



# PROGRAMACIÓN XERAL ANUAL

## CURSO 2024-2025

**IES AS LAGOAS**

**OURENSE**

Instituto de Educación Secundaria **AS LAGOAS**

RÚA BLANCO AMOR 2 32004 OURENSE

tfno: 988685020

## ÍNDICE

### I. ASPECTOS XERAIS

1. CONTEXTO DO CURSO 2024-2025.
2. CARACTERÍSTICAS RELEVANTES DO CENTRO
  - a. Historia e descrición física
  - b. Descrición organizativa
  - c. Órganos e responsabilidades
3. OBXECTIVOS ESPECÍFICOS PARA O CURSO ACADÉMICO
4. PROPOSTAS, MEDIDAS E RECURSOS

### II. ASPECTOS ORGANIZATIVOS

1. HORARIO XERAL DO CENTRO
2. CALENDARIO ESCOLAR
3. ACTIVIDADES PARA O CURSO 2024-2025
4. SERVICIOS

### III. ASPECTOS CURRICULARES (Concreción anual dos plans, programas e proxectos)

1. PLAN DIXITAL
2. PLAN DE ATENCIÓN Á DIVERSIDADE
3. PLAN DE CONVIVENCIA

4. **STEMBach**
5. **PLAN LECTOR**
6. **PLAN LINGÜÍSTICO**
7. **PLAN DE IGUALDADE**
8. **PLAN DA AUTOPROTECCIÓN**
9. **PROGRAMA DE FORMACIÓN DO PROFESORADO**
10. **ERASMUS +**
11. **CUALE**
12. **EduExchanges**
13. **PLANS PROXECTA**
14. **AGRUPACIÓNS ESCOLARES**
15. **POLOS CREATIVOS**
16. **PLAN DE SOSTIBILIDADE MEDIOAMBIENTAL E VIDA SAUDABLE**

#### **IV. ANEXOS**

- a. **Anexo I: Plan de atención á diversidade**
- b. **Anexo II: Plan lingüístico (Axustes)**
- c. **Anexo III: Concreción curricular**

*O artigo 125 da LOMLOE precisa que “os centros educativos elaborarán ao principio e cada curso unha programación xeral anual que recolla todos os aspectos relativos á organización e funcionamento do centro, incluídos os proxectos, o currículo, as normas, e todos os plans de actuación acordados e aprobados”. O artigo 127 sinala no apartado b) que é competencia do Consello Escolar “avaliar a programación xeral do centro, sen prexuízo das competencias do Claustro do profesorado, en relación coa planificación e organización docente”. O apartado a) do artigo 129 apunta entre as competencias do Claustro a de “formular ao equipo directivo e ao Consello Escolar propostas para a elaboración dos proxectos do centro e da programación xeral anual”. Así mesmo, o apartado b) refírese á de “aprobar e avaliar a concreción do currículo e todos os aspectos educativos dos proxectos e da programación xeral anual”. Finalmente, no artigo 132 entre as “competencias do director” inclúese a do apartado n) de “deseñar a planificación e organización docente do centro, recollida na Programación Xeral Anual”.*

*Ourense, outubro de 2024.*

# I. ASPECTOS XERAIS

## 1. CONTEXTO NO QUE SE DESENVOLVE O CURSO 2024-2025

O curso que se inicia, coma todos, ten as súas particularidades e conleva novas preocupacións e novas dificultades.

Unha vez implantada a LOMLOE en todo o sistema e asimilados os cambios en materias, optativas, recursos e espazos, xurde o problema do aumento de alumnado, co mesmo número de profesorado, e as dificultades que ten o centro para desenvolver adecuadamente as medidas de atención á diversidade.

É preciso lembrar que a LOMLOE está recollida no D156/2022, 15 de setembro, polo que se establecen a ordenación e o currículo da ESO na Comunidade Autónoma de Galicia e no D157/2022, 15 de setembro, polo que se establecen a ordenación e o currículo do Bacharelato na Comunidade Autónoma de Galicia, así coma na Resolución do 23 de maio de 2024 da Secretaría Xeral, pola que se ditan instrucións para o desenvolvemento da ensinanza de E.Infantil, E.Primaria, ESO e BAC no curso académico 2024/25 no referido ás ensinanzas de ESO E BAC.

A lei xurde co obxectivo de educar e formar aos estudantes para o futuro, adaptando o sistema aos novos tempos e retos. Baseada na aprendizaxe de competencias, ampliadas ata nove, e na súa eficaz aplicación, busca, como fin último, a inserción social e laboral para todos os xoves e o exercicio dunha cidadanía democrática, desde dunha perspectiva global, e unha conciencia cívica responsable, inspirada nos valores democráticos e na defensa dos dereitos humanos, que fomente a corresponsabilidade na construción dunha sociedade xusta e equitativa.

A aplicación da lei obríganos a facer cada ano as correspondentes concrecións curriculares nos distintos órganos de coordinación didáctica, cos criterios e as decisións para orientar o desenvolvemento do currículo e garantir a coherencia na actuación docente.

Dentro dos seus principios fundamentais o ensino debe atender á diversidade e a inclusión, e poñerese especial énfase en garantir a prevención de dificultades de aprendizaxe e a posta en práctica de mecanismos de reforzo e flexibilización, alternativas metodolóxicas ou outras medidas adecuadas tan pronto como se detecte calquera destas situacións.

A acción educativa procurará a integración das distintas experiencias e aprendizaxes do alumnado, terá en conta os seus diferentes ritmos e preferencias de aprendizaxe, favorecerá a capacidade de aprender por si mesmo, fomentará o traballo colaborativo e en equipo, e potenciará a aprendizaxe significativa que promova a autonomía e a reflexión.

Esta atención á diversidade, anima ao centro a buscar a mellora constante nos procesos de ensino desenvolvendo, a maiores da práctica diaria nas aulas, con plans e programas de innovación para os que se require recursos e motivación.

Este curso iniciase con obxectivos citados e con importantes retos para acadar un ensino de calidade; sen embargo, cada ano resulta máis complicado desenvolver o traballo con calidade e eficacia, debido aos recortes e outras medidas administrativas que supón novamente moitas restricións e renuncias por parte do profesorado. O feito de que cada ano atopemos as mesmas dificultades fai que o cansazo diminúa o ánimo e a motivación tanto dos cargos directivos como do resto do persoal.

Aínda así, o IES As Lagoas pretende, como sempre, ensanchar o horizonte do noso alumando e formar persoas responsables, solidarias e comprometidas coa vertixinosa sociedade actual.

## 2. CARACTERÍSTICAS RELEVANTES DO CENTRO

### 2.1. Historia e descrición física.

O actual IES As Lagoas naceu en 1977 como terceiro centro de bacharelato da cidade e primeiro mixto nos tempos modernos. O vello Instituto do Posío -Otero Pedraio-, na súa localización actual desde 1892, foi complementado a mediados dos sesenta polo "Masculino" -actual Eduardo Blanco Amor- no barrio da Ponte. O IES As Lagoas (*Instituto Nacional de Bachillerato Míxto número 1*, por primeiro nome) naceu, pois, nun espazo central e vinculado ao desenvolvemento da cidade neste barrio nos anos sesenta e setenta. Foi crecendo pouco a pouco ata converterse, gracias ao compromiso colectivo, nun dos centros destacados do ensino público en Ourense e un referente para a cidade.

O centro recolle alumnado moi diverso, na súa maioría pertencentes á clase media e media-baixa onde ambos proxenitores traballan fóra de casa. Tamén recibe alumnos de procedencia rural e nos últimos tempos, cada vez con máis frecuencia, a alumando inmigrante. O nivel socioeconómico das familias é medio.

Os centros que aportan alumando son os colexios públicos de primaria adscritos dos que recibimos alumnos: CEIP Mestre Vide, CEIP Manuel Sueiro, CEIP Curros Enríquez, CEIP As Mercedes e o CPI "José García García" que tamén aporta alumnado. Tamén os colexios privados: CPR "A Purísima", CPR "Concepción Arenal", CPR "Divina Pastora" ou CPR "Miraflores".

Ademais hai un número significativo de alumnos procedentes doutros colexios de primaria, mesmo de zonas rurais (Ordelles, Pereiro, etc.) e os procedentes das ordes de escolarizacións.

Está situado no barrio do mesmo nome a escasos metros de importantes institucións como a Universidade, concretamente na rúa Blanco Amor, 2, nun edificio central de 7000 m<sup>2</sup> e un pavillón deportivo de 1167 m<sup>2</sup>, máis dous patios, un con pistas deportivas (4000 m<sup>2</sup>) e outro cuberto, zonas axardinadas (1000 m<sup>2</sup>), aparcamento e beirarrúas interiores.

No últimos anos, a dirección do centro promoveu o acondicionamento das zonas de lecer nos patios coa construción dunha nova zona cuberta, un aparcadorio para as bicicletas e a colocación de bancos e mesas de exterior, así como o arranxo dos espazos máis vellos.

No curso 2024-2025 conta con seguintes **espazos**:

- Aulas ordinarias e desdobres:
  - 32 aulas de **ordinarias** (asignadas a cada un dos grupos) máis 2 para o alumnado de apoio, 9 para desdobramentos, 1 de garda ou espera para alumnos fóra de aulas e 1 aula de convivencia.
- As aulas **específicas** asociadas a determinadas materias ou usos específicos volven ser as mesmas que había antes da pandemia:
  - 4 de informática (incluíndo a destinada a grupos pequenos, con cinco ordenadores)
  - 2 de música
  - 2 de tecnoloxía
  - 2 de debuxo
  - 1 multiusos de grandes dimensións segue sendo aula ordinaria,
  - 1 laboratorio de física, 1 de química, 1 de ciencias naturais, 1 de xeoloxía
  - 1 aula de artes escénicas.
  - 1 aula de Polos Creativos

#### **Outros espazos:**

Unha **biblioteca** con equipamento informático e audiovisual; un **ximnasio** ou pavillón deportivo con tres almacéns anexos e dous pares de vestiarios e baños, en conexión coas zonas cubertas e descubertas do patio exterior.

O **salón de actos** séguese a usar como desdobre para algunhas optativas e para xuntas moi numerosas.

A **sala de xuntas** converteuse tamén en aula ordinaria.

### Tres salas de recepción de pais.

Ademais o centro conta con 1 sala de profesores, 1 despacho de conserxería, 13 despachos para os 18 departamentos de coordinación didáctica –agrupados algúns dos unipersoais con outros pouco numerosos- e outro para o departamento de orientación, 1 espazo amplo de oficinas administrativas e cadanseu despacho para a xefatura de estudos, secretaría, vicedirección e dirección; 1 local de arquivo, 18 baños repartidos polo centro, 5 cuartos de limpeza e 1 espazo de **cafetería**, á parte de outros cuartos reservados para almacén, caldeiras de calefacción, electricidade, redes informáticas, etc.

Tras as obras de rehabilitación integral, levadas a cabo o 21-22, en anos posteriores, mesmo ata inicios deste curso, reformáronse algúns aseos vellos. A pesar das constantes peticións e conseguíntes negativas, seguiremos a intentar acometer as melloras pendentes no salón de actos e pavillón.

## 2.2. Descrición organizativa

### 1.2.1 OFERTA EDUCATIVA:

- **ESO** (1º, 2º, 3º, 4º)
- **Bacharelato** (1º e 2º) nas modalidades de Artes (na vía de Música e Artes Escénicas), Ciencias, Humanidades e Ciencias Sociais.
  - Segue a desenvolverse o Bacharelato de Excelencia en Ciencias e Tecnoloxía: o **STEMbach**, que iniciou a súa andadura o curso 2019-2020.

### 1.2.2. PROFESORADO

- Este ano o número de profesorado é de 72 , incluíndo unha profesora completa de AL, o que significa o mesmo número de profesores e profesoras que o ano pasado, se ben o alumando é considerablemente máis numeroso e e o número de optativas maior. Esperamos outra media xornada para desenvolver o PROA +
- **Presentes no centro:**
  - 58 teñen destino definitivo
  - 14 con destino provisional (en prácticas, en expectativa, ou interinidade/substitución)
  - Contamos tamén con **dous auxiliares de conversa**, de inglés co programa FullBrigh e de alemán co programa de Auxiliares de Conversa do MEC.
- **Non presentes:** 2 profesores con destino definitivo en comisión de servizos.



### 1.2.3. PERSOAL NON DOCENTE

- Persoal de administración e servizos: 10
  - 3 bedeis
  - 2 membros de persoal administrativo
  - 5 membros do persoal de limpeza
  - **Outro persoal:** 1 coidadora

### 1.2.4. ALUMNADO

No IES As Lagoas cursan estudos 812 alumnos e alumnas ( números do 17/10/2024) distribuídos en 32 grupos:

- ESO (4+4+4+4 + 1 grupo de afondamento en 1º e 2º ESO e PDC en 3º e 4º ESO) = 20
- Bacharelato (6+6) = 12

	Alumnado. Curso 2024-2025			
	Grupos	Homes	Mulleres	Total
<b>1º ESO</b>	4+1	67	48	<b>115</b>
<b>2º ESO</b>	4+1	60	55	<b>115</b>
<b>3º ESO</b>	5	54	64	<b>118</b>
<b>4º ESO</b>	5	55	63	<b>118</b>
<b>1º BAC</b>	6	77	96	<b>173</b>
<b>2º BAC</b>	6	81	92	<b>173</b>
<b>Total alumnado</b>		<b>394</b>	<b>418</b>	<b>812</b>

### Número de alumnos de procedencia estranxeira e inmigrantes

Aínda que hai un número importante de alumnos nados fóra de España, de moi diferente orixe, 48 teñen unha nacionalidade estranxeira, nunha porcentaxe cada vez máis elevada.

Nacionalidade	Mulleres	Homes	Total
Arxentina	3	1	4
Arxelia		1	1
Brasil	1		1
China	2	1	3

Cuba	2	1	3
R. Dominicana	1		1
Honduras	1	1	2
Mexico	2		2
Panamá	1	2	3
Perú	1	1	2
Rusa		1	1
Ucráína		1	1
Venezolana	17	10	27
<b>Total</b>			<b>51</b>

### 1.2.5. Seccións bilingües:

Son as seguintes, distribuídos en 7 grupos, co número correspondente de alumando:

<b>Bilingües (total por sexo)</b>			
	<b>CURSO</b>	<b>Mat bilingüe</b>	<b>SEXO</b>
42	ESO - 2º	Música (Bilingüe)	H
46	ESO - 2º	Música (Bilingüe)	M
43	ESO - 3º	Música (Bilingüe)	H
28	ESO - 3º	Música (Bilingüe)	M
159	Total alumnado		

### 1.2.6. STEMBach

O curso 2019-2020 iniciouse o proxecto do STEMBach se ben as circunstancias sanitarias interromperon o seu desenvolvemento ese mesmo ano; o curso 2020-2021 o programa sufriu os retrasos sobrevidos coa pandemia pero xa se incorporaron alumnos e alumnas de 1º BAC.

Os cursos pasados o obxectivo foi recuperar o ritmo de traballo previsto e a concreción do proxecto; no curso 22-23 completouse a construción do módulo bioclimático (foi inaugurado no mes de febreiro) e

fixéronse os microproxectos planificados que foron despois expostos e valorados por unha comisión formada por la Universidade de Vigo e o profesorado do centro.

A finais do curso 23-24, o equipo do STEMBach expuxo ante as autoridades educativas unha ampliación do proxecto, coa construción dun novo módulo; sen embargo, a falta de recursos fai inviable de momento levalo a cabo.

Este foi un dos motivos de que a coordinación do proxecto quedara baleira, polo que este ano só haberá grupo en 2º BAC para rematar a súa formación pero non se ampliará ao 1º BAC.

O grupo de 2º BAC realizará os microproxectos iniciados o curso pasado.

Nos matriculados nesta materia extracurricular son:

	Alumnas	Alumnos	Total
2º BAC	9	12	21

### 1.2.7. Relación alumnos/grupo/profesor.

A pesar de que nalgúns centros a baixada da natalidade que se avexiña xa é palpable, no IES As Lagoas o número de alumnado crece cada ano. No curso presente superase a cifra de 800, algo que non ocorría desde os anos 90 do pasado século.

A ESO presenta unhas cifras superiores ás do curso pasado (33 alumnos/as máis) cun incremento significativo en 4º ESO, cun total de 461 alumnos/as na etapa, fronte aos 428 do ano pasado. En BAC o incremento tamén é considerable, tanto en 1º como en 2º BAC, con 20 alumnos e alumnas máis que o ano pasado.

A proporción de alumnos/as da ESO/aula é de case 24, se temos en consideración os dous grupos de PDC.

No bacharelato esta proporción sube case a 29, posto que os grupos tanto 1º como os de 2º suman 346 alumnos/as.

