

1. Identificación da programación
Centro educativo

Código	Centro	Concello	Ano académico
32016637	Cosme López Rodríguez	Rúa (A)	2024/2025

Ciclo formativo

Código da familia profesional	Familia profesional	Código do ciclo formativo	Ciclo formativo	Grao	Réxime
IFC	Informática e comunicacións	CBIFC12	Informática de oficina	Ciclos formativos de grao básico	Réxime xeral-ordinario

Módulo profesional e unidades formativas de menor duración (*)

Código MP/UF	Nome	Curso	Sesións semanais	Horas anuais	Sesións anuais
MP3030	Operacións auxiliares para a configuración e a explotación	2024/2025	9	205	245
MP3030_22	Aplicacións ofimáticas	2024/2025	9	103	123
MP3030_12	Configuración de equipamentos informáticos	2024/2025	9	102	122

(*) No caso de que o módulo profesional estea organizado en unidades formativas de menor duración

Profesorado responsable

Profesorado asignado ao módulo	CARLOS PENA PRIETO,BELÉN LOMBAO LOMBAO (Subst.)
Outro profesorado	BELÉN LOMBAO LOMBAO

Estado: Pendente de supervisión equipo directivo

2. Concreción do currículo en relación coa súa adecuación ás características do ámbito produtivo

Os centros educativos dispoñen de autonomía pedagóxica, organizativa e de xestión económica, para o desenvolvemento das ensinanzas e a súa adaptación ás características concretas do contorno socioeconómico, cultural e profesional. Por este motivo, o currículo oficial desenvolverase e concretarase no marco xeral do proxecto educativo de Centro e en función das características do seu contorno produtivo e do seu alumnado. Este desenvolvemento será levado a cabo mediante as programacións didácticas de cada un dos módulos profesionais que compoñen o ciclo formativo, entre as que se atopa a presente.

No caso que nos ocupa, situámonos no IES Cosme López Rodríguez (A Rúa - OURENSE).

_____ 2.1. Características do contorno.

O Centro está situado nun concello cunha poboación de non máis de 5000 habitantes, no que se ubican diversas empresas minoristas do sector servizos con franquicias de empresas informáticas como BEEP, ou APP nun radio non superior a 20 quilómetros. Tamén é salientable a presenza de diversas asesorías, bancos e axencias de seguros onde o alumnado poderá desenvolver a súa fase de Formación en Centros de Traballo. Na mesma localidade existe tamén un colexio de titularidade pública, que é o CEIP Manuel Respino e outro de titularidade privada denominado CPR Pablo VI Fátima, así como un centro de saúde, un pavillón de deportes, unha área recreativa e un paseo fluvial.

_____ 2.2. Características do Centro.

Trátase dun centro de ensino secundario, ao que acoden cada día uns 200 alumnos e alumnas. A oferta redúcese a oito grupos da ESO, dous do Bacharelato, dous da Formación Profesional Básica da familia profesional de Informática e comunicacións, no ciclo Formativo Básico de Informática de Oficina e dous da Formación Profesional de Grao Medio da familia profesional de Informática e comunicacións, no ciclo Formativo de Grao Medio de Sistemas Microinformáticos e Redes. O número de profesores que imparten clase no Centro é arredor de 35, estando integrado o departamento de Informática por catro profesores da especialidade de Sistemas e Aplicacións Informáticas, dous da especialidade de Informática e un da especialidade de Procesos Comerciais.

Os catro grupos dos ciclos de informática dispoñen de aula propia dotada de ordenadores, máis unha aula-taller. O Centro tamén dispón de biblioteca, salón de actos, ximnasio e unha cafetería.

_____ 2.3. Características do alumnado.

O alumnado é moi variado e provén de toda a comarca de Valdeorras, pertencendo un número importante deles a zonas rurais. Algúns desprázanse ata o Centro no transporte escolar e outros en vehículos particulares, co esforzo engadido que isto supón. A maioría de alumnos/as teñen accedido ao ciclo a través da ESO. O seu nivel inicial de coñecementos é bastante homoxéneo, así como a súa idade e o grao de madurez.

