado. Cando o estime oportuno, e en función dos intereses, demandas, necesidades e expectativas dos alumnos, poderá organizar o tratamento de determinados contidos de forma agrupada, ou reestrutúralos, de maneira que lles facilite a realización de aprendizaxes significativas.

- **Traballo individual dos alumnos/as realizando as actividades propostas.**

O alumnado realizará distintos tipos de actividades, para asimilar e reforzar o aprendido. Estas actividades sucédense no desenvolvemento dos contidos, afianzando os conceptos principais e a xeneralización dos mesmos. Todo iso realizado baixo a supervisión persoal do profesorado, que analizará as dificultades e orientará e proporcionará as axudas necesarias.

- **Traballo en pequenos grupos para fomentar o traballo cooperativo.**

- **Técnicas e estratexias en Matemáticas.**

Presentación das principais destrezas e actitudes que permiten ó alumnado razoar matematicamente, comprender argumentacións matemáticas, así como expresarse e comunicarse na propia linguaxe matemática, utilizando as ferramentas adecuadas e integrando o coñecemento matemático con outros tipos de coñecemento en diferentes campos ou en situacións da vida cotiá. Tamén aprenderán a utilizar novas tecnoloxías (calculadoras, aplicacións informáticas...) para ilustrar e resolver problemas relacionados cos contidos da unidade.

En relación co apartado c: as medidas adoptadas cando o alumnado que, sen ser de necesidades educativas especiais, non obteña un resultado satisfactorio nas avaliacións serán: informar ó alumnado e as súas familias do material de reforzo que teñen a súa disposición na aula virtual e da data na que serán avaliados de novo (proba de recuperación). O profesorado está dispoñible para resolver todo tipo de dúbidas tanto da materia como no referente ós instrumentos que se usen para a avaliación.

Comentar a gran dificultade que temos o profesorado para levar a cabo medidas de reforzo individuais ó alumnado que deixa partes pendentes, cando non dispoñemos de medios (profesorado de reforzo, horas nas que resolver dúbidas,...) si ó mesmo tempo, debemos impartir a nova materia do currículo.