No que atinxe á proporción de alumnos por profesor, a cifra resultante é de 11'27, lixeiramente superior ao do ano pasado. Debemos reivindicar o mantemento do cupo de cursos anteriores, que este curso peligró, para que a ratio profesor/alumnado non exceda os límites aconsellables para a aplicación eficaz dos procesos educativos.

Cos datos que figuran a continuación podemos ilustrar como foron as modificacións dos últimos anos e como empeoramos neste aspecto, repercutindo negativamente en medidas tradicionais no centro.

Curso	24/25	23/24	22/23	21/22	20/21	19/20	18/19	17/18	16/17	15/16	14/15
Profesores	72	72	72	73'5	73'5	71	71	71	72	70	70
Alumnos	812	767	738	698	718	766	751	765	789	775	755
Relación	11'27	10'93	10'25	9'49	9'16	10'78	10,36	10,77	10,96	11,07	10,78

### 1.2.8. Mellora das competencias clave: matemática, científica e comunicación lingüística.

O centro aplica desde fai moitos anos medidas que procuran a mellora das competencias matemática, científica e lingüística do noso alumnado. A nova lei insiste na adquisición destas competencias.

Cos recursos que temos o esquema organizativo destas actuacións para o curso 2024-2025 é o que segue:

- Creación dun grupo máis en 1º e 2º ESO (5)
- Dous grupos de PDC, un en 3º e outro en 4º
- As dúas horas de libre disposición que nos permite a LOMLOE en 1º ESO están destinadas as materias de Inglés e Lingua Castelá e en 2º ESO a Inglés e Lingua Galega, decisión tomada na última CP no curso 21-22.
- Grupos específicos de reforzo coas materias de Lingua Galega, Lingua Castelá e Matemáticas, alternativas á 2ª lingua estranxeira, en 1º (5 grupos) e 2º de ESO (5 grupos). Este ano a suma de horas de reforzo é distinta en 1º e 2º ESO debido precisamente ás horas de libre disposición citadas no punto anterior. En 1º ESO serán 2 horas de reforzo, Matemáticas e Lingua Galega, e en 2º, Matemáticas e Lingua Castelá.
- Solicitud do programa PROA + , este curso dentro do horario lectivo e para o ámbito científico.
- Solicitud doutros plans propostos pola Xunta para tender a inclusión e a innovación.
- Grupos e atencións de apoio nos cursos iniciais de ESO por parte das profesoras especialistas de Pedagogía Terapéutica e Audición e Linguaxe.

### 1.3. ÓRGANOS E RESPONSABILIDADES.

#### 1. Órganos unipersonais. Equipo directivo.

O novo equipo directivo, renovado en 2023, está formado por:

**Directora:** Elisa Rodríguez Barés

**Xefa de Estudos:** M<sup>a</sup> Carmen González Serodio

**Secretario:** M<sup>a</sup> Cristina Fernández-Arruty Ferro

**Vicedirectora:** Mónica Rodríguez Cancio

#### 2. Consello Escolar.

A composición do C. Escolar , renovado no 2022, é a seguinte. No mes de novembro de 2024 haberá unha nova renovación; hai membros que xa non están no centro.

- **Alumnos/as:**

Isabella Moreno Rueda (non)

Noa Barge Gómez

Mikel Brea Gómez

Gabriel Llamazares Valdavida

- **Pais/nais:**

Francisco Javier Rodríguez Martínez

Concepción López Carnero

- **Pais/nais (ANPA):**

Beatriz Monfort Liniers

- **Profesorado:**

María José Rivada Rodríguez

María Luisa C. García Expósito

Myrian González Iglesias

Manuel Domínguez Domínguez

Elisa Álvarez Fernández

Santiago Díaz Vilela

Amparo Outomuro Rodríguez (non)

- **PAS:** M<sup>a</sup> Dolores Pérez Pérez
- **Concello:** Francisco González Conde
- **Directora:** Elisa Rodríguez Barés
- **Xefa de Estudos:** M<sup>a</sup> Carmen González Serodio
- **Secretario:** M<sup>a</sup> Cristina Fernández-Arruty- Ferro

### 3. Claustro de profesores (departamento)

Álvarez Fernández, Elisa	<b>(Alemán)</b>
Roca Dacal, Cristina	
Fernández Cortes, María del Carmen	<b>(Biloxía e Xeoloxía)</b>
González Serodio, María del Carmen	
Fernández Souto, María del Mar	
Casalderrey Vázquez, Carmen	
Vázquez Guzmán, Sara Luisa	<b>(Debuxo)</b>
Álvarez Pazos, María Basilisa	
Theotonio Arenas, Alfonso	<b>(Economía)</b>
Luengos Vázquez, Camino	<b>(Educación Física)</b>
Fernández Valencia, María Nuria	
Iglesias Estévez, Román	
de la Torre Fernández, Francisco Xabier	<b>(Filosofía)</b>
Miguélez Vila, María	
Bouza Vázquez, Lilian Magaly	
Llano Fernández, María Carmen	<b>(Física e Química)</b>
Bruzos Higuero, David	
Pérez Peleteiro, Daniel	
Parga Díaz, Vanesa	

Prado Vidal, Pilar	<b>(Francés)</b>
Guerra Hoyos, María Concepción	
García Cancio, Daniel	<b>(Grego)</b>
García Castro, Laura	<b>(Inglés)</b>
Gómez Fariñas, José Luis	
Rivada Rodríguez, María José	
Méndez López, Vanesa	
Iglesias García, María Ángela	
Núñez Desiré, María Jesús	
López Álvarez, María Josefa	<b>(Latín)</b>
Garrido Gómez, Elizabeth	<b>(Lingua Castelá)</b>
Rodríguez Barés, Elisa	
Monzano Rovira, M <sup>a</sup> Carmen	
Alonso Iglesias, Remedios	
Rodríguez González, Mariola	
Rodríguez Cayetano, Margarita	
Valado Vilariño, Emma	
Vázquez Añel, Ilda	<b>(Lingua Galega)</b>
Álvarez Cid, Francisco Xabier	
Doval Fernández, Clara	
Fernández da Costa, María Jesús	
González Iglesias, Myrian	
Moreiras Rodríguez, Lucía	
Fernández Palomanes, Lucía	
Fernández-Arruty Ferro, María Cristina	<b>(Matemáticas)</b>
García González, María Carmen	
García Expósito, María Luisa Clotilde	
Rodríguez Murga, María Antonia	
Álvarez Álvarez, Ana Belén	

Vázquez Guede, Amelia

Ferreiro García, Carlos

Hernández Abellás, José Ignacio

Pato Lorenzo, Raquel

**(Música)**

Rodríguez González, Blanca María

Rey Olleros, Manuel

Nóvoa Agulló, Pablo Antonio

Fernández Álvarez, Ariana

**(Orientación)**

Álvarez Camba, Xabier

Gil Mosquera, Emilia (PT)

Escobar García, María (AL)

Domínguez Domínguez, Manuel

**(Relixión)**

Rodríguez Cancio, Mónica

Díaz Vilela, Santiago

**(Tecnoloxía)**

Doval Barreiros, Ana

Pérez González, Ana María

Grande Gallego, Celso

Fernández Dopazo, Manuel Ángel

Cruz Veliñas, Virxilio

**(Xeografía e Hª)**

Grande Rodríguez, Manuel

Seoane Encinas, Daniel Luis

Plasencia Gómez, Miguel

Verdejo Lluch, Jordi

#### **4. Comisión de coordinación pedagógica**

Directora: Elisa Rodríguez Barés

1. Xefa de Estudos: M<sup>a</sup> Carmen González Serodio
2. Xefa do Dto. de Alemán: Elisa Álvarez Fernández
3. Xefa do Dto. de Ciencias Naturais: M<sup>a</sup> Carmen Fernández Cortés



4. Xefa do Dto. de Debuxo: Sara Vázquez Guzmán
5. Xefe do Dto. de Economía: Alfonso Theotonio Arenas
6. Xefa do Dto. de Educación Física: María Nuria Fernández Valencia
7. Xefa do Dto. de Filosofía: Javier de la Torre Fernández
8. Xefa do Dto. de Física e Química: M<sup>a</sup> Carmen Llano Fernández
9. Xefa do Dto. de Francés: M<sup>a</sup> Concepción Guerra Hoyos
10. Xefe do Dto. de Lingua Galega: Mirian González Iglesias
11. Xefe do Dto. de Grego: Daniel García Cancio
12. Xefe do Dto. de Inglés: José Luis Gómez Fariñas
13. Xefa do Dto. de Latín: María Josefa López Álvarez
14. Xefa do Dto. de Lingua Castelá: Remedios Alonso Iglesias
15. Xefa do Dto. de Matemáticas: M<sup>a</sup> Antonia Rodríguez Murga
16. Xefa do Dto. de Música: Manuel Rey Olleros
17. Xefa do Dto. de Orientación: Ariana Fernández Álvarez
18. Xefe do Dto. de Relixión: Manuel Domínguez Domínguez
19. Xefe do Dto. de Tecnoloxía: Santiago Díaz Vilela
20. Xefe do Dto. de Xeografía e Historia: Virxilio Cruz Veliñas
21. Coordinadora do EDL: Ilda Vázquez Añel
22. Coordinadora do PLAMBE: M<sup>a</sup> Jesús Fernández da Costa
23. Profesora de Pedagogía Terapéutica: Emilia Gil Mosquera

## 5. Outros equipos e responsabilidades

Como en cursos anteriores tivemos que reducir aínda máis as horas dedicadas ás coordinacións e equipos específicos polo aumento do alumando, das horas lectivas e das optativas. Os equipos mais prexudicados foron os de STEMBach e o da Biblioteca que perderon horas con respecto ao curso pasado poñendo en perigo a súa continuidade e tamén o equipo de Convivencia viu minguadas as súas horas . Permanece a coordinación de saúde, sostibilidade e medio ambiente pero desaparece a coordinación do ámbito artístico.

Os equipos quedan formados polas seguintes persoas:

- **Equipo de convivencia e mediación**

Coordinadora: M<sup>a</sup> Carmen González Serodio

Coordinadora de bienestar social e emocional: Ariana Fernández Álvarez

Compoñentes: Ariana Fernández Álvarez, Javier Álvarez Camba, Emilia Gil Mosquera, María Escobar García e Raquel Pato Lorenzo.

- **Equipo de biblioteca**

Coordinadora: María Xesús Fernández da Costa.

Equipo: Clara Doval Fernández e Ángela Iglesias García

Coordinadora Clubs de lectura: Carmen Manzano Rovira

Equipo de apoio no recreo: Remedios Alonso Iglesias, Elisa Álvarez Fernández, Cristina Roca, María Miguélez, Carmen Manzano, Elizabeth Garrido Gómez, Lucía Moreiras, Margarita Rodríguez e Xavier Álvarez Cid.

- **Equipo de dinamización lingüística:**

Coordinadora: Ilda Vázquez Añel

- **Equipo de dinamización dixital:**

Coordinador: Daniel García Cancio

Cristina Fernández-Arruty Ferro,

M<sup>a</sup> Carmen González Serodio,

Xabier Álvarez Cid

Manuel Ángel Fernández Dopazo

Elisa Rodríguez Barés

- **Equipo do STEMBach:**

Santiago Díaz Vilela

Alfonso Theotonio Arenas

- **Equipo Erasmus +**

Coordinadora: Elisa Álvarez Fernández

Laura García Castro

Mónica Rodríguez Cancio

Cristina Fernández Arruty

Alfonso Theotonio Arenas

Lucía Fernández Palomanes  
 Mónica Rodríguez Palomanes  
 Manuel Grande Rodríguez  
 Sara Vázquez Guzmán  
 María Fernández da Costa  
 M<sup>a</sup> Concepción Guerra Hoyos  
 Lucía Moreiras Rodríguez  
 Raquel Pato Lorenzo  
 Elisa Rodríguez Barés

- **Equipo Polos Creativos:**

Coordinadora: Ana Doval Barreiros  
 David Bruzos Higuero

- **Coordinación saúde, sostibilidade e medio ambiente**

Carmen Casalderrey Vázquez

## 6. Titorías

1º ESO A	1º ESO B	1º ESO C	1º ESO D	1º ESO E
Sara Vázquez	M <sup>a</sup> Cristina Roca	M <sup>a</sup> del Mar Fernández	Ana Belén Álvarez	Santiago Díaz
2º ESO A	2º ESO B	2º ESO C	2º ESO D	2º ESO E
Carlos Ferrero	Laura G. Castro	Pilar Prado	David Bruzos	M <sup>a</sup> José Rivalda
3º ESO A	3º ESO B	3º ESO C	3º ESO D	3º ESO PDC
Manuel Domínguez	Carmen Casalderrey	Lucía Fernández	M <sup>a</sup> Luisa Expósito	Lucía Moreiras
4º ESO A	4º ESO B	4º ESO C	4º ESO D	
M <sup>a</sup> Jesús Núñez	Clara Doval	M <sup>a</sup> Camino Luengos	Vanesa Méndez	
4º ESO PDC				
Carmen Manzano				

1º BAC A	1º BAC B	1º BAC C	1º BAC D	1º BAC E	1º BAC F
Remedios Alonso	Elizabeth Garrido	Mirian González	Román Iglesias	María Miguélez	Jose Luis G. Fariñas
2º BAC A	2º BAC B	2º BAC C	2º BAC D	2º BAC E	2º BAC F
Carmen Llano	Javier de la Torre	Lilian Bouza	Xavier Álvarez	Manuel Grande	Margarita Rodríguez

## 7 . Persoal non docente

- **Administrativos:**

1. Seguín Pena, M<sup>a</sup> Paz
2. Barreiro Álvarez, Ana Isabel

- **Conserxes:**

1. Calviño Cid, José Castor
2. Pérez Pérez, María Dolores
3. Vázquez Gómez, Argemiro

- **De limpeza:**

1. Fernández González, Camila
2. Lorenzo Álvarez, Consuelo
3. Novoa Barcia, María Jesús
4. Rodríguez Rivera, Alicia
5. Ermitas Vaz Osorio

- **Coidadora:**

1. Álvarez Prieto, María Dolores

## 8. Auxiliares de conversa:

1. Anna Stolzenberg (alemán). Incorporouse ao centro o 2 de outubro de 2023.
2. Katherine Webster. (inglés). Incorporouse ao centro o 15 de setembro de 2023.

### 3. OBXECTIVOS ESPECÍFICOS PARA O CURSO ACADÉMICO.

Temos como referencia os principios que sinala o noso PEC, documento reformado e aprobado polos órganos colexiados no curso 22-23, e a nosa intención é continuar cos proxectos e liñas de actuación que marcan a tradición do centro e fan del un referente na contorna e na cidade de Ourense; pelexamos este curso por manter os niveis de calidade cunha serie de medidas de atención á diversidade a pesar da falta de recursos e as renuncias que iso supón. En todas as actividades do centro, escolares e extraescolares, téñense en conta á diversidade, a inclusión e á transversalidade como piares da súa organización.

As **liñas prioritarias** para o curso 2024-2025 serán:

1. Dar continuidade e facer insistencia nos aspectos do IES que viñeron funcionando de forma satisfactoria e corrixir aqueles que temos avaliado como susceptibles de mellora, principalmente os referidos ao mundo dixital e ao mundo da innovación.
2. Manter e mellorar os niveis de aprendizaxe mantendo e aumentando os resultados académicos e inculcando ao noso alumando o pensamento crítico, a curiosidade e a innovación que lle aporten habilidades para as distintas disciplinas e para o seu futuro formativo e profesional.
3. Atender a diversidade e a inclusión do alumnado, buscando fórmulas de seguimento individualizado, baseado principalmente na agrupación dos alumnos e no aproveitamento dos recursos dispoñibles.
4. Sensibilizar á toda a comunidade da existencia das diferenzas e da súa riqueza.
5. Fomentar e fortalecer o desenvolvemento pleno e equilibrado do alumnado dende un contexto escolar o máis normalizado posible.
6. Motivar ao alumnado para que queira e sinta a necesidade de aprender partindo dos seus intereses e ampliándoos e facilitarlles o desenvolvemento progresivo das súas capacidades de xeito que poida ir realizando un proceso de construción do coñecemento.
7. Promover unha educación que transmita ao alumnado os valores propostos no PEC que coinciden cos fundamentais da sociedade democrática, como respecto, sentido da liberdade, participación, responsabilidade, igualdade e tolerancia.

