[Versión 2.0_ 18 novembro 2022]

Índice do Plan Dixital

1. Introdución
   1.1. Datos básicos do centro
   1.2. Contextualización do plan dixital no centro. Contribución ao Proxecto Educativo do Centro
   1.3. Breve xustificación do mesmo
   1.4. Proceso de elaboración

2. Situación de partida
   2.1. Infraestrutura, equipamento e servizos dixitais
   2.2. Fontes empregadas para a análise DAFO
   2.3. Análise DAFO

3. Plan de Acción
   3.1. Obxectivos, indicadores e accións
   3.2. Necesidades de equipamento e de infraestruturas tecnolóxicas

4. Avaliación do PD
   4.1. Seguimento do Plan de Acción
   4.2. Propostas de mellora (revisión)

5. Difusión do PD

1. Introdución

1.1. Datos básicos do centro

DATOS BÁSICOS DO CENTRO	
Nome	IES CHANO PIÑEIRO
Dirección	Rúa tras Grupo Escolar, s/n, 36550 Forcarei, Pontevedra
Correo electrónico	ies.chano.pineiro@edu.xunta.es
Páxina web	https://www.edu.xunta.gal/centros/ieschanopineiro/

O IES Chano Piñeiro é un centro de liña 2 que ofrece as seguintes etapas educativas: ESO e Bacharelato nas modalidades de Ciencias e Tecnoloxía e Humanidade e Ciencias Sociais. A modo de resumo inserimos unha táboa cos principais datos do alumnado, no curso 21-22 e 22-23, que atendemos e grupos organizados a data de confección deste documento.

CURSO 21-22

Grupo	ESO	BACHARELATO
1º	22	14
2º	15	22
3º	21	
4º	14	
TOTAL	72	36

No curso 21-22, o centro conta con 23 docentes, dos cales 18 son definitivos no centro, polo que nos últimos anos contamos con bastante estabilidade en canto ao persoal docente. Así mesmo, contamos con persoal non docente, unha conserxe, un administrativo e tres persoas da limpeza.

Por outra banda, o centro conta con servizo de comedor para o alumnado da ESO, compartido con centro de primaria CEIP Nosa Señora das Dores.

1.2. Contextualización do Plan Dixital no centro. Contribución ao Proxecto Educativo do Centro

- Características socioeconómicas e culturais do centro:

Forcarei é un concello rural do interior de Galicia, situado na Comarca da Terra de Montes, na provincia de Pontevedra. Está rodeado polo sistema dorsal galego presidido pola serra do Candán. A súa poboación e duns 3268 habitantes, segundo datos do INE en 2021. Conta cunha extensión de 168 km², o que supón unha densidade de poboación moi baixa; en realidade das máis baixas de Galicia, uns 20 hab./ km². Ademais trátase dunha poboación moi dispersa, existindo 101 núcleos de poboación habitados, e 2 xa totalmente deshabitados, o que significa unha gran regresión socio-económica. Do dito anteriormente despréndese que os rapaces do concello teñen dificultades para desfrutar de oportunidades culturais, de ocio e mesmo de relación.

Un trazo define de xeito alarmante a poboación de Forcarei: o avellentamento.

A análise da pirámide de Forcarei revela por unha banda o avellentamento imparable da poboación o que revela que as relacións dos nosos alumnos son, de xeito habitual con

xente maior. En realidade o único lugar onde se pode dicir que conviven con outros rapaces é no centro educativo.

En canto á ocupación da poboación, o dato máis rechamante é que un 38 % da poboación ten máis de 65 anos, isto é, está xubilada. A poboación traballadora ocupa de xeito fundamental postos nos sectores primarios e secundarios. Un 35 % ocúpase de explotacións gandeiras e agrícolas; unha porcentaxe similar integra o sector secundario, sobre todo na construción. Hai que sinalar, que aínda que se lle deu un pulo desde o concello a actividade industrial coa creación dun parque empresarial en Soutelo de Montes; a capacidade ocupacional non é a necesaria para manter a xente no seu concello.

A competencia dixital supón un reto tanto para o profesorado como para o centro, xa que require o uso duns recursos en constante cambio e mellora e que requiren unha elevada cualificación por parte do profesorado así como una alta inversión económica. Por iso, o centro vén realizando un importante esforzo económico para dotar dos recursos tecnolóxicos necesarios que garanten a dotación e o mantemento da infraestrutura TIC no centro, facilitando, deste xeito, a conversión centro educativo tradicional en Centro Educativo Dixital (CED).

- Equipamento: proxectores, taboleiros dixitais, portátiles de alumnado, mobles con bandexas para a recarga, cámara de vídeo, equipamento radio ...
- Infraestruturas: CPD, cabreado e canalizacións, acondicionamento de aulas, instalación eléctrica ...
- Conexión: á rede de Educación e a internet.

Durante os últimos anos, o centro participa en distintos plans de formación buscando liñas relacionadas coas TIC e a mellora da competencia Dixital, durante o curso 21-22 participamos no PFPP Análise da competencia dixital do centro e elaboración do plan dixital.

