

# ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

**CENTRO: IES BRIÓN**  
**CURSO: 4º ESO**  
**MATERIA: PRIMEIRA LINGUA ESTRANXEIRA (INGLÉS)**  
**DEPARTAMENTO: INGLÉS**  
**DATA: 15/05/2020**

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

## ÍNDICE

- 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
- 2. Avaliación e cualificación.**
- 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
- 4. Información e publicidade.**

### 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Contexto	Contidos sintáctico - discursivos	Grao mínimo de consecución dos estándares de aprendizaxe	Criterios de Avaliación	Comp. clave
Risco/ Perigo	Formas verbales de futuro Adjetivos Nexos de causa-efecto	B3: Comprende un texto sobre deporte de riesgo, un texto histórico, un folleto. B4: É capaz de redactar un informe sobre unha persoa.	Comprender un texto relacionado co contexto. Redactar un informe.	CCL CMCCT CD CAA CSC CSIEE CCEC
Realeza, cine , TV	Oraciones de relativo, <i>some, any no compounds</i> . Nexos de contraste.	B3: Comprende un texto crítico sobre TV, cine, un texto histórico. B4: Redacta unha crítica de cine.	Comprender un texto relacionado co contexto. Redactar unha crítica.	CCL CD CAA CSC CSIEE CCEC
Mistérios	<i>Past simple present perfect, past perfect, used to</i> Nexos de secuencia	B3: Comprende un artigo sobre un misterio, un desastre natural. B4: Sabe redactar unha historia, narrativa.	Comprender un texto relacionado co contexto. Redactar unha narrativa.	CCL CMCCT CD CAA CSC CSIEE CCEC
La vida en sociedad	Oraciones condicionales 0-3, oraciones temporais Lenguaje formal	B3: Entende un texto sobre organización social, cultura culinaria. B4: É capaz de redactar un correo denunciando un problema.	Comprender un texto relacionado co contexto. Redactar un correo.	CCL CMCCT CD CAA CSC CSIEE
Compras, Marketing	La Pasiva Expresiones de opinión	B3: Comprende un texto sobre consumo, la publicidad. B4: É capaz de redactar opinión.	Comprender un texto relacionado co contexto. Redactar opinións.	CCL CMCCT CD CAA CSC CSIEE
O medioambiente	Estilo indirecto Nexos; <i>addition</i>	B3: Comprende un texto sobre contaminación, energías renovables. B4: É capaz de redactar un <i>post</i> sobre unha viaxe.	Comprender un texto relacionado co contexto. Redactar un <i>post</i>	CCL CMCCT CD CAA CSC CSIEE

				CCEC
A saúde	Verbos modales Lenguaje informal	B3: Comprende un texto online sobre o corpo, a saúde, o exercicio, primeiros auxilios. B4: É capaz de redactar un correo informal.	Comprender un texto relacionado co contexto. Redactar un correo electrónico informal.	CCL CMCCT CD CAA CSC CSIEE
*Os sentidos	Adxectivos para describir Adverbios Gerundio e infinitivo	B3: Comprende un texto sobre sentidos, xogos paralímpicos, linguaxes diferentes. B4: Redacta unha descrición duha experiencia.	*Comprender un texto relacionado co contexto. Redactar unha descrición.	CCL CD CAA CSC CSIEE CCEC
*O Futuro	Repaso	B3: Mostra un nivel de comprensión lectora aceptable, tendo en conta os estándares de aprendizaxe de todo-lo curso. B4: É capaz de redactar un email formal de solicitud. É capaz de cubrir un CV online.	*Comprender un texto relacionado co contexto. Redactar un correo formal de solicitud e un currículum.	CCL CMCCT CD CAA CSC CSIEE CCEC
		B1: Entende o significado xeral dun texto oral empregando os recursos practicados ao longo do curso. B2: É capaz de expresarse de xeito coherente e cun nivel de corrección que facilite a comprensión.	Comprender textos orais dun nivel de complexidade axeitado. Expresarse, dialogar, comunicarse de forma eficaz.	CCL CAA CCEC CSC CSIEE

\* Só en caso de ampliación ou en caso de terse impartido antes do confinamento.

