PLAN DIXITAL

IES DE BRIÓN

Versión 1.0_ xuño 2022

Índice do Plan Dixital

1. Introdución
   1.1. Datos básicos do centro
   1.2. Contextualización do plan dixital no centro. Contribución ao Proxecto Educativo do Centro
   1.3. Breve xustificación do mesmo
   1.4. Proceso de elaboración

2. Situación de partida
   2.1. Infraestrutura, equipamento e servizos dixitais
   2.2. Fontes empregadas para a análise DAFO
   2.3. Análise DAFO

3. Plan de Acción
   3.1. Obxectivos, indicadores e accións
   3.2. Necesidades de equipamento e de infraestruturas tecnolóxicas

4. Avaliación do PD
   4.1. Seguimento do Plan de Acción
   4.2. Propostas de mellora (revisión)

5. Difusión do PD

1. Introdución

1.1. Datos básicos do centro

Nome :IES de Brión
Enderezo:Paseo Pedrouzos, 3 - San Fins - 15865 - Brión (A Coruña)
Correo electrónico: *ies.brion@edu.xunta.gal*
Páxina web: http://www.edu.xunta.gal/centros/iesbrion/
Etapas educativas: ESO e Bacharelato
nº de alumnado: 332 en ESO e 97 en bacharelato. En total 429
n.º de profesorado:*45*

1.2. Contextualización do Plan Dixital no centro. Contribución ao Proxecto Educativo do Centro

- *O IES de Brión atópase en Pedrouzos, capital do concello de Brión situado no val da Maía. Esta ubicación determina as características do noso alumnado e axuda a explicar a súa heteroxeneidade. Unha parte das nosas alumnas e alumnos vive nun entorno rural, utiliza o galego como lingua materna vehicular Mais a proximidade a Santiago de Compostela e Bertamiráns, fai que o Centro teña tamén un alumnado de cultura urbana reforzada polas numerosas urbanizacións que hai no concello de Brión, polo tanto o ámbito sociocultural deste alumnado cuasiurbano é diverso.*

O centro participa no proxecto Educación Dixital (E-Dixgal) en todos os cursos de ESO que contribúe á incorporación das novas tecnoloxías ao sistema educativo en todos os seus ámbitos.

Cabe resaltar que o Proxecto Dixital está vencellado ó Proxecto Educativo contribuíndo a alcanzar as áreas de mellora a partir da análise de fortalezas e debilidades dixitais do Centro.

1.3. Breve xustificación do mesmo

O Plan Dixital do noso centro está baseado na seguinte normativa:

- *Art. 111 bis, Art. 121 e Art. 132 da LO 2/2006, de 3 de maio, de Educación*
- *Disposición adicional quinta da Resolución do 17 de xuño de 2021, da Secretaría Xeral de Educación e Formación Profesional, pola que se ditan instrucións para o desenvolvemento das ensinanzas de EI, EP, ESO e bacharelato no curso académico 2021-2022*
- *Disposición adicional terceira da Resolución do 18 de xuño de 2021, da Secretaría Xeral de Educación e Formación Profesional, pola que se ditan instrucións para o desenvolvemento dos ciclos formativos de FP do sistema educativo no curso 2021- 2022*
- *Resolución do 3 de setembro de 2021, da Secretaría xeral de Educación e Formación Profesional, pola que se ditan instrucións para o deseño, elaboración e implementación do Plan Dixital nos centros docentes sostidos con fondos públicos da Comunidade Autónoma de Galicia para o curso 2021-2022*

1.4. Proceso de elaboración

Seguindo as instruccións que nos indica a normativa anteriormente mencionada, a partir dos datos que se obtiveron do SELFIE e do TestCDD analizáronse as debilidades e fortalezas do Centro dando lugar ó DAFO, e a partir del propuxéronse os obxectivos do Plan de Acción do Plan Dixital
que serven de punto de partida para a elaboración do Plan dixital de Centro