- **Incardinación e contribución do PD no PE e relación co outros Planes e programas do IES Chano Piñeiro:**

O Plan Dixital contribuirá cos distintos plans recollidos no Plan Educativo favorecendo o desenvolvemento dos seguintes obxectivos:

- *Plan Anual do DO*
  - Promover a Innovación Educativa.
- *Proxecto Lingüístico*
  - Utilizar as TIC como medio para mellorar a competencia lingüística do noso alumnado.
- *Plan de Convivencia*
  - Velar pola igualdade de oportunidades e de trato en todos os procesos e ámbitos de relación.
  - Propor actividades a toda a Comunidade Educativa que fomenten as relacions positivas.
  - Colaborar no desenvolvemento dunha cultura do coidado mutuo, na que o auto coidado e o coidado das demais persoas sexa unha fonte de satisfacción e enriquecemento mutuo.
- *Contribución do PD á PXA do curso 22/23:*

O Plan Dixital deseñado contribuirá ao desenvolvemento do seguintes obxectivos recollidos na Programación Xeral Anual do curso 22/23

- **Mellorar a formación do alumnado e profesorado no uso das TIC, que nos permita a utilización e aproveitamento dos recursos existentes e nos capacite para deseñar unha nova pedagoxía con novas formas de aplicar, transferir e relacionar o coñecemento.**
- **Consolidar o uso da Biblioteca como centro de recursos da información, da lectura e da aprendizaxe, dinamizadora da actividade educativa cultural do centro.**
- **Impulsar o desenvolvemento de proxectos que redunden na mellora da calidade educativa que oferta o centro.**
- **Organizar e actualizar os materiais e recursos do centro.**

1.3. Breve xustificación do mesmo

O uso das Novas Tecnoloxías xeneralizouse de tal forma na nosa contorna que resulta unha ferramenta imprescindible na actualidade. Neste sentido, a escola non debe permanecer de costas a esta realidade e debe proporcionar aos alumnos as aprendizaxes e recursos necesarios para que aprendan a utilizar esta ferramenta da forma máis adecuada. A utilización destas ferramentas por parte do profesorado e do alumnado introduce unha nova dimensión nos procesos de ensino aprendizaxe que deben ser tidos en conta por todos os docentes do centro.

Pretendemos desde o centro achegar ao alumnado, profesorado e incluso ás familias, ás novas tecnoloxías dunha maneira sinxela e directa. A finalidade principal deste plan non será levar os equipos simplemente ás aulas, senón convertelos realmente nunhas ferramentas eficaces en mans dos docentes para levar a cabo os procesos de ensino-aprendizaxe, aumentando desta maneira a calidade da educación que ofrecemos aos nosos alumnos. Neste sentido, o Plan Dixital é entendido como un recurso ao dispor do profesorado encamiñado a potenciar a utilización das novas tecnoloxías como unha ferramenta máis dentro do proceso de ensino-aprendizaxe, ademais de desenvolver no alumnado aquelas competencias necesarias para que utilicen o material TIC da forma máis adecuada e segura.

As leis educativas non son alleas a esta realidade. A actual lei educativa, Lei Orgánica 3/2020, do 29 de decembro, pola que se modifica a Lei Orgánica 2/2006, do 3 de maio, de Educación di no seu PREÁMBULO:

"Así mesmo, o uso xeneralizado das tecnoloxías de información e comunicación en múltiples aspectos da vida cotiá ha acelerado cambios profundos na comprensión da realidade e na maneira de comprometerse e participar nela, nas capacidades para construír a propia personalidade e aprender ao longo da vida, na cultura e na convivencia democráticas, entre outros. Este cambio de enfoque require dunha comprensión integral do impacto persoal e social da tecnoloxía, de como este impacto é diferente nas mulleres e os homes e unha reflexión ética acerca da relación entre tecnoloxías, persoas, economía e medioambiente, que se desenvolva tanto na competencia dixital do alumnado como na competencia dixital docente. En consecuencia, faise necesario que o ***sistema educativo dea resposta a esta realidade social e inclúa un enfoque da competencia dixital máis moderno e amplo, acorde coas recomendacións europeas relativas ás competencias clave para a aprendizaxe permanente."***

Indica tamén, máis adiante que:

" Sen prexuízo do seu tratamento específico nalgunhas das áreas da etapa, a comprensión lectora, a expresión oral e escrita, a comunicación audiovisual, a competencia dixital, o fomento da creatividade, do espírito científico e do emprendemento traballaranse en todas as áreas."

Para a súa elaboración , tívose en conta a seguinte normativa:

- Art. 111 bis, Art. 121 e Art. 132 da LO 2/2006, de 3 de maio, de Educación
- Disposición adicional quinta da Resolución do 17 de xuño de 2021, da Secretaría Xeral de Educación e Formación Profesional, pola que se ditan instrucións para o desenvolvemento das ensinanzas de EI, EP, ESO e bacharelato no curso académico 2021-2022
- Resolución do 3 de setembro de 2021, da Secretaría xeral de Educación e Formación Profesional, pola que se ditan instrucións para o deseño, elaboración e implementación do Plan Dixital nos centros docentes sostidos con fondos públicos da Comunidade Autónoma de Galicia para o curso 2021-2022

1.4. Proceso de elaboración

Para a elaboración deste Plan Dixital creouse un grupo de traballo dentro dunha liña específica de formación do PFPP 21-22 deseñado no centro. Dito grupo estivo formado por varios membros do claustro que representan todos os sectores organizativos do centro: dirección, persoal docente e distintos equipos de dinamización do centro.

A metodoloxía empregada para acadar os obxectivos consistiu na realización dunha secuencia didáctica en cinco pasos: Análise individual, reflexión conxunta, deseño , revisión e mellora.

