

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA LOMLOE

Centro educativo

Código	Centro	Concello	Ano académico
15027411	IES de Cacheiras	Teo	2023/2024

Área/materia/ámbito

Ensinanza	Nome da área/materia/ámbito	Curso	Sesións semanais	Sesións anuais
Educación secundaria obrigatoria	Dixitalización	4º ESO	3	105

Réxime

Réxime xeral-ordinario

Contido	Páxina
1. Introducción	3
2. Obxectivos e súa contribución ao desenvolvemento das competencias	3
3.1. Relación de unidades didácticas	4
3.2. Distribución currículo nas unidades didácticas	5
4.1. Concrecións metodolóxicas	9
4.2. Materiais e recursos didácticos	10
5.1. Procedemento para a avaliación inicial	10
5.2. Criterios de cualificación e recuperación	11
6. Medidas de atención á diversidade	12
7.1. Concreción dos elementos transversais	13
7.2. Actividades complementarias	14
8.1. Procedemento para avaliar o proceso do ensino e a practica docente cos seus indicadores de logro	14
8.2. Procedemento de seguimento, avaliación e propostas de mellora	15
9. Outros apartados	15

1. Introducción

O IES de Cacheiras está situado no concello de Teo pertencente a Comarca de Santiago. O instituto conta cun edificio de grandes dimensións que conta con dous Talleres de Tecnoloxía e dúas aulas de Informática.

O contexto familiar máis frecuente é de familias traballadoras de clase media que amosan interese ou implicación no proceso educativo dos seus fillos.

O perfil predominante do alumnado é de perfil socioeconómico familiar medio e baixo con hábitos de estudo pouco afianzados en algúns casos, aínda que o nivel académico medio podémolo cualificar de normal nun centro urbano con algún caso de alumnado con dificultades académicas.

É necesario indicar que, hoxe en día, a dixitalización está presente en todas as actividades humanas: científica, económica, deportiva, social, etcétera, isto é así xa que en tódolos ámbitos existen problemas a resolver e necesidades que satisfacer dun xeito dixital, xa que, a dixitalización é o futuro próximo de todas as áreas da vida.

Xa que nas tarefas que desenvolvemos habitualmente están presentes, e cada vez máis, sistemas dixitais, máis ou menos complexos, faise necesaria unha formación básica para que os alumnos actúen como consumidores/produtores de tecnoloxía de xeito responsable, crítico e consciente das vantaxes e inconvenientes que presenta o uso destes sistemas.

Queremos, ademais, preparar e predispoñer aos alumnos para a formación continua, xa que o desenvolvemento da tecnoloxía non se deterá unha vez que teñan finalizada a súa etapa educativa.

Pretendemos que a Área de Tecnoloxía facilite a adquisición duns hábitos intelectuais e dunhas destrezas técnicas que lle permitan ao alumnado identificar situacións problemáticas da vida cotiá e formular, con espírito innovador e creativo, vías posibles de solución e formas de avaliar as súas consecuencias futuras para a sociedade e o medio ambiente.

Ademais queremos aproveitar cualidades propias da área: a inter-disciplinariade e a posibilidade de emular procesos de resolución de problemas prácticos ligados ao seu contorno; para atraer aos alumnos con maiores dificultades de aprendizaxe a novos métodos de aprendizaxe e a adaptación aos seus coñecementos anteriores e as súas motivacións persoais para conseguir o seu éxito no proceso educativo e acadar as competencias necesarias.

REFERENCIA NORMATIVA

- Lei Orgánica 3/2020, de 29 de decembro, por a que se modifica a Lei Orgánica 2/2006, de 3 de maio, de Educación.
- Decreto 156/2022, do 15 de setembro, polo que se establecen a ordenación e o currículo da educación secundaria obrigatoria na Comunidade Autónoma de Galicia.

No curso 2023/2024 o departamento de Tecnoloxía está composto polos seguintes membros:

Antonio Fuentes Paredes

Juan Sama Díez

Beatriz Lloret Áres

Miguel Fiallega Tojal

Joaquín López de Prado Nistal (Xefe de departamento)

2. Obxectivos e súa contribución ao desenvolvemento das competencias

Obxectivos	CCL	CP	STEM	CD	CPSAA	CC	CE	CCEC
OBX1 - Identificar e resolver problemas técnicos sinxelos e conectar e configurar dispositivos a Redes domésticas, aplicando os coñecementos de hardware e sistemas operativos para xestionar as ferramentas e instalacións informáticas e de comunicación de uso cotián.			1-2	4-5	1-5		3	
OBX2 - Configurar a contorna persoal de aprendizaxe interactuando e aproveitando os recursos do ámbito dixital para optimizar e xestionar a aprendizaxe permanente.				1-2-3-5	1-4-5		3	