2. Situación de partida

2.1. Infraestrutura, equipamento e servizos dixitais

- *Infraestrutura dixital do centro:*
  - *Infraestruturas de voz: Teléfono por IP nos departamentos, sala de profesorado, orientación, dirección, xefatura, secretaría, administración e conserxería.*
  - *Conexións cableadas:Todas as aulas dispoñen de conexión cableada.*
  - *Conexións sen fíos: Disponse de conexión sen fíos no centro, aínda que nalgunhas dependencias hai sombras.*
  - *Conectividade: A conexión a Internet é aceptable aínda que por veces a velocidade é baixa*

- *Equipamento dispoñible:*

Categorías	Espazo	Equipamento dispoñible	Procedencia	Estado
Aula dixitalizadas ESO	14 aulas	-1 ordenador portátil de aula -1 PDI -350 ultraportátiles táctiles para asignar individualmente a cada alumno/a que están repartidos en 14 grupos, co seu carro de carga correspondente.	EDIXGAL e Abalar	Aceptable , excepto 3 ordenadores de aula que son moi vellos (11 anos)
Aula dixitalizadas bacharelato	4 aulas	-1 ordenador sobremesa -1 canón proxector de largo alcance ou 1 Panel interactivo	O centro	Ben
Outras aulas de desdobre	3 aulas	-1 ordenador sobremesa -1 canón proxector de largo alcance	O centro	aceptable
	Salón de actos	-1 ordenador portatil -1 canon proxector de largo alcance	O centro	Ordenador vello
Aulas especificas	Música	-1 ordenador sobremesa -1 Panel interactivo	O centro	Ben
	Debuxo	1 PDI+1canón 2 ordenadores sobremesa	O centro e administración	Ben
	Tecnoloxía	1 portatil de aula 1 PDI+1 canón 15 ordenadores sobremesa de alumnado	Doación externa e administración	Ordenadores sobremesa aceptables
	Laboratorio ciencias	1 ordenador portátil 1 canón	O centro	Ordenador vello

	Laboratorio química	1 ordenador sobremesa 1 canón	O centro	Ben
Postos de traballo de xestión e admnistración do centro	Administración	1 ordenador sobremesa	O centro	Ben
Uso na biblioteca		1 ordenador de biblioteca 1 canón de largo alcance 5 portátiles de consulta	O centro	Ben, excepto os portátiles de consulta que xa son vellos
Equipos para uso na sala de profesorado e departamentos	Sala de profesorado	3 ordenadores sobremesa	O centro	Ben
	Departamentos (10)	Cada habitáculo de departamento ou compartido ten un ordenador sobremesa	Administración	Malo. Moi vellos
Aula de informática.	1 aula de informática	1 ordenador sobremesa para profesorado 1 PDI de canón de largo alcance 24 ordenadores para alumnado	O centro e administración	Ben, excepto 4 equipos vellos

- *Servizos dixitais educativos: Disponse de servizos facilitan a xestión docente (páxina web do centro, aula virtual, Agueiro, E-Dixgal, espazoAbalar, Abalarmóbil,Xade,…).*
- *Xestión do mantemento do equipamento do centro: No programa de EDIXGAL dispón de Servizo Premium que cubre a xestión do mantemento dos equipos e aulas de ESO*

2.2. Fontes empregadas para a análise DAFO

A*utoavaliación SELFIE: O resumo das áreas do informe SELFIE de cada etapa educativa na seguinte táboa:*

Areas	Grupos	Ensinanzas				
		Primaria	ESO	Bacharelato	FP	Ed. Post sec.
A -Liderado	Equipo Direct.		3,8	3,8		
	Profesorado		3,1	3,3		
	Alumnado					
B- Colaboración e redes	Equipo Direct.		3	3		
	Profesorado		2,9	3		
	Alumnado		2,9	2,4		
C- Infraestruturas e Equipos	Equipo Direct.		4,7	4,7		
	Profesorado		3,6	3,5		
	Alumnado		3,8	3,4		
D- Desenvolvemento profesional continuo	Equipo Direct.		5	5		
	Profesorado		3,5	3,7		
	Alumnado					
E- Pedagoxía: Apoio e Recursos	Equipo Direct.		4,5	4,5		
	Profesorado		4,4	4,7		
	Alumnado		3,9	4,1		
F- Pedagoxía: Implementación na aula	Equipo Direct.		3,9	3,9		
	Profesorado		3,9	4		
	Alumnado		3,3	2,9		
G- Prácticas de avaliación	Equipo Direct.		3,5	3,5		
	Profesorado		3,4	3,8		
	Alumnado		2,9	2,5		
H- Competencias dixitais do alumnado	Equipo Direct.		3,9	3,9		
	Profesorado		3,6	3,6		
	Alumnado		3,3	3		

