

Proxecto Lingüístico de Centro IESP Eusebio da Guarda, curso 2023-24

Índice

I. Proxecto Lingüístico de Centro (PLC), IESP Eusebio da Guarda, curso 2020-21

Presentación.

I.1. Punto de partida.

I.2. A normalización lingüística, un continuo histórico.

I.3. A normalización lingüística no noso centro.

I.4. Que é o PLC? Obxectivos da planificación lingüística.

I.4.1. Materias que se imparten en lingua galega.

I.4.2. Medidas de apoio e reforzo para un correcto uso lingüístico escolar e educativo.

I.4.3. Criterios para determinar a lingua predominante do contorno.

I.4.4. Medidas adoptadas para que o alumnado que non teña o suficiente dominio das linguas poida seguir con aproveitamento as ensinanzas que se lle impartan.

I.4.5. Actividades complementarias e extraescolares.

I.4.6. Accións dinamizadoras:

I.4.6.1. Divulgación lingüística.

I.4.6.2. Potenciación da Biblioteca.

I.4.6.3. Ambientalidade do centro.

I.4.7. Avaliación.

II. Proxecto do Equipo de Dinamización Lingüística (EDL) do IESP Eusebio da Guarda, curso 2020-21

Presentación.

II.1. Breve estudo sociolingüístico do centro.

II.2. Descrición de obxectivos.

II.3. Descrición de actividades.

II.4. Cadro-resumo das actividades.

Constitución do Equipo de Dinamización Lingüística (EDL) do IESP Eusebio da Guarda.

I. Proxecto Lingüístico de Centro

IES Eusebio da Guarda, curso 2023-24

Presentación

Ao abeiro do Decreto 79/2010, do 20 de maio, para o plurilingüismo no ensino non universitario de Galicia, o IES Plurilingüe Eusebio da Guarda presenta o Proxecto Lingüístico do Centro (PLC) para o curso 2016-17.

Redactouno, tras ser oída a Comisión de Coordinación Pedagóxica (CCP), unha comisión do profesorado do centro designada polo Equipo Directivo e na que tiveron especial relevancia o Equipo de Dinamización da Lingua Galega e os compoñentes dos Departamentos das outras linguas. Inclúe a delimitación de materias en galego e en castelán, aprobadas polo Consello Escolar tras escoitar á CCP, que garante o reparto na mesma porcentaxe de horas semanais de ambas linguas. Finalmente, o PLC, avaliado e aprobado polo Consello Escolar, foi enviado aos servizos de Inspección Educativa.

I.1. Punto de partida

O Instituto Eusebio da Guarda é un centro de ensino secundario, situado no centro da cidade da Coruña, no que se imparten estudos dos dous ciclos da ESO e da ESA, os bacharelatos de ciencias e tecnoloxía e humanidades e ciencias sociais e mais os dous ciclos de grao superior de Hostalería e Turismo. Conta aproximadamente con mil cento alumnos e alumnas matriculados, distribuídos nos réximes de estudo diúrno e nocturno, e ao redor de noventa e oito profesores.

O noso centro ten unha longa e prestixiosa historia desde que comezou a funcionar en 1862 no Palacio dos Marqueses de Camarasa e dende 1890 neste edificio. Foi o primeiro instituto de ensino secundario da cidade (o segundo é o IES Salvador de Madariaga, que se inaugurou en 1947). Fachada da praza de Pontevedra e emblema da historia do ensino galego, ao carón das veciñas Escolas Da Guarda, o edificio da Guarda proxectouno o arquitecto Faustino Domínguez Coumes-Gay e custeouno o principal filántropo de Galicia, Eusebio da Guarda, feito e figura que enxalzou o poeta Manuel Curros Enríquez.

