

**1. Identificación da programación**
**Centro educativo**

Código	Centro	Concello	Ano académico
32016637	Cosme López Rodríguez	Rúa (A)	2024/2025

**Ciclo formativo**

Código da familia profesional	Familia profesional	Código do ciclo formativo	Ciclo formativo	Grao	Réxime
IFC	Informática e comunicacións	CMIFC01	Sistemas microinformáticos e redes	Ciclos formativos de grao medio	Réxime xeral-ordinario

**Módulo profesional e unidades formativas de menor duración (\*)**

Código MP/UF	Nome	Curso	Sesións semanais	Horas anuais	Sesións anuais
MP0226	Seguridade informática	2024/2025	8	140	168

(\*) No caso de que o módulo profesional estea organizado en unidades formativas de menor duración

**Profesorado responsable**

Profesorado asignado ao módulo	ÁLVARO PASCUAL FEIJOO
Outro profesorado	

Estado: Pendente de supervisión inspector

## 2. Concreción do currículo en relación coa súa adecuación ás características do ámbito produtivo

Os centros educativos dispoñen de autonomía pedagóxica, organizativa e de xestión económica para o desenvolvemento das ensinanzas e a súa adaptación ás características concretas do contorno socioeconómico, cultural e profesional. Por este motivo, o currículo oficial desenvolverase e concretarase no marco xeral do proxecto educativo de Centro e en función das características do seu contorno produtivo e do seu alumnado. Este desenvolvemento será levado a cabo mediante as programacións didácticas de cada un dos módulos profesionais que compoñen o ciclo formativo, entre as cales atópase a presente.

O centro educativo está situado na Rúa, un pobo cunha poboación de algo menos de 5000 habitantes e que ten tendas de informática coma: Proenotec Sistemas e Informática 99. Ademais, o pobo está situado moi cerca do Barco de Valdeorras, cunha poboación máis ampla e varias empresas minoristas así coma franquicias como Beep ou App Informática.

O centro é de ensino secundario e acoden a el entre aproximadamente 300 alumnos. A oferta está formada por catro cursos da ESO, dous de bacharelato, dous cursos de formación profesional básica e, dende este ano, o primeiro curso de ciclo medio de Sistemas Microinformáticos e Redes.

En relación ás características do alumnado, este é variado: nalgúns casos provén dun ámbito rural e noutros de zonas urbanas (principalmente da propia vila e do Barco) e o transporte tamén difire (hai alumnos que van en bicicleta, patinetes, coches propios ou son transportados polos seus pais). A maioría do alumnado é maior de idade ou está a piques de selo, polo que se prevé unha boa dinámica de clase e se pode previr unha cooperación media (non boa polas normas de separación interpersoal que provoca a situación co COVID19).

O perfil profesional deste título, dentro do sector de servizos, evoluciona cara a unha grande especialización na solución dos problemas comúns en sistemas microinformáticos e redes locais, en pequenos contornos.

A evolución tecnolóxica tende a sistemas cada vez máis económicos, o que, unido ao abaratamento do acceso a internet, orixina que os sistemas informáticos sexan considerados como un recurso máis no fogar e a asistencia técnica tende a se realizar no propio domicilio.

A teleoperación, a asistencia técnica remota, a asistencia en liña e os telecentros configúranse como un elemento imprescindible na resposta á demanda de asistencia técnica.

As tarefas de montaxe e mantemento terán que adaptarse á normativa sobre os tratamentos e a xestión de residuos e axentes contaminantes.

O gran número de pequenas empresas no sector incrementa a necesidade de que esta figura profesional interveña en tarefas de comercio, participando tamén en labores de tipo administrativo.

A presenza activa de empresas na internet está a facer que aumente progresivamente o número de transaccións realizadas por este medio, o que fai que este perfil sexa cada vez máis demandado para colaborar na instalación e no mantemento de servizos sobre a rede.

