# Adaptación DA PROGRAMACIÓN Didáctica. CURSO 2019/2020

CENTRO: I.E.S. FÉLIX MURIEL
CURSO: 1 E.S.O.
MATERIA: PORTUGUÉS
DEPARTAMENTO:  GALEGO
DATA: 12/05/2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

**ÍNDICE**

**1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**

**2. Avaliación e cualificación.**

**3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**

4. **Información e publicidade.**

| 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles | |
|---|---|
| Criterio de avaliación | Estándar de aprendizaxe |
| BLOQUE 1: ESCOITAR, FALAR E CONVERSAR<br><br>CCL CAA CSC CSIEE | • Escoita e comprensión de mensaxes orais breves.<br><br>• Obtención de información específica en textos orais sobre asuntos cotiáns e predicíbeis.<br><br>• Uso de estratexias básicas de comprensión de lo mensaxes orais. |
| BLOQUE 2: LER E ESCRIBIR<br><br>CCL CAA CD | • Comprensión de instrucións básicas para a correcta resolución de actividades.<br><br>• Comprensión xeral e identificación de informacións específicas en diferentes textos sinxelos auténticos e adaptados, en soporte papel e dixital, sobre diversos temas do currículo.<br><br>• Iniciativa para ler con certa autonomía textos adecuados á idade, intereses e nivel de competencia.<br><br>• Uso de estratexias básicas de comprensión lectora.<br><br>• Composición de textos curtos con elementos básicos de cohesión, con estratexias elementais no proceso de composición escrita (planificación,elaboración e revisión) |

| | |
|---|---|
| | • Uso de regras básicas de ortografía e puntuación, y recoñecemento da súa importancia nas comunicacións escritas.<br><br>• Interese por coidar a presentación de textos escritos. |
| BLOQUE III: COÑECEMENTO DA LINGUA<br><br>CCL CAA CD CSIEE | • Identificación de elementos morfolóxicos básicos e habituais no uso da lingua.<br><br>• Uso de estruturas e funcións básicas relacionadas coas situacións cotiás máis predicíbeis.<br><br>• Reflexión guiada sobre o uso e o significado de formas gramaticais adecuadas a distintas intencións comunicativas..<br><br>• Iniciación en estratexias de auto-avaliación e auto-corrección de producións orais s e escritas. Aceptación do erro como parte do proceso de aprendizaxe e actitude positiva para superalo. |
| BLOQUE IV: ASPECTOS SOCIOCULTURAIS<br><br>CCL CAA CSC CSIEE | • Recoñecemento e valoración da lingua estranxeira como instrumento de comunicación na aula, e con persoas doutras culturas .<br><br>• Uso de fórmulas de cortesía adecuadas en los intercambios sociais.<br><br>• Coñecemento dalgúns trazos históricos e xeográficos dos países |

| | |
|---|---|
| | onde se fala a lingua estranxeira, obtendo a información por diferentes medios,entre eles Internet y outras tecnoloxías da información e comunicación.<br><br>• Interese e iniciativa na realización de intercambios comunicativos con falantes ou aprendices de la lingua estranxeira, utilizando soporte papel o medios dixitais.<br><br>• Valoración do enriquecemento persoal que supón a relación con persoas pertencentes a outras culturas. |

Pode facerse tamén seguindo o modelo que se teña na programación didáctica respectiva

<table>
<tr><th colspan="2">2. Avaliación e cualificación</th></tr>
<tr><td rowspan="2">Avaliación</td><td>Procedementos:<br>Traballo de produción escrita. Observación do traballo, corrección dos erros e volta a producir o traballo, corrixindo os fallos que tiveron os propios alumnos, para que vexan os erros e non volvan a caer neles.</td></tr>
<tr><td>Instrumentos:<br>Observación traballos enviados polo alumnado.<br>Produción textual( escrita)<br>Todo o alumnado realizará unha tarefa quincenal.<br>Esa tarefa consistirá en ler textos de diverso tipo<br>Falar con outras persoas para entrevistalas, gravalas ou investigar arredor dalgún asunto.</td></tr>
<tr><td>Cualificación final</td><td>Obter a media das tres avaliacións, tendo en conta que a 3ª non poderá ser inferior á segunda. Ter en conta as tarefas feitas e enviadas no último trimeste que servirán sempre para aumentar a nota de xuño.</td></tr>
<tr><td>Proba extraordinaria de setembro</td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="3">Avaliación de materia pendentes</td><td>Criterios de avaliación:</td></tr>
<tr><td>Criterios de cualificación:</td></tr>
<tr><td>Procedementos e instrumentos de avaliación:</td></tr>
</table>

| 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación) | |
|---|---|
| **Actividades** | Colocación de tarefas na Aula Virtual tanto polo docente como da profesora auxiliar de portugués enviada polo Camões. |
| **Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade):** | Todo o alumnado estivo con conectividade.<br>Logo do envío das tarefas o alumnado envía mediante o correo electrónico e son corrixidas polo profesor ( ou profesora auxiliar).<br>Cada alumno recibe a corrección e resposta á maior brevidade onde se identifican os erros cometidos para que os corrixan e os manden corrixidos, o cal serve como método de autocorrección .<br>Cada alumno ten unha resposta individualizada a cada unha das tarefas enviadas onde se corrixen os erros e se esclarecen as dúbidas que puideran ter os alumnos. |
| **Materiais e recursos** | Indicación dalgunhas páxinas educativas para aprender o portugués de Portugal e outras do Brasil para aprender o portugués básico( iniciantes)<br>Selección de textos para identificar os principais " galeguismos" que hai nos textos de portugués e/ou tamén castelanismos. |

| 4. Información e publicidade | |
|---|---|
| **Información ao alumnado e ás familias** | Utilización do correo electrónico e nalgún caso especial a través de chamada telefónica para interesarse por algún alumno particular.<br>Comunicación e información mediante o tutor noutros casos. |
| **Publicidade** | Publicación obrigatoria na páxina web do centro. |