Neste ciclo formativo proporciónase unha formación profesional básica e de madurez persoal que facilita a incorporación ao mercado laboral ou a continuidade de estudos a través de diversos ciclos formativos de

grao medio.

O módulo de "Operacións auxiliares para a configuración e a explotación" proporciona a formación teórico-práctica necesaria para conseguir integrarse no mundo profesional para realizar tarefas relacionadas coa "configuración e utilización dos compoñentes software e dos recursos básicos dun sistema microinformático."

3. Relación de unidades didácticas que a integran, que contribuirán ao desenvolvemento do módulo profesional, xunto coa secuencia e o tempo asignado para o desenvolvemento de cada unha

U.D.	Título	Descrición	Duración (sesións)	Peso (%)
1	Aplicacións ofimáticas	Descrición e uso das principais aplicacións ofimáticas.	70	29
2	Internet e os seus servizos	Descrición dos conceptos básicos de internet, os principais servizos web e manexo das utilidades que proporciona Internet	53	21
3	Implantación de sistemas operativos	Descrición do contexto do sistema operativo como software fundamental dun sistema informático e instalación e configuración dun sistema operativo sobre máquinas virtuais	15	7
4	O sistema operativo Windows	Manexo das utilidades básicas do sistema operativo Windows	35	14
5	O sistema operativo Linux	Manexo das utilidades básicas do sistema operativo Linux	35	14
6	Sistemas operativos en rede	Configuración dun equipo para compartir recursos nunha rede local	37	15

4. Por cada unidade didáctica

4.1.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
1	Aplicacións ofimáticas	70

4.1.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Utiliza aplicacións ofimáticas en relación coas súas correspondentes funcións	SI

4.1.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA1.1 Descríbense as funcións e as características dun procesador de textos en relación cos tipos de documentos que se poden elaborar
CA1.2 Realizáronse procedementos de creación, modificación e manipulación de documentos utilizando as ferramentas do procesador de textos
CA1.3 Formatáronse textos para a súa utilización en distintas situacións
CA1.4 Utilizáronse as funcións do procesador de textos para gardar e imprimir documentos elaborados
CA1.5 Realizáronse operacións básicas con follas de cálculo, sobre documentos previamente elaborados
CA1.6 Realizáronse operacións básicas con bases de datos, sobre documentos previamente elaborados
CA1.7 Identificáronse as funcións básicas de aplicacións que permitan realizar presentacións
CA1.8 Elaboráronse presentacións multimedia aplicando normas básicas de composición e deseño

4.1.e) Contidos

Contidos
<p>Funcionalidade e uso de procesadores de textos.</p> <p>Aplicación de formato a documentos.</p> <p>Formatos de letras: negra, cursiva e subliñada.</p> <p>Tamaños e tipo de fontes.</p> <p>Numeración, viñetas, tabulacións e aliñamento de párrafos.</p> <p>Creación de táboas.</p> <p>Inserción de obxectos gráficos nos documentos.</p> <p>Configuración de páxina.</p>

Contidos
Funcionalidade e uso de aplicacións de follas de cálculo, de bases de datos e de presentacións multimedia.

4.2.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
2	Internet e os seus servizos	53

4.2.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA2 - Emprega utilidades web, configúraas e identifica a súa funcionalidade e as súas prestacións	SI

4.2.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA2.1 Utilizáronse navegadores web e recoñeceuse a estrutura de internet
CA2.2 Personalizouse o navegador adecuándoo ás necesidades establecidas
CA2.3 Transferiuse información utilizando os recursos de internet para descargar, enviar e almacenar ficheiros
CA2.4 Identificáronse os medios e os procedementos de seguridade durante o acceso a páxinas web, e describíronse os riscos e as fraudes posibles
CA2.5 Describíronse as funcionalidades que ofrecen as ferramentas de correo electrónico
CA2.6 Creáronse contas de correo web
CA2.7 Utilizáronse outros servizos dispoñibles en internet (chat, foro, mensaxaría instantánea, redes p2p, videoconferencia, etc.)
CA2.8 Configuráronse as opcións básicas de diversas aplicacións web