***Test CDD:** Nas seguintes táboas 2.1, 2.2 e 2.3 do informe grupal do TestCDD de centro recóllese información do nivel de competencia dixital do profesorado do noso centro e na táboa 1.3 a relación co perfil de profesorado participante no TestCDD*

1.3. Participación segundo perfil do profesorado

	N.º profesorado que participa	N.º profesorado total	% participación
DEFINITIVO	17	25	68%
PROVISIONAL	10	13	76,9%
INTERINO	4	6	66,7%
SUBSTITUTO	2	7	28,6%
DESPRAZADO	0	0	0%

2.1. Puntuación e nivel de competencia do centro

Puntuación media do test (sobre 192)	Nivel de competencia	Puntuación media do test en Galicia (sobre 192)	Nivel de competencia en Galicia
84,5	Integrador/a (B1)	76,4	Integrador/a (B1)

2.2. Puntuación e nivel de competencia por etapas

	Puntuación media do test (sobre 192)	Nivel de competencia	Puntuación media do test en Galicia (sobre 192)	Nivel de competencia en Galicia
ESO	*87,1*	*Integrador/a (B1)*	*79,2*	*Integrador/a (B1)*
BAC	*88,3*	*Integrador/a (B1)*	*77,9*	*Integrador/a (B1)*
F.P				

2.3. Distribución do profesorado por niveis

	Total profesorado no nivel de competencia	% de profesorado participante neste nivel
A1	1	3%
A2	11	33,3%
B1	11	33,3%
B2	6	18,2%
C1	4	12,1%
C2	0	0%
TOTAL	33	99,90%

Outras fontes: *Situacións e dificultades observadas no centro polo profesorado no día día nas aulas cando desenrolaban a súa labor docente.*

2.3. Análise DAFO

A partir do Informe SELFIE, TCDD e outras fontes, o centro xenerou unha análise DAFO que permite o coñecemento da realidade do centro no eido dixital e facilita a elaboración das liñas fundamentais do Plan Dixital en termos de obxectivos e accións a desenvolver.

INTERNOS		FORTALEZAS	DEBILIDADES
CATEGORÍAS	**INFRAESTRUTURAS-EQUIPAMENTO**	C.14 Os espazos físicos facilitan a ensinanza e a aprendizaxe con tecnoloxías dixitais.	
	PERSOAL DOCENTE	D2. No centro desenvólvense actividades para o DPC do profesorado no relativo ao ensino-aprendizaxe co tecnoloxías dixitais. E1 O noso profesorado emprega recursos educativos dixitais en liña E2 O noso profesorado crea recursos dixitais para reforzar o seu labor de ensino E4 O profesorado utiliza tecnoloxías dixitais na comunicación relativa ao centro educativo.	A4: O profesorado non ten tempo para explorar como mellorar o seu método de ensinanza con tecnoloxías dixitais. F4. As actividades de aprendizaxe dixitais deseñadas polo profesorado non son sufientemente motivadoras para o alumnado F6. O profesorado non fomenta suficientemente a participación do alumnado en proxectos interdisciplinares empregando as tecnoloxías dixitais. G O profesorado non emprega habitualmente as ferramentas dixitais no proceso de avaliación
	PERSOAL NON DOCENTE		
	ALUMNADO		H13. O alumnado considera que carece da capacidade para resolver problemas técnicos que xorden no emprego das tecnoloxías dixitais.
	FAMILIAS		
	OFERTA		
	ORGANIZACIÓN DO CENTRO	A1 Hai unha estratexia dixital no centro C1: O equipo directivo considera que a infraestrutura dixital respalda á ensinanza e o aprendizaxe con tecnoloxías dixitais. C11 Existen no centro protocolos para detectar as dificultades no aprendizaxe mixto relacionadas co contexto socioeconómico do alumnado. C13: O alumnado pode traer os seus propios dispositivos portátiles e utilizalos durante as clase	B1 No se avalían suficientemente os progresos en materia de ensinanza e aprendizaxe con tecnoloxías dixitais