Obxectivos	CCL	CP	STEM	CD	CPSAA	CC	CE	CCEC
OBX3 - Desenvolver hábitos que fomenten o benestar dixital aplicando medidas preventivas e correctivas para protexer dispositivos, datos persoais e a propia saúde.	3		5	1-4	2-5	2-3		
OBX4 - Exercer unha cidadanía dixital crítica coñecendo as posibles accións que se realizan na Rede, identificando as súas repercusións para facer un uso activo, responsable e ético da tecnoloxía.				3-4	1	1-2-3-4	1	

Descrición:

3.1. Relación de unidades didácticas

UD	Título	Descrición	% Peso materia	Nº sesións	1º trim.	2º trim.	3º trim.
1	Arquitectura de ordenadores e móbiles: Hardware, software e redes	O uso de dispositivos electrónicos como o ordenador ou o móbil volveuse imprescindible nas sociedades de hoxe en día. Por elo, compre que o alumnado teña unhas nocións básicas acerca do seu funcionamento, así como explicar as ventaxas que proporcionan en cada ámbito da vida.	25	30	X		
2	Creación e edición de información	Durante o transcurso da presente unidade didáctica o alumnado aprenderá a utilizar o software ofimático máis empregado hoxe en día (editores de texto, follas de cálculo, bases de datos, etc).	10	12	X		
3	Creación e difusión de contido multimedia	Gustaríache ser un streamer ou un TikToker? Nesta unidade didáctica aprenderemos a usar programas de edición de vídeo, son e imaxes, unha parte esencial se queres encamiñar a túa vida profesional no ámbito audiovisual.	20	20		X	
4	Pensamento computacional: Algoritmo e programación.	Scratch é un proxecto de software libre creado por un departamento do MIT.	21	23		X	X
5	Ciberseguridade	As estafas electrónicas son un mal que cada vez se estende máis no noso día a día. Para facerlle fronte a mellor medida e coñecer como funcionan as fraudes electrónicas e o que persiguen aqueles que as elaboran.	12	10			X
6	Interactividade e comunicación na rede	O gran impacto que teñen nas nosas vidas as redes sociais obriga a ensinar a necesidade de diferenciar entre conceptos	12	10			X

UD	Título	Descrición	% Peso materia	Nº sesións	1º trim.	2º trim.	3º trim.
6	Interactividade e comunicación na rede	como o da liberdade de expresión ou as noticias e perfís falsos.	12	10			X

3.2. Distribución currículo nas unidades didácticas

UD	Título da UD	Duración
1	Arquitectura de ordenadores e móbiles: Hardware, software e redes	30

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA1.1 - Conectar dispositivos e xestionar redes locais aplicando os coñecementos e procesos asociados a sistemas de comunicación con e sen fíos con autonomía e dun xeito activo.	Conectar dispositivos aplicando os coñecementos e procesos asociados a sistemas de comunicación con e sen fíos.	TI	100
CA1.2 - Instalar e manter sistemas operativos configurando as súas características en función das súas necesidades persoais.	Instalar sistemas operativos configurando configurando as súas características.		
CA1.3 - Identificar e resolver problemas técnicos sinxelos analizando compoñentes e funcións dos dispositivos dixitais, avaliando as solucións de maneira crítica e, en caso necesario, reformulando o procedemento.	Identificar problemas técnicos sinxelos analizando os compoñentes dos dispositivos dixitais.		

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

Contidos
<ul style="list-style-type: none"> - Arquitectura de ordenadores: elementos, montaxe, configuración e resolución de problemas sinxelos. - Sistemas operativos: instalación e configuración de usuario. Instalación de software de uso habitual para a creación de contidos e a xestión de arquivos. - Sistemas operativos: operacións básicas de organización e almacenamento da información. - Sistemas de comunicación e Internet: dispositivos de Rede e funcionamento. Procedemento de configuración dunha Rede doméstica e conexión de dispositivos. - Dispositivos conectados (IoT+ Wearables): configuración e conexión de dispositivos.