Partindo dunha análise individual e unha posta en común, planificáronse e elaboráronse as diferentes fases do Plan dixital seguindo as pautas de traballo establecidas polo equipo Adix de referencia. Este deseño levouse ao claustro para a súa avaliación incorporando as propostas ao deseño final.

2. Situación de partida

2.1. Infraestrutura, equipamento e servizos dixitais

- *Infraestructura dixital do centro*

O centro adáptase ao recollido na normativa da Consellería de Educación, no que respecta a conectividade, infraestruturas de voz e de datos.

- *Equipamento*

Contamos con aulas dixitalizadas, uso na biblioteca, equipos para uso nas salas de profesorado e aulas de informática.

- *Servicios dixitais educativos*

  - Páxina web do centro: https://www.edu.xunta.gal/centros/ieschanopineiro/
  - Aula virtual: http://www.edu.xunta.gal/centros/ieschanopineiro/aulavirtual/
  - Espazo Abalar
  - Correo corporativo

- Webex
- Xade
    - ❖ *Xestión do mantemento do equipo do centro*

A xestión do mantemento do equipamento do centro é realizada polo Coordinador TIC.

De cara a próximos cursos, precisamos contar con asesoramento externo, como a UAC ou AMTEGA, que nos axude coas incidencias que se presentan son cuestións técnicas que exceden do coñecemento como docentes e debido á falta de tempo para poder dedicarlle á parte técnica.

2.2. Fontes empregadas para a análise DAFO

Para a realización do informe DAFO empregamos distintas ferramentas de análise. En primeiro lugar, empregamos a información das diferentes áreas do informe SELFIE que recollemos na seguinte táboa.

Areas	Grupos	Ensinanzas			
		Primaria	ESO Bacharelato	FP	Ed. Post sec.
A -Liderado	Equipo		2.8		
	Profesorado		3.8		
	Alumnado				
B- Colaboración e redes	Equipo		3		
	Profesorado		2.9		
	Alumnado		3.1		
C- Infraestruturas e Equipos	Equipo		2.4		
	Profesorado		3.4		
	Alumnado		3.6		
D- Desenvolvemento profesional continuo	Equipo		4		
	Profesorado		3.5		
	Alumnado				
E- Pedagoxía: Apoio e Recursos	Equipo		3.6		
	Profesorado		4		
	Alumnado		3.9		
F- Pedagoxía: Implementación na aula	Equipo		3		
	Profesorado		3.2		
	Alumnado		3		
G- Prácticas de avaliación	Equipo		3		
	Profesorado		2.5		
	Alumnado		2.4		
H- Competencias dixitais do alumnado	Equipo		2.9		
	Profesorado		3.4		
	Alumnado		3		

(Lembramos que o intervalo estaba entre 0-5, considerando 0 a puntuación mínima e 5 a máxima)

O TEST CDD ofreceu os resultados agrupados da autorreflexión do profesorado que participou no test do seu centro. O nivel de competencia dixital é orientativo e serviu para poder planificar a formación futura do profesorado no ámbito dixital.

2.3. Participación segundo perfil do profesorado

	N.º profesorado que participa	N.º profesorado total	% participación
DEFINITIVO	12	21	51,7%
PROVISIONAL	0	0	0%
INTERINO	0	0	0%
SUBSTITUTO	1	3	33,3%

2.4. Puntuación e nivel de competencia do centro

Puntuación media do test (sobre 192)	Nivel de competencia	Puntuación media do test en Galicia (sobre 192)	Nivel de competencia en Galicia
78.8	Integrador/a (B1)	76,4	Integrador/a (B1)

2.5. Puntuación e nivel de competencia por etapas

	Puntuación media do test (sobre 192)	Nivel de competencia	Puntuación media do test en Galicia (sobre 192)	Nivel de competencia en Galicia
ESO	68.1	Integrador/a (B1)	79.2	Integrador/a (B1)
BACH	77.8	Integrador/a (B1)	77.9	Integrador/a (B1)

2.6. Distribución do profesorado por niveis

	Total profesorado no nivel de competencia	% de profesorado participante neste nivel
Explorador/a (A2)	5	38.5%
Integrador/a (B1)	5	38.5%
Experto/a (B2)	2	15.4%
Pioneiro/a (C2)	1	7.7%
TOTAL	13	100.1%

Dos 13 docentes do noso centro que participaron no testCDD obtemos os seguintes resultados:

- 5 teñen un nivel de competencia dixital Explorador/a (A2), é dicir, o 38,5%.
- 5 teñen un nivel de competencia dixital Integrador/a (B1), é dicir, o 38,5%.

Outras fontes:
Ademais da análise destas dúas ferramentas , tamén se tivo en conta as reflexións debates xurdidos no centro e nas reunións do PFPP sobre as TIC.

2.7. Análise DAFO

A partir do Informe SELFIE, TCDD e outras fontes, o centro xenerou unha análise DAFO que permite o coñecemento da realidade do centro no eido dixital e facilita a elaboración das liñas fundamentais do Plan Dixital en termos de obxectivos e accións a desenvolver.

