

PLAN DE ACTIVIDADES FÍSICAS E HÁBITOS SAUDABLES

1. XUSTIFICACIÓN DO PLAN.
 - 1.1. MARCO NORMATIVO DE REFERENCIA.
 - 1.2. DATOS BÁSICOS DO CENTRO
2. ANÁLISE DA REALIDADE DO CENTRO.
 - 2.1. DATOS ESPECÍFICOS DO ALUMNADO RELACIONADOS COS ESTILOS DE VIDA.
 - 2.2. INTERVENCIÓNS/ACTUACIÓNS QUE SE REALIZAN NA ACTUALIDADE.
 - 2.3. ÁMBITOS TEMPORAIS DE ACTUACIÓN
 - 2.4. ANÁLISE DIAGNÓSTICA DAFO.
3. OBXECTIVOS E LIÑAS DE ACTUACIÓN.
4. RECURSOS HUMANOS, MATERIAIS E ORGANIZATIVOS.
 - 4.1. RECURSOS HUMANOS.
 - 4.2. RECURSOS MATERIAIS.
 - 4.3. RECURSOS ORGANIZATIVOS.
5. AVALIACIÓN DO PLAN.
 - 5.1. CRITERIOS DE AVALIACIÓN.
 - 5.2. PROCEDEMENTOS DE AVALIACIÓN.
 - 5.3. INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN.
 - 5.4. INDICADORES DE LOGRO.
6. DIFUSIÓN DO PLAN.

1. XUSTIFICACIÓN DO PLAN.

1.1. MARCO NORMATIVO DE REFERENCIA.

A Lei Orgánica 3/2020, do 29 de decembro, pola que se modifica a Lei Orgánica 2/2006, do 3 de maio, de Educación (**LOMLOE**), derogou a LOMCE e introduce modificacións na LOE. Baseándose en principios como o respecto aos dereitos da infancia, a educación inclusiva, a equidade, a igualdade de xénero e a orientación educativa e profesional

No **DECRETO 156/2022**, do 15 de setembro, polo que se establecen a ordenación e o currículo da Educación Secundaria Obrigatoria na Comunidade Autónoma de Galicia.

- **No Artigo 7. Obxectivos da etapa, concrétese o seguinte obxectivo:**
 - k) Coñecer e aceptar o funcionamento do propio corpo e do das outras persoas, respectar as diferenzas, afianzar os hábitos de coidado e saúde corporais e incorporar a educación física e a práctica do deporte para favorecer o desenvolvemento persoal e social. Coñecer e valorar a dimensión humana da sexualidade en toda a súa diversidade. Valorar criticamente os hábitos sociais relacionados coa saúde, o consumo, o coidado, a empatía e o respecto cara aos seres vivos, especialmente os animais, e o ambiente, contribuíndo á súa conservación e á súa mellora.
- **No Artigo 18. Elementos transversais, concrétese o que segue:**
 - 2. En todo caso, fomentaranse de maneira transversal a igualdade entre mulleres e homes, a educación para a saúde, incluída a afectivo-sexual, a formación estética, a concienciación e formación sobre o cambio climático, a educación para a sustentabilidade e o consumo responsable, o respecto mutuo e a cooperación entre iguais.
- **No Artigo 38. Promoción de estilos de vida saudables, establece os seguintes puntos:**
 - 1. Os centros docentes deberán incluír dentro do seu **proxecto educativo e funcional** un plan de actividades físicas e hábitos saudables coa finalidade da práctica diaria de deporte e exercicio físico durante a xornada escolar e da promoción dunha vida activa, saudable e autónoma, por parte das alumnas e dos alumnos, e que se concretará anualmente na programación xeral anual a través das correspondentes actuacións.
 - 2. O deseño, a coordinación e a supervisión das medidas que se adopten serán asumidas polo profesorado coa cualificación ou especialización adecuada, e de acordo cos recursos dispoñibles.
- A competencia persoal, social e de aprender a aprender implica a capacidade de reflexionar sobre un mesmo para autoconocerse, aceptarse e promover un crecemento persoal constante; xestionar o tempo e a información eficazmente; colaborar con outros de forma construtiva; manter a resiliencia; e xestionar a aprendizaxe ao longo da vida. Inclúe tamén a capacidade de facerlles fronte á incerteza e á complexidade; adaptarse aos cambios; aprender a xestionar os procesos metacognitivos; identificar condutas contrarias á convivencia e desenvolver estratexias para abordalas; **contribuír ao benestar físico, mental e emocional propio e das demais persoas, desenvolvendo habilidades para coidarse a si mesmo e a quen o rodea a través da coresponsabilidade**; ser capaz de levar unha vida orientada ao futuro; así como expresar empatía e abordar os conflitos nun contexto integrador e de apoio.