8. Impulsar a formación docente, incidindo nos aspectos que nos permitan un proceso de mellora constante.
9. Dar continuidade ao desenvolvemento do Plan Dixital e o resto de Plans do centro.
10. Asegurar a actualización do PEM.
11. Mellorar a vida do centro aplicando fins de compromiso co medio ambiente e coa vida saudable poñendo en marcha accións que contribúan a sostibilidade ambiental, social e saudable.
12. Dinamizar os ámbitos científico e artístico.
13. Seguir a favorecer as políticas de igualdade e inclusión coa incorporación da perspectiva de xénero.
14. Manter o funcionamento de determinadas áreas da vida do centro a pesar do recorte de recursos, coas dedicacións e actividades posibles: titorías, biblioteca, mediación e convivencia, educación dixital e equipos informáticos, saúde e medio ambiente, innovación, etc.
15. Preservar con actitudes e xestos positivos o ambiente cálido de convivencia, máis concienciado e responsable coa vida saudable o e o medio que nos rodea.
16. Fomentar con actitudes e xestos positivos a concienciación e responsabilidade coa vida saudable e o medio que nos rodea, impulsando unha cultura escolar e integral de sostibilidade.

## **4. PROPOSTAS, MEDIDAS E RECURSOS**

### **3.1. Propostas e medidas**

1. Atendendo ao principio da diversidade e a inclusión, o centro implementará as seguintes medidas:
  1. Organización do alumnado de 1º ESO e 2º ESO en cinco grupos a través do desdoblamento das catro unidades asignadas a cada nivel.
  2. Procura de distribución equilibrada do alumnado de reforzo e apoio en cada un dos grupos de 1º e 2º de ESO para recibir Lingua Galega, Lingua Castelá e Matemáticas polo mesmo profesor ou profesora, aplicando a materia propia do centro (unha terceira hora da segunda lingua estranxeira).
  3. Asignación e distribución do alumnado de apoio.
  4. Obradorio de matemáticas para atender as altas capacidades.

5. Articular, na medida do posible, desdobres para ás optativas máis concorridas para atender á diversidade.
6. Solicitar e desenvolver o programa de recuperación e reforzo (PROA +)
2. Aplicación real e sistemática dos Plans do centro, especialmente o Plan Dixital e o Plan de Saúde e Sostibilidade.
3. Inclusión nas programacións didácticas dos elementos transversais sobre os que se vertebra a educación no centro, recollidos no P.E.C, tendo presentes os obxectivos e valores do centro (atención á diversidade, inclusión, equidade, igualdade, solidaridade, compromiso co medioambiente, dereitos humanos, calidade...)
4. Afondamento na coordinación entre os membros de cada departamento para facer seguimento das programacións e atender en aspectos como os seguintes:
  1. Adecuación do calendario das avaliacións ao calendario escolar de acordo á nova normativa.
  2. Unificación e seguimento dos exames en coherencia co peso das distintas aprendizaxes que deban ser avaliados en cada período.
  3. Valoración precisa do peso dos distintos instrumentos de avaliación para configurar as cualificacións de cada avaliación e as finais, ordinaria e extraordinaria.
  4. Diversificación dos procedementos de avaliación para o alumnado con necesidades ou diagnósticos especiais.
  5. Autoavaliación periódica da propia práctica docente e das dificultades e posibles mellores no cumprimento da programación.
  6. Coñecemento e achegamento a novas metodoloxías innovadoras.
5. Promoción das actividades de formación entre o profesorado segundo a fórmula de grupo de traballo na liña concedida de PFPP, este ano especialmente referido a aplicación e desenvolvemento de metodoloxías innovadoras a través da Aula de Polos Creativos e de encontros internacionais e medioambiente.
6. Participación nos programas educativos nos que o centro ven participando nos últimos anos: Plan proxecta, PROA +, Erasmus +, STEMBach, PLAMBE, Polos Creativos, etc. Este curso non se ofertaron as liñas do contrato programa CPInclúe e CPInnova.

7. Mellora na coordinación entre departamentos e dirección en todos aqueles programas do centro.
8. Actualización e renovación, de acordo a nova lei, de novos documentos do centro non actualizados o curso pasado.
9. Aprobación e desenvolvemento do Plan de Vida Saudable e Sostibilidade medioambiental elaborado o curso pasado.
10. Renovación e ampliación dalgúns espazos do centro que as obras non cubriron (ensolado dos patios, pavillón, salón de actos, etc.).
11. Renovación de equipos informáticos obsoletos.
12. Intervencións para evitar barreiras que dificulten a mobilidade do alumnado e outras persoas, especialmente as que teñen problemas de mobilidade.
13. Promoción e impulso das actividades da biblioteca nos termos que sinala o Plan Lector e o PLAMBE: club de lectura, renovación de ambientes e mobiliario, mellora de equipo informático, coordinación co profesorado e os departamentos, apertura aos distintos sectores da comunidade escolar, etc. e revisión dos aspectos mellorables do Plan.
14. Revisión e renovación, atendendo á diversidade e a transversalidade, das variadas actividades extraescolares tradicionais na vida do centro.
15. Desenvolvemento de actividades que promovan a vida saudable e o respecto ao medio ambiente para fomentar, fronte aos desafíos do cambio climático, a concienciación sobre hábitos cotiáns (consumo responsable, consumo saudable, preservación do planeta, hábitos saudables, etc.)
16. Dar recepción do novo alumando e axuste da resposta educativa do alumando que o requira.
17. Mellora a recepción de novos integrantes da comunidade educativa coa creación dun guión que resuma as normas do centro.
18. Presentación do centro ante o alumnado dos centros adscritos nos períodos de reserva de praza
19. Presentación do curso ás familias unha vez iniciado coa presenza da dirección e dos distintos titores/as.
20. Rexistro protocolizado en Xade a cargo do departamento de orientación das circunstancias que teñen que ver con alumnado de necesidades específicas e dos acordos correspondentes.
21. Ampliación e mellora das canles de comunicación entre a comunidade escolar, priorizando o emprego de Abalar.



22. Mellora na atención e asesoramento aos titores e titoras.
23. Dinamización e fomento de recursos metodolóxicos innovadores, por exemplo, introdución nalgunhs períodos do traballo cooperativo e por proxectos en determinadas cursos.
24. Participación do alumnado nos plans de acción tutorial desenvolvidos.
25. Mellorar a atención ao alumnado no dereito responsable á reclamación tras ser avaliados, actualizando documentos, mellorando a información nos períodos de reclamacións.
26. Dinamización das Xuntas de Delegados/as como órganos representativos do centro.
27. Insistencia no desenvolvemento de actividades tradicionais dirixidas ao alumnado relacionadas coa igualdade de xénero, a tolerancia, o uso das redes sociais, educación afectivo-sexual, a educación emocional, a educación medioambiental...ampliando os principios de concienciación, responsabilidade e disciplina ante a situación que estamos a vivir.
28. Ampliación da oferta de actividades e recursos para a convivencia e os aspectos emocionais.
29. Ampliación da oferta de actividades e recursos relacionados co medioambiente e a sostibilidade.
30. Axuda e coordinación coas familias a través de aprendizaxes e consellos compartidos.
31. Insistencia e axuste nas actividades destinadas ás familias, principalmente as referidas ás redes sociais, aspectos emocionais e outras.
32. Mellora dos procesos de difusión de actividades do centro.
33. Creación de novas redes de comunicación para, principalmente, promocionar e difundir as actividades e recoñecementos públicos do Instituto.

### **3.2. Recursos.**

O Claustro este ano conta con 72 profesores con dedicación completa máis o posible profesor do PROA + que esperamos sexa concedido cunha media xornada. Contamos co mesmo número de profesores que o curso pasado aínda que este ano as horas e o alumnado aumentou considerablemente. Debemos facer todo o posible para manter ou incrementar ese número de profesores e profesoras para que o centro manteña os seus niveis de calidade.

Sexa como for, polos éxitos conseguidos, seguimos optando por aplicar un ano máis certas medidas que melloran a proporción de alumnos e alumnas por profesor na práctica docente da aula. Naturalmente, faise a costa de moitas renuncias e dunhas superiores dedicacións lectivas no horario.

Débese saber que esta organización dos grupos e o aumento e desdobre das optativas propostas por a nova lei, produce un incremento considerable de horas, o que dá idea da importancia que o centro outorga

a mellorar as condicións que favorezan a atención á diversidade e a eficacia no ensino e a aprendizaxe das materias. Interesa considerar tamén neste deseño a cantidade de horas que derivan dos grupos das seccións bilingües ou da variada optatividade de materias.

No que toca a recursos materiais, as obras executadas pola Xunta no curso 21-22 dotaron ao centro de novas instalacións enerxéticas, ventás, iluminación e pintura que melloraron o centro, melloras que non sempre tiveron bos resultados; porén estas obras deixaron sen cubrir importantes necesidades como o arranxo do pavillón, salón de actos, patios e aseos da parte vella; intentamos corrixir en anos pasados estas carencias pero aínda quedan espazos por arranxar.

No referente ás aulas, sendo o centro como é vello, sufrimos cada ano o inadecuado dalgúns espazos (pequenos, mal ventilados, mal orientados, corredores estreitos, laboratorios obsoletos, etc.); un problema de difícil solución. Desde o curso 22-23 contamos cun aula dedicada aos Polos Creativos.

Contamos con boas e eficaces ferramentas de comunicación (web do instituto, correo electrónico, teléfono, Xesfano, Mensario, abalarMóbil, ...) e fomentamos o uso reducido e responsable de móbiles e redes sociais na vida diaria do noso alumnado. No centro, aplicamos desde fai moitos anos a norma que o curso pasado regularizou a Xunta de prohibir móbiles e dispositivos electrónicos.

A través do desenvolvemento do Plan Dixital queremos que as ferramentas dixitais sexan empregadas pola maioría da comunidade. O ano pasado incrementouse nunha alta porcentaxe o uso de Abalar por parte do profesorado e as familias e procuramos que o seu uso sexa total para a xestión das actividades titoriais. Así mesmo a Aula Virtual é maioritariamente empregada; todo o profesorado dispón dos seus cursos e todo alumnado está matriculado na Aula.

Por outra banda, a web do centro segue mellorando día a día con novas seccións e usos.

Tamén estamos a mellorar e crear novos canles de comunicación, a través de redes sociais, para difundir e promocionar as actividades que desenvolven os departamentos e mesmo, como se recolle nas medidas, unha canle para difundir ditas actividades ao exterior e dar novas delas, así como dos recoñecementos públicos do Instituto ou dos seus alumnos/as e profesores/as.

## II. ASPECTOS ORGANIZATIVOS

Na organización do centro hai medidas que, impostas no período da pandemia, permanecen, pola orde e fluidez que aportan, como por exemplo a entradas e saídas por distintas portas e o tránsito preferente pola dereita.

### 1. HORARIO XERAL DO CENTRO

#### 1.1. Horario lectivo e doutras actividades

O horario do centro con respecto ás clases é o seguinte:

Hora	BAC	ESO
1ª hora	8'30	8'30
RECREO	De 11 a 11'30	De 11 a 11'30
Saída	14'00 h	14'00
LUNS tarde	16'00 a 17'40	16'00 a 17'40

Nos períodos lectivos o centro permanece aberto desde as 8 da mañá, en que inicia a actividade laboral o persoal administrativo e de servizos, e continúa en xornada de tarde os luns, martes, mércores e xoves.

Só o alumnado de Bacharelato, sempre que teñan autorización dos seus proxenitores ou tutores se son menores de idade, poderá saír do centro na hora do recreo, sendo responsables os propios alumnos e alumnas das súas saídas; deben cumprir e respectar as normas do centro tamén fóra do recinto. Calquera incidencia que se produza fóra do centro, nas entradas e saídas, co alumnado do centro será tratada polas mesmas normas de Convivencia que rexen a vida escolar.

As tardes desenvólvense obradoiros e cursos de formación e tamén actividades extraescolares (deportivas, musicais e teatrais). En todas as tardes estará presente un membro do equipo directivo.

Ampliouse o aluguer do pavillón aos Clubs habituais: o Club Deportivo Orelas (Patinaxe artístico), asociacións deportivas de Voleibol, Baloncesto e o Club de Bádminton que compartirán o uso do Pavillón en horario de tarde-noite. A dirección do centro e o Consello Escolar estableceron no seu día un acordo coa federación galega de Bádminton. Tamén inclúese unha nova Escola Deportiva de Fútbol Sala Feminino e Balonmán.

O curso pasado revisáronse as normas e as condicións de aluguer.

En xeral, nunca se puxeron obxeccións á utilización das pistas deportivas externas, ás que frecuentemente acudían xoves da contorna, non necesariamente matriculados no centro. O espazo non ten restricións sempre e cando se pida permiso e haxa persoal no centro.

A presenza de persoal de servizos estará garantida dúas tardes á semana, non só cando haxa exames e probas de recuperación, sesións de avaliación e outras actividades programadas.

Só de forma excepcional pode producirse a realización dos exames ordinarios nas tardes, cando é aceptado pola totalidade do alumnado afectado. As tardes poden ser tamén, ocasionalmente, momentos para a atención e desenvolvemento de actividades con alumnos suxeitos a medidas de corrección.

Nos meses non lectivos do ano procúrase garantir a presenza de, polo menos, tres membros do persoal no centro entre as 10 a 13 horas: un directivo, un administrativo, un de conserxería e un/unha limpador/a. En época de matrícula, este horario esténdese a toda a mañá.

## 1.2. Quendas de gardas. Vixilancias nos recreos e outras funcións

As quendas de gardas non están tan reforzadas como en cursos pasados pero fixemos o esforzo para non reducilas moito: gardas de aula, gardas de recreo, gardas de pavillón, gardas de biblioteca e gardas de aula de convivencia. Reduciuse o número de efectivos de garda na hora de recreo polas causas indicadas, máis horas dedicadas ás actividades académicas.

As **gardas de biblioteca** continúan co mesmo número de profesores/as que o ano pasado. Están destinadas a atender o servizo nas horas de maior uso; dous profesores en cada recreo atenderán ao alumando presente e o servizo de préstamo e devolución; teñen axuda do alumnado voluntario.

As horas totais de atención á biblioteca, xa de garda, xa de traballo específico da persoa coordinadora e dos membros do equipo de apoio, distribúense conforme o seguinte horario:

	Luns	Martes	Mércores	Xoves	Venres
11-11,30 <b>RECREO</b>	2 prof	2 prof	2 prof	2 prof	2 prof
11,30-12,20		Reunión E.biblioteca		1 prof	1 prof
12,20-13,10				1 prof	
TARDE	1 prof				

17'40-18'30					
-------------	--	--	--	--	--

As **gardas de convivencia** son atendidas polos profesores que forman parte do equipo de convivencia. Distribúense de tal forma que a aula está atendida por alguén nos períodos de lecer, sen prexuízo das atencións específicas para a corrección das condutas que poidan desenvolver noutros períodos. Este curso reducíronse moito estas dedicacións do equipo e incluíuse só unha horas para a Coordinadora de Benestar .

	Luns	Martes	Mércores	Xoves	Venres
11-11,30 <b>RECREO</b>	1 prof	1 prof	1 prof	1 prof	1 prof
11,30					Coodinadora benestar

O centro ten establecido nas súas normas unha quinta variedade de gardas, a de **atención á titoría**: unha sesión semanal no horario destinada aos tiores para atender os distintos traballos de control e seguimento dos alumnos do seu grupo e para reunirse coa Xefa de Estudos e coas orientadoras.

O **horario do equipo directivo** distribúese de tal maneira que se asegura a presenza mínima dun membro do mesmo en calquera hora dos períodos de apertura do centro, incluíndo as tardes, entre as 16 e 17,40. Tense establecido un período semanal de 50 minutos para as reunións ordinarias do equipo.

O **Consello Escolar**, que será renovado este curso no mes de novembro, reúnese en sesión ordinaria no comezo de curso (segunda quincena de outubro) e na finalización de cada trimestre. Sen consideración das sesións que habitualmente teñen as comisións constituídas no seo deste órgano (permanente, de escolarización, actividades, convivencia...), hai sesións específicas que poden ter como función a aprobación dos orzamentos ou actividades formativas ou extraescolares.

O **Claustro** ten un réxime de sesións que repite de forma xeral o do Consello Escolar. De feito, a case totalidade dos asuntos deste órgano teñen a súa valoración previa no Claustro sen prexuízo de atender as que son exclusivas da súa competencia. Este é o caso, no inicio de curso ou final, das sesións para aprobar os criterios de elaboración de horarios e, posteriormente, aquel no que se produce a entrega destes.

Por outra parte, a práctica totalidade dos asuntos (inescusablemente os de carácter docente) que necesitan aprobación ou tratamento polo Claustro e, no seu caso, polo Consello Escolar, son valorados previamente pola **Comisión de Coordinación Pedagóxica**. No que se refire a este último órgano, cúmprese con rigor a frecuencia de polo menos unha reunión mensual.

