

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

CENTRO: IES MUGARDOS
CURSO: 1º BACHARELATO
MATERIA: CULTURA CIENTÍFICA
DEPARTAMENTO: BIOLOXÍA E XEOLOXÍA
DATA: 08/05/2020

ÍNDICE

- 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
- 2. Avaliación e cualificación.**
- 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
- 4. Información e publicidade.**

Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave
<ul style="list-style-type: none"> B1.1. Obter, seleccionar e valorar informacións relacionadas con temas científicos da actualidade. 	<ul style="list-style-type: none"> CCIB1.1.1. Analiza un texto científico e valora de forma crítica o seu contido. 	<ul style="list-style-type: none"> CAA CCL
	<ul style="list-style-type: none"> CCIB1.1.2. Presenta información sobre un tema tras realizar unha procura guiada de fontes de contido científico, utilizando tanto os soportes tradicionais como internet. 	<ul style="list-style-type: none"> CCL CD CAA
<ul style="list-style-type: none"> B1.3. Comunicar conclusións e ideas en distintos soportes a públicos diversos, utilizando eficazmente as tecnoloxías da información e da comunicación para transmitir opinións propias argumentadas. 	<ul style="list-style-type: none"> CCIB1.3.1. Comenta artigos científicos divulgativos realizando valoracións críticas e análise das consecuencias sociais, e defende en público as súas conclusións. 	<ul style="list-style-type: none"> CCL CD CAA CSIE E
<ul style="list-style-type: none"> B2.5. Establecer as probas que apoian a teoría da selección natural de Darwin e utilízala para explicar a evolución dos seres vivos na Terra, enfrontándoa a teorías non científicas. 	<ul style="list-style-type: none"> CCIB2.5.1. Describe as probas biolóxicas, paleontolóxicas e moleculares que apoian a teoría da evolución das especies. 	<ul style="list-style-type: none"> CMC-CT
	<ul style="list-style-type: none"> CCIB2.5.2. Enfronta as teorías de Darwin e Lamarck para explicar a selección natural. 	<ul style="list-style-type: none"> CMC-CT
	<ul style="list-style-type: none"> CCIB2.5.3. Enfronta o neodarwinismo coas explicacións non científicas sobre a evolución. 	<ul style="list-style-type: none"> CMC-CT
<ul style="list-style-type: none"> B2.6. Recoñecer a evolución desde os primeiros homínidos ata o ser humano actual e establecer as adaptacións que nos fixeron evolucionar. 	<ul style="list-style-type: none"> CCIB2.6.1. Establece as etapas evolutivas dos homínidos ata chegar ao Homo Sapiens, salientando as súas características fundamentais, como a capacidade cranial e altura. 	<ul style="list-style-type: none"> CMC-CT
<ul style="list-style-type: none"> B3.1. Analizar a evolución histórica na consideración e no tratamento das doenzas. 	<ul style="list-style-type: none"> CCIB3.1.1. Coñece a evolución histórica dos métodos de diagnóstico e tratamento das doenzas. 	<ul style="list-style-type: none"> CCEC
<ul style="list-style-type: none"> B3.2. Distinguir entre o que é medicina e o que non o é. 	<ul style="list-style-type: none"> CCIB3.2.1. Establece a existencia de alternativas á medicina tradicional, valorando o seu fundamento científico e os riscos que levan consigo. 	<ul style="list-style-type: none"> CSC
<ul style="list-style-type: none"> B3.3. Valorar as vantaxes que suscita a realización dun transplante e as súas consecuencias. 	<ul style="list-style-type: none"> CCIB3.3.1. Propón os transplantes como alternativa no tratamento de certas doenzas, valorando as súas vantaxes e os seus inconvenientes. 	<ul style="list-style-type: none"> CSC
<ul style="list-style-type: none"> B3.4. Tomar conciencia da importancia da investigación médico-farmacéutica. 	<ul style="list-style-type: none"> CCIB3.4.1. Describe o proceso que segue a industria farmacéutica para descubrir, desenvolver, ensaiar e comercializar os fármacos. 	<ul style="list-style-type: none"> CMC-CT
<ul style="list-style-type: none"> B3.5. Facer un uso responsable do sistema sanitario e dos medicamentos. 	<ul style="list-style-type: none"> CCIB3.5.1. Xustifica a necesidade de facer un uso racional da sanidade e dos medicamentos. 	<ul style="list-style-type: none"> CSC
<ul style="list-style-type: none"> B4.1. Recoñecer os feitos históricos máis salientables para o estudo da xenética. 	<ul style="list-style-type: none"> CCIB4.1.1. Coñece e explica o desenvolvemento histórico dos estudos levados a cabo dentro do campo da xenética. 	<ul style="list-style-type: none"> CCEC
<ul style="list-style-type: none"> B4.2. Obter, seleccionar e valorar informacións sobre o ADN, o código xenético, a enxeñaría xenética e as súas aplicacións médicas. 	<ul style="list-style-type: none"> CCIB4.2.1. Sabe situar a información xenética que posúe calquera ser vivo, establecendo a relación xerárquica entre as estruturas, desde o nucleótido ata os xenes responsables da herdanza. 	<ul style="list-style-type: none"> CAA CD
<ul style="list-style-type: none"> B4.4. Describir e avaliar as aplicacións da enxeñaría xenética na obtención de fármacos, transxénicos e terapias xénicas. 	<ul style="list-style-type: none"> CCIB4.4.1. Describe e analiza as aplicacións da enxeñaría xenética na obtención de fármacos, transxénicos e terapias xénicas. 	<ul style="list-style-type: none"> CCL
<ul style="list-style-type: none"> B4.5. Valorar as repercusións sociais da reprodución asistida e a selección e a conservación de embrións. 	<ul style="list-style-type: none"> CCIB4.5.1. Establece as repercusións sociais e económicas da reprodución asistida e a selección e conservación de embrións. 	<ul style="list-style-type: none"> CSIE E CSC
<ul style="list-style-type: none"> B4.6. Analizar os posibles usos da clonación. 	<ul style="list-style-type: none"> CCIB4.6.1. Describe e analiza as posibilidades que ofrece a clonación en diferentes campos. 	<ul style="list-style-type: none"> CAA

