

Programación de Tecnoloxía

2ºESO

2022-2023

IES As Bizocas

**César López Garrido
(Xefe de Departamento)**

Índice

1. Introducción e contextualización	páxina 4
2. Contribución ao desenvolvemento das competencias clave <ul style="list-style-type: none">• Perfil de competencias 2ºESO	páxina 4
3. Concreción dos obxectivos para cada curso <ul style="list-style-type: none">• 2º ESO	páxina 6
4. Temporalización, grao mínimo e instrumentos de avaliación para cada estándar de aprendizaxe. <ul style="list-style-type: none">• 2º ESO	páxina 15
5. Concrecións metodolóxicas que require a materia. <ul style="list-style-type: none">• 2º ESO	páxina 19
6. Materiais e recursos didácticos. <ul style="list-style-type: none">• 2º ESO	páxina 19
7. Criterios de cualificación e promoción do alumnado. <ul style="list-style-type: none">• 2º ESO	páxina 21
8. Indicadores de logro para avaliar o proceso de ensino e a práctica docente <ul style="list-style-type: none">• 2º ESO	páxina 24
9. Plan de seguimento e recuperación de materias pendentas. <ul style="list-style-type: none">• 2º ESO	Páxina 25

11. Deseño da avaliación inicial. <ul style="list-style-type: none">• 2º ESO	Páxina 26
12. Medidas de atención á diversidade. <ul style="list-style-type: none">• 2º ESO	Páxina 28
13. Concreción dos elementos transversáis que se traballarán no curso. <ul style="list-style-type: none">• 2º ESO	Páxina 28
14. Actividades complementarias e extraescolares programadas para o curso. <ul style="list-style-type: none">• 2º ESO	Páxina 29
15. Mecanismos de revisión, avaliación e modificación da programación didáctica en relación cos resultados académicos e procesos de mellora. <ul style="list-style-type: none">• 2º ESO	Páxina 29

1. INTRODUCCIÓN E CONTEXTUALIZACIÓN

A comunidade escolar do IES As Bizocas está formada por aproximadamente 180 alumnas/os que na súa maioría proceden de O Grove, e o resto de San Vicente.

O departamento de Tecnoloxía imparte clase a dous grupos de 2º ESO de 21 e 24 alumnos cada e dous grupos de 4º ESO TIC de 17 e 12 persoas.

Este Dpto. ten, a maiores, a responsabilidade de atender ás necesidades do alumnado do centro que ten esta asignatura pendente de cursos anteriores.

Alumnado con TECNOLOXÍA pendente no curso anterior: 3 alumnos de 4ºESO teñen pendente a materia de Tecnoloxía de 3ºESO e polo tanto se acollerán ao protocolo de pendentes establecido polo departamento no punto 9 desta programación. Nos demais casos o alumnado que non superou a materia o ano pasado, ou ben repite curso ou cambiou de centro.

O alumnado de 1ºESO cursa a materia de Tecnoloxía por primeira vez polo que é importante que adquiran unha boa base para o seguinte curso de 2º ESO. Este curso non se formou grupo de tecnoloxía de 4ºESO xa que non hai alumnado de ensinanzas aplicadas.

2º ESO

2. PERFIL COMPETENCIAL TECNOLOXÍA

NIVEL	2º SECUNDARIA OBLIGATORIA	ÁREA	Tecnoloxía (TE)
-------	---------------------------	------	-----------------

Estándares	Tipo	Competencia Clave
2º-TEB1.1.1 - Diseña un prototipo que dá solución a un problema técnico sinxelo, mediante o proceso de resolución de problemas tecnolóxicos.	Específico Área	
2º-TEB1.2.1 - Elabora a documentación necesaria para a planificación da construción do prototipo.	Específico Área	
2º-TEB1.2.2 - Constrúe un prototipo que dá solución a un problema técnico sinxelo, mediante o proceso de resolución de problemas tecnolóxicos.	Transversal de materia	CSC_TG
2º-TEB1.2.3 - Traballa en equipo de xeito responsable e respectuoso.	Transversal	CSC_TG
2º-TEB2.1.1 - Representa mediante vistas e perspectivas obxectos e sistemas técnicos, mediante esbozos e empregando criterios normalizados de cotación e escala.	Específico Área	
2º-TEB2.2.1 - Interpreta esbozos e bosquexos sinxelos como elementos de información de produtos tecnolóxicos.	Específico Área	