Nestas aulas aprenderon senlleiras personalidades. Foron alumnos e alumnas Pablo Picasso, Roberto Nóvoa Santos, Santiago Casares Quiroga, Emilio González López, Francisco Lloréns, Amparo Alvajar, Wenceslao Fernández Flórez, Salvador de Madariaga, Urbano Lugrís, Gonzalo Torrente Ballester, María Wonenburger, etc. Foron profesores o pai de Picasso, José Ruiz Blasco, o historiador Meiji de Pardo, os artistas Román Navarro, Isidoro e Modesto Brocos, Lolita e Indalecio Díaz Baliño, Tomás Barros... Cómpre singularizar, ademais, que o noso centro foi escenario de fitos precursores da normalización lingüística en Galicia:

Xosé Pérez Ballesteros, o primeiro director do noso instituto, foi contertulio da Cova Céltica, recompilador dun cancionero popular galego e cofundador da Academia Galega.

Xoán Vicente Viqueira, catedrático deste centro, criado na ILE (Institución Libre de Enseñanza), o filósofo máis sobranceiro da Historia de Galicia, foi presidente das Irmandades da Fala e destacado representante da xeración Nós; froito das súas ideas foi a Escola do Ensino Galego, que mantiveron Ánxel Casal e María Miramontes na Editorial Nós, na Coruña dos anos vinte.

María Barbeito, directora das Escolas da Guarda, desenvolveu nelas o seu labor que é orgullo da historia da educación en Galicia.

Durante os anos sesenta tiveron lugar no noso centro os cursos de galego organizados pola Asociación Cultural O Facho.

I.2. A normalización lingüística do galego, un continuo histórico

Resumimos en sete os pasos da legalidade da lingua galega:

1. Durante o franquismo, o monolingüismo en castelán coutou a posta en práctica do Estatuto de Autonomía de 1936, que recoñecera por primeira vez o galego como lingua oficial.
2. A Constitución española (1978) establece que o castelán é a lingua oficial do Estado español (art.3.1) e que as demais linguas españolas serán tamén oficiais en cadansúa comunidade autónoma de acordo cos seus estatutos (art. 3.2).
3. O Estatuto de Galicia (1981) recoñece o galego como a lingua propia de Galicia (art. 5) e a Galicia como comunidade histórica.
4. A Lei de Normalización Lingüística (1983) asegura a normalización do galego en todos os eidos da sociedade. O sistema educativo galego debe garantir que ao remate do ensino obrigatorio o alumnado acade a igualdade de competencia nos dous idiomas oficiais, nos seus niveis oral e escrito (art. 14 da Lei 3/1983).
5. O Decreto 247/1995 recoñece que a adquisición da competencia comunicativa en galego por parte do alumnado só se pode conseguir a través do uso vehicular nunha parte significativa do currículo.
6. O Plan Xeral de Normalización Lingüística (PXNL), aprobado por unanimidade polo Parlamento de Galicia en 2004, dálle prioridade á presenza da lingua galega no ensino como un dos sectores estratéxicos.
7. O Decreto 79/2010, do 20 de maio, para o plurilingüismo no ensino non universitario de Galicia, regula a distribución das linguas vehiculares das distintas materias de estudo e ten como obxectivo o de garantir a competencia plena e en igualdade nas dúas linguas oficiais e de acadar a adquisición dun coñecemento efectivo en lingua(s) estranxeira(s). Este complétase na Orde do 10 de febreiro de 2014 pola que se desenvolve o Decreto 79/2010 do 20 de maio, para o plurilingüismo no ensino non universitario de Galicia, con relación á exención da materia de lingua galega.

I.3. A normalización lingüística no noso centro

Segundo consta no PEC, as grandes liñas do Centro en política lingüística son:

- A asunción da lingua galega como lingua oficial do Centro, coidando que a vida administrativa do mesmo e as relacións coa comunidade educativa se fagan neste idioma para así contribuír á súa normalización.
- O avance progresivo no campo das materias a impartir en galego para garantir, xa na ESO, a plena competencia do alumnado nas dúas linguas oficiais.