EXTERNOS		OPORTUNIDADES	AMEAZAS
CATEGORÍAS	ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA	O centro participa no programa EDIXGAL C.16 Existen repositorios ou bibliotecas en liña que conteñan materiais de ensinanza e aprendizaxe D2. O profesorado ten acceso de actividades para o seu DPC no relativo ao ensino-aprendizaxe co tecnoloxías dixitais. O profesorado participa en actividades formativas individuais organizadas polas Administración Educativa para a actualización das competencias dixitais do profesorado	As limitacións que presenta a maqueta Abalar inhabilitando a visión de determinados vídeos que o profesorado considera oportunos para desenvolver a súa labor docente Os materiais educativos que aporta EDIXGAL son de calidade mellorable. A inexistencia de un correo corporativo para o alumnado suministrado pola administración educativa. A velociadade baixa de internet por momentos no centro. Wifi con zonas de sombras C.2 Falta de dispositivos dixitais para docentes C4. Non se dispón de asistencia técnica A4: O profesorado non ten tempo para explorar como mellorar o seu método de ensinanza con tecnoloxías dixitais.
	LEXISLACIÓN		
	CONTORNA		Hai zonas do rural no concello con mala cobertura de rede
	ANPA		
	OUTRAS ENTIDADES	Colaboración con outros centros en programas educativos en liña.	

3. Plan de Acción

Con independencia das necesidades ou propostas de mellora suxeridas, en cada curso escolar o Plan de Acción deberá ter en conta os recursos materiais e humanos no momento de elaboración do Plan Dixital.
Incidirase en obxectivos que supoñan unha mellora relativa do uso que se fai dos recursos dispoñibles, tendo en conta que o catálogo dos mesmos está en constante evolución.

3.1. Obxectivos, indicadores e accións

A partir dos datos obtidos no DAFO estableceronse as áreas prioritarias e determináronse os obxectivos (que son específicos, medibles, alcanzables, relevantes e axustados a un marco temporal) que queremos conseguir.
Ditos obxetivos veñen recollidos nas táboas que aparecen a continuación, que ademais serán empregadas para facer o seguimento de cada obxetivo na fase de avaliación do Plan.

Táboa para cada obxectivo do Plan de Acción

Área/s de mellora: Liderado (A) e Pedagoxía (F)					
OBXECTIVO 1:	Promover a formación do profesorado no deseño e creación de actividades de aprendizaxe dixital			Acadado	
Responsable:	Dirección			Non acadado	
INDICADOR/ES DO OBXECTIVO:(2)	Nº de profesores/as participantes no PFPP Nº de recursos creados polo profesorado				
Valor de partida: (3)	Sen datos previos				
Valor previsto e data: (4)	Nº profesorado participante: 20% do profesorado e Nº recursos por profesor/a participante: 2 (teñen que se cumplir ambos indicadores)		xuño 2023		
ACCIÓNS A DESENVOLVER					
DESCRICIÓN (5)	RESPONSABLES (6)	DATA PREVISTA FIN (7)	RECURSOS NECESARIOS (8)	SEGUIMENTO DA ACCIÓN VALORACIÓN DA ACCIÓN (9)	ESTADO (10)
AO1.1:Solicitude de cursos de formación relativos á creación de recursos educativos dixitais a través do PFPP e/ou formación entre iguais.	Dirección	30/10/2023	Ordenador e conexión a Internet		Realizada Aprazada Pendente
AO1.2: Creación de actividades/recursos dixitais polo profesorado implicado.	Profesorado participante	xuño de 2023	Equipamento informático Equipamento audiovisual Conexión a internet		Realizada Aprazada Pendente
AO1.3: Sesións para o intercambio de coñecementos e experiencias en deseño e creación de actividades de aprendizaxe dixital.	Equipo de dinamización do Plan dixital e profesorado participante	xuño de 2023	Equipamento informático Equipamento audiovisual Conexión a internet		Realizada Aprazada Pendente
AO1.4: Incorporación dos materiais creados no desenvolvemento da práctica docente.	Profesorado participante no PFPP	xuño de 2023	Equipamento informático Equipamento audiovisual Conexión a internet		Realizada Aprazada Pendente