Debido aos rápidos avances e cambios tecnolóxicos do sector, demándanse profesionais nos cales se fan imprescindibles actitudes favorables cara a autoformación, e nese senso a Aula Virtual será unha

ferramenta de apoio con información vista no centro pero tamén con recursos complementarios.

### 3. Relación de unidades didácticas que a integran, que contribuirán ao desenvolvemento do módulo profesional, xunto coa secuencia e o tempo asignado para o desenvolvemento de cada unha

U.D.	Título	Descrición	Duración (sesións)	Peso (%)
1	A seguridade informática	Contacto cos conceptos de seguridade, ameazas e fraudes informáticos. Elaboración de políticas de seguridade e auditorías.	16	10
2	Criptografía	Métodos para asegurar a privacidade da información tansmitida,o cifrado, e os sistemas de identificación.	20	10
3	Medidas de seguridade pasiva	Veranse tanto o lugar e localización como a protección física dos equipos, os sistemas SAI.	30	20
4	Dispositivos de almacenamento e copias de seguridade	Conceptos de almacenamento redundante e distribuído. Sistemas de realización de copias de seguridade, recuperación de datos, políticas a aplicar e software de respaldo.	20	10
5	Seguridade activa nos sistemas	Familiarización coa seguridade no arranque e nas particións, as actualizacións, a autenticación de usuarios e o software que vulnera a seguridade do sistema.	26	20
6	Seguridade activa nas redes informáticas	Familiarización con aspectos como a seguridade na conexión a internet, os protocolos seguros, a seguridade nas redes cableadas e nas redes sen fios.	18	10
7	Seguridade perimetral: Firewall	Funcións principais, os tipos, a súa arquitectura,asi como a instalación e utilización	16	10
8	Seguridade perimetral: Proxys	Funcións principais, os tipos, a súa arquitectura,asi como a instalación e utilización	12	5
9	Lexislación e normativa sobre seguridade informática	Leis relacionadas coa seguridade da información.	10	5

### 4. Por cada unidade didáctica

#### 4.1.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
1	A seguridade informática	16

#### 4.1.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Identifica técnicas e prácticas de tratamento seguro da información, e recoñece e valora a súa importancia en distintos contornos de traballo.	NO

**4.1.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado**

Criterios de avaliación
CA1.1 Valorouse a importancia de manter a información segura.
CA1.2 Clasificouse a información no ámbito da seguridade.
CA1.3 Descríbironse as diferenzas entre seguridade física e lóxica.
CA1.7 Recoñeceuse a necesidade de facer unha análise de riscos e a posta en marcha dunha política de seguridade.
CA1.8 Establecéronse as normas básicas para incluír nun manual de seguridade informática.
CA1.9 <a href="#">Descríbironse as diferenzas entre seguridade activa e pasiva.</a>

**4.1.e) Contidos**

Contidos
<p><a href="#">Descrición das diferenzas entre seguridade activa e pasiva</a></p> <p>Seguridade física e lóxica.</p> <p>Políticas de seguridade.</p> <p><a href="#">Valoración da importancia de manter a información segura (CA1.1)</a></p> <p><a href="#">Recoñecemento da necesidade de facer un análise de riscos (CA1.7)</a></p>

**4.2.a) Identificación da unidade didáctica**

N.º	Título da UD	Duración
2	Criptografía	20

**4.2.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan**

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Identifica técnicas e prácticas de tratamento seguro da información, e recoñece e valora a súa importancia en distintos contornos de traballo.	NO
RA5 - Asegura a privacidade da información transmitida en redes informáticas, para o que identifica vulnerabilidades e instala software específico.	NO

**4.2.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado**

Criterios de avaliación
CA1.4 Identifícanse as principais técnicas criptográficas.
CA1.5 Recoñeceuse a necesidade de integrar técnicas criptográficas na almacenaxe e na transmisión da información.
CA1.6 Identifícanse os fundamentos criptográficos dos protocolos seguros de comunicación (clave pública, clave privada, etc.).
CA5.7 Descríbense e utilízanse sistemas de identificación como a sinatura electrónica, o certificado dixital, etc.