Na **ORDE do 26 de maio de 2023** pola que se desenvolve o Decreto 156/2022, do 15 de setembro, polo que se establecen a ordenación e o currículo da educación secundaria obrigatoria na Comunidade Autónoma de Galicia e se regula a avaliación nesa etapa educativa, o artigo 19 establece que o **Plan de Actividades Físicas e Hábitos Saudables** terá por finalidade a práctica diaria de deporte, e de exercicio físico e actividade física durante a xornada escolar e a promoción dunha vida activa, saudable e autónoma, e incluírá, como mínimo, os seguintes elementos:

- Introducción, cunha breve contextualización do plan no centro e unha xustificación del.
- Análise do contexto, recollerá, como mínimo, a situación de partida no centro en relación coa práctica diaria de deporte e de exercicio físico e actividade física, a alimentación e os hábitos de vida saudable, a hixiene persoal e o descanso.

- Obxectivos, dos cales se especificarán indicadores.
- Procedemento de seguimento, avaliación e modificación do plan e, de ser o caso, de difusión.

No **DECRETO 157/2022**, do 15 de setembro, polo que se establecen a ordenación e o currículo do bacharelato na Comunidade Autónoma de Galicia

- **Artigo 7. Obxectivos da etapa, concrétnanse os seguintes obxectivos:**
 - m) Utilizar a educación física e o deporte para favorecer o desenvolvemento persoal e social. Afianzar os hábitos de actividades físico-deportivas para favorecer o benestar físico e mental, así como medio de desenvolvemento persoal e social.
 - n) Afianzar actitudes de respecto e prevención no ámbito da mobilidade segura e saudable.
 - o) Fomentar unha actitude responsable e comprometida na loita contra o cambio climático e na defensa do desenvolvemento sustentable.
- **No Artigo 19. Elementos transversais, concrétnanse os seguintes puntos:**
 - Sen prexuízo do seu tratamento específico nalgúnhas das materias da etapa, a comprensión de lectura, a expresión oral e escrita, a comunicación audiovisual, a competencia dixital, o emprendemento social e empresarial, o fomento do espírito crítico e científico, a educación emocional e en valores, a igualdade de xénero e a creatividade traballarase en todas as materias.
 - Do mesmo xeito, promoverase a aprendizaxe da prevención e resolución pacífica de conflitos en todos os ámbitos da vida persoal, familiar e social, así como dos valores que sustentan a liberdade, a xustiza, a igualdade, o pluralismo político, a paz, a democracia, o respecto polos dereitos humanos e o rexeitamento de calquera tipo de violencia, a pluralidade, e o respecto polo Estado de dereito.
 - Evitaranse os comportamentos, os estereotipos e os contidos sexistas, así como aqueles que supoñan discriminación por razón da orientación sexual ou da identidade de xénero, e incorporárase transversalmente a realidade homosexual, bisexual, transexual, transxénero e intersexual. Así mesmo, empregárase unha linguaxe libre de prexuízos e estereotipos sexistas e que sexa non sexista, nos termos establecidos legalmente.
 - A consellería con competencias en materia de educación fomentará as medidas para que o alumnado participe en actividades que lle permitan afianzar o espírito emprendedor e a iniciativa empresarial a partir de aptitudes como a creatividade, a autonomía, a iniciativa, o traballo en equipo, a confianza nun mesmo e o sentido crítico.
- **No Artigo 36. Promoción de estilos de vida saudables, establece o seguinte punto:**
 - 1. Os centros docentes deberán incluír, dentro do seu proxecto educativo e funcional, un plan de actividades físicas e hábitos saudables coa finalidade da promoción da práctica de deporte e exercicio físico e dunha vida activa, saudable e autónoma por parte das alumnas e dos alumnos, que se concretará anualmente na programación xeral anual a través das correspondentes actuacións.
 - 2. O deseño, a coordinación e a supervisión das medidas que se adopten serán asumidos polo profesorado coa cualificación ou especialización adecuada, e de acordo cos recursos dispoñibles.