INTERNOS		FORTALEZAS	DEBILIDADES
CATEGORÍAS	INFRAESTRUTURAS - EQUIPAMENTO	C3 Acceso a internet	C1 Infraestruturas C2 Dispositivos dixitais para o ensino C5 Asistencia técnica C7 Protección de datos C8 Dispositivos dixitais para o aprendizaxe
	PERSOAL DOCENTE	A3 Novas modalidades de ensino B2. Debate sobre o uso da tecnoloxía D1. Necesidades de DPC D2. Participación no DPC D3. Intercambios de experiencias E1. Recursos educativos en liña E3. Emprego de contornas virtuais de aprendizaxe E4. Comunicación coa comunidade educativa G3. Retroalimentación adecuada	B1. Avaliación do progreso B3. Colaboracións E2. Creación de recursos dixitais E5. Recursos educativos abertos F1. Adaptación ás necesidades do alumnado F3, Fomento da creatividade F4. Implicación do alumnado F5. Colaboración do alumnado F6. Proxectos interdisciplinares G1. Avaliación das necesidades G5. Autoreflexión sobre a aprendizaxe
	PERSOAL NON DOCENTE	D3. Intercambios de experiencias E1. Recursos educativos en liña	E2. Creación de recursos dixitais F4. Implicación do alumnado F5. Colaboración do alumnado
	ALUMNADO		C8 Dispositivos dixitais para o aprendizaxe H1. Comportamento seguro H3. Comportamento responsable H4. Verificar a calidade da información H6. Outorgar recoñecemento ó traballo dos demais H7. Creación de contidos dixitais H8. Aprender a comunicarse H11. Aprender a codificar o programa H13. Resolver problemas técnicos
	FAMILIAS	A3 Novas modalidades de ensino	C3 Acceso a internet
	OFERTA	A3 Novas modalidades de ensino	
	ORGANIZACIÓN DO CENTRO		C5 Asistencia técnica C12. Brecha dixital: apoio para abordar retos C14. Espazos físicos C15. Tecnoloxías asistenciais

3. Plan de Acción

3.1. Obxectivos, indicadores e accións

Partindo dun profundo análise da realidade do noso centro empregando os informes xerados polas ferramentas que forman parte do marco europeo para organizacións educativas dixitalmente competentes, SELFIE e o test CDD, realizamos análises cuantitativas e cualitativas dos datos obtidos para así crear o DAFO do noso centro.

En canto ao análise e debate sobre os datos do SELFIE, establecemos o seguinte criterio:

Tipo de puntuación	Puntuación do SELFIE
Baixa	puntuacións de 0 a menor de 2,5
Media	puntuacións de 2,5 a menor de 3,8
Alta	puntuacións de 3,9 a 5

Pode ser flexible pero está establecido para termos un instrumento de medida e seguimento para o vindeiro curso.

Tendo en conta a nota media do SELFIE (3,225)

ÁREAS CON MAIOR PUNTUACIÓN	ÁREAS CON MENOR PUNTUACIÓN
Liderazo Desenvolvemento Profesional Continuo Pedagoxía: Apoios e recursos	Colaboración e redes Infraestruturas e equipos Pedagoxía: implementación na aula Prácticas de avaliación Competencias dixitais do alumnado

Consideramos como puntuacións baixas as inferiores a 3 que nos levan a establecer as debilidades e ameazas. Así mesmo, os parámetros cunha puntuación superior a 3, axudáronnos a determinar as fortalezas e oportunidades.

NOTA (1):
Aínda que no informe DAFO intentamos facer unha análise xeral, no Plan Dixital centrarémonos nos aspectos fundamentais a traballar nunha primeira fase, de xeito que poidamos fomentar o traballo futuro segundo vindeiros análises.

NOTA (2):
No DAFO aportamos os datos obtidos que figuran no Informe SELFIE, segundo o Equipo Directivo, do Profesorado e do Alumnado respectando os "logotipos" dos distintos perfiles.

NOTA(3):
Nos resultados do Informe SELFIE do noso centro, as puntuacións obtidas son subxectivas con respecto a cada un dos grupos Equipo Directivo, Profesorado e Alumnado. Aínda que os resultados sexan "positivos" é preciso contarcun grupo "especialista" que recoñezan os puntos fortes e os puntos débiles de cada área analizada e en base aos seus ítems/descritores asociados. É preciso unha reflexión conxunta e participativa de todo o equipo "Plan Dixital de Centro".

Unha vez elaborado o DAFO, priorizamos unha serie de áreas para as que establecemos obxectivos específicos que formarán o punto de partida do noso Plan de Acción, tendo en conta os obxectivos xerais plantexados no PD.

a) Lograr que o profesorado empregue dispositivos dixitais para o ensino (genialy, tablets,...)

b) **Mellorar as o equipamento informático das aulas**

c) **Crear un aula de audiovisuais**

d) **Crear grupos de traballo para mellorar as competencias dixitais**

e) **Lograr que o profesorado cree recursos educativos abertos e adaptados ao grupo, especialmente para o alumnado NEAE**

f) **Elaborar rúbricas que permitan a avaliación de necesidades e a auto reflexión sobre a aprendizaxe**

g) **Lograr que o alumnado sexa capaz de realizar un comportamento seguro e responsable empregando as TIC**

h) **Conseguir que o alumnado sexa capaz de crear de contidos dixitais e aprender a comunicarse a través dos recursos dixitais**

i) **Conseguir que o alumnado sexa capaz de resolver problemas técnicos sinxelos**

j) **Lograr que as familias saiban comunicarse empregando recursos TIC e que teñan formación sobre un uso responsable das TIC e de resolución de problemas técnicos sinxelos**

k) **Conseguir asistencia técnica semanal no centro educativo**

Os obxectivos específicos formúlanse para un período determinado,preferiblemente un curso, salvo que se necesite máis dun curso para a súa consecución, de calquera xeito, a duración non poderá ser superior a tres cursos, de producirse, haberá que establecer obxectivos intermedios que cumpran os requisitos anteriores

Para acadalos deseñamos liñas de acción, onde se establecen os responsables das mesmas, os indicadores de seguimento e avaliación cos valores de partida e de chegada en termos medibles, así como a temporalización e os recursos necesarios.

