Plan Dixital

Centro educativo

Código	Centro	Concello	Ano Académico	Estado
32016637	IES Cosme López Rodríguez	A Rúa	2023/2024	Plan pechado-seguemento

1. Vixencia

Vixencia	Data
Curso inicio	2023/2024
Curso fin	2023/2024
Data de actualización	11/06/24
Data aprobación consello	14/11/23
Data aprobación claustro	14/11/23

2. Introdución

1.1. Datos básicos do centro
¿ IES COSME LÓPEZ RODRÍGUEZ
¿ Rúa Vicente Risco, s/n, 32350 A Rúa
¿ Tel.: 988 310 833 Fax: 988 311 166
¿ https://www.edu.xunta.gal/centros/iescosmelopez/
¿ www.iescosmelopez.org
¿ CÓD: 32016637
¿ Etapas educativas: ESO, Bacharelato, FP
¿ Número alumnado: 200
¿ Número profesorado: 34

1.2. Contextualización do Plan Dixital no centro. Contribución ao Proxecto Educativo do Centro
O IES Cosme López Rodríguez é un centro público no que se imparten ensinanzas de ESO, Bacharelato e FP, que está situado na localidade de A Rúa, no nordés ourensán, a 100 Km da capital de provincia. O concello ten unha extensión de 35,9 Km e unha poboación de 4094 habitantes. Recibe alumnado dos concellos de Petín, Larouco, O Bolo e Vilamartín, concellos formados por pequenos asentamentos de población.
O territorio da contorna está vertebrado por unha infraestrutura de transporte caracterizada por redes lentas, de trazados antigos, sinuosos e deficientemente dotadas en medios técnicos, que comunican núcleos de poboación moi dispersos no espazo. Máis da metade do alumnado ten que facer uso do transporte escolar, o que condiciona a organización de todo tipo de actividades, sobre todo extraescolares.
A estrutura agraria caracterízase por: avellentamento da poboación, crecemento vexetativo negativo, perda de iniciativas motivada por unha emigración secular, dispersión dos asentamentos de poboación, elevado número de explotacións agrarias que funcionan en réxime de autoconsumo, agricultura minifundista de policultivo tradicional. Destaca o cultivo arbustivo da vide, que xera unha importante industia vitivinícola na zona cun total de 21 adegas repartidas polos municipios de A Rúa, Petín, Larouco e O Bolo; a vide compleméntase con cultivos de horta explotados en réxime familiar de autoconsumo e algunha plantación de froiteiras dispersas no espacio.
A maioría das economías familiares, ainda que ubicadas nun medio rural, reciben ingresos de rendas xeradas fóra da actividade agraria, fundamentalmente dun sector servicios tradicional con empresas de tipo familiar e pequeño comercio cun área de

influencia reducida aos núcleos de poboación do municipio.
O I.E.S. Cosme López Rodríguez é un centro formativo aconfesional que pretende que participe toda a comunidade educativa no control da súa xestión. Intégranse diferentes niveis de educación secundaria: ESO e Baharelato (Ciencias, Humanidades e Ciencias Sociais), un ciclo de Formación Profesional Básica: Informática de Oficina; e un ciclo de Formación Profesional de grao Medio: sistemas Microinformáticos e Redes.
O presente Plan Dixital será incluído no Proxecto Educativo do IES Cosme López Rodríguez, e relacionado con todos os documentos do centro, por recoller actuacións encamiñadas á integración, aplicación, fomento e uso innovador das tecnoloxías dixitais como ferramenta esencial para os procesos de ensino e aprendizaxe, así como para a xestión e a administración, co fin de alcanzar un desenvolvemento pleno e integral do alumnado.
Trátase dun instrumento de planificación concebido como un documento vivo que contén os acordos acadados no que respecta a obxectivos, estratexias de dinamización, accións e xestión de recursos dixitais.
Como documento de centro, supón, en definitiva, un compromiso por parte de todos os integrantes da nosa comunidade educativa.

A contextualización normativa do noso Plan Dixital é a seguinte:
¿ Resolución do 3 de setembro de 2021, da Secretaría xeral de Educación e Formación Profesional, pola que se ditan instrucións para o deseño, elaboración e implementación do Plan Dixital nos centros docentes sostidos con fondos públicos da Comunidade Autónoma de Galicia para o curso 2021-2022.