Área/s de mellora: Pedagoxía (F)					
OBXECTIVO 2: (1)	Promover o traballo por proxectos interdisciplinares empregando as tecnoloxías dixitais				Acadado
Responsable:	Coordinador do equipo do Plan Dixital				Non acadado
INDICADOR/ES DO OBXECTIVO:(2)	Nº de proxectos desenvolvidos ou nº de departamentos implicados en cada un deles				
Valor de partida: (3)	Sen datos previos				
Valor previsto e data: (4)	3 proxectos desenvolvidos ou 8 departamentos implicados (con que se alcance a lo menos un dos dous indicadores considérase alcanzado)			xuño 2023	
ACCIÓNS A DESENVOLVER					
DESCRICIÓN (5)	RESPONSABLES (6)	DATA PREVISTA FIN (7)	RECURSOS NECESARIOS (8)	SEGUIMENTO DA ACCIÓN VALORACIÓN DA ACCIÓN (9)	ESTADO (10)
AO2.1: Adquisición de compromisos de colaboración en CCP	Xefes/as de Departamento	outubro 2022			Realizada Aprazada Pendente
AO2.2: Solicitude de participación do Proxecto “Polos Creativos”	Coordinador do equipo de dinamización do Plan Dixital	maio 2022			Realizada Aprazada Pendente
AO2.3: Desenvolvemento de proxectos interdisciplinares empregando as tecnoloxías dixitais nos diferentes niveis educativos	Profesorado implicado	xuño 2023	Equipamento informático Equipamento audiovisual Conexión a internet		Realizada Aprazada Pendente
AO2.4: Dinamización e xestión de uso dos espazos e materiais asociados ao proxecto de Polos Creativos	Equipo de dinamización do Plan Dixital	xuño 2023	Dotación do proxecto Polos Creativos		Realizada Aprazada Pendente

AO2.5: Difusión dos proxectos desenvolvidos	Dirección e profesorado implicado	xuño 2023	Equipamento informático Equipamento audiovisual Conexión a internet		**Realizada** **Aprazada** **Pendente**	

Área/s de mellora: Competencias dixitais do alumnado (H)						
OBXECTIVO 3: (1)	Fomentar a autonomía do alumnado na resolución de problemas técnicos e na xestión do equipamento informático				Acadado	
Responsable:	Coordinador do equipo de dinamización TIC				Non acadado	
INDICADOR/ES DO OBXECTIVO:(2)	Nº alumnado participante					
Valor de partida: (3)	Sen datos previos					
Valor previsto e data: (4)	Nº alumnado participante: 2 por aula			xuño 2023		
ACCIÓNS A DESENVOLVER						
DESCRICIÓN (5)	RESPONSABLES (6)	DATA PREVISTA FIN (7)	RECURSOS NECESARIOS (8)	SEGUIMENTO DA ACCIÓN: VALORACIÓN DA ACCIÓN (9)	SEGUIMENTO DA ACCIÓN: ESTADO (10)	
AO3.1: Creación dun grupo estable de alumnado axudante TIC	Equipo de dinamización do Plan Dixital	outubro 2022			Realizada Aprazada Pendente	
AO3.2: Formación do alumnado axudante na xestión do equipamento informático do centro	Equipo de dinamización do Plan Dixital	xaneiro 2023	Equipamento informático Conexión a internet		Realizada Aprazada Pendente	
AO3.3: Formación do alumnado na resolución de problemas técnicos básicos	Equipo de dinamización do Plan Dixital	abril 2023	Equipamento informático Conexión a internet		Realizada Aprazada Pendente	
AO3.4 Dinamización das actuacións do alumnado axudante	Dirección Persoas titoras Equipo de dinamización do Plan Dixital	xuño 2023			Realizada Aprazada Pendente	