UD	Título da UD	Duración
2	Creación e edición de información	12

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
-------------------------	------------------------	----	---

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA2.1 - Xestionar a aprendizaxe no ámbito dixital configurando a contorna persoal de aprendizaxe mediante a integración de recursos dixitais de maneira autónoma.	Xestionar a aprendizaxe no ámbito dixital configurando a contorna persoal de aprendizaxe.	TI	100
CA2.2 - Buscar, seleccionar e archivar información en función das súas necesidades facendo uso das ferramentas da contorna persoal de aprendizaxe con sentido crítico e seguindo normas básicas de seguridade na Rede.	Buscar e seleccionar información en función das súas necesidades facendo uso das ferramentas da contorna persoal.		
CA2.3 - Crear, integrar e reelaborar contidos dixitais de forma individual ou colectiva, seleccionando as ferramentas máis apropiadas para xerar novo coñecemento e contidos dixitais de maneira creativa e respectando dereitos de autor e licenzas de uso.	Crear e reelaborar contidos dixitais de forma individual, seleccionando as ferramentas máis apropiadas respectando os dereitos de autor e as licenzas de uso.		
CA2.4 - Interactuar en espazos virtuais de comunicación e plataformas de aprendizaxe colaborativa, compartindo e publicando información e datos, adaptándose a diferentes audiencias cunha actitude participativa e respectuosa.	Interactuar en espazos virtuais compartindo e publicando información.		

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

Contidos
<ul style="list-style-type: none"> - Procura e selección e arquivo de información. - Creación, maquetaxe e publicación de textos. - Tratamento da información: creación de informes e gráficos derivados do tratamento de datos con follas de cálculo e bases de datos. - Comunicación de información e contidos dixitais. Presentacións dixitais e infografías en diferentes plataformas dixitais. - Colaboración en Rede. Ferramentas de creación de contidos e aprendizaxe colaborativa na Rede. - Publicación e difusión responsable en redes.

UD	Título da UD	Duración
3	Creación e difusión de contido multimedia	20

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
--------------------------------	-------------------------------	-----------	----------

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA2.1 - Xestionar a aprendizaxe no ámbito dixital configurando a contorna persoal de aprendizaxe mediante a integración de recursos dixitais de maneira autónoma.	Xestionar a aprendizaxe no ámbito dixital configurando a contorna persoal de aprendizaxe.	TI	100
CA2.2 - Buscar, seleccionar e arquivar información en función das súas necesidades facendo uso das ferramentas da contorna persoal de aprendizaxe con sentido crítico e seguindo normas básicas de seguridade na Rede.	Buscar e seleccionar información en función das súas necesidades facendo uso das ferramentas da contorna persoal.		
CA2.3 - Crear, integrar e reelaborar contidos dixitais de forma individual ou colectiva, seleccionando as ferramentas máis apropiadas para xerar novo coñecemento e contidos dixitais de maneira creativa e respectando dereitos de autor e licenzas de uso.	Crear e reelaborar contidos dixitais de forma individual, seleccionando as ferramentas máis apropiadas respectando os dereitos de autor e as licenzas de uso.		
CA2.4 - Interactuar en espazos virtuais de comunicación e plataformas de aprendizaxe colaborativa, compartindo e publicando información e datos, adaptándose a diferentes audiencias cunha actitude participativa e respectuosa.	Interactuar en espazos virtuais compartindo e publicando información.		

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

Contidos
<ul style="list-style-type: none"> - Edición e montaxe de materiais audiovisuais a partir de fontes diversas. Captura de imaxe, de son e de vídeo e conversión a outros formatos. - Comunicación de información e contidos dixitais. Presentacións dixitais e infografía en diferentes plataformas dixitais. - Colaboración en Rede. Ferramentas de creación de contidos e aprendizaxe colaborativa na Rede. - Utilización da realidade virtual, aumentada e mixta. - Publicación e difusión responsable en redes.

UD	Título da UD	Duración
4	Pensamento computacional: Algoritmo e programación.	23

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA3.1 - Comprender o fundamento básico dos algoritmos de intelixencia artificial, valorando a importancia de facer un uso ético do tratamento da información na elaboración de aplicacións.	Comprender o funcionamento básico dos algoritmos de intelixencia artificial.	TI	100
CA3.2 - Desenvolver e programar aplicacións sinxelas para ordenadores, dispositivos móbiles ou web, dando solución a problemas definidos cunha actitude emprendedora, perseverante e creativa.	Programar aplicacións sinxelas para ordenadores, dando solución a problemas definidos.		

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

Contidos
<ul style="list-style-type: none"> - Utilización de estruturas de programación: secuenciais, de selección e iterativas. - Utilización de funcións. Parámetros, código e retorno. - Uso de datos. Constantes, variables e estruturas de datos. - Desenvolvemento de aplicacións sinxelas para ordenadores, dispositivos móbiles e/ou webs. - Introducción á intelixencia artificial. Creación de aplicacións prácticas da IA. - Ética no desenvolvemento de aplicacións: nesgo algorítmico, obsolescencia programada.

