**MEMORIA DEL CURSO** **“TASK BASED LEARNING COURSE”(8-12 Sept 2014)**

**ASISTENTE:** PILAR CALVO ADEGA, PROFESORA DE INGLÉS EN EL IES MUGARDOS, A CORUÑA

**INSTITUCIÓN ORGANIZADORA**: ITC PRAGUE

**FINANCIACIÓN**: ERASMUS + PROJECT GRANT

**PREPARACIÓN DEL CURSO**

L a institución organizadora envió un programa detallado del curso e información sobre el contenido del mismo con antelación suficiente .

**PROGRAMACIÓN DEL CURSO**

LUNES 8 SEPTIEMBRE

9:30-12:30 Introduction, TBL –theory , real world tasks

12:30-14:30 Lunch

14:00-16:30 Orientation/Prague tour

MARTES 9 SEPTIEMBRE

9:30-12:30 TBL activities for Motivating learners

12:30-14:00 Lunch

14:00-16:30 Bloom ´s Taxonomy, Designing Tasks, Assessment

MIÉRCOLES 10 SEPTIEMBRE

9:30-12:30 CLIL, Multiple intelligences

12:30-14:00 Lunch

14:00-15:30 Fun and Games

15:30-16:30 Creative Tasks

JUEVES 11 SEPTIEMBRE

9:30-13:00 Teaching Listening,Phonology,Slang and colloquial speech

13:00-14:00 Lunch

14:00-16:00 Individual study time

VIERNES 12 SEPTIEMBRE

9:30-12:30 Workshop on : Designing/Adapting Tasks for your classes Lesson Planning.

12:30-13:30 Lunch

13:30-16:00 Final Evaluation/Exchanging Contacts/Course conclusion

**MÓDULOS DEL CURSO**

MODULE 1: Task based learning-Theory

MODULE2: Motivating learner,Mental Blocks

MODULE 3:Classroom management

MODULE 4: Error correction

MODULE 5: developing cognitive skills,Bloom´s taxonomy

MODULE 6: Authentic and real world tasks

MODULE 7: Multicultural tasks

MODULE8: Teaching mixed levels, work with special needs children

MODULE 9: Designing/ Adapting tasks for your classes.

MODULE 10: Multiple intelligences

MODULE 11: Using physical movement and music in the classroom

MODULE 12: Presenting arguments

MODULE 13: Assessment in TBL

MODULE 14: TBL Workshop

**OBJETIVOS DEL CURSO**

1. **Mejorar la enseñanza y aprendizaje de lenguas y promover la diversidad cultural y lingüística de la comunidad europea.**
2. **Aumentar la cooperación internacional entre los asistentes**
3. **Mejorar la competencia en la lengua extranjera**
4. **Proporcionar ideas prácticas para el aula**
5. **Dar a conocer otros sistemas de educación dentro de la EU**
6. **Dar a conocer técnicas para desarrollar un aprendizaje basado en tareas (TBL)**
7. **Proporcionar a los asistentes un banco de actividades y material para usar en el aula**
8. **Dar a conocer la cultura checa a los profesores asistentes al curso**

**QUÉ ES TBL O APRENDIZAJE POR PROYECTOS?**

**Está demostrado que la mayoría de los alumnos de lenguas extranjeras no adquieren una competencia adecuada de la misma siguiendo un método de simple aprendizaje de reglas gramaticales y léxico de la misma. Sin embargo, desarrollando una tarea significativa , el alumno desarrolla un aprendizaje con un objetivo : la comunicación**

**Hay seis categorías de tareas:**

1. **Listing tasks**
2. **Ordering and sorting tasks**
3. **Comparing tasks**
4. **Problem solving tasks**
5. **Sharing personal experiences**
6. **Creative tasks**

**A su vez se pueden clasificar en dos grupos:**

1. **Tareas basadas en el mundo real( por ejemple como usar el teléfono)**
2. **Tareas pedagógicas con un fin específico dentro del aula.**

**PROJECT ( PROBLEM ) BASED LEARNING (PBL)**

**APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS / PROYECTOS ( ABP )**

**¿QUÉ ES ABP?**

ABP es un método docente basado en el estudiante como protagonista del aprendizaje. En este método el aprendizaje de conocimientos tiene la misma importancia que la adquisición de habilidades y actitudes.

ABP consiste en que un grupo de alumnos de manera autónoma, aunque guiados por el profesor, deben encontrar la respuesta a una pregunta o solución a un problema de forma que al conseguir resolverlo suponga que los estudiantes tuvieron que buscar,entender e integrar y aplicar conceptos básicos del contenido del problema. Todo ello trabajando de manera cooperativa.

Este método supone un conjunto de experiencias que involucran a los estudiantes en proyectos complejos y del mundo real, se trata de un aprendizaje significativo, lleva a los estudiantes a realizar un trabajo significativo.

Este aprendizaje requiere el manejo de muchas fuentes de información y disciplinas que son necesarias para resolver problemas .Los alumnos participan en un proceso de investigación que tiene sentido para ellos.