Desde a súa constitución, o Equipo de Normalización Lingüística foi quen de desenvolver unha morea de actividades abertas á participación de toda a comunidade educativa e á colaboración con axentes externos, entre os que citamos: editoriais —que aportan fondos para a biblioteca e facilitan os encontros cos escritores—, asociacións culturais da cidade —que ofrecen campañas de dinamización cultural e lingüística—, museos e centros culturais —que organizan exposicións e visitas didácticas guiadas—, servizos municipais e da Xunta de Galicia —que ofrecen campañas diversas de animación á lectura, cursos de educación audiovisual e de valoración do patrimonio cultural de Galicia—.

Algunhas das actividades por nós realizadas son: labor de asesoramento ao profesorado sobre os materiais existentes en galego; dotación de fondos para a biblioteca; sinalización de espazos do instituto; edición de revistas e outras publicacións (periódico escolar, calendarios [de parede, de mesa e de peto], cadernos didácticos, marcadores de libros, adhesivos, etc.); visitas a museos e outros centros culturais (Real Academia Galega, complexo cultural do Castro de Sada, Fundación Luís Seoane, Fundación Caixa de Galicia...); excursións e roteiros di-

dácticos; exposicións nos corredores do centro (realizadas dentro do propio centro e outras aportadas por distintas entidades); conferencias e encontros con escritores; contactos con outros centros, editoriais e librarías; organización de cursos audiovisuais; celebración do Día das Letras Galegas; asistencia a xornadas de normalización.

I.4. Que é o PLC? Obxectivos da planificación lingüística

O PLC é un documento de obrigada elaboración que expón as medidas de planificación lingüística que o instituto levará a cabo durante un curso escolar. Detalla a distribución lingüística no currículo e as medidas de apoio e de reforzo adoptadas para mellorar a competencia lingüística do alumnado. Forma parte do PEC (Proxecto Educativo do Centro).

A planificación lingüística dun centro é o camiño que este deberá percorrer para acadar o **obxectivo lingüístico do sistema educativo galego**, é dicir, que o alumnado acade igualdade de competencia nas dúas linguas oficiais, que manteña a súa lingua inicial e consiga unha boa competencia na outra. Lonxe de ser secundario, este obxectivo é eixe central do sistema educativo galego.

O noso é un sistema educativo bilingüe, mais con dúas linguas que gozan de desigual consideración social desde hai séculos: a lingua que hai que normalizar en Galicia é o galego, isto é, que deixe de ter unha presenza subordinada e que se priorice o seu uso no ensino e nos outros ámbitos estratéxicos (na administración e nos medios de comunicación).

Outros obxectivos da planificación lingüística son:

- Defender a diversidade lingüística e cultural.
- Facer que o centro forme parte dun sistema favorable ao progreso do galego.
- Contribuír á mellora do centro e á organización dos seus recursos.
- Promover unha visión útil da lingua galega, que esfarele prexuízos lingüísticos e reforce a súa estima. O galego, ademais dun uso académico e curricular, debe estar presente na vida cotiá do centro.
- Contribuír a un ensino de calidade e moderno, atento ás esixencias do momento presente.

No PLC faranse constar: 1) Materias que se deben impartir en lingua galega. 2) Medidas de apoio e reforzo para un correcto uso lingüístico escolar e educativo. 3) Criterios para determinar a lingua predominante da contorna.

I.4.1. Materias que se deben impartir en lingua galega

É imprescindible que a planificación lingüística se asuma por parte do Equipo Directivo e do Claustro. Debe definirse con claridade que materias serán impartidas en galego.