Para cada obxectivo cumprimentarase unha *táboa que recolle esta información. A mesma táboa empregarase para facer o seguimento de cada obxectivo na fase de avaliación do Plan.

3.2. Necesidades de equipamento e de infraestruturas tecnolóxicas

Necesidades de mellora de infraestruturas tecnolóxicas, equipamento e servizos dixitais educativos, sendo preciso establecer en cada caso a finalidade para a que se precisan ditas melloras.
Ter presente na redacción deste apartado as indicacións establecidas no documento proporcionado por AMTEGA para a elaboración do Plan Dixital.

DOTACIÓN **OBSOLETO (<2012)** **Mercado polo centro**	INFRAESTRUTURA			**EQUIPAMENTO**				**NECESIDADES ACTUAIS**			
	TELEFONÍA	DATOS									
		CABLE	WIFI	**PC**	**PDI**	**PROXECTOR**	**OUTROS**	**PC**	**PORTÁTIL**	**MONITOR INTERACTIVO 75”**	**OUTROS**
ADMINISTRACIÓN	1	SI	SI	2017			FOTOCOPIADORA/ESCÁNER, IMPRESORA LÁSER, PORTÁTIL 2014				Fotocopiadora a cor
SALA COVID		SI	SI								
SALA TITORÍAS	1	SI	SI			**2011**, **SIEGA 2009**	FOTOCOPIADORA, PORTÁTIL 2021 (2), 2014(2), **PORTÁTIL 2009**				
DIRECCIÓN	1	SI	SI	**2010**, 2016, 2019, 2022			MINIPORTÁTILES PED (9) 2021	3			
AULA 2 – BIBLIOTECA	1	SI	SI	2015,2022			**PORTÁTIL XUGA 2011**, TÁBLET (2) 2016, PANTALLA PLANA 37” 2012, IMPRESORA XUGA 2014, IMPRESORA A3 2016, LECTOR E-BOOKS 2016			1	
AULA 1 – MÚSICA	NON	SI	SI			XUGA 2008	PORTÁTIL 2014			1	
AULA 11 – FORCAREI	NON	SI	SI	2015(16)		2014	IMPRESORA 2014			1	canón de vídeo e impresora
AULA 12 – PEREIRA	NON	SI	SI		2016	2016	PORTÁTIL 2016		1	1	
AULA 13 – LABORATORIO FÍSICA E QUÍMICA	NON	SI	SI			2014	PORTÁTIL 2017		1	1	
AULA 14 – PRESQUEIRAS	NON	SI	SI		XUGA - 2016	XUGA - 2016	PORTÁTIL XUGA - 2016		1	1	
AULA 15 – QUINTILLÁN	NON	SI	SI			**2009**	PORTÁTIL 2012		1	1	
AULA 16 – VENTOXO	NON	SI	SI		2014	2014	PORTÁTIL 2012		1	1	
AULA 21 – ACIVEIRO	NON	SI	SI		**XUGA – 2010**	**XUGA – 2010**	PORTÁTIL 2012, **CARRO CARGA XUGA 2011**, **MINIPORTÁTILES ABALAR (16) 2011**		1	1	
AULA 22 – CASTRELO	NON	SI	SI		**XUGA – 2010**	**XUGA – 2010**	**PORTÁTIL XUGA 2010, CARRO CARGA XUGA 2010,**		1	1	

							MINIPORTÁTILES ABALAR (8) 2010				
ORIENTACIÓN	NON	SI	SI	2017			IMPRESORA 2017		1		impresora/escaner
SALA DE PROFESORES	1	SI	SI	2015, 2021 (2)			IMPRESORA XUGA 2014	4	1	1	impresora/escaner
AULA 23 – DÚAS IGREXAS	NON	SI	SI		XUGA – 2015	XUGA – 2015	PORTÁTIL XUGA 2015, CARRO CARGA XUGA 2011, MINIPORTÁTILES ABALAR (20) 2010		1	1	
AULA 24 – MADANELA	NON	SI	SI		XUGA – 2011	XUGA – 2011	PORTÁTIL XUGA 2010, CARRO CARGA XUGA 2010, MINIPORTÁTILES ABALAR (11) 2011		1	1	
AULA 25 – MEAVÍA	NON	SI	SI		XUGA – 2011	XUGA – 2011	PORTÁTIL 2014		1	1	
AULA 31 – MILLARADA	NON	SI	SI		XUGA – 2015	XUGA – 2015	PORTÁTIL 2014		1	1	
AULA 32 – INFORMÁTICA	NON	SI	SI	2016 (16)		XUGA – 2008		17		1	impresora/escaner
AULA 33 -	NON	SI	SI						1	1	
AULA 34 – AUDIOVISUAIS	NON	SI	SI		XUGA – 2015	XUGA – 2015	PORTÁTIL XUGA 2014	15		1	
AULA 35 – PEDAGOXÍA TERAPÉUTICA	NON	SI	SI	2021					1	1	
AULA 36 – PLÁSTICA	NON	SI	SI			XUGA – 2008	PORTÁTIL 2021		1	1	
AULA 37 – TALLER TECNOLOXÍA	NON	SI	SI			XUGA – 2008	PORTÁTILES 2017 (4), 2014 (2), IMPRESORAS 3D 2016, 2022		1	1	
AULA C1A	NON	SI	NON						1	1	
AULA C2A – SEMINARIO GALEGO E INGLÉS	NON	SI	NON						1	1	
AULA C3A – SEMINARIO MATEM. E ECONOM.	NON	SI	NON			2012			1	1	