**4.2.e) Contidos**

Contidos
Criptografía. <i>Clave privada e clave pública. Funcións hash</i>
Identificación dixital: sinatura electrónica e certificado dixital. <i>Distribución de claves PKI</i>
<i>Certificados dixitais: Sinatura electrónica e DNle</i>

**4.3.a) Identificación da unidade didáctica**

N.º	Título da UD	Duración
3	Medidas de seguridade pasiva	30

**4.3.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan**

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA2 - Aplica medidas de seguridade pasiva en sistemas informáticos, recoñecendo as necesidades de acordo coas características do contorno.	SI

**4.3.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado**

Criterios de avaliación
CA2.1 Definíronse as características do emprazamento e as condicións ambientais dos equipamentos e dos servidores.
CA2.2 Identificouse a necesidade de protexer fisicamente os sistemas informáticos.
CA2.3 Verificouse o funcionamento dos sistemas de alimentación ininterrompida.
CA2.4 Seleccionáronse os puntos de aplicación dos sistemas de alimentación ininterrompida.
CA2.5 Esquematzáronse as características dunha política de seguridade baseada en listas de control de acceso.
CA2.6 Valorouse a importancia de establecer unha política de contrasinais.
CA2.7 Valoráronse as vantaxes do uso de sistemas biométricos.

**4.3.e) Contidos**

Contidos
Localización e protección física dos equipamentos e dos servidores.
Sistemas de alimentación ininterrompida.

**4.4.a) Identificación da unidade didáctica**

N.º	Título da UD	Duración
4	Dispositivos de almacenamento e copias de seguridade	20

**4.4.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan**

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA3 - Xestiona dispositivos de almacenaxe aplicando os procedementos e as técnicas adecuadas para asegurar a integridade da información.	SI

**4.4.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado**

Criterios de avaliación
CA3.1 Interpretouse a documentación técnica relativa á política de almacenaxe.
CA3.2 Tivéronse en conta factores inherentes á almacenaxe da información (rendemento, dispoñibilidade, accesibilidade, etc.).
CA3.3 Clasificáronse e enumeráronse os principais métodos de almacenaxe, incluídos os sistemas en rede.
CA3.4 Descríbóronse as tecnoloxías de almacenaxe redundante e distribuída.
CA3.5 Seleccionáronse estratexias para a realización de copias de seguridade.
CA3.6 Tívoise en conta a frecuencia e o esquema de rotación.
CA3.7 Realizáronse copias de seguridade seguindo diversas estratexias.
CA3.8 Identificáronse as características dos medios de almacenaxe remotos e extraíbles.
CA3.9 Utilizáronse medios de almacenaxe remotos e extraíbles.
CA3.10 Creáronse e restauráronse imaxes de respaldo de sistemas en funcionamento.

**4.4.e) Contidos**

Contidos
Almacenaxe da información: rendemento, dispoñibilidade e accesibilidade.
Almacenaxe redundante e distribuída.

Contidos
Almacenaxe remota e extraíble.
Copias de seguridade e imaxes de respaldo.
Medios de almacenaxe.

**4.5.a) Identificación da unidade didáctica**

N.º	Título da UD	Duración
5	Seguridade activa nos sistemas	26

**4.5.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan**

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA4 - Aplica mecanismos de seguridade activa atendendo ás necesidades do sistema informático.	SI

**4.5.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado**

Criterios de avaliación
CA4.1 Seguíronse plans de continxencia para actuar ante fallos de seguridade.
CA4.2 Clasificáronse os principais tipos de software malicioso.
CA4.3 Empregáronse ferramentas que examinan a integridade do sistema, e ferramentas de control e seguimento de accesos.
CA4.4 Realizáronse actualizacións periódicas dos sistemas para corrixir posibles vulnerabilidades.
CA4.5 Verificouse a orixe e a autenticidade das aplicacións que se instalan nos sistemas.
CA4.6 Instaláronse, probáronse e actualizáronse aplicacións específicas para a detección e a eliminación de software malicioso.
CA4.7 Aplicáronse técnicas de recuperación de datos.