4.2.e) Contidos

Contidos
<p>Características e usos de internet.</p> <p>Navegación pola web: descrición, configuración e funcionamento do navegador.</p> <p>Normas, medios e procedementos de seguridade no acceso a recursos web.</p> <p>Buscadores: características e usos.</p> <p>Transferencia de datos e información por internet.</p> <p>Correo electrónico: funcionalidades e tipos.</p> <p>Mensaxaría instantánea: tipos e características.</p> <p>Ferramentas e usos dos outros servizos de internet: redes p2p, videoconferencias, foros e chats.</p>

4.3.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
3	Implantación de sistemas operativos	15

4.3.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Configura equipamentos informáticos para o seu funcionamento nun contorno monousuario, e identifica a funcionalidade da instalación	NO

4.3.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA1.1 Configúranse os parámetros básicos da instalación de sistemas operativos libres e propietarios
CA1.2 Configúrase o contorno de traballo en sistemas operativos libres e propietarios

Criterios de avaliación

CA1.3 Utilizáronse os elementos da interface de usuario para preparar o contorno de traballo

CA1.4 Recoñecéronse as características básicas dos sistemas de ficheiros máis utilizados en sistemas operativos libres e propietarios

4.3.e) Contidos
Contidos

Sistemas operativos actuais libres e propietarios: requisitos técnicos do sistema operativo.

Características e funcións fundamentais dun sistema operativo.

Interface gráfica de usuario: escritorio.

Realización de tarefas básicas sobre sistemas operativos: recursos do sistema.

4.4.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
4	O sistema operativo Windows	35

4.4.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Configura equipamentos informáticos para o seu funcionamento nun contorno monousuario, e identifica a funcionalidade da instalación	SI

4.4.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado
Criterios de avaliación

CA1.1 Configúranse os parámetros básicos da instalación de sistemas operativos libres e propietarios

CA1.2 Configúrouse o contorno de traballo en sistemas operativos libres e propietarios

Criterios de avaliación
CA1.3 Utilizáronse os elementos da interface de usuario para preparar o contorno de traballo
CA1.4 Recoñecéronse as características básicas dos sistemas de ficheiros máis utilizados en sistemas operativos libres e propietarios
CA1.5 Identificáronse as funcionalidades de sistemas operativos libres e propietarios para o manexo de sistemas de ficheiros
CA1.6 Identificáronse as funcionalidades de sistemas operativos libres e propietarios para o manexo de periféricos
CA1.7 Utilizáronse as ferramentas do sistema operativo para explorar os soportes de almacenamento de datos
CA1.8 Instaláronse aplicacións e utilidades adicionais en sistemas operativos libres e propietarios
CA1.9 Realizáronse operacións básicas de protección en sistemas operativos libres e propietarios (actualizacións, instalación de antivirus, realización de copias de seguridade, etc.)

4.4.e) Contidos

Contidos
<p>Xestión de ficheiros e cartafoles: funcións básicas de exploración e procura.</p> <p>Arranque e parada do sistema. Sesións.</p> <p>Utilización de periféricos.</p> <p>Aplicacións e utilidades adicionais en sistemas operativos libres e propietarios.</p> <p>Operacións básicas de protección fronte a ataques en sistemas operativos libres e propietarios.</p> <p>Interface gráfica de usuario: escritorio.</p> <p>Realización de tarefas básicas sobre sistemas operativos: recursos do sistema.</p> <p>Estrutura da árbore de directorios.</p> <p>Xestión de sistemas de ficheiros.</p> <p>Sistemas de ficheiros, directorios, atributos e permisos.</p> <p>Operación con ficheiros: nome e extensión, comodíns, atributos e tipos.</p>

Contidos
Operacións máis comúns con directorios.