1.4. Proceso de elaboración
O presente Plan Dixital foi elaborado polo Grupo do Plan Dixital, o Equipo de Dinamización do Plan Dixital e a súa coordinadora. O proceso o foi o seguinte:
- Preparación e realización do cuestionario SELFIE.
- Realización do test de competencia dixital docente.
- Análise de datos do informe SELFIE e do TCDD.
- Elaboración do DAFO entre os membros do Equipo do Plan Dixital.
- Elaboración do Plan de Acción.
- Redacción do Plan Dixital.

3. Contexto DAFO

3.1. Instrumentos de recollida de información previa

- Informe SELFIE
- Test de Competencia Dixital Docente
- Intercambio de información e de opinións entre os membros do claustro de profesores e do grupo do Plan Dixital.

3.2. Análise interna

DAFO	Descrición	Categoría	Obx.
Debilidade	H3. O alumnado non aprende a actuar de forma responsable en Internet	Alumnado	Non
Debilidade	H1. O alumnado non aprende a actuar con seguridade en Internet	Alumnado	Non
Debilidade	H7. Escasa creación de contidos dixitais	Alumnado	Si
Debilidade	H13. Dificultade por parte do alumnado para resolver problemas técnicos de fora autónoma	Alumnado	Si
Debilidade	C3. O centro, aínda que ofrece acceso Internet para o ensino e a aprendizaxe, conta con una conexión que en ocasións resulta insuficiente	Infraestruturas	Non
Debilidade	C5. Falta de estratexia organizativa de asistencia técnica	Infraestruturas	Non
Debilidade	C16. No centro non existen repositorios en liña	Infraestruturas	Non
Debilidade	C16. No centro non existen repositorios en liña	Organización de centro	Non
Debilidade	C5. Falta de estratexia organizativa de asistencia técnica	Organización de centro	Non
Debilidade	A2. Pódese mellorar o desenvolvemento da estratexia dixital do centro	Organización de centro	Si
Debilidade	A4. Falta de tempo do profesorado para mellorar o método de ensino con tecnoloxías dixitais	Organización de centro	Non
Debilidade	B1. Non avaliamos o noso progreso no ensino e na aprendizaxe coas tecnoloxías dixitais	Organización de centro	Non
Debilidade	G3. Non hai retroalimentación adecuada aos estudantes por falta de tempo	Persoal docente	Non
Debilidade	B1. Non avaliamos o noso progreso no ensino e na aprendizaxe coas tecnoloxías dixitais	Persoal docente	Non
Debilidade	A4. Falta de tempo do profesorado para mellorar o método de ensino con tecnoloxías dixitais	Persoal docente	Si
Debilidade	F5. Escasa utilización de tecnoloxías dixitais para facilitar a colaboración entre o alumnado	Persoal docente	Non
Debilidade	F6. Escaso traballo interdisciplinar	Persoal docente	Non
Fortaleza	C10. No centro hai dispositivos propios e xestionados pola escola que os alumnos poden levar a casa	Alumnado	Non
Fortaleza	C8. No centro existen dispositivos dixitais propios ou xestionados polo centro que pode usar o alumnado	Alumnado	Non
Fortaleza	H10. Os alumnos desenvolven habilidades dixitais para as diferentes materias	Alumnado	Non
Fortaleza	C13. O alumnado pode levar os seus propios dispositivos ás clases	Alumnado	Non
Fortaleza	E4. Utilizamos as tecnoloxías dixitais para a comunicación coa comunidade educativa	Familias	Non