## 2. CALENDARIOS



### Calendario escolar 2024 - 2025

<p><b>14 días lectivos</b> <b>setembro/24</b></p> <table border="1"> <tr><td>L</td><td>M</td><td>M</td><td>X</td><td>V</td><td>S</td><td>D</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>1</td></tr> <tr><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td></tr> <tr><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td></tr> <tr><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td><td>21</td><td>22</td></tr> <tr><td>23</td><td>24</td><td>25</td><td>26</td><td>27</td><td>28</td><td>29</td></tr> <tr><td>30</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	L	M	M	X	V	S	D							1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30							<p><b>22 días lectivos</b> <b>outubro/24</b></p> <table border="1"> <tr><td>L</td><td>M</td><td>M</td><td>X</td><td>V</td><td>S</td><td>D</td></tr> <tr><td></td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr> <tr><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td></tr> <tr><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td></tr> <tr><td>21</td><td>22</td><td>23</td><td>24</td><td>25</td><td>26</td><td>27</td></tr> <tr><td>28</td><td>29</td><td>30</td><td>31</td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	L	M	M	X	V	S	D		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31				<p><b>19 días lectivos</b> <b>novembro/24</b></p> <table border="1"> <tr><td>L</td><td>M</td><td>M</td><td>X</td><td>V</td><td>S</td><td>D</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr> <tr><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td></tr> <tr><td>18</td><td>19</td><td>20</td><td>21</td><td>22</td><td>23</td><td>24</td></tr> <tr><td>25</td><td>26</td><td>27</td><td>28</td><td>29</td><td>30</td><td></td></tr> </table>	L	M	M	X	V	S	D					1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		<p><b>14 días lectivos</b> <b>decembro/24</b></p> <table border="1"> <tr><td>L</td><td>M</td><td>M</td><td>X</td><td>V</td><td>S</td><td>D</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>1</td></tr> <tr><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td></tr> <tr><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td></tr> <tr><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td><td>21</td><td>22</td></tr> <tr><td>23</td><td>24</td><td>25</td><td>26</td><td>27</td><td>28</td><td>29</td></tr> <tr><td>30</td><td>31</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	L	M	M	X	V	S	D							1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31					
L	M	M	X	V	S	D																																																																																																																																																																																			
						1																																																																																																																																																																																			
2	3	4	5	6	7	8																																																																																																																																																																																			
9	10	11	12	13	14	15																																																																																																																																																																																			
16	17	18	19	20	21	22																																																																																																																																																																																			
23	24	25	26	27	28	29																																																																																																																																																																																			
30																																																																																																																																																																																									
L	M	M	X	V	S	D																																																																																																																																																																																			
	1	2	3	4	5	6																																																																																																																																																																																			
7	8	9	10	11	12	13																																																																																																																																																																																			
14	15	16	17	18	19	20																																																																																																																																																																																			
21	22	23	24	25	26	27																																																																																																																																																																																			
28	29	30	31																																																																																																																																																																																						
L	M	M	X	V	S	D																																																																																																																																																																																			
				1	2	3																																																																																																																																																																																			
4	5	6	7	8	9	10																																																																																																																																																																																			
11	12	13	14	15	16	17																																																																																																																																																																																			
18	19	20	21	22	23	24																																																																																																																																																																																			
25	26	27	28	29	30																																																																																																																																																																																				
L	M	M	X	V	S	D																																																																																																																																																																																			
						1																																																																																																																																																																																			
2	3	4	5	6	7	8																																																																																																																																																																																			
9	10	11	12	13	14	15																																																																																																																																																																																			
16	17	18	19	20	21	22																																																																																																																																																																																			
23	24	25	26	27	28	29																																																																																																																																																																																			
30	31																																																																																																																																																																																								
<p><b>18 días lectivos</b> <b>xaneiro/25</b></p> <table border="1"> <tr><td>L</td><td>M</td><td>M</td><td>X</td><td>V</td><td>S</td><td>D</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr> <tr><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td></tr> <tr><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td></tr> <tr><td>20</td><td>21</td><td>22</td><td>23</td><td>24</td><td>25</td><td>26</td></tr> <tr><td>27</td><td>28</td><td>29</td><td>30</td><td>31</td><td></td><td></td></tr> </table>	L	M	M	X	V	S	D			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31			<p><b>20 días lectivos</b> <b>febreiro/25</b></p> <table border="1"> <tr><td>L</td><td>M</td><td>M</td><td>X</td><td>V</td><td>S</td><td>D</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>1</td></tr> <tr><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td></tr> <tr><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td></tr> <tr><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td><td>21</td><td>22</td></tr> <tr><td>23</td><td>24</td><td>25</td><td>26</td><td>27</td><td>28</td><td></td></tr> </table>	L	M	M	X	V	S	D							1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28		<p><b>18 días lectivos</b> <b>marzo/25</b></p> <table border="1"> <tr><td>L</td><td>M</td><td>M</td><td>X</td><td>V</td><td>S</td><td>D</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>1</td></tr> <tr><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td></tr> <tr><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td></tr> <tr><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td><td>21</td><td>22</td></tr> <tr><td>23</td><td>24</td><td>25</td><td>26</td><td>27</td><td>28</td><td>29</td></tr> <tr><td>30</td><td>31</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	L	M	M	X	V	S	D							1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31						<p><b>16 días lectivos</b> <b>abril/25</b></p> <table border="1"> <tr><td>L</td><td>M</td><td>M</td><td>X</td><td>V</td><td>S</td><td>D</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>1</td></tr> <tr><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td></tr> <tr><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td></tr> <tr><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td><td>21</td><td>22</td></tr> <tr><td>23</td><td>24</td><td>25</td><td>26</td><td>27</td><td>28</td><td>29</td></tr> <tr><td>30</td><td>31</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	L	M	M	X	V	S	D							1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31					
L	M	M	X	V	S	D																																																																																																																																																																																			
		1	2	3	4	5																																																																																																																																																																																			
6	7	8	9	10	11	12																																																																																																																																																																																			
13	14	15	16	17	18	19																																																																																																																																																																																			
20	21	22	23	24	25	26																																																																																																																																																																																			
27	28	29	30	31																																																																																																																																																																																					
L	M	M	X	V	S	D																																																																																																																																																																																			
						1																																																																																																																																																																																			
2	3	4	5	6	7	8																																																																																																																																																																																			
9	10	11	12	13	14	15																																																																																																																																																																																			
16	17	18	19	20	21	22																																																																																																																																																																																			
23	24	25	26	27	28																																																																																																																																																																																				
L	M	M	X	V	S	D																																																																																																																																																																																			
						1																																																																																																																																																																																			
2	3	4	5	6	7	8																																																																																																																																																																																			
9	10	11	12	13	14	15																																																																																																																																																																																			
16	17	18	19	20	21	22																																																																																																																																																																																			
23	24	25	26	27	28	29																																																																																																																																																																																			
30	31																																																																																																																																																																																								
L	M	M	X	V	S	D																																																																																																																																																																																			
						1																																																																																																																																																																																			
2	3	4	5	6	7	8																																																																																																																																																																																			
9	10	11	12	13	14	15																																																																																																																																																																																			
16	17	18	19	20	21	22																																																																																																																																																																																			
23	24	25	26	27	28	29																																																																																																																																																																																			
30	31																																																																																																																																																																																								
<p><b>21 días lectivos</b> <b>maio/25</b></p> <table border="1"> <tr><td>L</td><td>M</td><td>M</td><td>X</td><td>V</td><td>S</td><td>D</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> <tr><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td></tr> <tr><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td></tr> <tr><td>19</td><td>20</td><td>21</td><td>22</td><td>23</td><td>24</td><td>25</td></tr> <tr><td>26</td><td>27</td><td>28</td><td>29</td><td>30</td><td>31</td><td></td></tr> </table>	L	M	M	X	V	S	D				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31		<p><b>15 días lectivos</b> <b>xuño/25</b></p> <table border="1"> <tr><td>L</td><td>M</td><td>M</td><td>X</td><td>V</td><td>S</td><td>D</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>1</td></tr> <tr><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td></tr> <tr><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td></tr> <tr><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td><td>21</td><td>22</td></tr> <tr><td>23</td><td>24</td><td>25</td><td>26</td><td>27</td><td>28</td><td>29</td></tr> <tr><td>30</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	L	M	M	X	V	S	D							1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30							<table border="0"> <tr> <td><span style="display: inline-block; width: 10px; height: 10px; background-color: #90EE90; border: 1px solid black;"></span> Inicio curso</td> <td><span style="display: inline-block; width: 10px; height: 10px; background-color: #FFD700; border: 1px solid black;"></span> Fin curso</td> <td><span style="display: inline-block; width: 10px; height: 10px; background-color: #FF69B4; border: 1px solid black;"></span> Vacacións de Nadal</td> </tr> <tr> <td><span style="display: inline-block; width: 10px; height: 10px; background-color: #FF0000; border: 1px solid black;"></span> Festivos</td> <td><span style="display: inline-block; width: 10px; height: 10px; background-color: #ADD8E6; border: 1px solid black;"></span> Vacacións S. Santa</td> <td></td> </tr> </table>		<span style="display: inline-block; width: 10px; height: 10px; background-color: #90EE90; border: 1px solid black;"></span> Inicio curso	<span style="display: inline-block; width: 10px; height: 10px; background-color: #FFD700; border: 1px solid black;"></span> Fin curso	<span style="display: inline-block; width: 10px; height: 10px; background-color: #FF69B4; border: 1px solid black;"></span> Vacacións de Nadal	<span style="display: inline-block; width: 10px; height: 10px; background-color: #FF0000; border: 1px solid black;"></span> Festivos	<span style="display: inline-block; width: 10px; height: 10px; background-color: #ADD8E6; border: 1px solid black;"></span> Vacacións S. Santa																																																																																						
L	M	M	X	V	S	D																																																																																																																																																																																			
			1	2	3	4																																																																																																																																																																																			
5	6	7	8	9	10	11																																																																																																																																																																																			
12	13	14	15	16	17	18																																																																																																																																																																																			
19	20	21	22	23	24	25																																																																																																																																																																																			
26	27	28	29	30	31																																																																																																																																																																																				
L	M	M	X	V	S	D																																																																																																																																																																																			
						1																																																																																																																																																																																			
2	3	4	5	6	7	8																																																																																																																																																																																			
9	10	11	12	13	14	15																																																																																																																																																																																			
16	17	18	19	20	21	22																																																																																																																																																																																			
23	24	25	26	27	28	29																																																																																																																																																																																			
30																																																																																																																																																																																									
<span style="display: inline-block; width: 10px; height: 10px; background-color: #90EE90; border: 1px solid black;"></span> Inicio curso	<span style="display: inline-block; width: 10px; height: 10px; background-color: #FFD700; border: 1px solid black;"></span> Fin curso	<span style="display: inline-block; width: 10px; height: 10px; background-color: #FF69B4; border: 1px solid black;"></span> Vacacións de Nadal																																																																																																																																																																																							
<span style="display: inline-block; width: 10px; height: 10px; background-color: #FF0000; border: 1px solid black;"></span> Festivos	<span style="display: inline-block; width: 10px; height: 10px; background-color: #ADD8E6; border: 1px solid black;"></span> Vacacións S. Santa																																																																																																																																																																																								

Mes	Día	Evento
Setembro	11	Comezo das clases en tódalas etapas educativas
Outubro	31	Día non lectivo. Día do ensino
Novembro	1	Día non lectivo. Día de Todos os Santos
	11	Día non lectivo. Festivo local. Día de San Martiño
Decembro	6	Día non lectivo. Día da Constitución Española
	23,24,25,26,27,28,29,30,31	Vacacións de Nadal
Xaneiro	2,3,4,5,6,7	Vacacións de Nadal
Marzo	3,4,5	Vacacións de Entroido
Abril	14-21	Vacacións Semana Santa
Maio	1	Día non lectivo. Día do traballador
Xuño	20	Remate das clases

## 2.2 Calendarios programados

Os órganos do centro solicitaron o día **2 de maio** como día non lectivos en uso da potestade que recoñece o artigo 7.2 da orde que regula o calendario escolar.

O calendario de avaliacións é o que segue:

Sesión	Niveis	Datas das sesións
<b>Avaliación inicial</b>	ESO	8 e 9 outubro
<b>1ª Avaliación</b>	2º de Bach.	21 de novembro
	1º de Bach	19 de decembro
	ESO	17 e 18 de decembro
<b>2ª Avaliación</b>	2º de Bach.	18 de febreiro
	1º de Bach	20 de marzo
	ESO	25 e 26 de marzo
	<b>Av. diagnóstico 2º ESO</b>	1-11 de abril (sen concretar)
<b>3ª Avaliación e ordinaria</b>	2º de Bach.	Pendente da datas da CIUG
	1º de Bach	10 de xuño
	ESO	23 e 24 xuño
<b>EXTRAORDINARIA BAC</b>	<b>Probos Extraordinarias</b>	Do 18 ao 20 de xuño
	2º de Bach.	Pendente da datas da CIUG
	1º BAC	24 xuño

### 3.ACTIVIDADES

#### PROGRAMA ANUAL DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS E EXTRAESCOLARES

DEPARTAMENTO	ACTIVIDADE	GRUPOS	DATAS	PROFESORADO	CUSTO APROX.
--------------	------------	--------	-------	-------------	--------------

Alemán	CUALE. Preparación exames oficiais	4º ESO e 1º e 2º Bac	Luns ás 17:40 e mércores ás 16:00	Elisa Álvarez e Auxiliar de conversa	0 €
	Actividades relacionadas co proxecto ERASMUS+: Posibles viaxes	4º ESO e 1º Bac	Veñen en febreiro 2025 / I mos en maio 2025	Elisa Álvarez Por determinar	ERASMUS+
	Actividades relacionadas co proxecto ERASMUS+: Intercambio escolar a Alemania co Kepler Gymnasium	3º e 4º ESO e 1º Bac	Alem: mar/abril	Elisa Álvarez e Cristina Roca	ERASMUS+
	Actividades relacionadas co proxecto ERASMUS+: Jobshadowing	Profes	Xuño/xullo	Elisa Álvarez	ERASMUS+
	Viaxe de estudos a Alemaña ou Viena	4º ESO e 1º e 2º Bac	Xuño, despois da ABAU	Elisa Álvarez	650€
	Colaboración Revista Gaiola Aberta	Todos	Todo o curso	Elisa Álvarez	



<b>Bioloxía e Xeoloxía</b>	Planetario Digital 3D/Cine 360 3D	1º ESO 3º ESO 4º ESO 1º BAC (BX)	1º trimestre	Profesorado do departamento	1400/1500 €
	Proxecto Eratóstenes	1º ESO	Setembro	Profesorado do departamento	0 €
	Proxecto Ríos	1º ESO	1º/2º/3º Trimestre	Profesorado do departamento	0 €
	Reptís	1º ESO	A determinar	Profesorado do departamento	A determinar
	Centro de simulación clínica	1º Bac (Anatomía)	A determinar	Profesorado do departamento	0 €
	Micromundo	1º Bac (Anatomía)	A determinar	Profesorado do departamento	0 €
	Charlas Universidade de Vigo e Santiago	4º ESO, 1º Bac e 2º Bac	A determinar	Profesorado do departamento	0 €
	Visita parque natural das Illas Cíes	3º ESO	20 Xuño	Profesorado do departamento	Autobús e barco
	Semana das Ciencias	ESO e Bac	Do 7 ao 11 de abril de 2025	Profesorado do departamento	300 €

<b>Educación Física</b>	Multiaventura (Marín)	1º ESO	Abril/maio ou fin de curso	Profesorado do departamento	40 €
	Rafting	4º ESO e 1º Bac	Abril/maio ou fin de curso	Profesorado do departamento	30 €
	Actividades Acuáticas en Castrelo de Miño	3º e 4º ESO	Abril/maio	Profesorado do departamento	30€
	Escalada	1º e 2º ESO	2º ou 3º trimestre	Profesorado do departamento	0 €

Sesións de promoción deportiva en horas de clase (Rugby, fútbol gaélico, voleibol, hockey, esgrima, bádminton)	Todos	1º trimestre	Profesorado do departamento	0 €
Xogos tradicionais (en colaboración coa Deputación)	3º ESO	2º trimestre	Profesorado do departamento	0 €
Xogos populares (XOGADE)	1º ESO	Novembro	Profesorado do departamento	0 €
Escolas deportivas e de promoción da saúde. Escola de Voleibol, de bádminton, balonmán, parabádminton e deporte inclusivo	Todos	Todo o curso. 1 a 3 días por semana	Monitores e Adestradores externos	15€/20€/mes
Patinaxe sobre xeo	1º e 3º ESO	Antes do Nadal	Profesorado do departamento	0€
Xornadas deportivas INTERCENTROS Atletismo	1º ESO	13 e 18 decembro	Profesorado do departamento	0€
Xornadas deportivas INTERCENTROS Bádminton	2º ESO	19 marzo	Profesorado do departamento	0€
Xornadas deportivas INTERCENTROS Voleibol	3º ESO	Abril	Profesorado do departamento	0€
Xornadas deportivas INTERCENTROS Baloncesto	4º ESO	Maio	Profesorado do departamento	0€
Pádel Oira	1º Bac	Xaneiro	Profesorado do departamento	3€/persoa e autobús
Xornada Muller e Deporte	Todos	Novembro	Profesorado do departamento	0€
Magosto escolas deportivas	Todos	Novembro	Profesorado do departamento	0€
Competición provincial e XOGADE	Todos	Unha xornada por trimestre	Profesorado do departamento	0€
Charla sobre primeiros auxilios	1º Bac	1º trimestre	Profesorado do departamento	0€