4.5.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
5	O sistema operativo Linux	35

4.5.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Configura equipamentos informáticos para o seu funcionamento nun contorno monousuario, e identifica a funcionalidade da instalación	SI

4.5.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA1.1 Configúranse os parámetros básicos da instalación de sistemas operativos libres e propietarios
CA1.2 Configúranse o contorno de traballo en sistemas operativos libres e propietarios
CA1.3 Utilízanse os elementos da interface de usuario para preparar o contorno de traballo
CA1.4 Recoñécense as características básicas dos sistemas de ficheiros máis utilizados en sistemas operativos libres e propietarios
CA1.5 Identifícanse as funcionalidades de sistemas operativos libres e propietarios para o manexo de sistemas de ficheiros
CA1.6 Identifícanse as funcionalidades de sistemas operativos libres e propietarios para o manexo de periféricos
CA1.7 Utilízanse as ferramentas do sistema operativo para explorar os soportes de almacenamento de datos
CA1.8 Instálanse aplicacións e utilidades adicionais en sistemas operativos libres e propietarios

Criterios de avaliación

CA1.9 Realizáronse operacións básicas de protección en sistemas operativos libres e propietarios (actualizacións, instalación de antivirus, realización de copias de seguridade, etc.)

4.5.e) Contidos
Contidos

Xestión de ficheiros e cartafóles: funcións básicas de exploración e procura.

Arranque e parada do sistema. Sesións.

Utilización de periféricos.

Aplicacións e utilidades adicionais en sistemas operativos libres e propietarios.

Operacións básicas de protección fronte a ataques en sistemas operativos libres e propietarios.

Interface gráfica de usuario: escritorio.

Realización de tarefas básicas sobre sistemas operativos: recursos do sistema.

Estrutura da árbore de directorios.

Xestión de sistemas de ficheiros.

Sistemas de ficheiros, directorios, atributos e permisos.

Operación con ficheiros: nome e extensión, comodíns, atributos e tipos.

Operacións máis comúns con directorios.

4.6.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
6	Sistemas operativos en rede	37

4.6.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA2 - Configura equipamentos informáticos para o seu funcionamento nun contorno de rede, identificando os permisos de usuario	SI

4.6.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA2.1 Aplicáronse preferencias na configuración do contorno de traballo
CA2.2 Creáronse, configuráronse e xestionáronse contas de usuario
CA2.3 Configurouse e comprobouse a conectividade do servidor cos equipamentos da clientela
CA2.4 Utilizáronse os servizos proporcionados polo sistema operativo para compartir recursos
CA2.5 Asignáronse permisos aos recursos do sistema que se vaian compartir
CA2.6 Accedeuse aos recursos compartidos desde os equipamentos cliente
CA2.7 Aplicáronse normas básicas de seguridade sobre recursos compartidos

4.6.e) Contidos

Contidos
Configuración de acceso á rede a través de medios con cables e sen eles.
Xestión de usuarios e grupos en contornos de rede.
Tipos de perfís de usuario.
Usuarios e grupos predeterminados e especiais do sistema.
Compartición de recursos a través da rede.
Acceso a recursos compartidos.

Contidos

Normas de seguridade sobre recursos compartidos.

Dispositivos con conexión sen fíos á rede e ao equipamento.

5. Mínimos exixibles para alcanzar a avaliación positiva e os criterios de cualificación

A avaliación das aprendizaxes dos alumnos e alumnas realizarase a través dos criterios de avaliación asociados aos resultados de aprendizaxe establecidos para o módulo no currículo.

Estes criterios de avaliación recolléronse agrupados para cada resultado de aprendizaxe e desagregáronse ao longo das unidades didácticas.

Por outra banda, debe considerarse que a avaliación terá un carácter continuo, polo que será necesaria a asistencia do alumnado ás actividades programadas para o módulo profesional.

_____ 5.1. Mínimos exixibles.

A avaliación da aprendizaxe dos alumnos e alumnas realizarase a través dos criterios de avaliación asociados aos resultados de aprendizaxe establecidos para o módulo no currículo.

Estes criterios de avaliación recolléronse a agrupados para cada resultado de aprendizaxe e desagregáronse ao longo das unidades didácticas.

Por outra banda, debe considerarse que a avaliación terá un carácter continuo polo que será necesaria a asistencia do alumnado as actividades programadas para o módulo profesional.

- Mínimos exixibles: os mínimos exixibles para a superación efectiva do módulo son os establecidos previamente nesta programación como tales a través dos "criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado" para cada una das unidades didácticas anteriormente expostas.