Fortaleza	C1. A infraestructura dixital do centro apoia o ensino e a aprendizaxe con tecnoloxías dixitais	Infraestruturas	Non
Fortaleza	C7. No centro existen sistemas de protección de datos	Infraestruturas	Non
Fortaleza	C2. No centro hai dispositivos dixitais para a docencia	Infraestruturas	Non
Fortaleza	C8. No centro existen dispositivos dixitais propios ou xestionados polo centro que pode usar o alumnado	Infraestruturas	Non
Fortaleza	C13. O alumnado pode levar os seus propios dispositivos ás clases	Infraestruturas	Non
Fortaleza	C14. No centro os espazos físicos facilitan o ensino e a aprendizaxe con tecnoloxías dixitais	Infraestruturas	Non
Fortaleza	C10. No centro hai dispositivos propios e xestionados pola escola que os alumnos poden levar a casa	Infraestruturas	Non
Fortaleza	F8. Utilizamos tecnoloxías dixitais con fins de orientación profesional	Organización de centro	Non
Fortaleza	D2. O profesorado ten acceso a formación para o ensino con tecnoloxías dixitais	Persoal docente	Non
Fortaleza	E4. Utilizamos as tecnoloxías dixitais para a comunicación coa comunidade educativa	Persoal docente	Non
Fortaleza	E1. Búsqueda e utilización de recursos educativos en liña	Persoal docente	Non
Fortaleza	E2. Creación de recursos dixitais para reforzar o método de ensino	Persoal docente	Si
Fortaleza	E3. Usamos contornos virtuais de aprendizaxe co alumnado	Persoal docente	Non
Fortaleza	E5. Utilizamos recursos educativos abertos	Persoal docente	Non
Fortaleza	F4. O profesorado utiliza actividades que motivan ao alumnado	Persoal docente	Non
Fortaleza	F8. Utilizamos tecnoloxías dixitais con fins de orientación profesional	Persoal docente	Non
Fortaleza	E4. Utilizamos as tecnoloxías dixitais para a comunicación coa comunidade educativa	Persoal non docente	Non

3.3. Análise externa

DAFO	Descrición	Categoría	Obx.
Ameaza	C5. Falta de estratexia organizativa de asistencia técnica	Administración educativa	Non
Ameaza	C3. O centro, aínda que ofrece acceso Internet para o ensino e a aprendizaxe, conta con una conexión que en ocasións resulta insuficiente	Administración educativa	Non
Ameaza	F, G, H. Ratio profesorado/alumnado elevado	Administración educativa	Non
Ameaza	C. Recortes presupuestarios	Administración educativa	Non
Ameaza	A4. Falta de tempo do profesorado para mellorar o método de ensino con tecnoloxías dixitais	Administración educativa	Si
Ameaza	F. Exceso de tarefas burocráticas	Administración educativa	Si
Ameaza	B, C, E, F, H. Dificultades para o acceso ás tecnoloxías dixitais e a Internet por parte das familias debido a factores xeográficos, sociais e económicos	Contorna	Non
Ameaza	B, C. Medios de comunicación alleos ao centro (ex. grupos de WhatsApp entre as familias)	Contorna	Non
Ameaza	C3. O centro, aínda que ofrece acceso Internet para o ensino e a aprendizaxe, conta con una conexión que en ocasións resulta insuficiente	Contorna	Non
Ameaza	A, D, F, G. Modificacións constantes do marco lexislativo	Lexislación	Non
Oportunidade	C1. A infraestructura dixital do centro apoia o ensino e a aprendizaxe con tecnoloxías dixitais	Administración educativa	Non
Oportunidade	C14. No centro os espazos físicos facilitan o ensino e a aprendizaxe con tecnoloxías dixitais	Administración educativa	Si
Oportunidade	C2. No centro hai dispositivos dixitais para a docencia	Administración educativa	Non

4. Obxectivos

4.1. Listaxe de obxectivos

Código	Obxectivo
01PD	Dar a coñecer os recursos dos Polos Creativos entre o profesorado para a súa aplicación nas aulas: Aprender a manexar o Láser de Corte.
02PD	Dar a coñecer os recursos dos Polos Creativos entre o profesorado para a súa aplicación nas aulas: Aprender a manexar a máquina de chapas.
03PD	Dar a coñecer os recursos dos Polos Creativos entre o profesorado para a súa aplicación nas aulas: Aprender a manexar a impresora 3D.
04PD	Poñer a punto a web do Centro actualizando os apartados e ligazóns obsoletos.
05PD	Desenvolver competencias dixitais básicas no alumnado de 1ºESO

4.2. Datos do obxectivo 01PD

Código	Estado
01PD	Acadado

4.2.1. Elementos DAFO relacionados

Ameaza - Administración educativa - A4. Falta de tempo do profesorado para mellorar o método de ensino con tecnoloxías dixitais
Fortaleza - Persoal docente - E2. Creación de recursos dixitais para reforzar o método de ensino
Oportunidade - Administración educativa - C14. No centro os espazos físicos facilitan o ensino e a aprendizaxe con tecnoloxías dixitais