<b>2. Avaliación e cualificación</b>	
<b>Avaliación</b>	<p>Procedementos: Valoración do interese, esforzo, superación e recuperación do alumnado; de que o traballo entregado sexa propio, feito polo alumno; de que se entregue en tempo e forma; e de que mostre un nivel de elaboración conforme aos estándares de aprendizaxe.</p>
	<p>Instrumentos: Registro e valoración do conxunto do traballo feito polo alumno, tendo en conta a situación e as condicións de traballo do alumno nestas circunstancias. No caso de haber clases virtuais, valorarase a asistencia ás mesmas. Poderase complementar o conxunto do traballo coa realización dunha proba (en formato telemático ou presencial segundo as circunstancias o permitan).</p>
<b>Cualificación final</b>	<p>Haberá unha avaliación contínua e global do traballo feito polos alumnos a distancia, correspondente ao 3º trimestre. Esa valoración pode mellorar a nota acadada polos alumnos na 2ª avaliación que se toma como referencia, (posto que xa se ve reflectida, no seu caso, a recuperación da 1ª avaliación, tal como ven recollido na Programación do Departamento) pero nunca perxudicar ao alumno, como dictan as instrucións publicadas. As actividades de recuperación, reforzo, repaso ou ampliación do 3º trimestre teranse en conta para subir a nota da cualificación obtida na 2ª avaliación.</p>
<b>Proba extraordinaria de setembro</b>	<p>Proba de comprensión e expresión escrita: 100% da nota</p>
<b>Avaliación de materia pendentes</b>	<p>Criterios de avaliación: Ante a excepcionalidade desta situación e considerando que:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- os alumnos cunha materia pendente adoitan ter dificultades de estudo (que aumentan co traballo a distancia)</li> <li>- o inglés é unha materia progresiva</li> <li>- o exame de pendentes de febreiro tiña calidade de exame final</li> <li>- é imposible nestas circunstancias realizar unha proba segundo os criterios esenciais de competencia en comprensión e expresión</li> </ul> <p>O departamento adoptará unha serie de modificacións tamén excepcionais nos criterios de cualificación, acadando as instrucións da Xunta do 27 de abril instando a axudar aos alumnos a recuperar.</p>
	<p>Criterios de cualificación: <b>Alumnos aprobados na convocatoria de febreiro:</b> Os alumnos que acadaron unha nota mínima de 5 na convocatoria de recuperación de materias pendentes de febreiro teñen, como xa saben, a pendente aprobada coa nota correspondente.</p> <p><b>Alumnos cunha cualificación inferior a 5 na convocatoria de febreiro:</b> No caso dos alumnos con avaliación inferior a 5 na convocatoria de materias pendentes en febreiro, tomarase en consideración a nota obtida na 2ª avaliación no curso actual para a avaliación do curso inferior pendente, entendendo que un mínimo de 3 nunha materia progresiva é mostra suficiente de ter superados os</p>

	<p>estándares mínimos de aprendizaxe do curso de nivel inferior.</p> <p>Para determinar a nota da materia pendente, téñense en conta:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>a) unha <b>proba escrita</b> de comprensión e expresión escrita (80%)</li><li>b) a <b>avaliación continua</b> no curso actual (20%)</li></ol>
	<p>Procedementos e instrumentos de avaliación:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Aos alumnos que acadaron unha nota mínima de 3 na 2ª Avaliación do curso actual apróbaselle a pendente do curso anterior.</li><li>2. Os alumnos co inglés pendente que acadaron unha nota inferior a 5 no exame final de pendedes de febrero e unha nota inferior a 3 na 2ª avaliación do curso actual serán avaliados da seguinte maneira:<ul style="list-style-type: none"><li>● na parte que corresponde á <b>proba escrita</b>, segundo os criterios de cualificación publicados na programación en función do traballo realizado a distancia no 3º trimestre.</li><li>● na parte de <b>avaliación continua</b> tomarase en conta o traballo continuado de recuperación dos dous primeiros trimestres.</li></ul></li></ol>

<b>3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)</b>	
<b>Actividades</b>	Indicar, propoñer, enviar polas plataformas e vías elixidas e comunicadas na páxina web do Centro traballos e actividades que lles permitan aos alumnos manterse incorporados á aprendizaxe continua e suscitar o seu interese por aprender, orientados a repaso, reforzo, recuperación e no caso de ser importante para o progreso do alumno de cara ao curso seguinte, e no caso dos alumnos con bó nivel de competencia, ampliación.
<b>Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade):</b>	<p>O alumnado con conectividade recibirá periódicamente a través da plataforma que usen habitualmente as actividades propostas. Deberán entregar, para a súa corrección, as actividades resoltas no prazo establecido.</p> <p>Ao alumnado sen conectividade enviaránselle as actividades por escrito para que as vaia devolvendo resoltas para a súa corrección.</p> <p>Tendo en conta as dificultades que supón o traballo a distancia, a carga de traballo non será excesiva e os prazos de cumprimento e entrega serán amplos.</p>
<b>Materiais e recursos</b>	Fichas explicativas, fichas de exercicios, videotitorias, videoconferencias, etc. Ademais dos recursos e materiais que se lle proporcionaron durante o curso.

#### 4. Información e publicidade

<b>Información ao alumnado e ás familias</b>	O alumnado será informado dos procedementos de avaliación a través do correo electrónico, a Aula Virtual do departamento ou das plataformas que habitualmente usen para as clases.
<b>Publicidade</b>	Esta modificación da programación publicaráse na páxina web do Centro, no Departamento de Inglés.