UD	Título da UD	Duración
5	Ciberseguridade	10

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA4.1 - Protexer os datos persoais e a pegada dixital xerada en Internet configurando as condicións de privacidade das redes sociais e dos espazos virtuais de traballo.	Protexer os datos persoais e a pegada dixital xerada en Internet.	TI	100
CA4.2 - Configurar e actualizar contrasinais, sistemas operativos e antivirus de forma periódica nos distintos dispositivos dixitais de uso habitual.	Configurar contrasinais, sistemas operativos e antivirus nos distintos dispositivos dixitais de uso habitual.		
CA4.3 - Identificar e saber reaccionar ante situacións que representan unha ameaza na Rede escollendo a mellor solución entre diversas opcións, desenvolvendo prácticas saudables e seguras e valorando o benestar físico e mental, tanto persoal coma colectivo.	Identificar e saber situacións que representan unha ameaza na Rede.		

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

Contidos
<ul style="list-style-type: none"> - Seguridade de dispositivos: accións de configuración específicas. Contrasinais e aplicacións relacionadas, medidas preventivas e correctivas para facer fronte a riscos, ameazas e ataques a dispositivos. - Seguridade e protección de datos: identidade, reputación dixital, privacidade e pegada dixital. Medidas preventivas na configuración nas redes sociais e na xestión de identidades virtuais. - Seguridade na saúde física e mental: aplicacións ou medidas que se han adoptar fronte aos riscos e ameazas ao benestar persoal. Opcións de resposta e prácticas de uso saudable. Situacións de violencia e de risco na Rede (ciberacoso, sextorsión, acceso a c

UD	Título da UD	Duración
6	Interactividade e comunicación na rede	10

Craterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA5.1 - Facer un uso ético dos datos e das ferramentas dixitais aplicando as normas de etiqueta dixital e respectando a privacidade e as licenzas de uso e propiedade intelectual na comunicación, colaboración e participación activa na Rede.	Facer un uso ético dos datos e das ferramentas dixitais aplicando as normas de etiqueta dixital e respectando a privacidade e as licenzas de uso e propiedade intelectual na comunicación.	TI	100
CA5.2 - Recoñecer as achegas das tecnoloxías dixitais nas xestións administrativas e no comercio electrónico, sendo consciente da brecha social de acceso, uso e aproveitamento das devanditas tecnoloxías para diversos colectivos.	Recoñecer as achegas das tecnoloxías dixitais nas xestións administrativas e no comercio electrónico, sendo consciente da brecha social de acceso.		
CA5.3 - Valorar a importancia da oportunidade, facilidade e liberdade de expresión que supoñen os medios dixitais conectados, analizando de forma crítica as mensaxes que se reciben e transmiten tendo en consideración a súa obxectividade, ideoloxía, intencionalida	Valorar a importancia da oportunidade, facilidade e liberdade de expresión que supoñen os medios dixitais conectados.		
CA5.4 - Analizar a necesidade e os beneficios globais dun uso e desenvolvemento ecosociable responsable das tecnoloxías dixitais, tendo en conta criterios de accesibilidade, sostibilidade e impacto.	Analizar a necesidade e os beneficios das tecnoloxías dixitais, tendo en conta criterios de accesibilidade, sostibilidade e impacto.		

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

Contidos
<ul style="list-style-type: none"> - Interacción na Rede: liberdade de expresión, etiqueta dixital, propiedade intelectual e licenzas de uso. Formas de licenciar unha obra ou un contido. - Educación mediática: xornalismo dixital, blogosfera, estratexias comunicativas e uso crítico da Rede. Ferramentas para detectar noticias falsas e fraudes. - Xestións administrativas: servizos públicos en liña, rexistros dixitais e certificados oficiais. - Comercio electrónico: facturas dixitais, formas de pago e criptomoedas. - Ética no uso de datos e ferramentas dixitais: intelixencia artificial, nesgos algorítmicos e ideolóxicos, soberanía tecnolóxica e dixitalización sostible. - Activismo en liña: plataformas de iniciativa cidadá, cibervoluntariado e comunidades de hardware e software libres.

4.1. Concrecións metodolóxicas

A área de Tecnoloxía debe fomentar a adquisición duns hábitos intelectuais e o desenrolo dunhas destrezas técnicas que lle permitan ao alumnado identificar situacións problemáticas da vida cotiá e formular, con espírito innovador e creativo, posibles vías de solución e formas de avaliar as súas consecuencias. Esta dualidade do saber e do facer articula un binomio coñecemento-acción cun peso equivalente.