AULA C1B – SEMINARIO CLÁSICAS	NON	SI	NON			2012	PORTÁTIL 2012		1	1	
AULA C2B – SEMINARIO FRANCÉS	NON	SI	NON			2012	**PORTÁTIL 2010**		1	1	
AULA C3B – SEMINARIO FILOSOF. E CASTELÁ	NON	SI	NON	2013		**XUGA – 2008**			1		proxector 4K e equipo de son
AULA C4B – LABORAT. BIOLOXÍA	NON	SI	NON			**XUGA – 2008**	PORTÁTIL 2013		1	1	

Táboa do Plan de Acción do Plan Dixital de Centro para cada obxectivo

Área/s de mellora: INFRAESTRUCTURAS- EQUIPAMENTO						
OBXECTIVO 1: (1)	Lograr que o profesorado empregue dispositivos dixitais para o ensino (genialy, tablets,...)				Acadado	
Responsable:	Equipo coordinador do Plan Dixital				Non acadado	
INDICADOR/ES DO OBXECTIVO:(2)	• Cantidade de dispositivos dixitais para o ensino ofertados dende o centro educativo • Cantidade de profesorado que se une a empregar este tipo de dispositivos					
Valor de partida: (3)	3					
Valor previsto e data: (4)	10			08.03.2023		
ACCIÓNS A DESENVOLVER						
DESCRICIÓN (5)	RESPONSABLES (6)	DATA PREVISTA FIN (7)	RECURSOS NECESARIOS (8)	SEGUIMENTO DA ACCIÓN		
				VALORACIÓN DA ACCIÓN (9)	ESTADO (10)	
AO1.1: Ofertar dende o centro dispositivos dixitais para o ensino	Equipo directivo	08.03.2023	dispositivos dixitais para o ensino	Cantidade de dispositivos dixitais para o ensino ofertados dende o centro educativo	Realizada	x
					Aprazada	
					Pendente	
AO1.2: Número de profesorado que se une a empregar este tipo de dispositivos	Profesorado do centro	08.03.2023	dispositivos dixitais para o ensino e cursos de formación para aprender a empregalos	Cantidade de profesorado que se une a empregar este tipo de dispositivos	Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	

Área/s de mellora: INFRAESTRUCTURAS- EQUIPAMENTO						
OBXECTIVO 2: (1)	Mellorar as o equipamento informático das aulas				Acadado	
Responsable:	Equipo directivo				Non acadado	
INDICADOR/ES DO OBXECTIVO:(2)	Número de equipos mellorados no centro					
Valor de partida: (3)	8					
Valor previsto e data: (4)	10			22.06.2023		
ACCIÓNS A DESENVOLVER						
DESCRICIÓN (5)	RESPONSABLES (6)	DATA PREVISTA FIN (7)	RECURSOS NECESARIOS (8)	SEGUIMENTO DA ACCIÓN		
				VALORACIÓN DA ACCIÓN (9)	ESTADO (10)	
AO2.1: Mellorar o software dos ordenadores do centro	Equipo directivo	30.12.2023	Equipamentos informáticos	Número de softwares mellorados no centro	Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	

Área/s de mellora: INFRAESTRUCTURAS- EQUIPAMENTO						
OBXECTIVO 3: (1)	Crear un aula de audiovisuais a través da participación no programa de Polos Creativos				Acadado	
Responsable:	Equipo coordinador do Plan Dixital e equipo directivo				Non acadado	
INDICADOR/ES DO OBXECTIVO:(2)	Creación da aula de audiovisuais					
Valor de partida: (3)	0					
Valor previsto e data: (4)	1			30.12.2022		
ACCIÓNS A DESENVOLVER						
DESCRICIÓN (5)	RESPONSABLES (6)	DATA PREVISTA FIN (7)	RECURSOS NECESARIOS (8)	SEGUIMENTO DA ACCIÓN		
				VALORACIÓN DA ACCIÓN (9)	ESTADO (10)	
AO3.1: Introducir na aula de audiovisuais equipos informáticos actualizados	Equipo directivo	30.12.2022	Equipos informáticos	Dotación de equipos informáticos actualizados, se nos aproban a solicitude de polos creativos	Realizada Aprazada Pendente	
AO3.2: Introducir unha pantalla de proxección de calidade para visualizar películas, curtas, etc	Equipo directivo	30.12.2022	Pantalla	Dotación dunha pantalla de proxección, se nos aproban a solicitude de polos creativos	Realizada Aprazada Pendente	
AO3.3: Adaptar a insonorización e a luminosidade da aula	Equipo directivo	30.12.2022	Material para insonorizar e luz	Dotación de material para insonorizar e dar luminosidade á aula, se nos aproban a solicitude de polos creativos	Realizada Aprazada Pendente	