XLVII Carreira Popular do San Martiño: - participación na carreira - voluntariado deportivo, colaborando na organización e control da mesma	Todos	11 novembro	Profesorado do departamento	0€
Actividades físicas recreativas	Todos	En datas conmemorativas fixas (magosto, entroido, nadal...)	Profesorado do departamento	0€

<b>Educación plástica</b>	Concurso de postais de Nadal	1º e 3º ESO	Decembro	Profesorado do departamento	Premios
	Concurso de máscaras de Entroido	1º, 3º e 4º ESO	Febreiro	Profesorado do departamento	Premios
	Visita á Escola Antonio Failde	3º e 4º ESO	Abril	Profesorado do departamento	Autobús
	Concurso Samaín	1º e 3º ESO	Novembro	Profesorado do departamento	Premios
	Charla "A enxeñería civil máis aló da construción" da USC	1º e 2º Bac A e B (DT)	2º trimestre	Profesorado do departamento	0 €
	Charla "Informática industrial" da UVigo	1º e 2º Bac A e B (DT)	2º trimestre	Profesorado do departamento	0 €
	Charla "Minería espacial" da Uvigo	1º e 2º Bac A e B (DT)	2º trimestre	Profesorado do departamento	0 €
	Charla "Terremotos en Galicia" da USC	1º e 2º Bac A e B (DT)	2º trimestre	Profesorado do departamento	0 €
	Charla "Animar a un personaxe 2D" da UVigo	4º ESO D	3º trimestre	Profesorado do departamento	0 €
	Charla "Da mente á pantalla. Como facer un videoxogo" da UVigo	4º ESO D	3º trimestre	Profesorado do departamento	0 €

<b>Filosofía</b>	Charla Coloquio: O videoclip musical. Para un control cultural das masas	1º Bac	2º trimestre	Profesorado do departamento	0 €
	Charla Coloquio: Coñécete a ti mesmo	3º ESO	2º trimestre	Profesorado do departamento	0 €

<b>Física e Química</b>	Semana da Ciencia	ESO e Bac	Semana do 7 ao 11 de abril 2025	Profesorado do departamento	500 €
	Charla de Benito Vázquez Dorrío	ESO e Bac	A determinar	Profesorado do departamento	0 €
	Charlas polo 11F, día da muller e da nena na ciencia	ESO e Bac	A determinar	Profesorado do departamento	0 €
	Actividades da aula tecnolóxica da Uvigo	ESO e Bac	A determinar	Profesorado do departamento	0 €
	Tecnópole	ESO e Bac	A determinar	Profesorado do departamento	0 €
	Visita Casa das ciencias e Muncyt (Coruña)	2º ESO	A determinar	Profesorado do departamento	Autobús
	Visita Ponferrada, Valladolid, Tiedra	3º ESO	A determinar	Profesorado do departamento	250 €
	Visita Madrid (combinado coa viaxe de fin de curso organizada por Vicedirección)	4º ESO	A determinar	Profesorado do departamento	300 €
Visita Geneve, CERN	1º Bac	A determinar	Profesorado do departamento	450 €	

<b>Francés</b>	Samuel Montounjou (contacontos)	Todos	1º trimestre	Profesorado do departamento	0 €
	Teatro en francés do Concello	Todos	A determinar	Profesorado do departamento	0 €

Abanca: migracións	1º Bac	A determinar	Profesorado do departamento	0 €
Atelier crêpes	Todos	2º-3º trimestre		0 €
ERASMUS+	2 alumnos	A determinar	Conchita	ERASMUS+
Calquera outra exposición, charla, actividade cultural, teatral, cinematográfica de interese relacionada coa materia				

<b>Grego</b>	Falas latín e grego, pero aínda non o sabes	Latín, C. clásica e grego	1º trimestre	Profesorado do departamento	0€
	Taller de escritura antiga grega	Latín e Grego I	Semana das artes	Profesorado do departamento	0€
	Grafitis pompeianos en papiro	Latín e Grego I	Semana das artes	Profesorado do departamento	0€
	Falsas citas das RRSS ao descuberto	Latín e Grego I	2º trimestre	Profesorado do departamento	0€
	Visita ao centro astronómico de Peña Trevinca	Latín, Oratoria e grego	A determinar	Profesorado do departamento	Autobús
	Visita ao Parlamento de Galicia	Oratoria	A determinar	Profesorado do departamento	Autobús

<b>Inglés</b>	Charlas culturais en inglés	1º ESO	A determinar	Vanesa e José Luis	0 €
	Teatro en inglés	4º ESO	A determinar	Vanesa e José Luis	0 €
	Charla USC	1º Bac	A determinar	Vanesa e José Luis	0 €

Semana de inmersión lingüística	3º ESO	A determinar	Vanesa e José Luis	Autobús
Preparación dos exames de certificación B1, B2 e C1	4º ESO e 1º e 2º Bac	Ao longo de todo o curso	Vanesa, Laura e José Luis	0 €

<b>Latín</b>	Falas latín e grego, pero aínda non o sabes	Latín, C. clásica e grego	1º trimestre	Profesorado do departamento	0€
	Taller de escritura antiga grega	Latín e Grego I	Semana das artes	Profesorado do departamento	0€
	Grafitis pompeianos en papiro	Latín e Grego I	Semana das artes	Profesorado do departamento	0€
	Falsas citas das RRSS ao descuberto	Latín e Grego I	2º trimestre	Profesorado do departamento	0€
	Visita ao centro astronómico de Peña Trevinca	Latín, Oratoria e grego	A determinar	Profesorado do departamento	Autobús

<b>Lingua Castelá</b>	Programación do Concello	4º ESO, 1º Bac AAEE e 2º Bac (LDr)	A determinar	Profesorado do departamento	0 €
	Visita Mosteiro Oseira	1º Bac LU, AAEE e 2º Bac LDr	2º trimestre	Profesorado do departamento	150€
	Visita Fundación Camilo José Cela	4º ESO e 1º Bac	2º trimestre	Profesorado do departamento	350 €
	Visita á aula do teatro da Universidade de Santiago e obradoiro	1º Bac AAEE e 2º Bac LDr	1º ou 2º trimestre	Profesorado do departamento	350 €
	Semana das artes	ESO e 1º Bac	15 a 25 abril	Profesorado do departamento	200 €

Concurso Coca Cola	2º ESO	2º e 3º trimestre	Profesorado do departamento	0 €
Animación á lectura con David Sifres	2º ESO	1º ou 2º trimestre	Profesorado do departamento	100 €
Encontro literario con Rosa Huertas	3º e 4º ESO	1º ou 2º trimestre	Profesorado do departamento	0 €
Encontro literario con Care Santos	3º ESO	1º ou 2º trimestre	Profesorado do departamento	0 €
Visita á ESAD	1º Bac AA-EE e 2º Bac LDr	2º trimestre	Elisa e Mariola	200 €
Club de lectura	ESO e Bac	Ao longo de todo o curso	Profesorado do departamento	0 €
Día do Libro	ESO e BAC	Semana do 23 de abril	Profesorado do departamento	0 €

<b>Lingua Galega</b>	Celebración do Samaín	ESO	Última semana de outubro	Profesorado do departamento	0 €
	Celebración do día de Rosalía	ESO	23 febreiro	Profesorado do departamento	0 €
	Celebración da Semana das Letras Galegas	ESO	Do 12 ao 16 de maio	Profesorado do departamento	0 €
	Charla coa escritora Celia Díaz	1º ESO	3º trimestre	Profesorado do departamento	0 €
	Actividade sobre a lectura: <i>Quen necesita unha avoa?</i>	2º ESO	A determinar	Profesorado do departamento	0 €
	Roteiro literario " <i>O segredo das Burgas</i> "	3º ESO	2º trimestre	Profesorado do departamento	0 €
	Visita ao Parlamento de Galicia (Oratoria)	3º e 4º ESO	3º trimestre	Profesorado do departamento	Autobús

Charla virtual/presencial de autores/as dos libros lidos	ESO e Bac	A determinar	Profesorado do departamento	0 €
Charlas divulgativas de profesionais das artes escénicas.	2º Bac (AA-EE)	A determinar	Profesorado do departamento	0 €
Asistencia a representacións teatrais	2º Bac (AA-EE)	A determinar	Profesorado do departamento	0 €
Visita cultural a Portugal (portugués)	1º e 2º ESO	3º trimestre	Profesorado do departamento	Autobús

<b>Matemáticas</b>	Canguro matemático	Todo o centro	Sobre o 16 marzo	Profesorado do departamento	4€
	Olimpiada matemática	2º ESO	Abril	Profesorado do departamento	Inscripción e autobús
	Olimpiada matemática	Bach	Xaneiro	Profesorado do departamento	Inscripción e autobús
	Xornadas matemáticas	Todo o centro	Datas conmemoracións matemáticas	Profesorado do departamento	500 €
	Concurso Pangea	Todos	Entre o 17 de abril ao 1 de maio	Profesorado do departamento	0 €
	XXXIII Edición do Rally Matemático sen fronteiras	Todos	Sobre o 21 de marzo	Profesorado do departamento	0 €

<b>Orientación</b>	Charla sexualidade (Quérote+)	3º ESO	Sesións de tutoría	Titores	0 €
	Charla de escola superior de hostelería de Galicia	1º Bac	18 outubro	Titores	0 €
	Charla sobre novas adicións (programa VIXIA Concello de Ourense)	2º ESO	Sesións de tutoría	Titores	0 €
	Charla sobre riscos de Internet (programa VIXIA Concello de Ourense)	4º ESO	Sesións de tutoría	Titores	0 €



	Charla sobre alimentación e saúde (programa VIXIA Concello de Ourense)	1º ESO			
	Charla sobre acoso escolar (Cruz Vermella)	1º ESO	Sesións de tutoría	Titores	0 €
	Charla sobre xestión emocional (Cruz Vermella)	2º ESO	Sesións de tutoría	Titores	0 €
	Charla sobre prevención de conductas adictivas (Cruz Vermella)	3º ESO	Sesións de tutoría	Titores	0 €
	Charla sobre violencia de xénero (Cruz Vermella)	4º ESO	Sesións de tutoría	Titores	0 €
	Charla sobre o manexo e o control da ansiedade (Concello)	1º Bac	1º trimestre	Profesorado do departamento	0 €
	Charla sobre ABAU	2º Bac	A determinar	Profesorado do departamento	0 €

<b>Relixión</b>	Visita á Catedral	1º ESO	3º trimestre	Profesorado do departamento	3€
	Visita a un Santuario	4º ESO e 1º Bac	28 abril	Profesorado do departamento	10 €
	Visita a un Santuario	1º, 2º e 3º ESO	5 maio	Profesorado do departamento	10 €

<b>Tecnoloxía</b>	Talleres de programación	ESO e Bac	A determinar	Profesorado do departamento	Autobús
-------------------	--------------------------	-----------	--------------	-----------------------------	---------

<b>Xeografía e Historia</b>	Viaxe cultural a Madrid ou outra capital española	2º Bac	Xaneiro /Febreiro(v enres, sábado e domingo)	Manuel G.	300€
	Viaxe cultural a Roma ou outra capital europea	2º Bac (Hª Arte)	Despois PAU	Manuel G.	500€

Visita cultural a Santiago de Compostela	2º Bac (Hª Arte)	Decembro	Manuel G.	Autobús
Visita ao parque xeolóxico do Courel	2º Bac (Xeog)	Outubro	Miguel Plasencia	Autobús
Visita ao parque arqueolóxico de San Cibrán de Las	1º ESO	Novembro	Jordi Verdejo	Autobús
Visita ao Castelo de Pambre e o mosteiro de Sobrado dos Moxes	2º ESO	Novembro	Miguel Plasencia	Autobús
Visita "A Cidade Medieval de Ourense" (Concello)	2º ESO	Decembro	Miguel Plasencia	0€
Visita "As fortalezas modernas do Miño"	2º ESO	2º trimestre	Miguel Plasencia	Autobús

<b>Centro (Vicedirección)</b>	Magosto	ESO	7/11/2024	Profesorado do centro	0 €
	Charlas policía	1º ESO	1º trimestre	Policía Nacional	0 €
	Charlas policía	2º ESO	1º trimestre	Policía Nacional	0 €
	Charlas policía	4º ESO	1º trimestre	Policía Nacional	0 €
	Charla de Orientación Universitaria ou de Ciclos Superiores	2º Bac	20/12/2024	Exalumnos do instituto	0 €
	Concurso de sobremesas de Nadal	ESO e Bac	20/12/2024	Profesorado do centro	Premios
	Entroido	ESO e Bac	24 a 28/2/2025	Profesorado do centro	Premios
	Charla e doazón de sangue	2º Bac	3º trimestre	Profesorado do centro	0 €
	Charla doazón de órganos	1º Bac	1º trimestre	Profesorado do centro	0 €

Semana das Artes	ESO e Bac	3º trimestre	Profesorado e alumnado do ámbito artístico	Materiais
Festa fin de curso de 2º Bacharelato	2º Bac	Despois da PAU	Profesorado do centro	0 €
Viaxe a Madrid	4º ESO	Final de curso	Profesorado do centro	300€
Certame de teatro	ESO e Bac (AAEE)	Maio	Profesorado do centro	500€
Coordinación Revista Gaiola	Todos	Ao longo de todo o curso	En colaboración con Elisa A.	0€

<b>ANPA</b>	Teatro	ESO e Bac	Mércores 17:00 a 18:30h. Ao longo de todo o curso
	Obradoiro de técnicas de estudo	ESO e Bac	Novembro/décembro
	Obradoiro de afrontamento da ABAU	2º Bac	1º trimestre (3h)
	Viaxe á neve	ESO e Bac	1 ao 8/03/2025
	Charlas informativas de oferta de titulacións de Vigo no campus de Ourense	2º Bac	A determinar
	Charla dirixida a pais, nais cos seus fillos/as coa colaboración do Plan Director para a Convivencia e Mellora da Seguridade nos Centros Educativos e os seus Contornos		

Proposta de actividade deportiva organizada pola ANPA no pavillón

**EQUIPO DE DINAMIZACIÓN LINGÜÍSTICA**  
**ACTIVIDADES PARA A POTENCIACIÓN DA LINGUA GALEGA**

ACTIVIDADE	GRUPOS	DATAS	RESPONSABLE
1.-Concurso <i>Historias de medo e Sa-maín</i>	ESO e Bac	31 outubro	Lingua Galega e Literatura
2.-Creación de carteis para anunciar a celebración do magosto	1º e 2º ESO	11 novembro	Lingua Galega e Literatura
3.-Exposición Vocabulario de Nadal	1º e 2º ESO	22 decembro	Lingua Galega e Literatura
4.-Fotopoemas da obra de Rosalía de Castro	3º ESO	23 febreiro	Lingua Galega e Literatura
5.-Caligramas para o Día da Poesía e da Árbore	ESO	21 marzo	Lingua Galega e Literatura / EPVA / Bioloxía
6.- Charla Andrea Barreira, autora de <i>Quen precisa unha avoa?</i>	2º ESO	2º trimestre	Lingua Galega e Literatura
7.- Roteiro literario: <i>O segredo das Burgas</i>	3º ESO	3º trimestre	Lingua Galega e Literatura
8.- Videocreación Ourense literario	4º ESO e Bac	26 abril	Lingua Galega e Literatura
9.-Coplas para a festividade dos Maios	1º, 2º e 3º ESO	5 maio	Lingua Galega e Literatura / EPVA
10.-Semana das letras Galegas	ESO e Bac	17 maio	Lingua Galega e Literatura / EPVA