Deste xeito, os contidos conceptuais desenvolveranse fundamentalmente motivando a reflexión e o debate para a asimilación dos conceptos máis importantes, traballando sobre exemplos próximos aos alumnos que lles resulten de fácil comprensión, facendo menos fincapé nos aspectos formais.

Antes de comezar a realizar as actividades de cada unidade didáctica, os alumnos terán que coñecer unha serie de conceptos que o/a profesor/a expoñerá de forma sinxela. Posteriormente, poderá exemplificalo de forma práctica, ben coa análise de obxectos técnicos reais ou a través de ferramentas que simulen o funcionamento real do obxecto. Unha vez acadado un dominio máis amplo da unidade didáctica xa poderán enfrontarse á resolución dalgúns problemas sinxelos. Intentarase, logo, que sexan os alumnos os que busquen a solución a un problema e introducíranse novos métodos didácticos que permitan unha maior motivación e creatividade pola súa parte.

Chegados a este punto, podemos supoñer que xa acadaron uns coñecementos mínimos que lles permitan iniciar unha actividade, participar na formulación do problema e ir elaborando conclusións coa axuda do/a profesor/a.

No entanto, o que en realidade pretendemos é que o alumnado vaia realizando a súa aprendizaxe seguindo un proceso intuitivo: chegar ao estudo dos conceptos teóricos abstractos a través da realización de actividades prácticas de análise ou de deseño de obxectos e sistemas. Con estas actividades os alumnos adquiren maior autonomía e seguridade na súa capacidade para resolver problemas e o papel do/a profesor/a vaise reducindo.

Con este método comezaríamos distribuindo aos alumnos en grupos pequenos (3/4) e o/a profesor/a formularía o problema ou necesidade a resolver. A continuación, os alumnos e alumnas buscarían información sobre este (preguntas ao profesor/a, libros, internet, etc) e mediante o debate en grupo propoñerían posibles solucións. Xa concretado o proceso a seguir, elaborarán os documentos necesarios para a posterior construción.

Ao profesor corresponderalle a tarefa de definir a finalidade do proxecto e as súas características xerais sen que esta guía presupoña a determinación da solución. Só axudará e orientará. O alumno tomará decisións en aspectos complementarios como a forma, dimensións, cor, material empregado e realizará o proxecto de xeito persoal e creativo.

De todos os xeitos, resulta indispensable que as intervencións do/a profesor/a se axusten ao nivel que presenta cada alumno/a neste aprendizaxe, sobre todo, cando exista alumnado con discapacidades (como é neste caso). Eles e elas son, en último termo, quen constrúe o seu proceso de aprendizaxe pero pode ocorrer que, neste curso, sen axuda non sexan capaces de relacionar os coñecementos previos que vaian asimilando sobre o tema coa tarefa que se lles propón, xa que é o primeiro ano que se relacionan con esta área.

4.2. Materiais e recursos didácticos

Denominación
Aula de Informática.
Canon proxeccionador, pantalla dixitalizadora e ordenador para o docente.
Ordenadores con conexión a internet. Un ordenador por alumna/o.
Software de uso xeral (sistema operativo, ofimática....) e de uso específico (editores de arquivos audiovisuais, simuladores, entornos de programación...). En todo caso e salvo que non sexa posible, utilizarase software libre.
Aula EDIXGAL - Un ordenador persoal por alumna/o
Libros de texto que serán empregados como material auxiliar.

5.1. Procedemento para a avaliación inicial

Para realizar unha adecuada labor educativa compre dispor de información dos alumnos de cada un dos grupos, relativa aos coñecementos previos adquiridos, para así detectar necesidades educativas específicas e poder aplicar as medidas necesarias tanto a nivel individual como colectivo.

Como é a primeira vez que cursan esta materia, aínda que está relacionada con contidos impartidos nas materias de Tecnoloxía e Dixitalización de 1º e 2º da ESO e Educación Dixital de 3º da ESO realizarase un cuestionario acerca das competencias adquiridas nas materias anteriores relacionadas coa dixitalización coa fin de obter información sobre posibles problemas que se poidan presentar de forma individual ou colectiva. Ademais tamén se poden realizar preguntas orais sobre diferentes contidos, co fin de obter a maior información posible sobre os coñecementos previos dos alumnos do grupo e poder detectar posibles necesidades educativas. Tamén se terá en conta a información sobre posibles dificultades individuais ou colectivas que facilite o titor/a e/ou o departamento de Orientación.