**4.5.e) Contidos**

Contidos
Listas de control de acceso.
Política de contrasinais.
Sistemas biométricos de identificación.
Recuperación de datos.
Monitorización de sistemas.
Auditorías de seguridade.
Software malicioso: clasificación. Ferramentas de protección e desinfección.
Actualización de sistemas e aplicacións.
Manual de seguridade e plans de continxencia.

**4.6.a) Identificación da unidade didáctica**

N.º	Título da UD	Duración
6	Seguridade activa nas redes informáticas	18

**4.6.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan**

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA5 - Asegura a privacidade da información transmitida en redes informáticas, para o que identifica vulnerabilidades e instala software específico.	NO

**4.6.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado**

Criterios de avaliación
CA5.1 Identificouse a necesidade de inventariar e controlar os servizos de rede.

Criterios de avaliación
CA5.2 Contrastouse a incidencia das técnicas de enxeñaría social nas fraudes informáticas e nos roubos de información.
CA5.3 Deduciuse a importancia de reducir o volume de tráfico xerado pola publicidade e o correo non desexado.
CA5.4 Aplicáronse medidas para evitar a monitorización de redes con cables.
CA5.5 Identifícaronse as ameazas na navegación por internet.
<b>CA5.5.1 Identifícaronse as ameazas</b>
CA5.6 Clasifícaronse e valoráronse as propiedades de seguridade dos protocolos usados en redes sen fíos.

#### 4.6.e) Contidos

Contidos
Métodos para asegurar a privacidade da información transmitida.
Análise dos rexistros (logs) dun sistema para identificar ataques reais ou potenciais á seguridade.
Monitorización do tráfico en redes con cables.
Seguridade en redes sen fíos.
Riscos potenciais dos servizos de rede.
Sistemas de seguridade nas telecomunicacións: correo, www, ftp, p2p, etc.
Publicidade e correo non desexados.
Fraudes informáticas e roubos de información.

#### 4.7.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
7	Seguridade perimetral: Firewall	16

**4.7.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan**

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA5 - Asegura a privacidade da información transmitida en redes informáticas, para o que identifica vulnerabilidades e instala software específico.	NO

**4.7.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado**

Criterios de avaliación
CA5.8 Instalouse e configurouse unha devasa (firewall) nun equipamento ou nun servidor.
CA5.8.1 Descríronse e identifícanse as características, os tipos e as funcións das devasas
CA5.8.2 Instalouse e configurouse unha devasa a nivel de rede

**4.7.e) Contidos**

Contidos
<p>0 Instalación e configuración dunha devasa a nivel de rede (CA.5.8.2)</p> <p>0 Netfilter e iptables: Regras, Cadeas, Táboas: filter, nat, mangle, raw</p> <p>0 Seguimento de conexións: NEW, ESTABLISHED, RELATED, INVALID, UNTRACKED.</p> <p>0 Tradución de direccións: SNAT, DNAT</p> <p>0 Ferramentas gráficas de configuración e administración de firewalls.</p> <p>Utilización de devasas (firewalls) en equipamentos e en servidores.</p> <p>Descrición e identificación das características, os tipos e as funcións das devasas (CA.5.8.1)</p> <p>Devasas: Características, vantaxes, funcións e tipos.</p> <p>Arquitecturas de rede con devasas</p> <p>Regras de filtraxe de tornalumes</p>

**4.8.a) Identificación da unidade didáctica**

N.º	Título da UD	Duración
8	Seguridade perimetral: Proxys	12

**4.8.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan**

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA5 - Asegura a privacidade da información transmitida en redes informáticas, para o que identifica vulnerabilidades e instala software específico.	NO