## ACTIVIDADES BIBLIOTECA

ACTIVIDADE	GRUPOS	DATA	PROFESORADO IMPLICADO
Formación de usuarios	1º ESO	1º trimestre	Equipo da biblioteca e alumnado voluntario
“Hora de ler”	ESO	Ao longo de todo o curso	Todo
Conmemoración “Día da Biblioteca”	Todo	24 de outubro	Equipo da biblioteca
Club de lectura “Alén das Lagoas”	Todo	Todo o ano lectivo	Equipo da biblioteca
Espazo <i>Redes Sociais</i>	Todo	Todo o ano lectivo	Alumnado voluntario biblioteca
Espazo <i>Xogamos?</i>	Todo	Todo o ano lectivo	Equipo biblioteca e voluntariado
Sesión informativa e publicidade da biblioteca e o club <i>Alén das Lagoas</i> nas redes sociais (Instagram, Facebook, blog, canle de youtube)	Todo	Todo o ano lectivo	Equipo da biblioteca
Boletín de recomendacións do alumnado sobre libros dos que gustan para os seus compañeiros/as	Todo	Todo o ano lectivo	Alumnado
Formación de equipo de alumnos/as voluntarios da biblioteca	Voluntarios/as biblioteca	1º trimestre para todo o ano lectivo	Equipo da biblioteca
Formación de usuarios	1º ESO	1º trimestre	Equipo da biblioteca e alumnado voluntario
Conmemoración do <i>Día Internacional das bibliotecas</i>	Todo	Outubro	Equipo biblioteca
Exposición temática <i>Mes da Ciencia en Galego</i>	Todo	Novembro	Dptos. Ciencias e equipo da biblioteca
Concurso <i>Fálame deles. A memoria dos nosos mortos.</i>	Todo	Novembro	Todos

Concurso de postais de Nadal en galego	Todo	Decembro	ENL e Departamento de Plástica
Visita á biblioteca pública de Ourense e a biblioteca universitaria	1º e 2º de ESO	2º trimestre	Titores/as e equipo da biblioteca
Club de lectura para adultos (pais, nais, persoal docente e non docente)		2º trimestre	Equipo da biblioteca
Concurso de <i>Banda Deseñada</i>	Todo	2º trimestre	Equipo biblio e departamento de Plástica
Obradoiro <i>Origami</i> no Espazo Creativo	Todo	Febreiro	Equipo da biblioteca
Charla coloquio <i>Trampas e manipulacións nas redes sociais.</i>	4º ESO – 1º e 2º de BAC	2º trimestre	Equipo biblioteca
Concurso <i>Día de Rosalía</i>	Todo	2º trimestre	Equipo da biblioteca
Exposición do “Día da Muller”	Todo	Marzo	Equipo da biblioteca
Concurso de <i>Booktrailer</i>	Todo	2º trimestre	Cultura Audiovisual e equipo da biblioteca
Participación do Club de Lectura nas “ <i>Tertulias Literarias</i> ” do Concello de Ourense	Club de lectura de 4º de ESO, 1º e 2º de BAC	2º e 3º trimestre	Equipo da biblioteca – Club de lectura
Obradoiro “Alén das Lagoas. Falamos de libros”. Gravación de vídeo	Club de lectura	2º e 3º trimestre	Equipo da biblioteca
Concurso, exposición e conmemoración do “Día do Libro” (“ <i>Comeza polo principio</i> ”)	Todo	Abril	Dptos. de linguas e equipo da biblioteca
Recitado poesía – música. <i>Letras galegas</i>	Todo	3º trimestre	ENL e Departamento de Música
Charla sobre o “Barallete dos músicos ourensáns” a cargo de Aser Álvarez, batería do grupo Tesouro.	Todo	3º trimestre	Equipo da biblioteca
Exposición e conmemoración do “Día Mundial do Medio Ambiente”	Todo	Xuño	Dptos. de ciencias e equipo da biblioteca

Entrega das antoloxías publicadas dos concursos (Banda deseñada, Microrrelatos, Memoria dos mortos e club de lectura de portugués) e premios.	Todos os participantes e usuarios da biblioteca	Xuño	Equipo da biblioteca
Festa final do club de lectura e o voluntariado	Club de lectura e voluntarios/as	Xuño	Equipo da biblioteca

### Actividades puntuais:

Os distintos departamentos didácticos, dedicarán especial atención ao redor das datas sinaladas, ás celebracións que aparecen nomeadas na convocatoria do Calendario Escolar oficial 2024-2025:

- 20 de novembro de 2024: Día Universal da Infancia
- 25 de novembro de 2024: Día Internacional contra a Violencia de Xénero.
- 3 de decembro de 2024: Día Internacional das persoas con discapacidade.
- Semana do 6 de decembro de 2024: conmemoración da Constitución e do Estatuto de autonomía de Galicia.
- 10 de decembro de 2024: Día da Declaración Universal dos Dereitos Humanos.
- 24 de xaneiro de 2025: Día Internacional da Educación
- 30 de xaneiro de 2025: Día Escolar da non Violencia e da Paz.
- 23 de febreiro de 2025: Día de Rosalía de Castro
- 8 de marzo de 2025: Día Internacional da Muller.
- 15 de marzo de 2025: Día Mundial dos Dereitos do Consumidor.
- Do 3 ao 7 de marzo de 2025: Semana da Prensa.
- 1 de abril de 2025: Día das Artes Galegas
- 7 de abril de 2025: Día Mundial da Saúde.
- Entre o 21 e o 25 de abril de 2025: Semana do Libro.
- 2 de maio de 2025: Día Internacional contra o acoso escolar.
- 9 de maio de 2025: Día de Europa.
- Do 12 ao 16 de maio de 2025: Semana das Letras Galegas
- 5 de xuño de 2025: Día Mundial do Medio Ambiente.

## 4. SERVICIOS.

O Instituto non conta con oferta de servizos complementarios de transporte ou comedor. Hai, si, un servizo de cafetería que xa o ano pasado recuperara o servizo de catering para aqueles alumnos e alumnas que queiran quedar comer no centro os luns, previo aviso e pago do menú (8'50 euros). Este curso renovouse a concesión da cafetería.

## III: ASPECTOS CURRICULARES. (Concreción anual dos plans, programas e proxectos)

### 1.1. PLAN DIXITAL

Coordinado polo profesor Daniel García Cancio, o Plan Dixital segue a seu desenvolvemento.

O obxectivo principal do Plan é fomentar o uso e coñecemento das ferramentas dixitais en todos os ámbitos da vida escolar, así como formar á comunidade en estas ferramentas e atopar estratexias dixitais atractivas e eficaces nos procesos de ensino. Os obxectivos para o curso presente seguen a ser os mesmos coas actualizacións pertinentes.

### 1.2. PLAN DE ATENCIÓN Á DIVERSIDADE.

A atención á diversidade é un principio fundamental que debe primar en todo o ensino básico coa finalidade de asegurar a igualdade de oportunidades de todos os alumnos e alumnas ante a educación e evitar, na medida do posible, o fracaso escolar e o consecuente risco de abandono do sistema educativo.

A LOMLOE subliña, entre as súas liñas prioritarias, a importancia da atención á diversidade como fonte de inclusión e equidade.

As medidas, ordinarias e extraordinarias, que o centro ten previstas, como é tradicional no centro, están baseadas nos principios de normalización, equidade, igualdade de oportunidades e de non discriminación. Buscan facilitar o desenvolvemento persoal e social de cada alumno e alumna e optimizar o seu potencial de aprendizaxe tendo presente as distintas características e necesidades de todo o alumnado.



As consecuencias da pandemia aínda non desapareceron, sobre todo no ámbito emocional, e a comunidade esforzase por manter e reforzar a atención á diversidade, principio estratéxico e esencial do IES As Lagoas.

Unha vez detectadas as necesidades (TDA; TDAH; TEA, dislexias, trastornos da linguaxe e outras dificultades de aprendizaxe, altas capacidades, incorporacións tardías, emerxencias sanitarias, discapacidades, etc.) o centro aplica as seguintes medidas

**a) Elaboración de grupos**

Á hora de elaborar os grupos búscase un equilibrio entre eles, en canto ao número de alumnos, alumnos repetidores, alumnos con reforzo, etc. En cursos pasados a organización de grupos foi máis complicada polos condicionamentos de espazos e postos escolares. Este ano os problemas derívanse do aumento do alumando, no só nos grupos de BAC e iso provoca que moitas clases estean ao límite da súa capacidade.

**b) Desdobramentos de grupos.**

Configuración de 5 grupos en 1º ESO e 2º ESO.

Dous grupos máis para o PDC coa súa aula correspondente

**c) Optatividade e seccións bilingües.**

A optatividade é unha medida xeral para atender a diversidade dende o currículo. Os alumnos poden elixir as materias que consideren máis axeitadas en función das súas expectativas ou preferencias, asesorados polo titor ou titora xunto co Departamento de Orientación. A optatividade do IES As Lagoas pretende ser, tendo presente os recursos, o máis variada posible. A LOMLOE obriga a ofertar todas as materias optativas, polo que este curso ampliouse a oferta; aínda que non xurdiu grupo en todas, algunhas optativas duplícanse, o que fai máis complicada a organización dos recursos.

As seccións bilingües proporcionan ao alumnado unha ferramenta máis para acadar a excelencia nas linguas estranxeiras.

**d) Solicitude do programa de reforzo PROA +**

Estas medidas de reforzo serán impartidas por profesores alleos ao centro. Ademais neste programa incorpóranse aquelas medidas que incidan na mellora das seguintes competencias clave: Competencia matemática e competencias básicas en ciencia e tecnoloxía (CMCT) e Comunicación lingüística (CCL) das linguas curriculares impartidas no centro, tradicionais no centro.

Esta ano novamente só se nos permite pedir un ámbito, polo que decidimos que fora novamente o ámbito científico-matemático aínda que este ano impartirase dentro do horario lectivo.

#### **e) Concrecións anuais do Plan de atención á diversidade recollidas no Anexo I.**

### **1.3. PLAN DE CONVIVENCIA E NOF**

O plan de convivencia e o NOF rexen a vida e a organización do centro; ambos documentos están baseados nos principios fundamentais de respecto, compromiso, solidariedade e igualdade. Podemos afirmar que no centro hai un bo ambiente de traballo e débese á colaboración de todos os membros da comunidade educativa. Fomentaremos e buscaremos que ese clima continúe a ser unha sinal de identidade.

Seguiremos desenvolvendo o programa de tutorías entre iguais. Renovaremos o alumando da ESO que pasarán a formar parte do Equipo de mediación e tutoría entre iguais. É unha posibilidade que ten o alumnado que se incorpora ao centro ou que ten problemas de integración para incorporarse plenamente á vida do centro. O programa ofrécese a través das tutorías.

No curso 2024-2025 revisaranse e actualizaranse estes documentos.

### **1.4. STEM BACH**

O curso 2019 iniciouse no IES o primeiro ano do STEMBach; cunha duración de dous cursos escolares, os cursos pasados xa saíron tres promocións con moi bos resultados. Incorpóranse cada ano novos alumnos e alumnas en 1º BAC.

O programa é presentado ás familias a principios de curso. O Bacharelato de Excelencia ten como obxectivo promover o interese do alumnado pola investigación e creación científica e tecnolóxica a través dunha metodoloxía práctica e colaborativa que o achegue ao mundo universitario.

O proxecto, elaborado e coordinado ata agora por Santiago Díaz Vilela, centrase nas bioconstrucións climáticas e conta coa participación de varios departamentos. Desenvolverase nun marco de colaboración coa Universidade de Vigo e escolas do Campus de Ourense.

O grupo está formado por 21 alumnos e alumnas de 2º BAC dos bacharelatos de Ciencias e Ciencias Sociais, que recibirán dúas sesións de clase nas tardes dos martes.

Debido a falta de coordinador, este curso non se formou grupo en 1º BAC e haberá que replantexar a continuidade do STEMBach para cursos vindeiros.

### **1.5. PLAN LECTOR**

O centro continúa ca súa tradición de frutífero traballo na **biblioteca**. Na altura en que se presenta a aprobación este Plan Xeral, os órganos do centro xa teñen coñecemento da participación, como en anos pasados, no PLAMBE e na convocatoria de Clubs de Lectura, coa constitución de varios clubs en distintos niveis. Este curso inicia a súa andadura un Club de lectura de adultos integrado por profesores/as e pais e nais. A coordinadora dos Clubs de lectura é Carmen Manzano Rovira

Con certas modificacións no espazo e no mobiliario, a biblioteca inicia o curso coas actividades habituais: hora de ler, fomento da lectura, celebración de datas especiais, formación de usuarios/as da biblioteca, concursos, reto lector....

A coordinadora da biblioteca é María Fernández da Costa.

### **1.6. PLAN LINGÜÍSTICO (Axuste no anexo II)**

Como en cursos anteriores, as escollas tradicionais de grupos por parte do profesorado manifestan un resultado de equilibrio nas linguas vehiculares, galego ou castelá, nas distintas materias, que é unha tendencia consolidada.

Nestes días pasados comprobouse se esta realidade efectivamente se produce e atopouse algún desequilibrio. A dirección fixo novas asignacións para que a equidade entre as linguas se manteña, tanto de forma xeral como dentro de cada modalidade conforme se sinala no anexo do Proxecto Lingüístico.

Os axustes lingüísticos para o curso 2024-2025 atópanse no anexo II de este documento.

### **1.7. PLAN DE IGUALDADE.**

Este curso, en materia de igualdade as propostas son:

- Promover máis actividades tanto desde o centro como desde os departamentos en materia de igualdade orientadas á prevención e eliminación da violencia contra as mulleres e a evitar discriminacións por identidade e orientacións sexual.
- Desenvolver medidas para reforzar a educación sobre as relacións afectivas entre os e as adolescentes, sobre todo no relativo ao uso adecuado das novas tecnoloxías e redes sociais.

## 1.8. PLAN DE AUTOPROTECCIÓN

O Plan de Autoprotección foi aprobado no curso 12-13, visado polo Colexio de Enxeñeiros Técnicos Industriais e rexistrado na plataforma REGAPE nos comezos do ano 14. Desde aquela data executáronse sucesivos exercicios de evacuación anuais. Coa experiencia acumulada, estimouse que era indicado facer polo menos un simulacro no comezo do curso e outro cara o final.

As modificacións anuais do plan derivan, por unha parte, da substitución do persoal responsable da evacuación das plantas como consecuencia das leves variacións nas dedicacións docentes e do persoal en xeral. A maiores, téñense producido axustes sobre outros aspectos puntuais.

## 1.9. PROGRAMA DE FORMACIÓN DO PROFESORADO.

Os distintos programas aos que o centro súmase implican necesidades de formación que favorezan e melloren o noso traballo docente. A dirección promoverá a formación nos aspectos máis febles tendo en conta as suxerencias dos departamentos didácticos.

Este curso a formación irá dirixida a fomentar a innovación e investigación educativa na Aula dos Polos Creativos e a competencia comunicativa a través do programas internacional Erasmus + sen esquecer as competencias dixitais da comunidade.

A petición do Contrato-programa ía asociada á obrigatoriedade de participar nunha liña de Formación Permanente do Profesorado.

O curso 2024-25 o centro participará na creación de dous seminarios: *Aula innovadora: Creatividade e Competencias dixitais para o Futuro* e *Erasmus +: Expandindo horizontes*. Os grupos estarás coordinados por Ana Doval Barreiro (Tecnoloxía) e Laura García Castro (Inglés) e conta a día de hoxe con máis de 25 participantes. O obxectivo que procuramos é fomentar metodoloxía innovadoras no ámbito da investigación, da dixitalización e da comunicación.

Por outra parte, a visita á aplicación *fprofe* pode dar conta dun abano moi amplo de **actividades de formación** en que están implicados individualmente profesores do Instituto: identidade dixital, cursos de galego para profesorado en prácticas, igualdade, actualización en idiomas, etc.

## 1.10. ERASMUS + Nova acreditación

Dada a importancia e a traxectoria do centro neste programa europeo, o curso 22-23 presentouse unha solicitude para acreditarnos nun novo proxecto e seguir desenvolvendo novos cursos e mobilidades e o

programa empezou xa a desenvolverse o curso pasado con variadas e interesantes actividades e mobilidades.

O novo equipo Erasmus +, creado o curso pasado, está coordinado por Elisa Álvarez Fernández, recibiu novas incorporacións e está a preparar e programar a actividades do presente curso.

### **1.11. Programa CUALE**

O departamento de Alemán solicitou novamente o programa CUALE, programa para a formación complementaria en linguas estranxeiras do alumnado nos niveis B1 e A2

### **1.12. EduExchanges ( e outras actividades de linguas estranxeiras)**

Nesta nova convocatoria do EduExchanges é o departamento de Alemán quen solicita unha liña presencial para realizar un intercambio entre o noso alumnado e un centro educativo alemán. Participan o alumando da ESO e 1º BAC; aínda non sabemos se foi concedido e cal será a súa asignación.

Respecto da **Acreditación Lingüística**, tras a queixa presentada o curso pasado polo coordinador, que fixemos chegar á inspección pola mala praxis das empresas organizadoras, o Claustro e o CE deberán decidir se este curso se fai ou non a solicitude.

O centro conta novamente coa presenza de 2 auxiliares de conversa.