Esta diagnose inicial terá por obxecto adecuar as novas aprendizaxes aos coñecementos previos do alumnado, para

así facilitar unha progresión axeitada no seu proceso de aprendizaxe, xa que vai permitir tomar decisións ante as dificultades atopadas, establecendo as medidas apropiadas, entre as que cabe salientar:

- Actividades de reforzo.
- Atención individualizada na realización de prácticas no ordenador.
- Subministración de material de apoio na aula .
- Ampliación de tempo na realización de probas.
- Apoios en pequeno grupo.
- Realización de tarefas en grupo.
- Adaptación curricular intensiva de ser o caso.

Estas medidas serán aplicadas no marco da metodoloxía descrita nesta programación.

5.2. Criterios de cualificación e recuperación

Pesos dos instrumentos de avaliación por UD:

Unidade didáctica	UD 1	UD 2	UD 3	UD 4	UD 5	UD 6	Total
Peso UD/ Tipo Ins.	25	10	20	21	12	12	100
Táboa de indicadores	100	100	100	100	100	100	100

Criterios de cualificación:

CONCRECIÓN DOS PROCEDEMENTOS E INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN POR UNIDADES DIDÁCTICAS

UD 1. ARQUITECTURA DE ORDENADORES E MÓVILES: HARDWARE, SOFTWARE E REDES

Procedemento de Avaliación: proba práctica . Instrumento de Avaliación: táboa de indicadores. Peso no total da UD: 30% Criterios de avaliación avaliados: CA1.1., CA1.2. e CA1.3.

Procedemento de Avaliación: tarefas de clase. Instrumento de Avaliación: táboa de indicadores. Peso no total da UD: 70% Criterios de avaliación avaliados: CA1.1., CA1.2. e CA1.3.

UD 2. CREACIÓN E EDICIÓN DE INFORMACIÓN

Procedemento de Avaliación: proba práctica . Instrumento de Avaliación: táboa de indicadores. Peso no total da UD: 30% Criterios de avaliación avaliados: CA2.1., CA2.2., CA2.3. e CA2.4.

Procedemento de Avaliación: tarefas de clase. Instrumento de Avaliación: táboa de indicadores. Peso no total da UD: 70% Criterios de avaliación avaliados: CA2.1., CA2.2., CA2.3. e CA2.4.

UD 3. CREACIÓN E DIFUSIÓN DE CONTIDO MULTIMEDIA

Procedemento de Avaliación: proba práctica . Instrumento de Avaliación: táboa de indicadores. Peso no total da UD: 30% Criterios de avaliación avaliados: CA2.1., CA2.2., CA2.3. e CA2.4.

Procedemento de Avaliación: tarefas de clase. Instrumento de Avaliación: táboa de indicadores. Peso no total da UD: 70% Criterios de avaliación avaliados: CA2.1., CA2.2., CA2.3. e CA2.4.

UD 4. PENSAMENTO COMPUTACIONAL: ALGORITMO E PROGRAMACIÓN

Procedemento de Avaliación: proba práctica . Instrumento de Avaliación: táboa de indicadores. Peso no total da UD: 30% Criterios de avaliación avaliados: CA3.1., e CA3.2.

Procedemento de Avaliación: tarefas de clase. Instrumento de Avaliación: táboa de indicadores. Peso no total da UD: 70% Criterios de avaliación avaliados: CA3.1., e CA3.2.

UD 5. CIBERSEGURIDADE

Procedemento de Avaliación: proba práctica . Instrumento de Avaliación: táboa de indicadores. Peso no total da UD: 30% Criterios de avaliación avaliados: CA4.1., CA4.2. e CA4.3.

Procedemento de Avaliación: tarefas de clase. Instrumento de Avaliación: táboa de indicadores. Peso no total da UD: 70% Criterios de avaliación avaliados: CA4.1., CA4.2. e CA4.3.

UD 6. INTERACTICIDADE E COMUNICACIÓN DA REDE

Procedemento de Avaliación: proba práctica . Instrumento de Avaliación: táboa de indicadores. Peso no total da UD: 30% Criterios de avaliación avaliados: CA5.1., CA5.2., CA5.3 e CA5.4.

Procedemento de Avaliación: tarefas de clase. Instrumento de Avaliación: táboa de indicadores. Peso no total da UD: 70% Criterios de avaliación avaliados: CA5.1., CA5.2., CA5.3 e CA5.4.