_____ 5.2. Instrumentos de Avaliación.

Para a avaliación dos criterios de avaliación o docente vai a considerar os seguintes instrumentos:

- Probas escritas e/ou prácticas: O alumnado deberá realizar unha serie de probas nas que se avaliarán as unidades didácticas. En cada avaliación analizaranse unha ou varias probas parciais que permitirán ao alumno ir superando unidades didácticas. Poderanse agrupar unidades didácticas en probas cando o profesor considere preciso.

A final de curso, realizarase unha proba de recuperación global, que coincidirá coa proba para alumnado con perda de dereito a avaliación continua, na que o alumnado poderá recuperar a materia pendente. Cada alumno/a deberá examinarse soamente das unidades didácticas que non tivera superadas con anterioridade.

- Traballos/Actividades: Nalgunha avaliación o profesor poderá solicitar a entrega dalgún traballo e/ou as actividades de aprendizaxe resoltas, que o alumnado deberán presentar en tempo e forma. Estas actividades propostas nalgúns casos serán individuais e noutros grupais.

- Traballo diario: O traballo desenvolvido polo alumnado, e observado directamente polo profesor durante o desenvolvemento do módulo terase en consideración para a avaliación do módulo.

5.3. Criterios de Cualificación.

A obtención da cualificación final será o resultado de aplicar os seguintes criterios de Cualificación:

- Probas escritas e/ou prácticas:

- Terán un peso do 60% sobre a nota da avaliación.
- As probas puntuaranse de 0 a 10 puntos.
- Para superar cada proba a nota deberá ser igual ou superior a 5 puntos.
- Calcularase a media de tódalas probas realizadas durante cada avaliación.
- Para superar cada avaliación deberán superarse tódalas probas realizadas.
- Nalgunha unidade de traballo as probas poderán ser substituídas pola entrega dalgún traballo, que terá o mesmo peso na avaliación que as probas.

- Traballos e/ou Actividades:

- Terán un peso do 30% sobre a nota da avaliación.
- Avaliarase o grao de consecución dos obxectivos.
- Terase en consideración: actividades propostas, traballos, fichas, preguntas orais, entre outros.

- Traballo diario:

- Terá un peso do 10% sobre a nota da avaliación.
- Realizarase mediante a observación directa na aula do traballo desenvolvido polo alumnado (toma de apontamentos, correccións, participación na clase, etc) durante o desenvolvemento da docencia.

Despois de cada avaliación, ou durante a mesma se houberse tempo suficiente, poderá realizarse unha recuperación das partes suspensas.

6. Procedemento para a recuperación das partes non superadas

6.a) Procedemento para definir as actividades de recuperación

Como medidas de recuperación do módulo farase unha proba de recuperación por cada unidade non superada.

Esta proba terá lugar previa á Avaliación Final de Módulos e, adicionalmente, poderanse realizar recuperacións parciais previas a esta Avaliación Final de Módulos, sempre e cando haxa tempo suficiente para a súa realización e o profesor así o considere oportuno.

Tamén a criterio do docente, poderán solicitárselle ao alumnado unha serie de traballos e/ou actividades que permitan comprobar que o alumnado acada os mínimos exixibles para superar cada unidade.

O alumnado deberá superar cunha cualificación igual ou superior a 5 sobre 10, tódalas unidades non superadas inicialmente.

Se non acada unha cualificación igual ou superior a 5 na Avaliación Final de Módulos, levarase a cabo un período de reforzo no que se poderán repetir as actividades non superadas e/ou definir novas actividades que permitan a superación dos mínimos exixibles nunha proba que terá lugar previa a Avaliación Final de Ciclo e na que se avaliarán aquelas unidades non superadas durante o resto do curso.

6.b) Procedemento para definir a proba de avaliación extraordinaria para o alumnado con perda de dereito a avaliación continua

Tal e como se recolle na Resolución do 6 de xullo de 2023, da Dirección Xeral de Formación Profesional e, conforme se determina no artigo 25 da Orde do 12 de xullo de 2011, o número de faltas inxustificadas que implica a perda do dereito á avaliación continua nun determinado módulo será do 10 % respecto da súa duración total. Isto quere dicir que no módulo que nos ocupa perderase o dereito á avaliación continua a partir de 25 sesións (10 % de 205 horas = 20,5 horas = 24,5 sesións de 50').