4.2.2. Indicadores

Indicador	Valor inicial	Valor obxectivo ano 1	Valor obxectivo ano 2	Valor obxectivo ano 3	Valor obxectivo ano 4	Valor acadado
Porcentaxe do profesorado que sabe manexar o Laser de Corte.	0	10%	20%	30%		30%

4.2.3. Accións

Acción	Data máxima	Temporalización
A01.1: Crear un curso na aula virtual para compartir a documentación atopada e creada sobre as característica e funcionamento dos diferentes elementos do polo.	09/05/2024	xaneiro, decembro, novembro, maio, abril, marzo, febreiro
Responsables	Coordinadora dos Polos Creativos	
Destinatario	Profesorado que intervén no seminario "Descubrindo o Polo Creativo".	

Revisión	Data	Arquivo
Creouse o curso para compartir documentación, e vaise engadindo material pouco a pouco.	01/12/2023	

Acción	Data máxima	Temporalización
A01.2: Incluir no plan de formación do profesorado a actividade "Descubrindo o Polo Creativo", de presentación do Polo e as súas posibilidades: Láser de corte.	09/05/2024	xaneiro, decembro, novembro
Responsables	Coordinadores do Plan de Formación do profesorado.	
Destinatario	Profesorado.	

Revisión	Data	Arquivo
Docencia sobre o Láser de Corte	11/04/2024	
Realizouse unha actividade de grabado de espellos cos alumnos de Segundo de Ciclo Medio de FP.	23/02/2024	
Reunión do PFPP O2331118 Descubrindo o Polo Creativo, onde se fala sobre a posibilidade de facer unha docencia sobre o Láser de Corte.	16/11/0023	

Acción	Data máxima	Temporalización
A01.2: Incluir no plan de formación do profesorado a actividade "Descubrindo o Polo Creativo", de presentación do Polo e as súas posibilidades: Láser de corte.	09/05/2024	xaneiro, decembro, novembro
Responsables	Coordinadores do Plan de Formación do profesorado.	
Destinatario	Profesorado.	

Revisión	Data	Arquivo
Docencia sobre o Láser de Corte	11/04/2024	
Realizouse unha actividade de grabado de espellos cos alumnos de Segundo de Ciclo Medio de FP.	23/02/2024	
Reunión do PFPP O2331118 Descubrindo o Polo Creativo, onde se fala sobre a posibilidade de facer unha docencia sobre o Láser de Corte.	16/11/0023	

Acción	Data máxima	Temporalización
A01.2: Incluir no plan de formación do profesorado a actividade "Descubrindo o Polo Creativo", de presentación do Polo e as súas posibilidades: Láser de corte.	09/05/2024	xaneiro, decembro, novembro
Responsables	Coordinadores do Plan de Formación do profesorado.	
Destinatario	Profesorado.	

Revisión	Data	Arquivo
Docencia sobre o Láser de Corte	11/04/2024	
Realizouse unha actividade de grabado de espellos cos alumnos de Segundo de Ciclo Medio de FP.	23/02/2024	
Reunión do PFPP O2331118 Descubrindo o Polo Creativo, onde se fala sobre a posibilidade de facer unha docencia sobre o Láser de Corte.	16/11/0023	

4.3. Datos do obxectivo 02PD

Código	Estado
02PD	Acadado

4.3.1. Elementos DAFO relacionados

Ameaza - Administración educativa - A4. Falta de tempo do profesorado para mellorar o método de ensino con tecnoloxías dixitais
Fortaleza - Persoal docente - E2. Creación de recursos dixitais para reforzar o método de ensino
Oportunidade - Administración educativa - C14. No centro os espazos físicos facilitan o ensino e a aprendizaxe con tecnoloxías dixitais

4.3.2. Indicadores

Indicador	Valor inicial	Valor obxectivo ano 1	Valor obxectivo ano 2	Valor obxectivo ano 3	Valor obxectivo ano 4	Valor acadado
Porcentaxe do profesorado que sabe manexar a máquina de chapas.	0	10%	20%	30%		30%

4.3.3. Accións

Acción	Data máxima	Temporalización
A02.1. Inculir na actividade "Descubrindo o Polo Creativo", do plan de formación do profesorado, unha formación para o manexo da máquina de chapas.	01/06/2024	febreiro
Responsables	Coordinadores do Plan de Formación do profesorado.	
Destinatario	Profesorado e alumnos.	