CRITERIOS DE CUALIFICACIÓN

A cualificación de cada unha das 3 avaliacións do curso, virá dada pola media ponderada das cualificacións das unidades didácticas desenvolvidas na avaliación. A ponderación establecerase en base aos pesos outorgados a cada unidade didáctica no apartado 3.1 desta programación.

A cualificación final do curso virá dada pola media ponderada das cualificacións obtidas en cada unha das tres avaliacións realizadas durante o curso. A ponderación establecerase en base ás unidades didácticas traballadas en cada unha delas.

Criterios de recuperación:

Ao longo do curso, o profesorado concretará aqueles traballos e tarefas que o alumnado poderá entregar de novo dentro dun prazo establecido para recuperalos.

Ao remate de cada avaliación, realizarase unha proba de recuperación. A realización desta proba será obrigatoria para o alumnado que obteña unha cualificación inferior ao 50% na cualificación da avaliación. A cualificación final das probas prácticas de cada avaliación corresponderá á maior das obtidas en cada unha das oportunidades.

Para o caso da 3ª avaliación, a proba de recuperación realizarase coa antelación necesaria con respecto a data da avaliación ordinaria, de forma que o alumnado, unha vez feita e se fose necesario, poida realizar unha proba final de recuperación das avaliacións suspensas.

6. Medidas de atención á diversidade

Seguiranse, sempre que sexa posible, os aspectos que se reflicten nos protocolos publicados pola Consellería de Educación no portal Educonvives.gal e estarase en estreita colaboración co departamento de Orientación.

Tendo en conta que os grupos son heteroxéneos, polo que presentan cada un deles diferentes niveis de coñecementos, interese, capacidades, etc., nas programacións de aula poderanse introducir adaptacións curriculares personalizadas en colaboración, no seu caso, co Departamento de Orientación, tendo en conta as características xerais de cada un dos alumnos, sen perder de vista os obxectivos que se pretenden conseguir na área.

O tratamento á diversidade traballarase propoñendo, desde o departamento, distintas medidas de atención e estratexias metodolóxicas orientadas a responder ás necesidades educativas concretas do alumnado e á consecución das competencias clave e dos obxectivos. A continuación explícanse algunhas medidas de atención que se levarán a cabo na aula:

- Unha das mellores estratexias para a integración do alumnado con necesidades educativas especiais ou con determinados problemas de aprendizaxe, é implicalos nas mesmas tarefas que o resto do grupo, con distintos niveis de apoio e esixencia. Este tratamento ofrece a posibilidade de retomar un contido non asimilado nun momento posterior de traballo, co que se evita a paralización do proceso de aprendizaxe do devandito sector do alumnado, con exercicios repetitivos que adoitan incidir negativamente no nivel de motivación.

- A posibilidade de distinto nivel de afondamento en moitas das actividades propostas, permitirá atender demandas de carácter máis profundo por parte daqueles alumnos con niveis de partida máis avanzados ou con interese maior sobre o tema estudado.

- As distintas actividades que se propoñen nos distintos bloques de contidos intentan conectar cos coñecementos que o alumno adquiriu con anterioridade. Adóitase comezar realizando un repaso dos coñecementos básicos tratados nos cursos anteriores ou comprobando os coñecementos previos que teñen os alumnos sobre un bloque de contidos cuxo análise vaise efectuar por primeira vez. Isto permite ao profesorado establecer dun xeito continuo e dentro deste proceso, a base de todos os contidos necesarios para aqueles alumnos con deficiencias.
- De igual forma, e mantendo esta mesma progresión, os exercicios van aumentando paulatinamente o seu nivel de dificultade, para cubrir as necesidades daqueles alumnos que demandan un maior afondamento dos contidos, ben polo nivel de partida dos mesmos, ou polo interese que estes mostran polo tema en concreto. Desta forma ínstaselles a unha investigación que lles permita profundar en determinadas cuestións.
- O emprego das novas tecnoloxías, a manipulación e a análise de obxectos, o deseño, a construción e aplicación de saberes para a realización dos diferentes proxectos, etc., permite un intercambio de saberes con outros compañeiros, de forma que o alumno, e se é necesario co apoio do profesor, é capaz de seguir e progresar naquelas materias onde os seus conceptos previos sexan insuficientes.
- A proposta de distintas actividades individuais, partindo dos recursos dispoñibles e a través das novas tecnoloxías, operadores que se analizan en cada unidade,..., permite que os alumnos descubran dun xeito progresivo e mediante experiencias individuais ou colectivas, os contidos fundamentais que se traballan en cada unha das unidades. Estas actividades terán unha orde crecente de dificultade, polo que ha de ser o profesor que coñece aos seus alumnos e as necesidades educativas destes, o que organice, seleccione e distribúa as mesmas, en función dos obxectivos expostos e dos niveis de partida destes.

