

MEMORIA DEL CURSO “MOBILITY FOR SCHOOL EDUCATION STAFF” (13-17 de abril 2015)

ASISTENTE: GABRIELA SÁNCHEZ CORTIZAS, PROFESORA DE INGLÉS EN EL IES MUGARDOS, A CORUÑA

INSTITUCIÓN ORGANIZADORA: INTERPRIMAIR

FINANCIACIÓN: ERASMUS + PROJECT GRANT

PREPARACIÓN DEL CURSO

La institución organizadora envió un programa detallado del curso e información sobre el contenido del mismo con antelación suficiente.

PROGRAMACIÓN DEL CURSO

Monday 13-04:

Location 1: Senior Higher Secondary Education & University Preparatory Education.
Program : conversation with the director and team leaders SHSE and UPE ; job shadowing in different classes; discussions with (special need) teachers; conversations with pupils; conversations with parents.

Tuesday 14-04:

Location: Central Service Center of the College. Program: conversation with a board member; introduction to the Dutch education system; conversation with staff and job shadow activities.

Wednesday 15-04:

Location 2: Senior Higher Secondary Education & University Preparatory Education.
Section: Bilingual Education and Grammar School.
Program: conversation with the director and team leaders SHSE and UPE ; job shadowing in different classes; discussions with(special need) teachers; conversations with pupils; conversations with parents;
Location: Rebound Department (pupils with severe behavioural problems); conversation with team leaders on the spot.

Thursday 16-04:

Location: Preparatory vocational secondary education Drachten & Leeuwarden.
Program: conversation with the director and team leaders; job shadowing in different classes ; discussions with teachers; conversations with pupils; conversations with parents.

Friday 17-04:

Location: Practical Training Department for lower vocational education; conversation with the educational director of department; job shadowing and conversations with (special need); feedback and certification; Afternoon: excursion in the surrounding area, which will be offered in consultation with the guests.

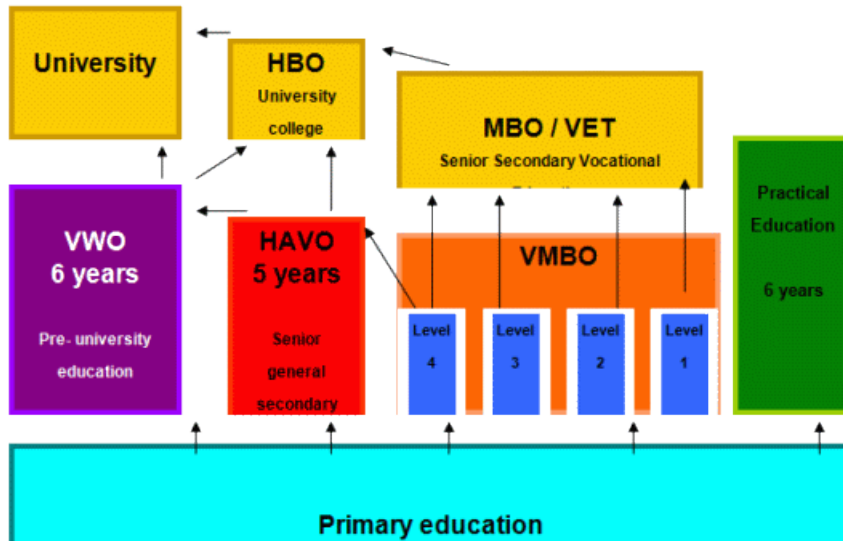
Lunes 13-04:

Lugar : Senior Higher Secondary Education & University Preparatory Education Programa: conversación con el director y el equipo SHSE líderes y UPE; trabajo de jobshadow en diferentes clases; conversaciones con maestros (de alumnos con necesidades especiales); conversaciones con los alumnos; conversaciones con los padres. De estas conversaciones se deduce que , al menos en el grupo de escuelas Gomarus, los padres tienen poco poder de decisión.