Na ESO, nos bacharelatos e nos ciclos formativos, garantírase que as materias en galego e en castelán se distribúan na mesma porcentaxe de horas semanais. Deberase procurar, ademais, que o alumnado coñeza o vocabulario específico da especialidade en lingua galega e que utilice a lingua nas manifestacións oral e escrita. A seguinte distribución foi aprobada polo Consello Escolar, a proposta da Comisión de Coordinación Pedagóxica, en xuño de 2010, engadíndose, curso a curso co visto bo da Comunidade Educativa, as modificacións da implantación do plurilingüismo e das diferentes Leis de Educación :

1º ESO		
Materias comúns en lingua galega	Materias comúns en lingua castelá	Materias comúns en lingua inglesa
<ul style="list-style-type: none"> · 4 h. Lingua Galega e Lit. · 3 h. Xeografía e Historia. · 3 h. Bioloxía e Xeoloxía. 	<ul style="list-style-type: none"> · 3 h. Lingua Castelá e Lit. · 5 h. Matemáticas. · 2 h. Educación Plástica e V. 	<ul style="list-style-type: none"> · 1 h. Proxecto Competencial (Cultura Anglosaxona)/Relixión. · 2 h. Educación Física. · 3 h. Tecnoloxía e Dixitalización.

--	--	--

2º ESO		
Materias comúns en lingua galega	Materias comúns en lingua castelá	Materias comúns en lingua inglesa
<ul style="list-style-type: none"> · 3 h. Lingua Galega e Lit. · 3 h. Xeografía e Historia. · 3 h. Música. 	<ul style="list-style-type: none"> · 4h. Lingua Castelá e Lit. · 5 h. Matemáticas. · 3 h. Física e Química. 	<ul style="list-style-type: none"> · 1 h. Proxecto Competencial (Lab. FQ)/ Relixión. · 2 h. Educación Física. · 3 h. Tecnoloxía e Dixitalización.

3º ESO		
Materias comúns en lingua galega	Materias comúns en lingua castelá	Materias comúns en lingua inglesa
<ul style="list-style-type: none"> · 3 h. Lingua Galega e Lit. · 3 h. Xeografía e Historia. · 2 h. Bioloxía-Xeoloxía. · 3 h. Educación Dixital. · 2 h. Música. · 3 h. Cultura financeira. 	<ul style="list-style-type: none"> · 3 h. Lingua Castelá e Lit. · 4 h. Matemáticas. · 2 h. Física e Química. · 3 h. Cultura Clásica. · 3h. Oratoria. 	<ul style="list-style-type: none"> · 3 h. Tecnoloxía. · 2 h. Educación Física. · 3 h. 1 h. Proxecto Competencial (Programa Europeo)/ Relixión. · 3 h. Educación Plástica e V.

4º ESO

Materias comúns 3 h.: Lingua Galega e Literatura, Lingua Castelá e Literatura, Primeira Lingua Estranxeira I, Xeografía e Historia (LG), Educación Física (2 h) (ING.), Relixión (LG)/ Proxecto Competencial (Lab. de Ciencias) (ING.) (1 h).

		Cursar dous (3h.)
ITINERARIOS	<ul style="list-style-type: none"> • 4 h. Matemáticas B(LC). • 3 h. Bioloxía e Xeoloxía (LG). • 4 h. FQ (LC). 	<ul style="list-style-type: none"> • 2ª LE • Cultura Clásica (non cursada en 3º e sempre que non curse filosofía ou oratoria) (LC) • Dixitalización (LG) • Economía e emprendedores (LG) • Expresión Artística (LG) • Filosofía (sempre que non curse Filosofía ou Oratoria) (LG) • Formación e Orient. Personal e Profes. (LG) • Intelixencia Artificial para a Sociedade (LG). • Música (LC) • Tecnoloxía (LC),
	<ul style="list-style-type: none"> • 4 h. Matemáticas A/B • 3 h. Economía e emprendedores (LG) • 3 h. Latín (LC) 	<ul style="list-style-type: none"> • 2ª LE. • Cultura Clásica (non cursada en 3º e sempre que non curse Filosofía ou Oratoria. (LC) • Dixitalización (LG). • Expresión Artística. (LG) • Filosofía (sempre que non curse Filosofía ou Oratoria) • Formación e Orient. Personal e Profes. (LG) • Intelixencia Artificial para a Sociedade • Música(LC). • Oratoria (non cursada en 3º e sempre que non curse