Revisión	Data	Arquivo
Explicación do funcionamento da máquina de chapas mediante sesión práctica cos docentes, resolvendo os problemas e dúbidas de modo colaborativo.	27/02/2024	

Acción	Data máxima	Temporalización
A02.2: Realizar unha actividade ca máquina de chapas cun grupo de alumnos.	01/06/2025	febreiro, xuño, maio, abril, marzo
Responsables	Profesorado.	
Destinatario	Alumnos.	

Revisión	Data	Arquivo
Realizáronse unhas chapas co logotipo do centro cos alumnos de Segundo de Ciclo Medio de FP.	25/01/2024	

4.4. Datos do obxectivo 03PD

Código	Estado
03PD	Acadado

4.4.1. Elementos DAFO relacionados

Ameaza - Administración educativa - A4. Falta de tempo do profesorado para mellorar o método de ensino con tecnoloxías dixitais
Fortaleza - Persoal docente - E2. Creación de recursos dixitais para reforzar o método de ensino
Oportunidade - Administración educativa - C14. No centro os espazos físicos facilitan o ensino e a aprendizaxe con tecnoloxías dixitais

4.4.2. Indicadores

Indicador	Valor inicial	Valor obxectivo ano 1	Valor obxectivo ano 2	Valor obxectivo ano 3	Valor obxectivo ano 4	Valor acadado
Porcentaxe do profesorado que sabe manexar a impresora 3D.	0	10%	20%	30%		30%

4.4.3. Accións

Acción	Data máxima	Temporalización
A03.1. Incluír na actividade "Descubrindo o Polo Creativo", do plan de formación do profesorado, unha formación para o manexo da impresora 3D.	01/06/2025	marzo, maio, abril
Responsables	Coordinadores do Plan de Formación do profesorado.	
Destinatario	Profesorado.	

Revisión	Data	Arquivo
Realizouse unha sesión de docencia para aprender a manexar a impresora 3D.	24/01/2024	
Visto o interese rexistrado na primeira sesión, realizouse unha segunda sesión de docencia para aprender a manexar o programa Thinkercad e configurar o programa Cura para o seu manexo ca impresora 3D.	15/02/2024	

Acción	Data máxima	Temporalización
A03.1. Incluír na actividade "Descubrindo o Polo Creativo", do plan de formación do profesorado, unha formación para o manexo da impresora 3D.	01/06/2025	marzo, maio, abril
Responsables	Coordinadores do Plan de Formación do profesorado.	
Destinatario	Profesorado.	

Revisión	Data	Arquivo
Realizouse unha sesión de docencia para aprender a manexar a impresora 3D.	24/01/2024	
Visto o interese rexistrado na primeira sesión, realizouse unha segunda sesión de docencia para aprender a manexar o programa Thinkercad e configurar o programa Cura para o seu manexo ca impresora 3D.	15/02/2024	

Acción	Data máxima	Temporalización
A03.2: Realizar unha actividade ca impresora 3D cun grupo de alumnos.	10/06/2025	maio, xuño
Responsables	Profesorado.	
Destinatario	Alumnos.	

Revisión	Data	Arquivo
Durante o segundo trimeste, os alumnos de 2º de PF Ciclo medio realizaron ca impresora 3D chaveiros co logo do instituto.		
Durante o segundo trimestre, os alumnos de 2º de FP Ciclo medio realizaron ca impresora 3D as pezas para montar uns marcos de fotos.		
Durante o terceiro trimestre realizáronse diferentes pezas creadas por alumnos de EPVA e Tecnoloxía na impresora 3D.		

Acción	Data máxima	Temporalización
A03.2: Realizar unha actividade ca impresora 3D cun grupo de alumnos.	10/06/2025	maio, xuño
Responsables	Profesorado.	
Destinatario	Alumnos.	

Revisión	Data	Arquivo
Durante o segundo trimeste, os alumnos de 2º de PF Ciclo medio realizaron ca impresora 3D chaveiros co logo do instituto.		
Durante o segundo trimestre, os alumnos de 2º de FP Ciclo medio realizaron ca impresora 3D as pezas para montar uns marcos de fotos.		
Durante o terceiro trimestre realizáronse diferentes pezas creadas por alumnos de EPVA e Tecnoloxía na impresora 3D.		