Martes 14-04:

Lugar: Centro de Servicio Central de la Universidad. Programa: conversación con un miembro de la junta; introducción al sistema educativo holandés; conversación con las actividades del personal jobshadow en varias clases. Muy interesante la información sobre el sistema educativo holandés. Es éste un sistema que selecciona a los alumnos desde una edad muy temprana y muy poco permeable, es decir una vez colocado en un itinerario, el alumno apenas tiene margen para cambiar o rectificar.



Miércoles 15 a 04:

Lugar : Visita a la Senior Higher Secondary Education & University Preparatory Education.

Programa: conversación con el director y el equipo SHSE líderes y UPE; trabajo en sombra en diferentes clases; conversaciones con maestros; conversaciones con los alumnos; conversaciones con los padres.

Lugar : Visita al Rebound Department (alumnos con problemas de conducta severos); conversación con los jefes de equipo sobre el terreno.

Jueves 16-04:

Lugar: Visita a Preparatory vocational secondary education Drachten & Leeuwarden.

Programa: conversación con los líderes del director y del equipo; trabajo sombra en diferentes clases; conversaciones con los profesores; conversaciones con los alumnos; conversaciones con los padres.

Viernes 17-04:

Lugar : Visita al departamento de Formación Práctica para la formación profesional básica; conversación con el director del departamento de educación , observación de profesionales y conversaciones con profesores; retroalimentación y certificación; Tarde: excursión en los alrededores.



OBJETIVOS DEL CURSO

Objetivos generales:

1. Intercambiar conocimientos profesionales en un entorno multicultural.
2. Mejorar la competencia lingüística en lengua inglesa de los participantes. Desarrollar la fluidez en lengua hablada. Desarrollar la fluidez del participante ;
3. Conocer y experimentar el patrimonio cultural de los Países Bajos.

Los objetivos específicos

1. Comprender / investigar a cerca del aprendizaje basado en tareas: evaluación, productos y proceso de aprendizaje.
2. Los planes de autoevaluación.
3. La participación en esta actividad Job- shadow permitirá al participante para comparar los elementos anteriores en las escuelas y en el centro de origen con el fin de mejorar la enseñanza y la educación en el centro de origen

ANÁLISIS Y VALORACIÓN DEL CURSO.

El curso se desarrollo como estaba programado visitando las escuelas mencionadas y participando en observaciones en los distintos niveles y tipos de escuelas que presenta el sistema educativo holandés.

El curso fue altamente productivo, ya que permitió comparar:

- sistemas educativos
- escuelas: organización y espacios
- metodologías

Es de destacar que se hizo una explicación clara y detalla del modelo educativo antes de comenzar las observaciones. También conviene señalar que durante éstas, atendieron a todas las preguntas y aclaraciones requeridas de forma que, aunque la visita solo duró cinco días, fue posible obtener una idea clara de las fortalezas y debilidades del sistema educativo de los Países Bajos.

La primera impresión que ofrecen las escuelas de los Países Bajos es la de una distribución racional y eficaz de los espacios. Los grandes recibidores pueden convertirse en comedores o salones de actos cuando es preciso y así se evita la proliferación de espacios costosos y poco útiles como nuestros salones de actos. Algunas aulas presentan varios espacios de trabajo, con espacios con libros, con ordenadores y pequeños talleres, lo que permite que grupos de alumnos trabajen en distintos soportes de forma simultánea. Sorprende la limpieza de todas las dependencias en todo momento.

En cuanto a las observaciones, fueron especialmente interesantes en la escuela de los alumnos con más dificultades. Tenía esta escuela grupos muy pequeños y espacios multifuncionales. En las clases se podían observar metodologías innovadoras, tales como pequeños trabajos de investigación, que movilizaban conocimientos teóricos y habilidades prácticas.

También resultó muy interesante la observación de grupos bilingües que, al igual que los de alumnos con menores habilidades, experimentaban con métodos nuevos.

Por el contrario, en las clases de los alumnos que se preparaban para la universidad se apreciaba una metodología más tradicional, basada en clases magistrales con hasta 30 alumnos por aula.

En conclusión, aunque los sistemas educativos español y neerlandés son muy distintos, hay muchos aspectos positivos del segundo que pueden ser aprovechados por el nuestro. Sobre todo en lo que se refiere a organización de espacios, gestión de grupos e implantación de nuevas metodologías.