<ul style="list-style-type: none"> ▪ B4.7. Establecer o método de obtención dos tipos de células nai, así como a súa potencialidade para xerar tecidos, órganos e ata organismos completos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCIB4.7.1. Recoñece os tipos de células nai en función da súa procedencia e da súa capacidade xenerativa, e establece en cada caso as aplicacións principais. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CMC-CT
<ul style="list-style-type: none"> ▪ B5.3. Tomar conciencia dos beneficios e dos problemas que pode orixinar o constante avance tecnolóxico. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCIB5.3.1. Valora de xeito crítico a constante evolución tecnolóxica e o consumismo que orixina na sociedade. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CSC
<ul style="list-style-type: none"> ▪ B5.4. Valorar de forma crítica e fundamentada os cambios que internet está a provocar na sociedade. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCIB5.4.1. Xustifica o uso das redes sociais, sinalando as vantaxes que ofrecen e os riscos que supoñen. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CSIE E
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCIB5.4.2. Determina os problemas aos que se enfronta internet e as solucións que se barallan. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CSIE E
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCIB5.5.2. Pon de manifesto a necesidade de protexer os datos mediante encriptación, contrasinal, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CD
<ul style="list-style-type: none"> ▪ B5.6. Demostrar que se é consciente da importancia das novas tecnoloxías na sociedade actual, mediante a participación en debates, elaboración de redaccións e/ou comentarios de texto. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCIB5.6.1. Sinala as implicacións sociais do desenvolvemento tecnolóxico. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL ▪ CSC

2. Avaliación e cualificación *

Avaliación	<p>Procedementos: Todos os procedementos realizáronse baixo o soporte informático online. Probas escritas Probas orais Traballos individuais</p> <p>Instrumentos: Respostas a preguntas ou cuestións do contido do libro de texto e do contido complementario aportado polo profesor ; Resolución de exercicios ou problemas; Elaboración de resumos, sínteses, esquemas, gráficas e mapas conceptuais; Resolución cuestións tipo test (verdadeiro-falso, resposta múltiple). Respostas orais nos videochats Resolución de cuestións do tipo “completar o dato que falta”; Exposición de temas mediante videoescritorio tipo tutorial; Busca de información; Presentacións</p>
Cualificación final	<p>A cualificación obtense coa media aritmética das cualificacións da 1ª e 2ª avaliación o que poderíase engadir ata 2 puntos valorándose o grao de consecución das tarefas propostas durante o 3er trimestre</p> <p>No caso dos alumno/as que non acaden o 5 na media aritmética das dúas primeiras avaliacións deberá seguir un plan de reforzo, repaso e recuperación que lle permita superar a materia. Este alumnado terá que realizar como mínimo as tarefas e actividades que se lle indiquen permitindo con ello superar a materia. A cualificación nestes casos valorará a consecución dos estándares mínimos por parte do alumnado e o grao de consecución de todas as tarefas do 3er trimestre</p>
Proba extraordinaria de setembro	<p>Realízase unha proba escrita que versará sobre os contidos e estándares mínimos correspondentes da 1ª e 2ª avaliación que constan en esta modificación de la programación, debendo alcanzar unha nota mínima de 5 para superala</p>
Avaliación de materia pendentes	<p>Non hay alumnos pendentes</p>

* Realízase sobre as actividades desenvolvidas nos dous primeiros trimestres así como as actividades de recuperación, repaso, reforzo e, no seu caso, ampliación das aprendizaxes anteriores que se desenvolvan durante o tercer trimestre sempre e cando se beneficie ao alumnado

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

Actividades	<p>Recuperación, repaso e reforzo como constan en el apartado de instrumentos Ampliación sobre o tema: Noso planeta a Terra</p>
--------------------	---

<p>Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade):</p>	<p><i>Ningun alumno carecia de conectividade</i></p> <p>Utilizando a Aula virtual Classroom se les proporcionaba diverso material e tarefas sobre o que traballaban e entregaban. Posteriormente eran corrixidos e/ou puntualizados, todo ello no entorno da Classroom. Mediante videochat se respostaban cuestion orais, se resolvían dudas e se informaba aos alumnos</p> <p>As principais explicacións realizábanse mediante Videoescritorio (con audio) feitos polo profesor e que se colgaban os días correspondentes ao horario da clase. Nestes e partendo do libro dixital se lle explicaban os contidos añadendo ao videoescritorio diversos recursos como pequenos vídeos, esquemas, presentacións etc..</p> <p>Mediante Telegram se creou un canal sempre aberto e instantáneo para consultas dadas postas en común , comunicacións..</p>
<p>Materiais e recursos</p>	<p>Aula virtual Classroom. Correo Gmail. Aplicación de mensajería Telegram. Videochat Webex y Meet. Libro dixital Ed Santillana. Prog. Monosnap para realiza videoescritorio Youtube</p>

4. Información e publicidade

<p>Información ao alumnado e ás familias</p>	<p>Através do correo persoal a disposición de pais e alumnos así como através de mensajería instantánea Telegram onde se crearon grupos por clases</p>
<p>Publicidade</p>	<p>Publicación obrigatoria na páxina web do centro.</p>