Área/s de mellora: PERSOAL DOCENTE						
OBXECTIVO 4: (1)	Crear grupos de traballo para mellorar as competencias dixitais				Acadado	
Responsable:	Equipo coordinador do Plan Dixital e equipo coordinador do PFPP do centro				Non acadado	
INDICADOR/ES DO OBXECTIVO:(2)	Grupos de traballo creados no centro					
Valor de partida: (3)	1					
Valor previsto e data: (4)	3			20.06.2023		
ACCIÓNS A DESENVOLVER						
DESCRICIÓN (5)	RESPONSABLES (6)	DATA PREVISTA FIN (7)	RECURSOS NECESARIOS (8)	SEGUIMENTO DA ACCIÓN		
				VALORACIÓN DA ACCIÓN (9)	ESTADO (10)	
AO4.1: Promover PFPP no centro para a mellora de competencias dixitais	Equipo directivo Equipo coordinador do Plan dixital	20.06.2023	Reunións no centro para lograr que o profesorado participe nos PFPP	Número de reunións realizadas	Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	
AO4.2: Favorecer horarios no centro que permitan a participación en programas de mellora de competencias dixitais	Equipo directivo Equipo coordinador do Plan dixital	02.12.2022	Elaboración de horarios adaptados	Número de horarios adaptados	Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	

<table>
<tr><td colspan="7">Área/s de mellora: PERSOAL DOCENTE</td></tr>
<tr><td>OBXECTIVO 5: (1)</td><td colspan="4">Lograr que o profesorado, que participa en Polos creativos e no PFPP do centro, cree recursos educativos abertos e adaptados ao grupo, especialmente para o alumnado NEAE.</td><td>Acadado</td><td></td></tr>
<tr><td>Responsable:</td><td colspan="4">Equipo coordinador do Plan Dixital</td><td>Non acadado</td><td></td></tr>
<tr><td>INDICADOR/ES DO OBXECTIVO:(2)</td><td colspan="6">Cantidade de recursos educativos abertos e adaptados</td></tr>
<tr><td>Valor de partida: (3)</td><td colspan="6">3</td></tr>
<tr><td>Valor previsto e data: (4)</td><td colspan="3">10</td><td colspan="3">20.06.2023</td></tr>
<tr><td colspan="7">ACCIÓNS A DESENVOLVER</td></tr>
<tr><td rowspan="2">DESCRICIÓN (5)</td><td rowspan="2">RESPONSABLES (6)</td><td rowspan="2">DATA PREVISTA FIN (7)</td><td rowspan="2">RECURSOS NECESARIOS (8)</td><td colspan="3">SEGUIMENTO DA ACCIÓN</td></tr>
<tr><td>VALORACIÓN DA ACCIÓN (9)</td><td colspan="2">ESTADO (10)</td></tr>
<tr><td rowspan="3">AO5.1: Realizar cursos para que o profesorado aprenda a crear recursos educativos abertos</td><td rowspan="3">Coordinador/a do Plan dixital</td><td rowspan="3">20.06.2023</td><td rowspan="3">Formación</td><td rowspan="3">Nº de cursos postos en marcha</td><td>Realizada</td><td></td></tr>
<tr><td>Aprazada</td><td></td></tr>
<tr><td>Pendente</td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="3">AO5.2: Fomentar formacións sobre recursos adaptados ao alumnado NEAE</td><td rowspan="3">Coordinador/a do Plan dixital</td><td rowspan="3">20.06.2023</td><td rowspan="3">Formación</td><td rowspan="3">Nº de cursos postos en marcha</td><td>Realizada</td><td></td></tr>
<tr><td>Aprazada</td><td></td></tr>
<tr><td>Pendente</td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="3">AO5.3: Formación sobre recursos DUA</td><td rowspan="3">Coordinador/a do Plan dixital</td><td rowspan="3">20.06.2023</td><td rowspan="3">Formación</td><td rowspan="3">Nº de cursos postos en marcha</td><td>Realizada</td><td></td></tr>
<tr><td>Aprazada</td><td></td></tr>
<tr><td>Pendente</td><td></td></tr>
</table>

Área/s de mellora: PERSOAL DOCENTE						
OBXECTIVO 6: (1)	Elaborar rúbricas que permitan a avaliación de necesidades e a auto reflexión sobre a aprendizaxe				Acadado	
Responsable:	Coordinador/a do Plan dixital				Non acadado	
INDICADOR/ES DO OBXECTIVO:(2)	Número de rúbricas elaboradas e cumprimentadas polo profesorado.					
Valor de partida: (3)	0					
Valor previsto e data: (4)	5			30.06.2023		
ACCIÓNS A DESENVOLVER						
DESCRICIÓN (5)	RESPONSABLES (6)	DATA PREVISTA FIN (7)	RECURSOS NECESARIOS (8)	SEGUIMENTO DA ACCIÓN		
				VALORACIÓN DA ACCIÓN (9)	ESTADO (10)	
AO6.1: Rubricas para o profesorado sobre a avaliación de necesidades TIC	Coordinador/a do Plan dixital	30.06.2023	Aplicacións para crear rúbricas	Número de rúbricas elaboradas e cumprimentadas polo profesorado	Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	
AO6.2: Rubricas para o profesorado sobre a aprendizaxe	Coordinador/a do Plan dixital	30.06.2023	Aplicacións para crear rúbricas	Número de rúbricas elaboradas e cumprimentadas polo profesorado	Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	