<table>
<tr><td colspan="7">Área/s de mellora: Infraastructura e equipos (C)</td></tr>
<tr><td>OBXECTIVO 4: (1)</td><td colspan="4">Mellorar as infraestruturas e equipamento de centro relativos á dotación TIC e acceso á rede</td><td>Acadado</td><td></td></tr>
<tr><td>Responsable:</td><td colspan="4">Dirección</td><td>Non acadado</td><td></td></tr>
<tr><td>INDICADOR/ES DO OBXECTIVO:(2)</td><td colspan="6">Cobertura wifi
Equipos renovados</td></tr>
<tr><td>Valor de partida: (3)</td><td colspan="6">- Cobertura wifi: dúas zonas con pouca cobertura.
- Ordenadores de aula obsoletos: 12
- Filtro de acceso ao contido inadecuado: non hai acceso a streaming de YouTube nin diversos vídeos educativos</td></tr>
<tr><td>Valor previsto e data: (4)</td><td colspan="3">- Cobertura wifi completa en todas as dependencias do centro
- Renovación completa dos equipos anteriores ao 2016
- Filtro de acceso ao contido inadecuado: acceso completo a todos os contidos de carácter educativo</td><td colspan="3">xuño 2023</td></tr>
<tr><td colspan="7">ACCIÓNS A DESENVOLVER</td></tr>
<tr><td rowspan="2">DESCRICIÓN (5)</td><td rowspan="2">RESPONSABLES (6)</td><td rowspan="2">DATA PREVISTA FIN (7)</td><td rowspan="2">RECURSOS NECESARIOS (8)</td><td colspan="3">SEGUIMENTO DA ACCIÓN</td></tr>
<tr><td>VALORACIÓN DA ACCIÓN</td><td colspan="2">ESTADO (10)</td></tr>
<tr><td rowspan="3">AO4.1:Solicitude de mellora da cobertura wifi</td><td rowspan="3">Dirección</td><td rowspan="3">decembro de 2022</td><td rowspan="3"></td><td rowspan="3"></td><td>Realizada</td><td></td></tr>
<tr><td>Aprazada</td><td></td></tr>
<tr><td>Pendente</td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="3">AO4.2: Solicitude de renovación de ordenadores</td><td rowspan="3">Dirección</td><td rowspan="3">decembro de 2022</td><td rowspan="3"></td><td rowspan="3"></td><td>Realizada</td><td></td></tr>
<tr><td>Aprazada</td><td></td></tr>
<tr><td>Pendente</td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="3">AO4.3:Solicitude de optimización dos filtros da acceso ao contido inadecuado</td><td rowspan="3">Dirección</td><td rowspan="3">decembro de 2022</td><td rowspan="3"></td><td rowspan="3"></td><td>Realizada</td><td></td></tr>
<tr><td>Aprazada</td><td></td></tr>
<tr><td>Pendente</td><td></td></tr>
</table>

Axuda para completar as táboas:

(1) **Establecer e numerar** OBXECTIVOS "SMART" (que queremos conseguir). Recoméndase que estes obxectivos sexan:

a. **Específicos** (Specific), é dicir, deben ser o máis concretos posible. A lectura do obxectivo por parte de calquera membro do claustro debe permitir comprender exactamente que se pretende facer e como;
b. **Medibles (**Measurable), deben responder a metas cuantificables. Se o obxectivo non é medible, non poderemos saber cando foi acadado;
c. **Alcanzables** (Achievable), é dicir, poden e deben ser ambiciosos, pero realistas;
d. **Relevante** (Relevant), debemos formular obxectivos que conleven un beneficio importante para a organización educativa;
e. **Definidos** no tempo (Time bound), isto facilitaranos identificar as distintas etapas e fitos que permitirán acadalos.

Para cada obxectivo se establecerá a **persoa responsable** do seu seguimento.

No conexto da avaliación do Plan, se reflictirá na propia táboa a consecución ou non do obxectivo en cuestión marcando a opción correspondente (**Acadado** ou **Non acadado**).