		Cultura Clásica ou Filosofía) (LG) .Tecnoloxía (LC)
--	--	--

1º Bacharelato

Materias comúns: Lingua Galega e Literatura I (3 h.), Lingua Castelá e Literatura I(3 h.), Primeira Lingua Estranxeira I (3 h.), Filosofía (3 h.) (LC), Educación Física (3 h), Relixión (LG)/Materia Espello(1 h).

			ESPECÍFICA OBRIGATORIA (4 h)	MATERIA DE OPCIÓN (4 + 4 h)	MATERIA OPTATIVA (4 h) (sen repetir co bloque anterior)
MODALIDADES	CIENCIAS E TECNOLOXÍA		MAT I (LC)	F e Q (LC). BX (LG).	<ul style="list-style-type: none"> •2ª LING. ESTRA. FRAN II •ANATOMÍA APLICADA (LG). •ANTROPOLOXÍA (LG). •CULTURA CIENTÍFICA(LC). •DEBUXO ARTÍSTICO I (LG). •ECONOMÍA (LG). •LING. E PRÁCTICA MUSICAL (LG) •LTA.GAL.S.XX E DA ACTUALIDADE (LG). •TECNOLOXÍAS INTELIXENTES(LG) •TIC I (LG). <p>SO EN CIENCIAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> •BIOLOXÍA, XEOLOXÍA E CM (LG). •DEBUXO TÉCNICO I (LG). •TECNOL. E ENXEÑERÍA I (LG). <p>SO EN HUMANIDADES E CCSS:</p> <ul style="list-style-type: none"> •HTA. DO MUNDO CONTE. (LG). •LTA. UNIVERSAL (LC) DT I (LG). •ANATOM. APLIC. (LG).
				F e Q (LC). DT I (LG).	
				F e Q (LC). TECN. IND. I (LG).	
	HUMANIDADES E CIENCIAS SOCIAIS	Itinerario Humanidades	LAT I (LC)	HªMC (LG). LT. UNIV. (LC).	
				GRE I (LG) LT. UNIV. (LC).	
		Itinerario Ciencias Sociais	MAT. APL. I (LC)	ECO (LG). HªMC (LG).	
			ECO (LG). LT. UNIV. (LC).		
			ECO (LG). LAT I (LC)		

2º Bacharelato

Materias comúns(3 h): Lingua Galega e Literatura II , Lingua Castelá e Literatura II, Primeira Lingua Estranxeira II, Historia de España (LG), Historia da Filosofía (3 h), Educación Física (3 h), Relixión (LG)/Materia Espello(1 h).

	M. ESPECÍFICAS OBRIGATORIAS 1 materia, 4 h	M. ESPECÍFICAS DE OPCIÓN 2 materias, 4 h cada unha	MATERIAS OPTATIVAS 1 materia, 4 h
MODALIDADE DE CIENCIAS	MAT II (LC) MT. AP. CS II (LC)	<ul style="list-style-type: none"> • BIO (LG). • DT II (LG). • FIS (LC). • QUIM (LC). • TECNOLOXÍA E ENXEÑERÍA II (LG). • XEOLOXÍA E C. AMB. (LC). 	<ul style="list-style-type: none"> •2ªLING. EST.II FRANCÉS. •MÉT. ESTATÍST. E NUM. (LC). •PSICOLOXÍA(LG). •TIC II (LG). •XEOG, Hª, ARTE E PATRIMONIO DE GALICIA(LG). •MATERIA DE MODALIDADE NON CURSADA.
MODALIDADE DE HUMANIDADES E CIENCIAS SOCIAIS Itinerario de Humanidades Itinerario de CS	LAT II (LC) MT. AP. CS II (LC)	<ul style="list-style-type: none"> • EMPRESA E DESEÑO NEGOCIOS (LG) • GRE II (LG) • Hª da ARTE (LG) • XEOG (LG) • MATERIA TRONCAL NON CURSADA. 	