**4.8.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado**

Criterios de avaliación
CA5.5 Identifícaronse as ameazas na navegación por internet.
CA5.5.2 Analizáronse solucións para mitigar as ameazas controlando o tráfico mediante Proxys
CA5.8 Instalouse e configurouse unha devasa (firewall) nun equipamento ou nun servidor.
CA5.8.3 Descríbense e identifícaronse as características, os tipos e as funcións das devasas a nivel de aplicación (Proxy)
CA5.8.4 Instalouse e configurouse unha devasa a nivel de aplicación (Proxy)

**4.8.e) Contidos**

Contidos
Utilización de devasas (firewalls) en equipamentos e en servidores.
Descrición e identificación as características, os tipos e as funcións das devasas a nivel de aplicación (Proxy) (CA5.8.3)
Proxys: Características, funcións principais e tipos
Configuración do equipo para empregar un proxy
Instalación e configuración dunha devasa a nivel de aplicación (Proxy) (CA5.8.4)

Contidos
<p>Proxy Squid: Características, funcións principais e tipos.</p> <p>Instalación e configuración do proxy Squid</p>

**4.9.a) Identificación da unidade didáctica**

N.º	Título da UD	Duración
9	Lexislación e normativa sobre seguridade informática	10

**4.9.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan**

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA6 - Recoñece a lexislación e a normativa sobre seguridade e protección de datos, e analiza as repercusións do seu incumprimento.	SI

**4.9.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado**

Criterios de avaliación
CA6.1 Describiuse a lexislación sobre protección de datos de carácter persoal.
CA6.2 Determinouse a necesidade de controlar o acceso á información persoal almacenada.
CA6.3 Identifícaronse as figuras legais que interveñen no tratamento e no mantemento dos ficheiros de datos.
CA6.4 Contrastouse a obriga de pór ao dispor das persoas os datos persoais que lles atinxen.
CA6.5 Describiuse a lexislación sobre os servizos da sociedade da información e o comercio electrónico.
CA6.6 Contrastáronse as normas sobre xestión de seguridade da información.
CA6.7 Comprendeuse a necesidade de coñecer e respectar a normativa aplicable.

#### 4.9.e) Contidos

Contidos
Lexislación sobre protección de datos.
Lexislación sobre os servizos da sociedade da información e o correo electrónico.
Normas ISO sobre xestión de seguridade da información.

#### 5. Mínimos exixibles para alcanzar a avaliación positiva e os criterios de cualificación

Debido ao carácter de avaliación continua será necesaria a asistencia do alumnado ás actividades programadas para este módulo, sendo o máximo número de faltas non xustificadas o 10% da duración total do módulo, para non perder o dereito á avaliación continua, tal e como fixa a lexislación vixente (artigo 25 da Orde do 12 de xullo de 2011).

##### Mínimos esixibles

-----

Todos os criterios de avaliación así indicados nas unidades didácticas.

##### Criterios de cualificación

-----

No apartado de "Deseño de unidades didácticas" cada criterio de avaliación conta cun instrumento e cun peso orientativo , e no apartado "Relación e secuencia de UD" indícase o peso correspondente de cada unidade.

A cada criterio de avaliación dáselle un peso dentro da unidade, e especificase o instrumento a través do cal vai ser avaliado, de maneira que todos os criterios suman o 100% da unidade, co que se obterá unha nota entre 0 e 10 que será a media ponderada dos CAs especificados para esa unidade.