### **1.13. Plan Proxecta**

Este ano o centro solicita novamente o Plan Proxecta.

O Plan Proxecta é unha iniciativa da Consellería de Educación, Universidade e Formación Profesional, en colaboración con diferentes organismos, dirixida a fomentar a innovación educativa nos centros a través de programas educativos que desenvolvan as competencias clave como eixe do currículo e os elementos transversais, nos cales se inclúe a educación en valores.

Solicitamos catro liñas:

- *Proxecto Ríos*
- *Donas de sí*
- *Correspondentes xunvenís*
- *Lingua, patrimonio e coñecemento tradicional*

O primeiro proxecto pretende formar cidadáns concienciados e participativos, que non só coñezan e comprendan os problemas ambientais aos que nos enfrontamos, se non que se involucren e actúen no coidado do medioambiente e para facelo estudarase a situación ambiental dos nosos cursos fluviais (Miño e Loira).

O segundo proxecto céntrase na reivindicación do traballo feito polas mulleres recoñecido suficientemente; consiste en deseñar, executar e avaliar un proxecto relacionado coa vida e a obra de mulleres relacionadas co ámbito musical e o ámbito das artes escénicas.

O terceiro, Correspondentes xuvenís, está pensado para que en cada centro haxa correspondentes informativos que difunden a información que reciben, transmiten a que coñecen e manteñen informada ao resto da comunidade.

Por último, o proxecto Lingua, patrimonio e coñecemento tradicional: “Proxecto Calaíta”, estará enfocado á toponimia galega e a súa relación coa natureza do país

#### **1.14. AGRUPACIÓNS ESCOLARES**

O programa de Agrupaciones escolares busca promover agrupacións de centros educativos públicos, todos eles de diferentes comunidades ou cidades autónomas, mediante a realización e posta en práctica de proxectos comúns que favorezan a sustentabilidade, a educación inclusiva e a innovación educativa.

O noso centro realizará o programa xunto cun centro de Santa Cruz de Tenerife, o IES Marina Cebrián. Os proxectos desenvolvidos nel realizaranse nos curso 24-25 e 25-26. Estará coordinado por Elizabeth Garrido Gómez, profesora de Lingua Castelá e Literatura.

#### **1.15. POLOS CREATIVOS**

A finais do curso 21-22, o centro elaborou varios proxectos para solicitar os Polos Creativos, unidades deseñadas como núcleos dinamizadores no marco da Estratexia Educación Dixital 2030, de maneira que poideran albergar actividades de tipo taller-obradoiros tanto para o profesorado como para o alumnado e, no seu caso, as familias, desde una óptica de aprendizaxe conxunta e comunitaria.

Os nosos proxectos están orientados aos ámbitos científicos, mediomambientais, tecnolóxicos e lingüísticos (obradoiros de bioloxía, tecnoloxía, audiovisuais, etc) e este curso a aula de Polos Creativos verase mellorada co novos recursos.

Estará coordinado por Ana Doval Barreiro e ampliarase o seu desenvolvemento coa creación dun Seminario na Formación Permanente do Profesorado.

### **1.16. PLAN DE SOSTIBILIDADE MEDIOAMBIENTAL E VIDA SAUDABLE**

Froito da concienciación cos problemas da vida real que afectan á comunidade e a noso entorno, o compromiso do centro coa vida saudable e o mediambiente foi crecendo nos últimos anos e o ano pasado este traballo foi reconhecido coa concesión, por parte do MEC, do Selo de Vida Saudable.

Este curso elaborouse un novo plan concebido co obxectivo de regularizar e sistematizar as accións que o centro desenvolve no ámbito da saúde e a sostibilidade.

O plan crease partendo do concepto de educación integral, tanto para a xestión do centro como para a súa organización, sendo a sostibilidade e a saúde os valores vertebradores dun clima escolar positivo e receptivo a estas cuestións.

O obxectivo principal é desenvolver a motivación, os coñecementos, as competencias, as actitudes e os compromisos necesarios para tomar parte activa na resolución de problemas ambientais e sociosanitarios.

# PLAN XERAL DE ATENCIÓN Á DIVERSIDADE

## CONCRECIÓN ANUAL

Curso 2024/2025

IES AS LAGOAS



## XUSTIFICACIÓN

A diversidade é unha realidade social, e, polo tanto, unha realidade en cada centro educativo; realidade derivada da singularidade biolóxica, psicolóxica, social e cultural de cada alumna e cada alumno, da singularidade de cada familia e de cada unha das profesoras e dos profesores, tamén das particularidades de cada centro e de cada comunidade educativa no seu conxunto.

A resposta educativa a esa diversidade debe concretarse no proxecto educativo, en cada unha das ensinanzas, na coordinación docente, na personalización da educación do alumnado, nos recursos e medidas educativas, nos compromisos familiares e sociais en todo o que contribúa ao máximo desenvolvemento persoal e social do alumnado e á súa preparación para convivir e participar, de forma autónoma, nunha sociedade democrática.

No marco da Orde do 8 de setembro de 2021, que desenvolve o Decreto 229/2011, do 7 de decembro, polo que se regula a atención á diversidade do alumnado dos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia nos que se imparten as ensinanzas establecidas na LOMLOE, que modifica parcialmente a LOE 2/2006, do 3 de maio, de educación, **enténdese por atención á diversidade** *“o conxunto de medidas e accións deseñadas coa finalidade de adecuar a resposta educativa ás diferentes características, potencialidades, ritmos e estilos de aprendizaxe, motivacións e intereses e situacións sociais e culturais de todo o alumnado” (artigo 3)*. Polo que, ningunha circunstancia persoal ou social pode ser motivo de discriminación á hora de organizar a atención educativa do alumnado.

As medidas e accións que se propoñen baséanse nos principios de normalización e inclusión; a equidade, a igualdade de oportunidades e non discriminación; a flexibilidade e a accesibilidade; a interculturalidade e a promoción da convivencia; a autonomía dos centros docentes e a participación de toda a comunidade educativa.

O presente documento é unha concreción anual do Plan Xeral de Atención á Diversidade e forma parte da Programación Xeral Anual. Nel inclúense as actuacións aos niveis nos que está previsto implementalas no curso 2024/2025. Calquera modificación será recollida na memoria que se elaborará ao final do curso.

## **DETERMINACIÓN DOS OBXECTIVOS:**

### **OBXECTIVOS XERAIS:**

1. Organizar os recursos humanos e materiais do Centro co fin de dar unha resposta educativa axeitada a todo o alumnado, e en especial a aquel que presenta necesidade de apoio educativo.
2. Procurar que todo o alumnado adquira as competencias básicas no maior grao que lle sexa posible.
3. Planificar propostas educativas diversificadas de organización, procedementos, metodoloxía e avaliación adaptadas ás necesidades de cada alumno ou alumna.
4. Aplicar medidas xerais e específicas que permitan detectar e tratar as dificultades de aprendizaxe tan pronto como se produzan.
5. Evitar, na medida do posible, o abandono, o fracaso e a inadaptación escolar.

### **OBXECTIVOS ESPECÍFICOS:**

1. Atender e dar resposta á heteroxeneidade de capacidades, intereses e motivacións do alumnado, desde o currículo ordinario e a través de medidas ordinarias.
2. Establecer medidas de atención adecuada para o alumnado con necesidade de apoio educativo recurrido ás medidas extraordinarias cando sexa preciso.
3. Establecer canles de colaboración entre o profesorado que interven co alumnado con necesidade de apoio educativo.
4. Dar ao alumnado con necesidade de apoio educativo, unha resposta axeitada e de calidade que lle permita alcanzar o maior desenvolvemento persoal e social.
5. Acadar un modelo educativo constructivo, tendo en conta o que o alumnado é capaz de facer e non o que descoñece, para progresar nas súas aprendizaxes.
6. Promover a implicación das nais, pais ou titores legais do alumnado no proceso educativo.
7. Axudar ao alumnado a tomar conciencia de que ten que ser responsable da súa aprendizaxe.
8. Potenciar a acción titorial e orientadora por parte de todo o profesorado.

## 1. ACTUACIÓNS, MEDIDAS E PROGRAMAS QUE SE DESENVOLVERÁN NO CURSO 2024/2025

### a. Medidas ordinarias:

MEDIDAS ORDINARIAS	CARACTERÍSTICAS	CURSOS
<b>Estructura organizativa do centro</b>	Adecuación de horarios, agrupamentos, espazos, recursos personais e materiais e da organización e xestión da aula ás características do alumnado	Todos os cursos
<b>Programacións didácticas</b>	Adecuación das programacións didácticas ao alumnado e contorno.	Todos os cursos
<b>Metodoloxías</b>	Activa, participativa, favorecendo o traballo individual e cooperativo. Adecuación das metodoloxías baseadas no traballo colaborativo en grupos heteroxéneos, titorías entre iguais, enfoque multidisciplinar, aprendizaxe por proxectos...	Todos os cursos
<b>Avaliación</b>	Adaptación dos tempos, instrumentos e procedementos de avaliación.	Todos os cursos
<b>Reforzo educativo</b>	Medida que afecta aos elementos non prescritivos do curriculum, é dicir, á secuencia de contidos, ás formas e instrumentos de avaliación, á organización da	Todos os cursos

	aula, aos agrupamentos do alumnado e a todo aquilo incluído dentro do ámbito da metodoloxía.	
--	--	--

<b>Exención de cursar a materia de segunda lingua estranxeira</b>	Medida destinada ao alumnado que, tendo un desfase curricular, precise apoios complementarios. Debe presentar claras dificultades continuadas no proceso de aprendizaxe, en particular na área de lingua.	1º ESO, 2º ESO
<b>Aula de atención educativa e convivencia</b>	O centro dispón dun aula de convivencia onde derivar ao alumnado disruptivo que funciona tamén coma aula de convivencia inclusiva segundo a normativa de convivencia ( Decreto 8/2015)	Todos os cursos
<b>Programas de enriquecemento curricular</b>	Os programas de enriquecemento curricular son programas de tratamento personalizado destinados ao alumnado que presenta altas capacidades intelectuais. A finalidade destes programas é promover e desenvolver os distintos talentos, dando resposta ás inxerencias, ás potencialidades e ao interese por aprender que manifieste o devandito alumnado, e manter o seu nivel de motivación.	Alumnado con altas capacidades
<b>Plan de reforzo para o alumnado de ESO que pase de curso</b>	O alumnado de educación secundaria obrigatoria que se promova de curso con materias sen superar deberá seguir	Todos os cursos

<b>con materias sen superar</b>	un plan de reforzo en cada unha desas materias, destinado á súa recuperación e á súa superación.	
<b>Plan específico personalizado para o alumnado de ESO que permaneza un ano máis no mesmo curso</b>	Cando unha alumna ou un alumno de educación secundaria obrigatoria permanezan un ano máis no mesmo curso deben seguir un plan específico personalizado, que ten como finalidade adaptar as condicións curriculares ás necesidades da alumna ou do alumno, para tratar de superar as dificultades detectadas.	Todos os cursos
<b>Programas de habilidades e competencias sociais</b>	O centro desenvolve estes programas para a totalidade do alumnado, especialmente para o alumnado derivado á aula de convivencia	Todos os cursos

b. **Medidas extraordinarias:**

<b>MEDIDAS EXTRAORDINARIAS</b>	<b>CARACTERÍSTICAS</b>	<b>CURSOS</b>
--------------------------------	------------------------	---------------

<p><b>Adaptacións curriculares(AC)</b></p>	<p>As adaptacións curriculares son modificacións dun ou máis elementos prescritivos do currículo, como son os obxectivos, os contidos e os criterios de avaliación, para atender as necesidades educativas dun alumno ou alumna motivadas tanto por una determinada dificultade</p> <p>persoal como polas súas capacidades excepcionais.</p>	<p>TODOS OS CURSOS</p> <p>Este curso está previsto realizar 3 AC</p>
--	--	--

<p><b>Agrupamentos flexibles</b></p>	<p>Consiste en facer desdobramentos transitorios en determinadas áreas cos alumnos e alumnas que presentan dificultades xeneralizadas de aprendizaxe.</p>	<p>1º ESO e 2º ESO</p>
--------------------------------------	---	------------------------

<p><b>Apoio do profesorado especialista en pedagogía terapéutica e audición e linguaxe</b></p>	<p>Tales actuacións levaranse a cabo normalmente dentro da aula, xunto do resto do alumnado dese grupo, e só poderán levarse fóra dela en casos excepcionais que estean debidamente previstos nas adaptacións curriculares . Tamén se farán naqueles outros casos que se considere imprescindible facelo fóra da aula.</p>	<p>Todos os cursos priorizando os primeiros cursos da ESO</p>
--	--	---

<b>Programa Diversificación Curricular</b>	Destinado a alumnos con dificultades de aprendizaxe que tivera recibido outras medidas de atención á diversidade nos dous primeiros cursos e que ten expectativas de obter o título de ESO con esta medida.	3º ESO e 4º ESO
<b>Atención educativa ao alumnado que presenta dificultades para unha asistencia continuada a un centro docente</b>	Atención domiciliaria  Atención hospitalaria  Atención virtual	Todos os cursos. Previa solicitude da familia.

#### **4.- OUTRAS MEDIDAS DE ATENCIÓN Á DIVERSIDADE:**

##### **a. Protocolos educativos relativos á atención á diversidade:**

No presente curso escolar aplicaranse os protocolos que sexan precisos, e máis concretamente:

\* [Protocolo para a intervención psicoeducativa da dislexia e/ou outras dificultades específicas da aprendizaxe](#)

\* [Protocolo para a atención educativa ao alumnado con altas capacidades intelectuais](#)

\* [Protocolo](#) para a atención educativo do alumnado con Síndrome de Down e discapacidade intelectual

\* [Protocolo para a atención educativa ao alumnado con discapacidade auditiva](#)

- \* Protocolo de Tratamento Educativo do Alumnado con Trastorno do Espectro do Autismo (TEA)
- \* Protocolo Educativo para a Prevención e o Control do Absentismo Escolar en Galicia
- \* Protocolo de Consenso sobre TDAH na Infancia e na Adolescencia nos Ámbitos Educativo e Sanitario
- \* Protocolo e Urgencias Sanitarias e enfermidade crónica
- \* Protocolo de Atención educativa domiciliaria
- \* Protocolo educativo para garantir a igualdade, a non discriminación e a identidade de xénero
- \* Protocolo de prevención e actuación nos ámbitos sanitario e educativo ante o risco suicida infanto-xuvenil
- \* Guía de actuación ante casos de violencia de xénero no ámbito educativo
- \* Protocolo de Protección de datos

**b. Persoal coidador:**

Dispomos dunha coidadora neste IES. Anualmente no mes de Maio previo revísase a súa continuidade. Pre-cisando informe do departamento de orientación para a súa cotinuidade.

O horario deste profesional é organizado polo equipo directivo.

**C) Programa PROA+ :** Programa para a orientación, avance e enriquecemento educativo en centros de espe-cial complexidade educativa (Programa PROA+) nos centros docentes públicos de educación primaria e se-cundaria dependentes da Consellería de Educación, Ciencia, Universidades e Formación Profesional nos cur-sos 2024/25 e 2025/26. O desenvolvemento do programa PROA+ enmárcase no Plan de Mellora Educativa de Galicia (Plan MEGA), que a Xunta de Galicia puxo en marcha neste curso 2024/25 co obxectivo de poten-ciar un sistema educativo que permita a cada estudante acadar o seu máximo potencial coas competencias e habilidades necesarias. Consistirá previsiblemente en dotación de profesorado para reforzo na aula nos cur-sos da ESO que se determinen.



No momento actual este programa foi solicitado, non sendo inda autorizado. No momento en que se dé esa autorización se procederá á selección do alumnado con necesidades de apoio educativo que se beneficiará do mesmo e se organizará para qué cursos se aplica.

#### **d) Rede de Acompañamento e Orientación persoal e familiar de Galicia (RAOGAL)**

A nosa UACO (unidade de acompañamento e orientación persoal e familiar), de referencia está no IES Blanco Amor de Ourense.

Funcións das UACO:

- a) Acompañamento, motivación e seguimento personalizado do alumnado máis vulnerable educativamente, escolarizado en centros educativos sostidos con fondos públicos, que estean dentro do ámbito xeográfico que se determine e tendo en conta a singularidade das zonas rurais.
- b) Colaboración e coordinación cos equipos docentes e cos departamentos de orientación dos centros educativos sostidos con fondos públicos onde estea escolarizado o alumnado susceptible desta intervención.
- c) Impulso da implicación e colaboración das familias para asegurar unhas condicións óptimas de educabilidade.
- d) Coordinación e colaboración cos concellos, redes socioeducativas e outras entidades para acadar un éxito escolar máis equitativo e inclusivo.
- e) Aquelas outras funcións que a Administración educativa, dentro do ámbito das súas competencias, lle poida asignar en relación co desenvolvemento da Rede.