Acción	Data máxima	Temporalización
A03.2: Realizar unha actividade ca impresora 3D cun grupo de alumnos.	10/06/2025	maio, xuño
Responsables	Profesorado.	
Destinatario	Alumnos.	

Revisión	Data	Arquivo
Durante o segundo trimeste, os alumnos de 2º de PF Ciclo medio realizaron ca impresora 3D chaveiros co logo do instituto.		
Durante o segundo trimestre, os alumnos de 2º de FP Ciclo medio realizaron ca impresora 3D as pezas para montar uns marcos de fotos.		
Durante o terceiro trimestre realizáronse diferentes pezas creadas por alumnos de EPVA e Tecnoloxía na impresora 3D.		

4.5. Datos do obxectivo 04PD

Código	Estado
04PD	Acadado

4.5.1. Elementos DAFO relacionados

Ameaza - Administración educativa - F. Exceso de tarefas burocráticas
Debilidade - Organización de centro - A2. Pódese mellorar o desenvolvemento da estratexia dixital do centro

4.5.2. Indicadores

Indicador	Valor inicial	Valor obxectivo ano 1	Valor obxectivo ano 2	Valor obxectivo ano 3	Valor obxectivo ano 4	Valor acadado
Porcentaxe de ligazons sen contido e información obsoleta.	Resultado barrido web	0%				

4.5.3. Accións

Acción	Data máxima	Temporalización
A04.1: Realizar un barrido de toda a web para detectar todos os elementos que fai falta actualizar.	01/12/2023	
Responsables	Coordinador TIC	
Destinatario	Profesorado de mantenemento.	

Revisión	Data	Arquivo
O profesorado de mantenemento revisou a web.	22/12/2024	

Acción	Data máxima	Temporalización
A04.2: Modificar os apartados e ligazóns obsoletos.	01/06/2024	
Responsables	Coordinador TIC	
Destinatario	Profesorado de mantenemento.	

Revisión	Data	Arquivo
Durante o segundo e terceiro trimestre, o profesorado de mantenemento modificou os apartados e ligazóns obsoletos e foi actualizando a web.		

4.6. Datos do obxectivo 05PD

Código	Estado
05PD	Acadado

4.6.1. Elementos DAFO relacionados

Ameaza - Administración educativa - F. Exceso de tarefas burocráticas
Debilidade - Alumnado - H7. Escasa creación de contidos dixitais
Debilidade - Alumnado - H13. Dificultade por parte do alumnado para resolver problemas técnicos de fora autónoma
Debilidade - Persoal docente - A4. Falta de tempo do profesorado para mellorar o método de ensino con tecnoloxías
dixitais
Fortaleza - Persoal docente - E2. Creación de recursos dixitais para reforzar o método de ensino

4.6.2. Indicadores

Indicador	Valor inicial	Valor obxectivo ano 1	Valor obxectivo ano 2	Valor obxectivo ano 3	Valor obxectivo ano 4	Valor acadado
Porcentaxe de alumnos de 1º da ESO que saben manexar as ferramentas básicas da maqueta abalar para realizar os traballos escolares.	0	80%				80%

4.6.3. Accións

Acción	Data máxima	Temporalización
A03.1:Formación básica sobre funcionalidades básicas de edición mediante programas de código abierto incluidos en la maqueta Abalar, seguindo os tutoriais da páxina web de Abalar (https://www.edu.xunta.gal/centros/abalar/aulavirtual/course/view.php?id=28)	01/03/2024	xaneiro, decembro, febreiro
Responsables	Coordinadora do Plan Dixital, Titores e Titoras	
Destinatario	Alumnado de 1º ESO	

Revisión	Data	Arquivo
Durante o terceiro trimestre realizáronse diversos traballos de EPVA con alumnos de 1ºESO nos que tivéronse que utilizar os programas da maqueta Abalar.		

5. Seguimento

5.1. Procedemento para o seguimento

O seguimento da implantación do Plan Dixital do centro realizarase con caráter mensual. Asimesmo, trimestralmente realizaráse unha análise en profundidade e un balance, coa axuda do noso mentor de centro.
Para coñecer o grado de implantación úsanse os seguintes recursos:
- Observación directa
- Entrevistas con membros da comunidade educativa
- Elaboración e interpretación de follas de rexistro, documentos informativos, estatísticas e enquisas.