(2) **INDICADOR: Permitirán avaliar** a consecución ou non dos obxectivos. Os indicadores deben ser claros e medibles, e respostar a escalas numéricas.

(3) **VALOR de PARTIDA:** Debe ser o valor do indicador (claro e numérico) na situación inicial do centro.

(4) **VALOR PREVISTO:** Cantidade numérica do indicador que queremos alcanzar. Establecerase a **data** límite para acadar dito valor.

ACCIÓNS A DESENVOLVER:

(5) **DESCRICIÓN:** Establecer e numerar accións **concretas e necesarias**, para desenvolver o obxectivo (Para o obxectivo 1, a primeira acción nomearase AO1.1., a segunda AO1.2. e así sucesivamente).

(6) **RESPONSABLES**: Persoa ou equipo de persoas implicadas que se responsabilizan da realización da acción.

(7) **DATA PREVISTA FIN**: Data concreta na que está finalizaría a acción completamente.

(8) **RECURSOS NECESARIOS**: Recursos que precisaremos para poder completar esa liña (equipamento, persoal, infraestruturas,...).

(9) **VALORACIÓN DA ACCIÓN:** No contexto do seguimento do Plan de Acción é preciso valorar (mediante unha valoración sucinta) o logro de cada acción de mellora en función da temporalización prevista.

(10) **ESTADO:** Permite reflictir de xeito rápido á hora de avaliar o Plan a situación de cada acción en relación co grao de desenvolvemento

3.2. Necesidades de equipamento e de infraestruturas tecnolóxicas

As necesidades de mellora nas infraestruturas e no equipamento para poder levar a cabo o Plan Dixital no IES de Brión serían as seguintes:

Infraestrutura		Observacións
- Filtro de acceso ao contido inadecuado: non hai acceso a streaming de YouTube nin diversos vídeos educativos		O filtro de contidos da maqueta abalar impide o acceso a moitos vídeos didácticos, entorpecendo a labor docente. Suxerimos que na maqueta de "profesor" se elimine o filtro de aceso a contidos
Servidores facilitados pola xunta con unha capacidade de almacenamento escaso.		Por exemplo o Copermine
- Conexións sen fíos:		Dispone de conexión sen fíos no centro, aínda que nalgunhas dependencias hai sombras.
- Conectividade:		A conexión a Internet é aceptable aínda que por veces a velocidade é baixa
Equipamento	**Cantidade**	**Usos do equipamento**
- Ordenadores de aula claramente obsoletos: (máis de 11 anos)	3	De aula de grupo (de profesor/a)
- Ordenadores de aula bastante anteriores a 2016(máis de 7 anos)	6	De aula de grupo (de profesor/a)
-Ordenadores sobremesa de departamentos moi vellos	10	Departamentos
- Necesidade de máis ordenadores de alumnado na aula de Tecnoloxía (actualmente 15)	+5 aprox (depende do nº alumnos)	Aula Tecnoloxía(para alumnado)
- Necesidade de máis ordenadores de alumnado na aula de Debuxo (actualmente 2)	+8 aprox (depende do nº alumnos)	Aula E. Plástica (para alumnado)
-Ordenador portátil do salón de actos vello.	1	Salón de actos (de profesor/a)
-Ordenador portátil do laboratorio de ciencias vello.	1	Laboratorio de Ciencias (de profesor/a)

4. Avaliación do plan

O procedemento de seguimento do desenvolvemento do plan e da consecución de obxectivos, será

- No contexto da ***avaliación procesual*** *a frecuencia da súa realización será a lo menos unha vez ó trimestre. Os aspectos a valorar incluirán o estado da execución das accións, a análise e valoración dos resultados e, de ser o caso, as posibles modificacións das accións e as propostas de mellora.*

- No contexto da ***avaliación final*** *a frecuencia da súa realización será unha vez ó ano. Os aspectos a considerar incluirán, entre outros, a valoración do logro dos obxectivos e as propostas de mellora.*

5. Difusión do plan

No último trimestre do curso 2021-2022, o Plan Dixital será aprobado polo consello escolar, unha vez oído o claustro. Despois da súa aprobación será difundido a toda comunidade educativa a través da páxina web do centro.