Na **ORDE do 26 de maio de 2023** pola que se desenvolve o Decreto 157/2022, do 15 de setembro, polo que se establecen a ordenación e o currículo do bacharelato na Comunidade Autónoma de Galicia e se regula a avaliación nesa etapa educativa, o artigo 22 establece que o **Plan de Actividades Físicas e Hábitos Saudables** terá por finalidade a práctica diaria de deporte, e de exercicio físico e actividade física durante a xornada escolar e a promoción dunha vida activa, saudable e autónoma, e incluírá, como mínimo, os seguintes elementos:

- Introducción, cunha breve contextualización do plan no centro e unha xustificación deste.
- Análise do contexto, que recollerá, como mínimo, a situación de partida no centro coa relación á práctica diaria de deporte e de exercicio físico e de actividade física, a alimentación e os hábitos de vida saudable, a hixiene persoal e o descanso.
- Obxectivos, dos que se especificarán indicadores.

- Procedemento de seguimento, avaliación e modificación do plan e, de ser o caso, de difusión.

Atendendo as **competencias profesionais docentes**, estruturase en tres áreas: pedagóxica, profesional e social.

- Na área pedagóxica abarca a competencia didáctico-metodolóxica, a competencia comunicativa e a competencia dixital.
- Na área profesional abarca a competencia en desenvolvemento profesional, e a competencia en organización escolar e colaboración.
- Na área social abarca a competencia en saúde, seguridade e benestar social, e a competencia inclusiva, social e cidadá.

Na competencia en **saúde, seguridade e benestar** no descritor competencial de **xestión e promoción do benestar e desenvolvemento físico**, búscase facilitar, a través da innovación educativa, a investigación e a aplicación de metodoloxías axeitadas, que o conxunto da comunidade educativa se implique e adopte un estilo de vida saudable baseado:

- Na calidade nutricional da dieta,
- Na práctica da actividade física,
- Na redución de condutas sedentarias e
- Na prevención das dependencias e do consumo de substancias que serán adición.

Para cada un dos descritores nos que se organizan todos os indicadores aténdese a tres niveis:

- **Básico:** adquire e transmite coñecementos sobre a saúde física e propugna actitudes axeitadas para o desenvolvemento físico integral do alumnado, promovendo, con orientación e apoio por parte do profesorado con experiencia e especialistas na materia, a implantación dun estilo de vida saudable.
- **Medio:** promove activamente un clima escolar axeitado para o correcto desenvolvemento físico e protector integral da saúde, traballando na autonomía do alumnado relativa ao coidado do seu corpo e aplicando medidas preventivas de condutas sedentarias e adiccións.
- **Avanzado:** deseña accións destinadas a promover un estilo de vida saudable na escola, define e implementa medidas de prevención de situacións de risco sanitario, e orienta e forma o profesorado do centro en materia de saúde e desenvolvemento físico integral (Congreso sobre as competencias profesionais docentes. 29/3/2023 Santiago de Compostela).