De calquera forma, a atención á diversidade dependerá das características propias do alumnado, polo que o profesorado desta materia, xunto co Departamento de Orientación, serán os que finalmente terán que realizar unha adaptación totalmente individualizada ás necesidades concretas que xurdan en cada caso.

7.1. Concreción dos elementos transversais

	UD 1	UD 2	UD 3	UD 4	UD 5	UD 6
ET.1 - Comprensión lectura.	X	X	X	X	X	X
ET.2 - Expresión oral e escrita		X	X			
ET.3 - Comunicación audiovisual			X			
ET.4 - Competencia dixital	X	X	X	X	X	X
ET.5 - Emprendemento social e empresarial	X	X	X	X	X	X
ET.6 - Fomento do espírito crítico e científico		X	X	X	X	X
ET.7 - Educación emocional en valores					X	X
ET.8 - Igualdade de xénero	X	X	X	X	X	X
ET.9 - Creatividade		X	X	X		
ET.10 - Educación para a saúde	X				X	X
ET.11 - Formación estética		X	X			X
ET.12 - Educación para a sostibilidade e o consumo responsable.	X	X	X	X		

	UD 1	UD 2	UD 3	UD 4	UD 5	UD 6
ET.13 - Respecto mutuo e cooperación entre iguais.	X	X	X	X	X	X

7.2. Actividades complementarias

Actividade	Descrición	1º trim.	2º trim.	3º trim.
Non se contemplan neste curso	Non aplica	X	X	X

8.1. Procedemento para avaliar o proceso do ensino e a practica docente cos seus indicadores de logro

Indicadores de logro
Adecuación da programación didáctica e da súa propia planificación ao longo do curso académico
Realizouse unha avaliación inicial para coñecer o punto de partida do alumnado.
A selección e temporalización de contidos foi axeitada.
Metodoloxía empregada
Fanse explicacións xerais para todo o alumnado.
Ofrécense a cada alumno/a as explicacións individualizadas que precisa.
Utilízanse distintas estratexias metodolóxicas en función dos temas a tratar.
Poténcianse estratexias de animación á lectura.
Poténcianse estratexias tanto de expresión como de comprensión oral e escrita.
Analízanse e coméntanse co alumnado os aspectos máis significativos derivados da corrección das probas, traballos, etc.
Organización xeral da aula e o aproveitamento dos recursos
Incorpóranse as TIC aos procesos de ensino e aprendizaxe.
Medidas de atención á diversidade
Facilitáronse ao alumnado estratexias de aprendizaxe: lectura comprensiva, búsqueda de información crítica, redacción de documentación técnica....
Elabóranse actividades atendendo á diversidade.
Elabóranse probas de avaliación adaptadas ás necesidades do alumnado con NEAE.
Avalíase a eficacia dos programas de apoio, reforzo, recuperación, ampliación...
Proporcionáronse actividades e procedementos para que o alumnado fose recuperando as partes non superadas da materia.

Coordinación co resto do equipo docente e coas familias ou as persoas titoras legais
Facilitouse ao alumnado e as familias o coñecemento dos criterios de avaliación e calificación de cada unidade didáctica, ao comezo da mesma.
Outros
Ofrécense ao alumnado de forma rápida os resultados das probas / traballos, etc.
Proporcionouse ao alumnado información sobre o seu progreso e calificacións.

Descrición:

Farase un seguimento da relación de elementos de avaliación do proceso de ensino e a práctica docente que se indican.

Nas reunións de departamento, utilizaranse táboas de cotexo baseadas nos indicadores de logro para obter a información.

A retroalimentación co alumnado farase a través de cuestionarios na aula virtual do centro.

8.2. Procedemento de seguimento, avaliación e propostas de mellora

En cada avaliación realízase unha análise do desenvolvemento da programación e dos resultados acadados polo alumnado na adquisición das capacidades, e se fose necesario farase unha revisión da mesma adaptándoa ás características e necesidade do alumnado.

A programación vai ser avaliada ao longo de curso mediante a observación da resposta, resultados e o interese amosado polo alumnado sobre as distintas actividades e metodoloxías levadas a cabo. Tomarase nota das actividades que mellor funcionan para mantelas no vindeiro curso e das que non para suprimilas ou modificalas segundo o caso.

9. Outros apartados