A nota da avaliación calcularase tendo en conta o peso(%) de cada unha das unidades que se teñan visto en dita avaliación, estando previsto inicialmente o seguinte reparto:

##### 1ª Avaliación

UD1 A seguridade informática 20%

UD2 Criptografía 20%

UD3 Medidas de seguridade pasiva 40%

UD4 Dispositivos de almacenamento e copias de seguridade 20%

## 2ª Avaliación

- UD5 Seguridade activa nos sistemas 40%
- UD6 Seguridade activa nas redes informáticas 20%
- UD7 Seguridade perimetral: Firewall 20%
- UD8 Seguridade perimetral: Proxys 10%
- UD9 Lexislación e normativa sobre seguridade informática 10%

En cada unha das sesións de avaliación parcial emitirase unha nota (con cifras de 1 a 10, sen decimais) do módulo, segundo os criterios de cualificación expresados e utilizando os instrumentos e o sistema de avaliación que se describen de seguido.

## Instrumentos de avaliación

-----

Para avaliar a un alumno teranse en conta os seguintes apartados puntuables de 0 a 10 e ponderados segundo se amosa máis abaixo:

### a. Probas teóricas escritas e/ou prácticas

Como norma xeral farase unha proba por unidade. Se hai varias probas escritas e/ou prácticas estará previamente indicada a ponderación de cada unha delas.

### b. Boletín de exercicios e Traballos

Como mínimo haberá un boletín de exercicios e/ou un traballo práctico por unidade.

Algúns destes traballos e exercicios teranse que entregar nas condicións e prazos fixados. No caso de non entregar algún traballo en condicións e prazos fixados, a nota deste apartado será cualificado cun 0. Os traballos serán valorados tendo en conta: o contido, a presentación, a comprensión e a exposición oral dos mesmos na clase, e poderán ser coavaliados cos compañeiros/as. Serán valorados cun 0 os traballos e exercicios nos que se aprecie a técnica de "copiar e pegar".

## Sistema de avaliación

-----

### a. A avaliación parcial

Unha unidade didáctica estará suspensa se a nota é inferior a 5.

Para o alumnado que non aprobe algunha Unidade podería (a criterio do profesorado) realizarse unha proba de recuperación, tendo que volver a recalcularse a nota da unidade de acordo coas condicións e sistema de avaliación descritos anteriormente.

O sistema de recuperación consistirá nun ou varios exames teóricos e/ou prácticos sobre os contidos das Unidades didácticas non superadas no trimestre, que se realizarán antes da correspondente sesión de avaliación parcial.

A nota da avaliación calcularase tendo en conta o peso de cada unha das unidades que se teñan visto en dita avaliación.

Para todos os efectos, deberase ter en conta que o redondeo faise a nota máis próxima obtida mediante o cálculo anterior sempre que se supere o 5.  
Se algunha unidade estivese suspensa (nota inferior a 5) e a media de tódalas unidades vistas ata o momento fose superior a 5, a nota da avaliación sería 4.

b. Avaliación final:

A nota final calcularase tendo en conta o peso de cada unha das unidades do curso, sempre que estean superadas tódalas avaliacións do módulo.

En caso de algunha unidade suspensa a nota non superará o 4, e deberá realizarse, para a obtención da cualificación, unha proba final dacordo co procedemento descrito no apartado correspondente a "Procedemento para a recuperación das partes non superadas".

## 6. Procedemento para a recuperación das partes non superadas

### 6.a) Procedemento para definir as actividades de recuperación

Para os alumnos/as que non superen o módulo formativo, realizarase un exame final en xuño, no que se avaliará a consecución ou non dos contidos mínimos fixados pola lexislación vixente.

Esta proba coincidirá en tempo e forma coa dos alumnos con perda de dereito de avaliación continua.

Os alumnos deberán examinarse unicamente dos contidos das avaliacións non superadas mediante exames teórico, de respostas curtas ou tipo test, acompañados de supostos prácticos.

Todas as probas tamén se valorarán de 0 a 10 puntos, sendo un 5 a nota mínima a alcanzar en cada parte a recuperar.

Durante o período de recuperación ata o examen final haberá clases de reforzo para os que teñan algunha unidade suspensa.

### 6.b) Procedemento para definir a proba de avaliación extraordinaria para o alumnado con perda de dereito a avaliación continua

O alumnado que perdese o dereito á avaliación continua e o alumnado que non supere o módulo mediante as probas ordinarias terá dereito a unha proba final extraordinaria previa á avaliación final.