Neste senso, distintos organismos nacionais e supranacionais tamén se pronunciaron sobre a necesidade de mellorar os hábitos de saúde da poboación escolar.

- En 2010, o informe da Comisión Europea “La Educación Física y el Deporte en la escuela en Europa” recorda que o número de horas de Educación Física é baixo en comparación con outras materias.
- En 2013, a Comisión Europea publicou a “Recomendación sobre a promoción da actividade física beneficiosa para a saúde en distintos sectores” na que se anima aos Estados membros a desenvolver estratexias e plans de acción en diferentes ámbitos de actuación (deporte, saúde, educación, medio ambiente ou transporte).
- En 2020 a OMS, a través das “Directrices sobre actividade física e hábitos sedentarios” estableceu unhas recomendacións para a poboación escolar de 5 a 17 anos.
- En 2022, o Ministerio de sanidade publicou as “Recomendacións sobre Actividade Física para a saúde e a redución do sedentarismo” na que se recomenda limitar o tempo fronte a televisión e outras pantallas.
- En 2022, o Eurobarómetro da Comisión Europea “Sport and Physical Activity” alerta sobre os problemas de saúde ligados ao sedentarismo.

Tendo en consideración o establecido no Título III do Decreto 156/2022 e no Título III do Decreto 157/2022 relativos a Plans Educativos, e na mesma liña e termos que os plans de *Bibliotecas escolares e lectura* e de *Educación dixital*, acórdase facilitar o traballo das persoas responsables do plan de *Promoción de estilos de vida saudables* e asignar no seu horario lectivo o tempo suficiente para o deseño, coordinación e supervisión do plan e desenvolver os proxectos, actividades e iniciativas do mesmo.

1.2. DATOS BÁSICOS DO CENTRO

Nome do centro	IES ESPIÑEIRA
Código de centro	15026698
Correo do centro	ies.espineira@edu.xunta.gal
Teléfono de contacto	881 866630

Etapa	Liñas	Alumnado
ESO	Liña 1 en 1º, 2º, 3º e 4º ESO	120
Bacharelato	Liña 2 en 1º BAC Liña 1 en 2º BAC	60
Formación Profesional	Liña 1 en FPGM Informática e comunicacións Liña 1 en FPGM Xestión Administrativa Liña 1 en FPGM Instalacións de Telecomunicacións Liña 1 en FPGS Administración e finanzas	100
TOTAL		280

2. ANÁLISE DA REALIDADE DO CENTRO.

2.1. DATOS ESPECÍFICOS DO ALUMNADO RELACIONADOS COS ESTILOS DE VIDA.

O Departamento de Educación física pasa ao comezo de curso unha **enquisa sobre hábitos de actividade física e saúde**, na cal se compilan datos de interese para o profesor. Nesta ficha solicítase, ademais, información acerca da actividade física practicada na actualidade e da practicada anteriormente, se está federado/a, club, etc. Esta enquisa permítenos constatar que un 60% do alumnado practica actividade física de forma habitual, bastantes alumnos e alumnas non fan nada de deporte (40%) e uns cuantos non soe almorzar correctamente antes de vir a clase. Os deportes máis practicados son o fútbol, remo, piragüismo, baloncesto, natación e distintas forma de baile.

2.2. INTERVENCIÓNS/ACTUACIÓNS QUE SE REALIZAN NA ACTUALIDADE.

N	Actuacións	Periodicidade	Financiamento do programa
1	Sesións de Educación física en ESO e BAC.	2 sesións/semanais	Departamento
2	Recreos activos.	Diaria (recreos)	C/P EDUsaúde
3	Consumo de froita	Diaria (recreos)	C/P EDUsaúde
4	Asesoramento técnico deportivo	Diaria (recreos)	C/P EDUexcelencia
5	Competicións deportivas.	Mensual	C/P EDUsaúde
6	Taller de kilocalorías	Anual (3 sesións)	Departamento
7	Primeiros auxilios	Anual (6 sesións)	Departamento
8	Saída medio natural (senderismo-kayak)	Anual (1 xornada)	Departamento
9	Alimentación saudable	Anual (2 xornadas)	Departamento