Formación Profesional	Impartiranse en galego as materias de Destinos Turísticos nos dous ciclos de grao superior (Guías, Información e Asistencia Turística, e Axencias de Viaxes e Xestión de Eventos), con 213 horas cada ciclo.
Ensinanzas de persoas adultas	Acomópanse ás materias do réxime ordinario (diúrno).

Os materiais que se empreguen nestas áreas estarán escritos normalmente no idioma especificado, terán a calidade científica e pedagóxica adecuadas e atenderán, sen prexuízo da súa

proxección universal, ás peculiaridades de Galicia. O material didáctico deberá ser abondoso e abranguer distintos tipos de textos e soportes, tanto tradicionais como das TIC (páxina web do centro, blogs, traballo escolar con ordenadores etc.).

I.4.2. Medidas de apoio e reforzo para un correcto uso lingüístico escolar e educativo

Para acadar o obxectivo lingüístico xeral e atendendo ao fomento do plurilingüismo e a tolerancia lingüística (entendéndoa como o respecto da diversidade lingüística, o estímulo do coñecemento de linguas e mais o orgullo de posuírmos a nosa propia), a tal fin botamos man dos recursos cos que conta o propio centro:

- Adaptacións curriculares por materias, en coordinación cos departamentos didácticos e o Gabinete de Orientación Pedagóxica.
- Elaboración de láminas didácticas de distintas materias atendendo aos contidos mínimos esixidos nas programacións.
- Recuperacións, repazos, atención ao alumnado con materias pendentes con necesidades especiais.
- Elaboracións de materiais para as actividades de estudo: técnicas de estudo, como se mira un cadro, como se fai un traballo escrito etc.
- Elaboración de materiais para os titores: normas de convivencia, dereitos e deberes do alumnado, orientacións para os pais etc.

I.4.3. Criterios para determinar a lingua predominante da contorna

A contorna sociolingüística (ou realidade sociolingüística do centro) vén dada por catro variables: o contexto sociolingüístico (físico e social) do centro, os usos do profesorado e do alumnado e mais a ambientalidade lingüística do centro.

Non desbotamos, a falta doutros datos, unha caracterización impresionista (que tamén pode ser realista), que conte con observacións xa feitas anteriormente, ou mediante a observación participativa de axentes escolares. Valoramos a recolleita de poucos datos pero significativos (que sexan útiles e contrastados). Con estas análises elabórase un diagnóstico xeral da situación sociolingüística (familias e alumnado, profesorado, equipo directivo, ANPA, o Concello, asociacións externas...). A falta doutras fontes, botamos man de fontes secundarias, os estudos do *Mapa sociolingüístico de Galicia* (2004) da Real Academia Galega, e outros.

LINGUA HABITUAL NA CIDADE DA CORUÑA NO ANO 2003 (IGE, 2004)	
Só castelán	40,9%.
Máis castelán	30%
Máis galego	18,2%
Só galego	18,2%

O profesorado.- É o principal axente escolar para levar a cabo a planificación lingüística. O número de profesores do centro é 100; dunha idade media superior aos corenta anos, boa parte del con destino definitivo. Na súa inmensa maioría é de orixe galega. Como dato tirado da observación diaria, o 25% aproximadamente do profesorado usa o galego habitualmente. Non hai hostilidade cara ao galego.

O alumnado.- O centro ten un número aproximado de 1.100 alumnas e alumnos, distribuídos en réxime diúrno (máis de 800) e nocturno (uns 300). No réxime ordinario o alumnado procede, por regra xeral, dunhas familias cun nivel cultural medio ou medio-alto. Non hai asociacionismo cultural no centro nin activismo asociativo do alumnado se exceptuamos a participación no Consello Escolar de tres alumnas o alumnos. Existe unha ANPA, cunha afiliación non moi numerosa.