Se procederá á solicitude de intervención desta unidade naqueles casos que se precise. E ademais se establecerá una coordinación constante.

## **5. -MECANISMOS DE COORDINACIÓN E COLABORACIÓN INTERNOS, ASÍ COMO CON OUTRAS ETAPAS EDUCATIVAS E COS CENTROS ADSCRITOS:**

A coordinación para levar a cabo o plan levarase a cabo en:

- 1) A reunión do Departamento de Orientación que permitirá facer os axustes necesarios ao longo do curso.
- 2) As reunións do Departamento de Orientación co profesorado-titor coordinadas pola xefatura de estudos
- 3) Nas reunións da CCP onde asiste a xefa do departamento de orientación e a PT
- 4) A asistencia ás reunións de avaliación por parte do profesorado especialista PT e AL e dos orientadores
- 5) Con respecto aos Centros adscrito, reunión trimestral co Departamento de Orientación do Centro e co profesorado de apoio.

## **6. -CANLES DE COLABORACIÓN COAS NAIS, PAIS OU TITORES OU TITORAS LEGAIS DO ALUMNADO E COS DIFERENTES SERVIZOS EXTERNOS AO CENTRO:**

### **\* Con respecto ás familias do alumnado:**

Reunións informativas xerais de principio de curso. Para todas as familias de ESO de xeito xeral. De xeito particular cada titor/a coas familias do seu alumnado. Ademais das reunións na hora de titoría de pais, solicitadas tanto polo profesorado coma polas familias, estableceuse como norma xeral a información trimestral que se aporta a cada pai/nai ao final de cada avaliación. Esta información persoal sobre cada alumno/a, dase no momento de entrega de notas.

A axenda escolar como medio de comunicación directo entre o profesorado e as familias.

Apartado de educación compartida na páxina web do centro onde se subirán informacións importantes e consellos para as familias dende o departamento de orientación.

A aula virtual do centro tamén será un mecanismo importante de coordinación e comunicación cos alumnos e profesores.

**\* Cos servizos externos ao Centro:**

Servizos Sociais, Gabinetes Psicopedagóxicos externos ao Centro, Centro de Saúde, USM, Cruz Vermella,... manterase contacto telefónico e presencial. Visitas programadas con reunións coa Orientadora para facer un seguimento da evolución pesoal, social e académica de aquel alumnado que estea recibindo medidas de atención á diversidade tanto ordinarias como extraordinarias.

**\* Co Equipo de orientación específico ( EOE):**

Solicitarase a súa intervención e asesoramento cando sexa preciso a través do procedemento establecido pola consellería para tal efecto.

**7.- PROTOCOLOS PARA A SOLICITUDE E/OU AUTORIZACIÓN DAS MEDIDAS EXTRAORDINARIAS E AVALIACIÓN PSICOPEDAGÓXICA:**

Unha vez agotadas as medidas ordinarias aplicaranse as medidas extraordinarias. Serán aplicadas a partir da decisión conxunta do titor/a do alumno/a e do profesorado das materias, coa colaboración do profesorado especialista en PT e AL e o asesoramento do Departamento de Orientación. Seguiranse para cada medida os procedementos recollidos na normativa de atención á diversidade.

**En canto á avaliación psicopedagóxica:**

**Proceso de demanda:**

1. Con carácter xeral, corresponde ao profesorado titor/a de acordo co presente protocolo de demanda, realizar a solicitude de avaliación psicopedagóxica á xefatura do departamento de orientación empregando o documento de solicitude. Polo tanto calquera solicitude por parte dun profesor non titor/a debe ser canalizada a través do titor/a do grupo.
2. Nos casos de alumnado en proceso de admisión nun centro docente que requira unha avaliación psicopedagóxica, será a dirección do dito centro quen a demande á xefa ou ao xefe do departamento de orientación e, no caso de alumnado matriculado noutro centro, solicitarase a información necesaria á xefatura de departamento de orientación do centro de procedencia.

3. En determinadas circunstancias, a solicitude ou demanda de avaliación psicopedagóxica dunha alumna ou dun alumno poderá proceder da Administración educativa, da propia xefatura do departamento de orientación ou das nais, dos pais ou das persoas titoras legais do alumnado. Esas circunstancias deberán acreditarse no protocolo de demanda e no informe psicopedagóxico correspondente.

4. As nais, os pais ou as persoas titoras legais do alumnado deberán ser informadas da realización da avaliación psicopedagóxica, así como da súa finalidade, dos resultados e das posibles orientacións ou propostas de actuación. Destas informacións quedará constancia escrita. O titor/a informará ós pais/nais da necesidade da avaliación e deixará constancia escrita no documento de demanda da información ós pais/nais/ titores legais da necesidade de solicitar unha avaliación psicopedagóxica ó departamento de orientación. Posteriormente o departamento de orientación será o encargado de informar á familia dos resultados de dita avaliación e das medidas a por en marcha.

#### **Recepción da demanda por parte do departamento de orientación:**

1. Unha vez recibida a demanda, o departamento de orientación, se o considera procedente realizará unha avaliación psicopedagóxica do alumno /a. Dita avaliación pode implicar que o alumna salga fóra da aula en determinados periodos lectivos que poden ser máis ou menos en función das necesidades do alumno, en todo caso intentará consensuarse co titor ós periodos lectivos que menos afecten ó rendemento académico do alumno. En ditos periodos a ausencia do alumno á clase estará xustificada e , en ningún caso, esta situación pode repercutirle negativamente ó alumno nas súas calificacións.

2. A responsabilidade de realizar a avaliación psicopedagóxica recae no orientador /a, aínda que nela poder participar, se así se require polo orientador aqueles axentes educativos que se consideren axeitados.

3. Corresponde ao equipo docente, coordinado polo profesorado titor, achegar á xefatura do departamento de orientación información sobre a competencia adquirida respecto do currículo de referencia, a colaboración da familia, a interacción coas compañeiras e cos compañeiros, a actitude ante as propostas de aprendizaxe, o compromiso coas tarefas encomendadas e as medidas de atención á diversidade adoptadas.

4. A xefatura do departamento de orientación informará o profesorado titor, a alumna ou o alumno, e a súa nai, o seu pai ou as persoas titoras legais dos resultados e das conclusións da avaliación psicopedagóxica realizada, así como da proposta educativa que derive desta.

5. No caso de que as nais, os pais ou as persoas titoras legais do alumnado demanden copia do informe psicopedagógico, deberán solicitalo por escrito ó departamento de orientación e este facilitaralles copia do informe solicitado. Deixarase constancia escrita da recepción por parte da persoa solicitante no departamento de orientación.

*\* ADXÚNTASE COMA ANEXO O MODELO DE DEMANDA DE AVALIACIÓN PSICOPEDAGÓXICA*

## **8.- SEGUIMIENTO E AVALIACIÓN:**

O seguimento da concreción anual do Plan xeral de atención á diversidade realizarase trimestralmente, por parte do departamento de orientación.

Os informes de seguimento daranse a coñecer ao claustro do profesorado e entregaranse á dirección do centro docente para a súa incorporación ao seguimento que se realice da programación xeral anual.

A avaliación da concreción anual do Plan xeral de atención á diversidade realizarase á finalización de cada curso escolar, por parte do departamento de orientación do centro docente. O informe desa avaliación ( memoria) darase a coñecer ao claustro do profesorado e entregaranse á dirección do centro docente para a súa incorporación á memoria anual do centro.

Para realizar dita avaliación empregaranse instrumentos e procedementos como:

- \* Observación
- \* Entrevistas
- \* Análise de documentos
- \* Enquisas de satisfacción

Supervisión do Plan xeral de atención á diversidade e da súa concreción anual:

A supervisión dos procesos de elaboración, desenvolvemento e avaliación do Plan xeral de atención á diversidade e da súa concreción anual corresponde aos Servizos Territoriais de



## ANEXO II:

### PLAN LINGÜÍSTICO : Axustes para procurar o equilibrio entre as linguas vehiculares

En relación co curso anterior, e coa chegada de novos profesores, o equilibrio obriga a algúns axustes na asignación da lingua vehicular dalgunha materia nalgúns grupos. Así, feita a nova asignación, cos grupos formados este ano, os datos de conxunto son:

- **Horas en galego en ESO: 243**
- **Horas en castelán en ESO: 255**

ESO – 1º (CINCO GRUPOS)	Lingua en que debe ser impartida a materia (horas semanais en total)		
	Galego	Castelán	Outras
2ª L. estranxeira – Alemán (2)			6
2ª L. estranxeira – Francés (2)			4
2ª L. estranxeira – Portugués (2)			2
L. castelá e literatura (3+1)		20	
1ª L. estranxeira – Inglés (3+1)			20
L. galega e literatura (3)	15		
Bioloxía e xeoloxía (3)	15		
Xeografía e historia (3)	15		
Matemáticas (4)		20	
Tecno. e Dixitalización (3)		15	
Educación física (2)	10		
E. plástica, v. e audiovisual (2)	6	4	
Relixión católica	3		
Proxecto Competencial (1)		3	
<b>TOTAL</b>	<b>64</b>	<b>62</b>	<b>32</b>

ESO – 2ª (CINCO GRUPOS)	Lingua en que debe ser impartida a materia (horas semanais en total)		
	Galego	Castelán	Outras
2ª Lingua estranxeira - Alemán			4
2ª Lingua estranxeira - Francés			6
2ª Lingua estranxeira - Portugués			2
Lingua castelá e literatura		15	
Lingua estranxeira – Inglés (3+1)			20
Lingua galega e literatura (3+1)	20		
Física e química		15	
Xeografía e historia	15		
Matemáticas		20	
Tecnoloxía e dixitalización		15	
Educación física	10		
Música/Mus. Biling. (2)	2		8
Relixión católica	3		
Proxecto competencial	3		
<b>TOTAL</b>	<b>53</b>	<b>65</b>	<b>40</b>

ESO – 3ª (CATRO GRUPOS +PDC)	Lingua en que debe ser impartida a materia (horas semanais en total)		
	Galego	Castelán	Outras
2ª L. estranxeira – Alemán (3)			3
2ª L. estranxeira – Francés (3)			3
Lingua castelá e literatura (3)		15	
Lingua estranxeira – Inglés (3)			15
Lingua galega e literatura	15		
Bioloxía e xeoloxía	10		
Xeografía e historia	15		
Física e química		10	
Matemáticas		20	
Educación física (2)		8	
Ed. plástica, v. e audiovisual (2)	8		
Ed. valores cívicos e éticos (1)	4		
Educación Dixital (3)	3	3	
Oratoria (3)	3		
Música (2)		4	6
Relixión católica (1)	4		
Proxecto Competencial (3)		1	
<b>TOTAL</b>	<b>63</b>	<b>64</b>	<b>27</b>



ESO – 4º (CUATRO GRUPOS +PDC)	Lingua en que debe ser impartida a materia (horas semanais en total)		
	Galego	Castelán	Outras
2ª Lingua estranxeira - Alemán			3
2ª Lingua estranxeira - Francés			3
Lingua castelá e literatura		15	
Lingua estranxeira - Inglés			15
Lingua galega e literatura	15		
Bioloxía e xeoloxía	11		
Xeografía e historia	15		
Física e química		11	
Matemáticas		20	
Economía e emprendemento		6	
Expresión artística		3	
Filosofía	3		
Música		3	
Latín	3		
Educación Dixital	9		
Tecnoloxía		6	
Educación física	8		
Relixión católica	4		
Proxecto competencial		1	
<b>Total</b>	<b>63</b>	<b>64</b>	<b>21</b>

No que toca ao **bacharelato**, no ámbito da modalidade, os datos de conxunto son:

**1º BAC:**

- Horas en galego: 68
- Horas en castelán: 68

**2º BAC:**

- Horas en galego: 55
- Horas en castelán: 83

Os posibles desequilibrios axústanse coas linguas das materias comúns (54 en galego e 18 en castelá).

O curso 2024-2025 a distribución das linguas oficiais queda como segue:

1º Bacharelato. Materias comúns			
Materias	Grupos/horas	Galego	Castelán
L. Galega e Lit.	(6x3)	18	
L. Castelá e Lit.	(6x3)		18
Filosofía	(6x3)	18	
Ed. Física	(6x3)	18	
<b>TOTAL</b>		<b>54</b>	<b>18</b>

1º de Bacharelato de CIENCIAS				
	Materias	Grupos horas /	Galego	Castelán
Optativas de opción	Matemáticas	3x4	4	8
	Física e química	3x4	8	4
	Biología e xeol.	2x4	8	
	Debuxo técnico	1x4		4
	Tecnoloxía e enxeñería	1x4		4
<b>Total</b>			<b>20</b>	<b>20</b>
Optativas	Anatomía aplicada	2x4	8	
	Antroploxía	1x4	4	
	2ª L. Estranxeira Alemán	1x4		
	2ª L. Estranxeira Francés	1x4		

	TICs	1x4	4	
	Relixión/Dispos. centro	1x5		3/5
Total optativas			16	8
TOTAL MOD.			36	28
1º de Bacharelato de HUMANIDADES E CIENCIAS SOCIAIS				
	Materias	Grupos / horas	Galego	Castelán
Optativas de opción	Matemáticas CCSS	2x4	8	
	Latín	1x4		4
	Economía	2x4		8
	Grego	1x4		4
	Hª Mundo Contemp.	2x4	8	
	Lit. Universal	1x4		4
Total			16	20
	2ª L. Estranxeira Alemán	1x4		
	2ª L. Estranxeira Francés	1x4		
	TICs	1x4	4	
	Relixión/Dispos. centro	1x2	2	
Total optativas			6	0
TOTAL MOD.			22	20
1º de Bacharelato de ARTES				
	Materias	Grupos / horas	Galego	Castelán
Materias da modalidade	Análise Musical	1x4		4
	Artes Escénicas	1x4		4
	Coro e técnica vogal	1x4		4
	LP Musical	1x4		4

	Cultura Audiovisual	1x4	4	
<b>Total</b>			<b>4</b>	<b>16</b>
	LP Musical			4
	2ª L. Estranxeira Alemán	1x4		
	2ª L. Estranxeira Francés	1x4		
	TICs	1x4	4	
	Relixión/Dispos. centro	1x1	2	
<b>Total optativas</b>			<b>6</b>	<b>4</b>
<b>TOTAL MOD</b>			<b>10</b>	<b>20</b>

2º Bacharelato. Materias comúns			
Materias	Grupos/horas	Galego	Castelán
L. Galega e Lit.	(6x3)	18	
L. Castelá e Lit.	(6x3)		18
Hª da Filosofía	(6x3)	18	
Hª de España	(6x3)	18	
<b>TOTAL</b>		<b>54</b>	<b>18</b>

2º de Bacharelato de CIENCIAS				
	Materias	Grupos / horas	Galego	Castelán
Materias da modalidade.	Matemáticas	3x4	4	8
	Física	1x4		4
	Biología	2x4	8	
	Química	2x4		8

	Debuxo técnico	1x4		4
	Tecnoloxía Ind.	2x4		8
<b>Total</b>			<b>12</b>	<b>32</b>
Optativas	TICs	1x4		4
	Psicoloxía	1x4		4
	Métodos estatísticos	1x4	4	
	Relixión	1x1	1	
	Disposición centro	1x1		1
<b>Total optativas</b>			<b>5</b>	<b>9</b>
<b>TOTAL modalidade</b>			<b>17</b>	<b>41</b>

2º de Bacharelato de HUMANIDADES E CIENCIAS SOCIAIS				
	Materias	Grupos / horas	Galego	Castelán
Optativas de opción.	Mat. CC. SS	2x4		8
	Latín	1x4		4
	Economía e deseño	2x4		8
	Grego	1x4		4
	Xeografía	2x4	8	
	Historia da Arte	2x4	8	
<b>Total</b>			<b>16</b>	<b>24</b>
Optativas	TICs	1x4	4	
	Psicoloxía	1x4	4	
	Relixión	1x1	1	
	Disposición de centro	1x1		1
<b>TOTAL</b>			<b>25</b>	<b>25</b>

2º de Bacharelato de ARTES				
	Materias	Grupos / horas	Galego	Castelán
Optativas de opción.	Análise Musical	1x4		4
	Artes Escénicas	1x4	4	
	Coro e técnica vogal	1x4	4	
	Hª da Música e a D.	1x4		4
	Lit. dramática	1x4		4
Total			<b>8</b>	<b>12</b>
Optativas	TICS	1x4		4
	Psicoloxía	1x4	4	
	Relixión	1x1		1
	Disposición centro	1x1		
TOTAL			<b>13</b>	<b>17</b>

### ANEXO III: Concreción curricular 2024-2025 (Documento adxunto)