A proba será escrita e/ou práctica, e incluírá todos os contidos mínimos esixibles. A calificación mínima para superar a proba será de cinco(5) puntos.

## 7. Procedemento sobre o seguimento da programación e a avaliación da propia práctica docente

O seguimento das programacións de cada módulo realizarse conforme a normativa vixente, nas reunións de departamento reflectirase o grao de cumprimento con respecto á programación e a xustificación razoada no caso de desviacións.

O final de curso o profesor completará a documentación sobre o grupo de alumnos, sinalando os seguintes puntos:

- Contidos traballados, se non se completaron, motivo polo que non se fixo.
- Obxectivos acadados.



- Porcentaxe de alumnado que supera o módulo.
- Acordos tomados nas reunións de departamento.

A información anterior quedará recollida na memoria de departamento, e servirá de guía para a programación do seguinte curso.

## 8. Medidas de atención á diversidade

### 8.a) Procedemento para a realización da avaliación inicial

Na primeira sesión de clase, ademais da presentación do módulo, farase un coloquio inicial co fin de coñecer a situación de partida dos alumnos.

Tamén está previsto cubrir un pequeno cuestionario sobre a materia.

Coñecido este nivel de partida poderase así valorar o progreso do alumnado.

### 8.b) Medidas de reforzo educativo para o alumnado que non responda globalmente aos obxectivos programados

Estas son as medidas que se poden adoptar para a atención á diversidade:

A nivel organizativo:

- Crear ambiente de traballo que favoreza a autonomía e o traballo colaborativo, permitindo que como docente, podamos dedicar tempo e recursos a identificar posibles necesidades de axuda en alumnos e alumnas concretos.
- Fomentar as actividades prácticas en grupos de traballos heteroxéneos.

A nivel metodolóxico:

- Identificar os contidos básicos e imprescindible, para progresar logo cos complementarios.
- Aplicar metodoloxías diversas, tanto a nivel explicativo como no tipo de actividades.
- Realizar as prácticas na aula, evitando a favorecer a algún alumno/a que teña recursos fora respecto a outros compañeiros/as.

Para alumnado con algunha dificultade:

- Actividades de reforzo a través da aula virtual, con vídeos explicativos.
- Explicacións individuais para os que teñan dificultade de comprensión

Para alumnado que adquiere rapidamente os contidos:

- Actividades complementarias ou aportación de recursos extra para a súa consulta.

Para alumnado con necesidades de adaptación especiais:

- Adaptar o material didáctico, e as prácticas, a persoas con deficiencias visual e/ou auditiva para a súa correcta integración na aula.
- Solicitar material informático, ou configuración específica, para o seu emprego na aula ou nos laboratorios no caso de non dispor deles.

## 9. Aspectos transversais

### 9.a) Programación da educación en valores

A Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (Texto consolidado a 30 de decembro de 2020), establece no artigo 1 os seguintes principios entre outros:

- c) A transmisión e posta en práctica de valores que favorezan a liberdade persoal, a responsabilidade, a cidadanía democrática, a solidariedade, a tolerancia, a igualdade, o respecto e a xustiza, así como que axuden a superar calquera tipo de discriminación.
- k) A educación para a prevención de conflitos e a súa resolución pacífica, así como para a non violencia en todos os ámbitos da vida persoal, familiar e social, e, en especial, no do acoso escolar
- l) O desenvolvemento, na escola, dos valores que fomenten a igualdade efectiva entre homes e mulleres, así como a prevención da violencia de xénero

Por outro lado a mesma Lei no seu artigo 2 indica como fins, entre outros:

- e) A formación para a paz, o respecto dos dereitos humanos, a vida en común, a cohesión social, a cooperación e solidariedade entre os pobos, así como a adquisición de valores que fomenten o respecto cara os seres vivos e o medio ambiente, en particular ao valor dos espazos forestais e do desenvolvemento sostible.
- g) A formación no respecto e recoñecemento da pluralidade lingüística e cultural de España e da interculturalidade como un elemento enriquecedor da sociedade.