**ROL DEL PROFESOR**

1. En ABP el profesor tiene un rol de facilitador, tutor, guía, co-aprendiz, asesor.
2. Los profesores diseñan su curso basado en problemas abiertos.
3. Los profesores buscan mejorar la iniciativa de los alumnos y motivarlos. Ven a los alumnos como sujetos que pueden aprender por cuenta propia.

**ROL DEL ALUMNO**

1. Los alumnos toman la responsabilidad de aprender y crear alianzas entre alumno y profesor.
2. Los alumnos trabajan en equipos para resolver problemas, adquieren y aplican el conocimiento en una variedad de contextos.
3. Los alumnos interaccionan y aprenden en un ambiente coloborativo.
4. El alumno adquiere el máximo protagonismo al identificar sus necesidades de aprendizaje y buscar el conocimiento para dar respuesta a un problema planteado.

**FASES DEL ABP**

1. **ANTES DE PLANEAR EL PROYECTO**
   * **Se sugiere empezar por proyectos más cortos**
   * **Aspectos a tener en cuenta al planear un proyecto:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Proyecto corto** | **Proyecto a largo plazo** |
| **Duración** | 5-10 días | 1 trimestre / 1 semestre |
| **Complejidad** | 1 tema | Múltiples temas |
| **Tecnología** | Limitada | Extensa |
| **Alcance** | Aula | Comunidad |
| **Apoyo** | Profesor | Varios profesores , expertos, etc |

1. **AUTONOMÍA DE LOS ALUMNOS**
   * **AUTONOMÍA LIMITADA** : el profesor determina las actividades, controla el tiempo y el avance del proyecto.
   * **AUTONOMÍA DE LOS ALUMNOS**: El profesor solicita más inversión del alumno, negocian tiempo y avance del proyecto.
   * **MÁXIMA AUTONOMÍA**: los alumnos determinan las actividades, controlan el tiempo y el avance.

El profesor puede ir dando autonomía gradualmente, puede ir desde una mínima participación en las decisiones hasta la misma selección de temas y aprendizaje resultante.

1. **DEFINIR METAS GENERALES**
   * Las metas pueden ser específicas que cubran un solo tema o unidad o más amplias para ser cubiertas en un proyecto semestral.
2. **RESULTADOS ESPERADOS EN LOS ALUMNOS : OBJETIVOS ESPECÍFICOS**
   * Qué sabrán hacer los alumnos al finalizar el proyecto
   * Qué competencias, estrategias y actitudes desarrollarán durante el proceso de trabajo.

**5. PREGUNTA DISRUPTIVA : preguntas guía y subpreguntas**

Hay que plantear una gran pregunta que ponga en situación a los alumnos y que les haga reflexionar en torno a un problema que luego abordarán. Se trata de despertar interés por un tema. La pregunta debe ser provocativa, debe presentar un reto y debe ser realizable

**6.ACTIVIDADES POTENCIALES**

* + Qué actividades deben hacer para buscar respuesta a estas preguntas?

**7. PRODUCTO FINAL**

* + Presentaciones, exhibiciones, etc que demuestran que han entendido los conceptos centrales de la materia o disciplina
  + Ejemplifican situaciones reales, son relevantes e interesantes.

**8. RECOMENDACIONES**

1. Exponer el trabajo públicamente: llevar el proyecto más allá del aula, mostrarlo a la comunidad.
2. Cambiar el aspecto del aula
3. Definir con cuidado los grupos , el tamaño ,los roles y funciones de cada participante. Puede haber ocasiones de trabajo individual, en parejas , en grupos más amplios o compartiendo contada la clase alguna experiencia.
4. El contexto en el que las actividades del proyecto se realizan: clase, casa. Biblioteca, con algún asesor, etc.
5. Identificar Recursos necesarios: TICs, libros, cámaras, impresoras, etc.

**9. LA EVALUACIÓN**

* + Los estudiantes realizan una actividad para demostrar lo aprendido.
  + Los estudiantes dan respuesta apreguntas orales o escritas
  + Los estudiantes realizan una autoevaluación acerca de lo que aprendieron (oral o escrita)
  + La presentación de avances del proyecto para evaluar el desarrollo del mismo: Sirve para detectar problemas y cambiar estrategias y revisar los logros del grupo.
  + Es importante evaluar el proyecto durante su desarrollo y cuando es terminado

**10 DIFICULTADES PARA PONER EN PRÁCTICA EL MÉTODO POR PROYECTOS.**

1. Miedo a cometer errores
2. Críticas de la comunidad, padres, etc por no cubrir todo el temario
3. Al delegar en los alumnos, algunos pueden no participar o salirse del control
4. Requiere mucho tiempo
5. Falta de apoyo de otros profesores
6. Las metas no encajan con lo que se busca en un exámen Standard
7. Es difícil tener proyectos de larga duración con alumnos más jóvenes
8. Es difícil diseñar metas claras
9. Diseñar una evaluación válida es complejo.
10. Uso de la tecnología: puede ser difícil para profesores que no estén habituados