2.3. ÁMBITOS TEMPORAIS DE ACTUACIÓN

A nosa realidade debe incluír a relación de actividades realizadas polo centro educativo nos seus diferentes ámbitos de intervención:

- **Ámbito temporal 1. Fóra do centro e fóra do horario lectivo.**
 - Promoción da participación do alumnado e da comunidade educativa en carreiras populares, camiñadas, rutas, eventos deportivos etc., a nivel individual (todo o curso)
 - Asesoramento para facer actividade física en familia durante os períodos de vacacións ou confinamentos.

- **Ámbito temporal 2. Dentro do centro e dentro do horario lectivo.**
 - Recreos Activos no pavillón (tenis mesa, dardos, bádminton, baloncesto, ultimate, habilidade co balón, baloncesto, ...).
 - Organización de ligas e campionatos.
 - Organización de espazos deportivos no centro, para favorecer a participación das alumnas.
 - Distribución de distintas zonas no pavillón ou ximnasio para facilitar que todo o alumnado poida realizar unha actividade física de acordo aos seus gustos e intereses.
 - Realización de campañas de promoción da actividade física e da saúde.
 - Realización de enquisas de hábitos de actividade física.
 - Organización dun taller de Primeiros Auxilios.
 - Organización de xornadas deportivas en días especiais (Magosto, Entroido, Letras Galegas)
 - Visita promocionais de distintas entidades deportiva locais.
- **Ámbito temporal 3. Fóra do centro e dentro do horario lectivo.**
 - Actividades no medio natural (sendeirimos-kaiak)
 - Celebración de días especiais con eventos/actividades físico-deportivas (Save the Children)
- **Ámbito temporal 4. Dentro do centro e fóra do horario lectivo.**
 - Actividades extraescolares de actividade física organizadas a través do Concello no ximnasio e no pavillón do centro (futbol e baloncesto)

2.4. ANÁLISE DIAGNÓSTICA DAFO.

Tendo en conta a realidade do noso centro establecemos as necesidades externas e internas, segundo a técnica de análise DAFO.

FORTALEZAS:

1. A implicación de parte do profesorado na formación permanente do profesorado en innovación educativa dentro do Plan de Formación Permanente do Profesorado (PFPP)
2. A implicación do profesorado de Educación Física na posta en marcha de varios contratos-programa (EDUsaúde e EDUexcelencia).
3. A implicación doutro profesorado doutros departamentos na posta en marcha de actividades e actuacións relacionados coa promoción de estilos de vida saudable.
4. A calidade das instalacións deportivas, a dotación de recursos materiais e dispoñibilidade das mesmas.
5. As porcentaxes do alumnado que practica algunha actividade física de forma habitual.

DEBILIDADES:

1. A pouca implicación dunha minoría do profesorado na posta en marcha de actividades e actuacións relacionados coa promoción de estilos de vida saudable.
2. As porcentaxes do alumnado que non practica algunha actividade física de forma habitual.
3. Non contar con horario específico para o desenvolvemento do plan de actividade físicas.
4. Falta mellorar a coordinación cos axentes externos da contorna.

OPORTUNIDADES:

1. Financiamento a través dos contratos programa.
2. A formación específica dentro do PFPP, formación do CFR e CAFI.
3. Forte implicación das titoras e titores.
4. Disponibilidade para impartir charlas complementarias durante o horario lectivo.
5. Achegas concretas por parte de especialistas.

AMEAZAS:

1. A falta de orzamento para ampliar o programa de Consumo de froita.
2. A alta dependencia do uso do móbil por parte do alumnado.
3. A escasa implicación dalgunhas familias nos hábitos dos seus fillos.
1. A limitación no aumento do número de sesións de Educación Física na ESO (terceira sesión de EF)

2. A creación dun equipo de coordinación con dotación de sesións no horario lectivo para o desenvolvemento do Plan de Actividade Física para facilitar a súa implementación, seguimento e avaliación.