A educación en valores traballarase de forma transversal durante todas as unidades, e de maneira puntual para reforzar situacións ou contextos concretos que poidan xurdir durante o curso (convivencia escolar, situacións do entorno, actualidade...).

Entre os aspectos a traballar destacamos:

Educación cívica e constitucional

- Tentaremos de fomentar a tolerancia, a prevención de conflitos e a resolución pacífica dos mesmos tendo en conta os ámbitos da vida persoal, familiar e social de maneira coherente co Plan de

Convivencia do Centro.

- Traballaremos o respecto dos dereitos e liberdades fundamentais, a igualdade de dereitos e oportunidades entre homes e mulleres, así como a igualdade no trato, a tolerancia e a non discriminación das persoas

con discapacidade, das persoas emigrantes ou de calquera orientación sexual, de identidade ou de expresión de xénero. Todo isto promovendo a creación de grupos heteroxéneos nas actividades grupais.

- Respecto da pluralidade lingüística, cultural e da interculturalidade como elemento enriquecedor da sociedade. Espírito emprendedor e iniciativa empresarial
- Por en valor que como persoas debemos ser activos na vida económica, social e cultural, con actitude crítica e responsable, e con capacidade de adaptación ás situacións cambiantes na sociedade actual e na propia profesión na que se están a formar.

Desenvolver unha identidade profesional motivadora de futuros aprendizaxes e adaptacións á evolución nos procesos produtivos e ao cambio social.

- Este módulo formativo e a programación tratarán de estimular a creatividade e emprendemento dos alumnos, demostrando que se están formando nun ciclo que permite ter ideas e levalas á práctica de maneira practicamente inmediata e accesible a calquera mercado

Fomento da lectura, comprensión lectora, expresión oral e escrita

- Durante o módulo formativo teremos actividades que requirirán que os alumnos e alumnas investiguen sobre temas puntuais partindo de recursos concretos ou buscando os seus propios, o cal fará que teñan que ler artigos e publicacións para conseguir os mellores resultados.
- Dentro do material posto a disposición do alumnado a través da aula virtual, en cada unidade incorporaremos lecturas opcionais, e tentaremos buscar momentos durante as clases para debater cuestións que se mencionen neles. para favorecer a comprensión lectora.
- Algunhas das actividades propostas durante o curso terán como resolución a comprensión de información, unha posta en común dos resultados implicando o traballo da expresión oral e comunicativa.
- Tentarase de corrixir estimulando un emprego correcto das normas de de ortografía e gramática nos exames ou traballos escritos.

## 9.b) Actividades complementarias e extraescolares

Outro punto a ter en conta é a concienciación destes alumnos cara o mercado laboral, polo que o departamento deberá buscar propostas para achegar ao alumnado a esa realidade, propondo actividades ou saídas relacionadas coas futuras saídas profesionais-educativas do alumnado.

## 10. Outros apartados

### 10.1) Medidas por causas sobrevidas

Os procedementos que se seguirán no caso de que o ensino teña que ser a distancia son:

1. Impartición de teoría:

- a) Confinamento de toda aula: Traballarase coa aula virtual e si é posible impartiranse as clases teóricas a través de Cisco Webex, no horario que se fixe.
- b) Confinamento de algún alumno por cuarentena, entre outros: seguirá as indicacións que fixe o profesor na aula virtual.

c) Resolución de dúbidas : por medio da aula virtual e videoconferencia.

2. Traballos individuais : consiste nunha serie de tarefas que se colgarán na aula virtual asociadas a cada unidade didáctica, que o alumnado resolverá individualmente e entregará nos prazos fixados.

3. Probas: Realizaranse presencialmente sempre e cando sexa posible.