A perda do dereito á avaliación continua nun determinado módulo non lle será de aplicación ao alumnado de ciclos formativos de formación profesional básica en idade de escolarización obrigatoria.

Aínda que un alumno ou alumna perda o dereito á avaliación continua, poderá continuar asistindo a clase e realizando as actividades ordinarias previstas, pero non poderá exixir que se lle avalíen.

Por outra banda, este alumnado terá dereito a realizar unha proba final extraordinaria, e a que se lle consigne a cualificación obtida nela na Avaliación Final de Módulos.

O deseño desta proba extraordinaria tomará como referencia os mesmos criterios de avaliación e mínimos exixibles cos que se valorará ao resto de alumnos e alumnas. Dita proba estará constituída por 2 partes, unha escrita e outra práctica co ordenador, e poderá realizarse en varios días. O peso de cada parte na cualificación final será de 50 % para a parte escrita e 50 % para a parte práctica, sendo necesario obter unha cualificación mínima de 5 sobre 10 en cada unha delas.

7. Procedemento sobre o seguimento da programación e a avaliación da propia práctica docente

Para levar a cabo o seguimento da programación empregárase a aplicación informática de 'Programacións' deseñada pola Consellería de Cultura, Educación e Ordenación Universitaria.

O ritmo de traballo virá determinado pola asimilación dos contidos por parte do alumnado.

A avaliación da práctica docente permitirá verificar a adecuación do proceso de ensinanza ás características e necesidades educativas do alumnado. En función dos resultados obtidos poderán introducirse modificacións e melloras na propia programación e na nosa actuación como docentes.

Valoraranse diferentes aspectos a través de fichas de avaliación, e teranse en conta a opinión do alumnado e o contraste con outros compañeiros e compañeiras.

Durante as reunións de departamento, realizarase un seguimento das programacións e na memoria final do curso figurarán as propostas de mellora para o seguinte curso académico.

Esta avaliación levarase a cabo dun xeito continuo ao longo de todo o proceso de ensinanza, co obxecto de ir reorientándoo cando este o requira.

8. Medidas de atención á diversidade

8.a) Procedemento para a realización da avaliación inicial

É normal que na aula existan diferentes capacidades, motivacións e intereses, así como diferentes ritmos e estilos de aprendizaxe. Todo isto forma parte do que se coñece como diversidade do alumnado, á cal temos que dar resposta adoptando as medidas educativas máis axeitadas en cada caso.

Ao comezo de curso farase unha avaliación inicial ao alumnado onde se terán en conta os seguintes aspectos:

- Informes da etapa educativa anterior (cursos finalizados, cursos non finalizados e outros datos académicos, de saúde e persoais).
- Dificultades de tipo académico ou psico-físicas do alumnado.
- Dominio de competencias básicas do manexo do ordenador e do software básico.

A avaliación inicial complementarase cunha reunión do equipo docente implicado na que se poden concluir orientacións específicas tanto para o alumnado como para todo o grupo.

O obxectivo desta avaliación inicial será:

- Detectar necesidades educativas especiais.
- Detectar dificultades na aprendizaxe.
- Planificar a estratexia didáctica e de nivel no grupo.

Esta avaliación non levará consigo ningún tipo de cualificación para o alumnado.

8.b) Medidas de reforzo educativo para o alumnado que non responda globalmente aos obxectivos programados

Se se detecta durante o desenvolvemento das actividades de ensinanza/aprendizaxe que o alumnado non acada os mínimos exixibles, poderá propoñérselle a realización de boletíns de cuestións e actividades prácticas de reforzo adaptados a mínimos.

Prestarase especial atención a este tipo de alumnado durante todo o proceso de ensinanza/aprendizaxe.