Área/s de mellora: ALUMNADO					
OBXECTIVO 7: (1)	Lograr que o alumnado sexa capaz de realizar un comportamento seguro e responsable empregando as TIC			Acadado	
Responsable:	Profesorado de materias relacionada coas TIC, responsable da asistencia técnica do centro e profesorado de tecnoloxía			Non acadado	
INDICADOR/ES DO OBXECTIVO:(2)	Enquisas sobre o comportamento seguro e responsable das TIC				
Valor de partida: (3)	0				
Valor previsto e data: (4)	6			30.06.2023	
ACCIÓNS A DESENVOLVER					
DESCRICIÓN (5)	RESPONSABLES (6)	DATA PREVISTA FIN (7)	RECURSOS NECESARIOS (8)	SEGUIMENTO DA ACCIÓN: VALORACIÓN DA ACCIÓN (9)	ESTADO (10)
AO7.1: Cursos para o alumnado sobre o uso responsable das TIC	Profesorado de materias relacionada coas TIC	30.06.2023	Cursos realizados	Nº de cursos realizados sobre o uso responsable das TIC	Realizada Aprazada Pendente

Área/s de mellora: ALUMNADO						
OBXECTIVO 8: (1)	Conseguir que o alumnado sexa capaz de crear de contidos dixitais e aprender a comunicarse a través dos recursos dixitais				Acadado	
Responsable:	Profesorado de materias relacionada coas TIC e profesorado de tecnoloxía				Non acadado	
INDICADOR/ES DO OBXECTIVO:(2)	Cantidade de contidos dixitais e comunicacións adecuadas empregando os recursos dixitais					
Valor de partida: (3)	0					
Valor previsto e data: (4)	10			22.06.2023		
ACCIÓNS A DESENVOLVER						
DESCRICIÓN (5)	RESPONSABLES (6)	DATA PREVISTA FIN (7)	RECURSOS NECESARIOS (8)	SEGUIMENTO DA ACCIÓN		
				VALORACIÓN DA ACCIÓN (9)	ESTADO (10)	
AO8.1: Formación sobre a creación de contidos dixitais	Profesorado de materias relacionada coas TIC	22.06.2023	Formación e horario semanal dispoñible	Nº de horas destinadas á formación sobre a creación de contidos dixitais	Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	
AO8.2: Formación sobre un uso adecuado de comunicacións mediante os recursos dixitais	Profesorado de materias relacionada coas TIC	22.06.2023	Formación e horario semanal dispoñible	Nº de horas destinadas á formación sobre un uso adecuado de comunicacións mediante os recursos dixitais	Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	

Área/s de mellora: FAMILIAS			
OBXECTIVO 9: (1)	Lograr que as familias saiban comunicarse empregando recursos TIC e que teñan formación sobre un uso responsable das TIC e de resolución de problemas técnicos sinxelos	Acadado	
Responsable:	Coordinador/a do Plan Dixital e Coordinador/a da escola de familias	Non acadado	
INDICADOR/ES DO OBXECTIVO:(2)	Grao de cursos e participación das familias sobre comunicacións empregando recursos TIC, formación sobre un uso responsable das TIC e de resolución de problemas técnicos sinxelos		
Valor de partida: (3)	0		
Valor previsto e data: (4)	5	22.06.2023	

ACCIÓNS A DESENVOLVER

DESCRICIÓN (5)	RESPONSABLES (6)	DATA PREVISTA FIN (7)	RECURSOS NECESARIOS (8)	SEGUIMENTO DA ACCIÓN VALORACIÓN DA ACCIÓN (9)	SEGUIMENTO DA ACCIÓN ESTADO (10)
AO. 9.1: Formación sobre comunicacións empregando recursos TIC	Coordinador/a do Plan Dixital e Coordinador/a da escola de familias	22.06.2023	Formación	Nº de cursos realizados	Realizada Aprazada Pendente
AO. 9.2: Formación sobre un uso responsable das TIC por parte dos seus fillos e fillas	Coordinador/a do Plan Dixital e Coordinador/a da escola de familias	22.06.2023	Formación	Nº de cursos realizados	Realizada Aprazada Pendente
AO. 9.3: Formación sobre a resolución de problemas técnicos sinxelos	Coordinador/a do Plan Dixital e Coordinador/a da escola de familias	22.06.2023	Formación	Nº de cursos realizados	Realizada Aprazada Pendente

4. Avaliación do plan

4.1 Seguimento do Plan de acción

No Plan Dixital de IES Chano Piñeiro recóllense os indicadores que permitan a avaliación anual do Plan Dixital de Centro e das actuacións para levar a cabo.

O procedemento de seguimento do desenvolvemento do plan e da consecución de obxectivos, será o seguinte:

- **No contexto da avaliación procesual a frecuencia da súa realización será como mínimo unha vez ao trimestre. Os aspectos a valorar incluirán o estado da execución das accións, a análise e valoración dos resultados e, de ser o caso, as posibles modificacións das accións e as propostas de mellora.**

- **No contexto da avaliación final a frecuencia da súa realización será como mínimo unha vez ao ano. Os aspectos a considerar incluirán, entre outros, a valoración do logro dos obxectivos, a efectividade das accións deseñadas e as propostas de mellora.**

4.2 Propostas de mellora

Dado que o PD é un documento vivo, aberto e flexible, as propostas de mellora derivadas do seguimento do Plan poderán ser introducidas en calquera momento.

5. Difusión do plan

O Plan Dixital do IES Chano Piñeiro estará a disposición de toda a comunidade educativa no propio centro. Unha vez aprobado, publicitarase por diferentes vías como:

- **Páxina web**
- **Abalar Mobil**