

DIFERENTES ESTRATEGIAS

Os dejo diferentes estrategias que me han funcionado a lo largo del tiempo

- Dar el **primer día** de clase, por escrito, mis normas de clase y los criterios de evaluación
- Hacer referencia constantemente a lo anterior, para que lo vayan interiorizando.
- Aplicar y hacer ver claramente los **criterios de evaluación** en la primera evaluación (sobre todo del reflejo del trabajo diario, del control de su participación, de la valoración de los deberes, ...)
- **Exigir mínimos** en los exámenes para aprobar (preguntas que necesariamente hay que hacer bien por su importancia)
- Pedir en examen o a lo largo de la evaluación **ejercicios específicos** para **sobresalientes**
- Ser tajante con los **retrasos y las ausencias injustificadas** (penalizo con recreo la reincidencia)
- Exigirles esperarme con orden y preparados para empezar a trabajar (aunque sea de forma distendida). Si alguno no lo hace, por ejemplo, le hago una llamada oral y le pongo nota, le reviso los deberes... (mensaje subliminal "como no cumples te penalizo")
- Dar **una oportunidad** para lo que se les olvida, pero con penalización (te bajo nota, me lo entregas por duplicado, ..)
- Doy una oportunidad para recuperar antes de las notas **SÓLO** a los que han trabajado, pero siempre en un recreo
- Si faltan a un examen, si no es un reincidente en ello, se lo repito, **PERO EN UNO O DOS RECREOS Y MAS DIFICIL**
- **Premiar siempre conductas positivas** (ya no tienes que hacer este examen, no me tienes que entregar esto, tú sales al recreo, los demás se quedan...)
- Tener una **libreta de control** completa y sencilla, cómoda para hacer un buen seguimiento de los alumnos. Facilita mucho nuestro trabajo.
- **Hacerlos responsables**, no estar yo detrás de ellos, sino ellos detrás de mí, ante los problemas que puedan surgir.
- Exigir a los **alumnos de apoyo y agrupamientos** los mínimos de convivencia como a los demás (puntualidad, trabajo, comportamiento) Ellos también aprenden, es lo esencial para su incorporación al mercado de trabajo.
- A **mitad de mayo**, ver los alumnos que pueden suspender (y estaban aprobados en las otras dos). Informar a los padres por escrito para evitar problemas en junio.
- Como tutora, me daba resultado hacer un informe de todos los alumnos a mitad de la 1ª y 2ª evaluación. Así se lo hacía saber a los padres y me permitía no tener ese goteo constante a lo largo de cada semana. Me ahorra tiempo (a mí y a los demás compañeros), me resultaba eficaz y los niños se sentían controlados.