O persoal non docente.- O centro conta con tres persoas no persoal administrativo, cinco subalternos ou conserxes e cinco no persoal de servizo de mantemento e limpeza. Obsérvase boa disposición, favorable ao uso do galego.

Contexto lingüístico do centro. Destaca a visibilidade do galego na sinalética e nos usos escritos.

Conclusións:

1. Contorna con predominio do castelán.
2. A lingua galega non é estraña a ninguén.
3. Hai que garantir a competencia no galego (L2) e a extensión do seu uso nas actividades escolares.

O profesorado coidará de que o alumnado adquira, de forma oral e escrita, o coñecemento das dúas linguas oficiais de Galicia.

Fomentarase a adquisición progresiva da lectura e da escritura en galego, de xeito que este se converta no idioma base da aprendizaxe e que o alumnado acade unha competencia que lle permita comunicarse normalmente en galego entre si e co profesorado.

I.4.4. Medidas adoptadas para que o alumnado que non teña suficiente dominio das linguas poida seguir con aproveitamento as ensinanzas que se lle impartan

Estableceranse plans de acollida lingüística, específicos de formación lingüística e cultural destinados ao alumnado inmigrante, que prevexan conceptos básicos de formación lingüística, coñecementos históricos e socioculturais. Este feito debe ser compatible co mantemento da singularidade cultural de Galicia e da súa lingua (ver 3.2).

I.4.5. Actividades complementarias e extraescolares

Fomentarase o uso da lingua galega nas actividades complementarias e extraescolares (excursións, visitas, saídas, charlas, relacións cos medios de comunicación, etc.) e demais actos que organice o centro (comunicacións institucionalizadas).

I.4.6. Accións dinamizadoras

Ademais das accións curriculares expostas, as actividades dinamizadoras supoñen unha intervención consciente en dúas liñas centrais de traballo:

- 1) accións centradas na produción lingüística en galego, tanto oral como escrita;
- 2) accións que tendan a promover actitudes favorables cara ao galego –facendo que sexa visible no centro (ambientalidade lingüística)– e a modificar actitudes lingüísticas negativas.

Deben ser accións estruturadas, organizadas, concretas (para acadar obxectivos concretos), realizables e avaliáveis.

Estimularase a participación do alumnado, a creación de equipos de traballo e a colaboración interna (dirección, departamentos, conserxes, etc.) e externa.

Tenderase á dinamización económica.

Abordamos tres bloques de accións dinamizadoras: divulgación lingüística, Plan lector, e do patrimonio do centro.

I.4.6.1. Divulgación lingüística

A Unesco defende a necesidade dun mundo plurilingüe, onde o uso de todas as linguas sexa normal. Moitos idiomas continúan a ter pouca ou ningunha presenza nas escolas, nos medios de comunicación ou na administración. A metade das 6.000 linguas que existen no planeta corren o risco de desaparecer.

– Materiais de lexislación lingüística. A lexislación lingüística educativa.

Dotación do Equipo e dos membros. Organización do Equipo. Formas de asegurar a participación do alumnado. O equipo de normalización e dinamización lingüística deberá ter un papel fundamental no deseño, posta en práctica e revisión dos programas de normalización lingüística nos centros educativos. Contará co apoio técnico necesario e terá a debida dotación de recursos didácticos, pedagóxicos e material en galego.

– Materiais de lexislación lingüística. A lexislación lingüística educativa.

– Proceder durante o presente curso á creación dunha comisión que aborde o estudo da contorna sociolingüística do centro.

— Carta europea das linguas rexionais ou minoritarias (1992), ratificada polo Goberno español en 2001.

I.4.6.2. Potenciación da Biblioteca

– Plan lector e Clubs de Lectura (M^a Fé Besteiro Martínez, Rosario Vázquez Mourín, Belén Fernández Vázquez).