5.2. Primeiro trimestre

Neste trimestre leváronse a cabo segundo a temporalización prevista as seguintes accións:

- OBXECTIVOS 01PD, 02PD E 03PD: Realizouse unha reunión do PFPP O233118 Descubrindo o Polo creativo, onde se falou sobre a posibilidade de facer unha docencia sobre o Láser de Corte, prevista na acción A01.2., a posibilidade de facer unha formación sobre a máquina de chapas, prevista na acción A02.1., e a posibilidade de facer una formación sobre a impresora 3D prevista na acción A03.1.
- OBXECTIVO 04PD: Revisouse a web do centro para detectar elementos sen actualizar previsto na acción A04.1. do plan.
- OBXECTIVO 05PD: Non se realizou ninguna acción deste obxectivo neste trimestre.

5.3. Segundo trimestre

Neste trimestre leváronse a cabo segundo a temporalización prevista as seguintes accións::

- OBXECTIVO 01PD: Realizouse unha actividade de gravado na láser de corte co alumnado de Ciclo Medio, aínda que aínda non se fixera a formación prevista na acción A01.2.
- OBXECTIVO 02PD: Realizouse unha actividade ca máquina de chapas co alumnado de Ciclo Medio, previsto na acción A02.2.
- OBXECTIVO 03PD: Realizáronse 2 sesións de formación do PFPP O233118 Descubrindo o Polo creativo orientadas ó manexo da impresora 3D, previstas na acción A03.1.
- OBXECTIVO 04PD: Mantívose actualizada a Web, seguindo a acción A04.2.
- OBXECTIVO 05PD: Non se realizou ninguna acción deste obxectivo neste trimestre.

5.4. Terceiro trimestre

Neste trimestre leváronse a cabo segundo a temporalización prevista as seguintes accións:

- OBXECTIVO 01PD: Realizouse unha sesión de formación do PFPP O233118 Descubrindo o Polo creativo orientadas ó manexo da cortadora Láser, prevista na acción A01.2.
- OBXECTIVO 02PD: Realizouse unha sesión práctica cos docentes do PFPP O233118 sobre o manexo da máquina de chapas, prevista na acción A02.2. e realizouse unha actividad ca máquina de chapas para PROXECTO COMPETENCIAL, previsto na acción A02.2.
- OBXECTIVO 03 PD: Realizáronse diversos traballos na impresora 3D para as materias de EPVA, TECNOLOXÍA E PROXECTO COMPETENCIAL, previsto na acción A03.2.
- OBXECTIVO 04 PD: Mantívose actualizada a Web, seguindo a acción A04.2.
- OBXECTIVO 05 PD: Traballáronse as competencias dixitais cos alumnos de 1º da ESO mediante diversas actividades realizadas na asignatura de EPVA, prevista na acción A03.1.

6. Avaliación

6.1. Procedemento para a avaliación

Para coñecer o grado de implantación úsanse os seguintes recursos:
- Observación directa
- Entrevistas con membros da comunidade educativa
- Elaboración e interpretación de follas de rexistro, documentos informativos, estatísticas e enquisas.

6.2. Valoración xeral

- A valoración xeral é positiva, sobre todo cas sesións de formación nas ferramentas dos polos, que van usándose cada vez mais e por mais docentes.
- Os alumnos tamén son bastantes receptivos a estas ferramentas, pero bótase en falta un espacio mais adecuado á realidade das aulas, ya que é inviable levar a un grupo numeroso ós Polos Creativos, e só ponden ir grupos reducidos.

6.3. Propostas de mellora

- Tentar ampliar o espazo dos polos cunha nova sala adicada ó audiovisual.
- Seguir formándonos nas ferramentas dos polos creativos.
- Conseguir cada vez mais implicación de toda a comunidade educativa.

7. Comunicación e difusión

7.1. Procedemento para a comunicación e a difusión

Unha vez aprobado, o presente Plan Dixital será difundido entre os membros da comunidade educativa na web de educalidade.

8. Outros datos

9. Anexos

Descrición	Arquivo
INFORME PLAN DIXITAL 23-24	Informe_Plan_Dixital 23-24.pdf