

INTERVENCION GRUPAL (para tutores pero también para el profesorado en general)

Muy importante la ubicación dentro del aula

- Significativa la **elección del delegado**. Su personalidad va ayudar, o no, extraordinariamente en la evolución del grupo.
- Observar a los **líderes negativos**, separarlos entre ellos. Ponerlos alrededor de niños no influenciables. Nunca al fondo juntos (bomba de relojería)
- Observar niños que pueden ayudarse, complementarse .
- Si hay algún alumno complejo, con problemas de integración, **cautelosamente** ir haciendo cambios para que no siempre el mismo lo sufra.
- Detectar los primeros síntomas de rechazo, de burlas fuera de lugar,...Distinguir entre bromas y bromas pesadas. **Fomentar el sentido común**. No juzgar de acoso cualquier problema, ni ningunear constantes "pullas". Aprovechar cualquier hecho que fomente el diálogo sobre cuestiones de este tipo.
- Ante **cualquier problema hablarlo**, no dejar que se convierta en una bola de nieve. Insistir con los afectados, pero también con el resto del grupo. Los demás, con su actitud activa o pasiva, pueden ayudar a aumentar o disminuir las consecuencias de un hecho.
- **Fomentar la interrelación dentro del grupo**, no siempre juntos los amigos. Que se conozcan entre ellos.
- **Responsabilizarlos** del estado de su silla y mesa.. También del aula. Tomar medidas si empieza a haber suciedad, desorden,, penalizar a los culpables. No mirar para otro lado.
- **Evitar en la medida de lo posible castigos generales**. Corregir inmediatamente a los que se ve claramente su falta a la norma. También es eficaz premiar a los que cumplen. Resulta muy positivo que observen cómo diferenciamos, cómo nos fijamos, que no metemos a todos en el mismo lote.
- **Exigir premura en la devolución de notas a casa** . Si no lo hacemos, nos pasaremos el curso detrás de ellos, perdiendo nuestro tiempo y energía.