– Biblioteca.- Exposicións do libro galego. Organización da fonoteca. Discoteca. Organización dos recursos en galego. Elaboración de dossiers de noticias, cadernos escolares e glosarios.

– Nos ciclos formativos a elaboración de glosarios específicos da materia.

I.4.6.3. Ambientalidade do centro (“o espazo tamén educa”)

– Contribución á catalogación do patrimonio do centro: rexistro, inventario de material (móbles, pinturas, esculturas, mapas etc.), relación e memoria de persoas relacionadas co instituto; arquivo fotográfico (memoria gráfica do instituto), sinalética, etc.

– Roteiros didácticos, visitas de centros de interese didáctico (museos, bibliotecas, fundacións, servizos do Concello...).

– Efemérides e Día das Letras Galegas.

I.4.7. Avaliación

É necesario artellar mecanismos de avaliación para reparar as eivas detectadas en cada curso. Adoptaranse as medidas que permitan dispor dos medios materiais e persoais precisos para corrixilas no curso seguinte.

I.5. Seccións bilingües

No curso actual non funciona ningún grupo de sección bilingüe.

I.6. Centro plurilingüe

Como centro plurilingüe, as materias indicadas nos diferentes cursos. O profesorado que as imparte está baixo a coordinación de M^a José Pereira Vázquez (Departamento de Inglés).

A maiores do seguimento diario (avaliación continua), realizarase un control ao final de curso para determinar o nivel de adquisición de coñecementos e destrezas da lingua inglesa.

II. Proxecto do EDLG do IESP Eusebio da Guarda, curso 2023-2024

Constitución do EDL

CONSTITUCIÓN DO EQUIPO: Venres 4 de outubro de 2019, ás 12:15 horas, na Sala de titores do IESP, constitúen o Equipo de Dinamización Lingüística da Lingua Galega para o presente curso escolar 2020-21 os membros da Comunidade Educativa relacionados a seguir:

Persoal docente	D. Manuel Blanco Peña (Bioloxía e Xeoloxía) D ^a M ^a Dolores Blanco Vieites (Dpto. Física e Química) D ^a . Dulce M ^a Fernández Graña (Dpt ^o Lingua Galega e Literatura) D. Abel Fernández Maroño (Dpt ^o Xeografía e Historia) D. Antonio Fondo Rodríguez (Dpt ^o Relixión Católica) D ^a . Minia Prego Cabeza (Dpt ^o Física e Química) D ^a Rocío Rodríguez Ferreiro (Dpt ^o Filosofía) D ^a . Beatriz Sixto Rodríguez (Dpt ^o . Matemáticas) D. Manuel Varela Domínguez (Dpt ^o Bioloxía e Xeoloxía) D ^a Eva M ^a Vérez Cotelo (Dpto. Educación Plástica) D. Beni Vidal Tomé (Dpt ^o Lingua Galega e Literatura)
Persoal non docente	Belén García López Vanessa Iglesias Ferreiro
Alumnado	María Rodríguez Cobo (2 ^o bacharelato A) Marta Rodríguez Cobo (2 ^o bacharelato A) María Vázquez Arjomil (2 ^o bacharelato A) Luis Estévez Martínez (2 ^o bacharelato C) Sabela Rodríguez Vázquez (2 ^o bacharelato C) Irene Boedo Ramón (2 ^o bacharelato D) Samanta Cebral Rodríguez (2 ^o bacharelato D) Manuel Gerpe Bastón(2 ^o bacharelato D) Iara Peres Lourenzo (2 ^o bacharelato D)
Coordinadora	M ^a do Carme Edreira García (Dpt ^o Lingua Galega e Literatura)
V. ^o e prace, a Directora do IESP Eusebio da Guarda	Coordinadora do EDLG
Asdo.: Isabel Ruso de Lago	Asdo.: M ^a do Carme Edreira García