3. OBXECTIVOS E LIÑAS DE ACTUACIÓN.

Tendo en conta a análise da nosa realidade educativa establécense os seguintes obxectivos principais e comúns:

1. Promover unha vida activa, saudable e autónoma por parte da comunidade educativa.
2. Incrementar a práctica diaria de deporte e exercicio físico durante a xornada escolar.
3. Realizar competicións deportivas ao longo do curso.
4. Celebrar datas conmemorativas relacionadas co fomento de hábitos relacionados coa correcta alimentación e a prevención de hábitos prexudiciais.
5. Coñecer os Primeiros Auxilios básicos ante lesións e accidentes e emprego da caixa de primeiros auxilios.
6. Favorecer aprendizaxes específicas dende os ámbitos lingüístico-social e científico-tecnolóxico para mellorar a vida activa e saudable.
7. Mellorar o benestar emocional do alumnado coa realización de actividades físico-deportivas.
8. Desenvolver os contratos-programa: EDUsaúde e EDUexcelencia.
9. Coñecer os principais problemas de saúde e medidas a seguir no contexto escolar, priorizando os casos do alumnado con problemas de saúde e activando a alerta sanitaria.
10. Fomentar hábitos de estilos de vida saudables nas familias.
11. Mellorar as colaboracións co Concello, co Centro de Saúde e os clubs deportivos.
12. Crear novos espazos deportivos e lecer dentro do centro.
13. Consolidar o programa de Consumo de froita.
14. Fortalecer o vínculo coas entidades deportivas locais.
15. Potenciar o coñecemento de distintos xogos populares e tradicionais.

4. RECURSOS HUMANOS, MATERIAIS E ORGANIZATIVOS.

4.1. RECURSOS HUMANOS.

- **Axentes internos:**
 - O equipo directivo debe favorecer a promoción de estilos de vida saudable segundo as necesidades e recursos coas que conta.
 - Os distintos departamentos didácticos, baixo a coordinación dun xefe/a de departamento, tamén manterán espazos e tempos para a coordinación e a colaboración, aportando á promoción de estilos de vida saudable, tanto a nivel xeral de centro como específico. Coa especial implicación do Departamento de Educación Física.
 - O departamento de Orientación debe asesorar en todo momento e favorecer os procesos de coordinación e colaboración, participando activamente no plan de promoción de estilos de vida saudable, centrado na mellora do benestar emocional.
- **Axentes externos:**
 - O centro establecerá mecanismos de coordinación formais coas familias para o fomento da promoción de estilos de vida saudable e nos recreos activos.
 - Por outro lado, implicarase á Asociación de nais e pais de alumnado (ANPA) para que colabore na promoción de estilos de vida saudable (recreos activos, consumo de froita, competicións deportivas).
 - Centros privados de psicopedagogía e logopedia.
 - Centro de saúde.

4.2. RECURSOS MATERIAIS.

- Todo do material de departamento de Educación física.
- Instalación deportivas e de lecer do centro.
- Adquisición de material.

4.3. RECURSOS ORGANIZATIVOS.

- **Espazos:**
 - Todos os específicos do centro educativo: pavillón e ximnasio.
 - Outros espazos do centro: zona exterior verde dentro do recinto.
 - Outros espazos da contorna: pavillón municipal, áreas recreativas da zona, a rúa...
- **Tempos:**
 - Atendendo aos ámbitos temporais establecidos no plan proxecta.
 - Atendendo ao curso escolar por trimestres.

Con arranxo ao artigo 38 do Decreto 156/2022 e ao artigo 36 do decreto 157/2022, o deseño, a coordinación e a supervisión das medidas que se adopten serán asumidas polo profesorado do departamento de Educación Física, o cal disporá no seu horario lectivo como mínimo de 2,5 horas semanais de redución para o desenvolvemento dos obxectivos e liñas de actuación do punto 3 e que, prioritariamente, se desenvolveran durante os recreos (competicións, recreos activos, programa de froita, asesoramento deportivo, promoción de hábitos saudables, incrementar os niveles de práctica deportiva, ...).