Segundo o perfil do alumnado, adoptaranse algunhas das seguintes medidas:

- Grupos de traballo heteroxéneos.
- Ampliación dos tempos para a realización das actividades.
- Traballo práctico realizado integramente na aula, para non desfavorecer ao alumnado que non teña ordenador no seu fogar.
- Explicacións particulares ao alumnado que amose dificultades de comprensión.
- Proposta de actividades complementarias para o alumnado que presente diferentes ritmos de aprendizaxe.
- Adaptación do material didáctico a persoas con deficiencias psicofísicas, seguindo as recomendacións do departamento de orientación.

9. Aspectos transversais

9.a) Programación da educación en valores

A educación en valores é aquela que, principalmente, se centra na transmisión e promoción daqueles valores que facilitan a convivencia entre as persoas e que se sustentan no respecto aos dereitos humanos. O fin será axudar a acadar que o alumnado adquira unha formación de cidadán máis responsable consigo mesmo e con todo o que configura o seu contorno, para acadar un mundo mellor, no que a convivencia sexa

harmónica entre os individuos e as nacións, con base no recoñecemento e no respecto das diferenzas.

Hai tres condicións para a educación en valores:

- Coñecer ao estudante en canto a: determinantes internas da personalidade (intereses, valores, concepción do mundo, motivación, etc.) das súas actitudes e proxecto de vida (o que pensa, o que desexa, o que di e o que fai).
- Coñecer o compoñente ambiental para determinar o contexto de actuación (posibilidades de facer).
- Definir un modelo ideal de educación.

En canto ao modelo, neste módulo ao longo do curso tentarase transmitir, entre outros, os seguintes valores ao alumnado:

- Educación para a igualdade de oportunidades. Farase especial atención a que o alumnado non limite a súa actividade condicionada por prexuízos de xénero, e fomentarse a igualdade no grupo.
- Educación moral e cívica. Organizarase o traballo en grupos para fomentar o diálogo, o compañeirismo e a solidariedade, así como a organización.
- Educación ambiental. En todo momento se terá en conta o coidado polo medio ambiente e a súa contorna, valorando a reciclaxe, o coidado dos equipamentos e do material, a limpeza e a orde.
- Educación para o consumidor. Farase unha valoración dos orzamentos e a subministración de materiais co obxectivo de fomentar un consumo responsable.
- Educación para a diversidade. En todo momento prestarase atención ao respecto e a aceptación aos diferentes, xa sexa por cultura, procedencia ou outras características sociais e persoais.

9.b) Actividades complementarias e extraescolares

Como complemento ao desenvolvemento dos contidos do currículo, pódense propoñer dous tipos de actividades:

- Complementarias: proxección de documentais ou películas relacionados coas novas tecnoloxías da información e as comunicacións ou con temas transversais.
- Extraescolares: no caso de que ó longo do curso se celebren actividades que aporten coñecementos complementarios á materia, valorarase a posibilidade de asistir ás mesmas.

Analizaranse todas aquelas actividades que se fagan no IES para participar naquelas que se consideren motivadoras e dinamizadoras para o alumnado.

10. Outros apartados

10.1) Proxecto Lector

Atendendo ao proxecto Lector do IES Cosme López Rodríguez, no que se incorporan as TIC's como fonte de información, planificarase cando menos unha visita trimestral á Biblioteca do Centro co fin de familiarizar ao alumnado no uso deste espazo como recurso de coñecemento, na procura de información relacionada co módulo que permita dar resposta a algunha cuestión proposta na aula tanto facendo uso das TIC's como de outro tipo de recursos bibliográficos.

Fomentarase a lectura, participando entre outras na Hora de Ler planificada dende a Biblioteca do Centro.

10.2) Ensino non presencial

En caso de producirse unha situación de ensino non presencial ou semipresencialidade, priorizaranse os mínimos esixibles restantes das unidades didácticas non tratadas ata dita situación.

A avaliación fundamentarase sobre traballos individuais

Para o seguimento do ensino non presencial será necesario un equipamento informático con conexión a internet

Durante todo o curso se empregará a Aula Virtual Moodle, a través da cal se exporán contidos e actividades, así como probas de avaliación.

Contémplase a posibilidade de realizar clases a través de sistemas de videoconferencia, sempre e cando o centro e o alumnado posúa o equipamento necesario para o sua realización.