5. AVALIACIÓN DO PLAN.

5.1. CRITERIOS DE AVALIACIÓN.

Estes criterios de avaliación permiten analizar o grao de consecución dos obxectivos.

INDICADOR	GRAO		
	SI	NON	PROCESO
Promocionar unha vida activa, saudable e autónoma por parte da comunidade educativa.			
Incrementar a práctica diaria de deporte e exercicio físico durante a xornada escolar.			
Celebrar as datas conmemorativas relacionadas co fomento de hábitos relacionados coa correcta alimentación e a prevención de hábitos prexudiciais.			
Coñecer os Primeiros Auxilios básicos ante lesións e accidentes e emprego da caixa de primeiros auxilios.			
Mellorar o benestar emocional do alumnado coa realización de actividades físico-deportivas.			
Desenvolver os contratos-programa.			
Coñecer os principais problemas de saúde e medidas a seguir no contexto escolar, priorizando os casos do alumnado con problemas de saúde e activando a alerta sanitaria.			
Fomentar hábitos de estilos de vida saudables nas familias.			
Mellorar as colaboracións co Concello, co Centro de Saúde e os clubs			
Celebrar distintas competicións deportivas.			
Consolidar o programa de Consumo de froita.			

5.2. PROCEDEMENTOS DE AVALIACIÓN.

A avaliación incluírá a temporalización, os criterios de avaliación e os procedementos de avaliación. En canto á temporalización, haberá tres momentos a destacar:

1. Unha avaliación previa ou inicial que terá carácter diagnóstico e que nos permite deseñar un plan realista e adaptado ás necesidades do centro.
2. Unha avaliación de procesos ou continua, que será levada a cabo no seguimento da implementación do plan e terá en conta todas as actuacións, medidas e programas a desenvolver, dentro dun modelo de centro que vive cun estilo de vida saudable como algo global e inherente á súa organización e funcionamento.

3. Unha avaliación final, sumativa ou de resultados que permita comprobar se se acadaron os obxectivos e en que grao. Todo isto tendo en conta a valoración e implicación dos participantes, que inclúe a toda a comunidade educativa e o seu entorno.

5.3. INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN.

No relativo aos instrumentos de avaliación teranse en conta diversos tipos de recursos para valorar os estilos de vida saudable, tanto cualitativos como cuantitativos: taboas de indicadores, cuestionarios, enquisas, rexistros e todos aqueles documentos que poidan ser precisos ter en conta para a avaliación do plan. Estes instrumentos poderán ter carácter formal ou poderán ser elaborados especificamente.

5.4. INDICADORES DE LOGRO.

Centraranse, sobre todo, no nivel de implicación e participación dos distintos membros da comunidade educativa e dos axentes do entorno.

Estableceranse os indicadores de logro segundo os obxectivos específicos establecidos no plan e dirixidos a toda a comunidade educativa.

Revisaranse e estableceranse novos obxectivos a conseguir deseñando actuacións, medidas e programas que permitan a súa consecución, sempre atendendo ás necesidades que vaian xurdindo no noso centro educativo. Concretaranse as propostas de mellora cada curso escolar segundo a implementación do Plan de Actividades físicas e Hábitos Saudables e os resultados obtidos e concretados nas memorias anuais.

6. DIFUSIÓN DO PLAN.

O protocolo para a publicidade e difusión do plan entre toda a comunidade educativa incluírá o seguinte proceso:

- Comunicación aos órganos colexiados:
- Claustro (presentación e valoración).
- Consello Escolar (presentación, valoración e aprobación).
- Publicidade na web do centro no apartado de documentos.
- AbalarMóbil: comunicación do enlace ao documento.
- Circulares informativas.