2º-TEB2.3.1 - Produce os documentos relacionados cun prototipo sinxelo con software específico de apoio.	Específico Área	
2º-TEB3.1.1 - Describe as características propias dos materiais de uso técnico.	Transversal	CCL_EE CCL_EO
2º-TEB3.1.2 - Identifica tipos de materiais con que están fabricados obxectos técnicos cotiás.	Específico Área	
2º-TEB3.2.1 - Identifica e manipula con seguridade as ferramentas do taller en operacións básicas de conformación dos materiais de uso técnico.	Específico Área	
2º-TEB3.2.2 - Elabora un plan de traballo no taller con especial atención ás normas de seguridade e saúde.	Transversal	CAA
2º-TEB4.1.1 - Describe audiovisual ou dixital, as características propias que configuran os tipos de estruturas, apoiándose en información escrita.	Transversal	CAA
2º-TEB4.1.2 - Identifica os esforzos característicos e a súa transmisión nos elementos que configuran a estrutura.	Específico Área	
2º-TEB4.2.1 - Describe, mediante información escrita e gráfica, como transforman e transmiten o movemento distintos mecanismos.	Transversal	CCL_CO CCL_CE
2º-TEB4.2.2 - Calcula a relación de transmisión de elementos mecánicos como as poleas e as engrenaxes.	Específico Área	
2º-TEB4.2.3 - Explica a función dos elementos que configuran unha máquina ou un sistema desde o punto de vista estrutural e mecánico.	Transversal	CCL_EE CCL_EO
2º-TEB4.2.4 - Simula mediante software específico e mediante simboloxía normalizada sistemas mecánicos.	Específico Área	
2º-TEB4.2.5 - Deseña e monta sistemas mecánicos que cumpran unha función determinada.	Transversal de materia	
2º-TEB4.3.1 - Deseña e monta circuitos eléctricos básicos empregando lámpadas, zumbadores, motores, baterías e conectores.	Transversal de materia	
2º-TEB4.3.2 - Deseña circuitos eléctricos básicos, utilizando software específico e simboloxía adecuada, e experimenta cos elementos que o configuran.	Específico Área	CD
2º-TEB5.1.1 - Identifica as partes dun computador.	Específico Área	
2º-TEB5.2.1 - Manexa programas e software básicos.	Específico Área	CD
2º-TEB5.2.2 - Utiliza adecuadamente equipamentos informáticos e dispositivos electrónicos.	Específico Área	

2º-TEB5.2.3 - Elabora, presenta e difunde proxectos técnicos sinxelos con equipamentos informáticos.	Específico Área	CD
2º-TEB5.3.1 - Deseña e elabora aplicacións informáticas sinxelas mediante un contorno de programación gráfico.	Específico Área	CD

3. CONCRECIÓN DOS OBXECTIVOS PARA CADA CURSO

NIVEL	2º SECUNDARIA OBLIGATORIA	ÁREA	Tecnoloxía (TE)
--------------	---------------------------	-------------	-----------------

En principio non imos desenvolver este punto xa que o propio currículo oficial recolle para cada EA cal é o obxectivo de etapa co que está vinculado.

A continuación preséntanse as rúbricas que se van empregar en 2ºESO para levar a cabo a avaliación de competencias.

RÚBRICA DE AVALIACIÓN DAS PRODUCCIÓN MOTRICES NO TALLER (TEC_R1_PMT)

Aspectos	3	2	1	0
Aproveitamento do material	Fai sempre un aproveitamento idóneo do material no taller.	Fai un bó aproveitamento do material na maior parte das ocasións.	Non ten plena conciencia da necesidade de aproveitar o material no taller.	Raramente utiliza o material de xeito responsable
Construcción e funcionamento	Realiza un traballo de construcción da máis alta calidade.	Realiza un traballo de construcción de calidade aceptable.	Realiza un traballo de construcción que ocasionalmente necesita ser revisado.	Realiza un traballo de construcción que que necesita ser revisado e realizado novamente.
Uso adecuado das ferramentas	Fai sempre un uso moi responsable das ferramentas no taller.	Fai un uso responsable das ferramentas no taller.	Fai un uso ocasionalmente irresponsable das ferramentas no taller.	Fai un uso irresponsable das ferramentas no taller.
Cumprimento das normas do taller	Cumpre constantemente as normas de funcionamento e seguridade no taller.	Cumpre na maior parte das ocasións as normas de funcionamento e seguridade no taller.	Cumpre nalgunhas ocasións as normas de funcionamento e seguridade no taller.	Raramente cumpre as normas de funcionamento e seguridade no taller.

RÚBRICA EXPRESIÓN ORAL (TEC_R2_CCL_EO)

ASPECTOS	3	2	1	0
Adecuación e distribución de contidos	Expón as ideas principais de xeito coherente e cohesionado aportando detalles relevantes do tema.	Expón as ideas principais de xeito bastante coherente e cohesionado aportando detalles relevantes do tema.	Expón gran parte das ideas principais con bastante orde e aporta algúns detalles do tema	Non expón a maioría das ideas principais nin os detalles.
Vocabulario	Utiliza un vocabulario amplo e axeitado	Utiliza un vocabulario bastante amplo e axeitado, con poucos erros.	Utiliza un vocabulario limitado e hai algúns erros de termos axeitados.	Utiliza un vocabulario moi limitado con repeticións palabras inadecuadas.
Cohesión gramatical	Oracións correctamente construídas e enlazadas.	Algunha oración incompleta ou sen enlazar.	Bastantes oracións incompletas ou sen enlazar.	Non conclúe nin enlaza as oracións.
Voz e linguaxe non verbal	Fala con voz claramente audible, con boa pronuncia e entoación adecuada. Mantén unha expresión corporal axeitada (xestos, mirada).	Fala con voz audible, non sempre con boa pronuncia e entoación adecuada. Mantén unha expresión corporal bastante axeitada (xestos, mirada).	Fala con voz audible, mais con erros na pronuncia e na entoación . Mantén unha expresión corporal ás veces pouco axeitada (xestos, mirada).	Fala con moi pouca claridade. A expresión corporal resulta inadecuada.

RÚBRICA EXPRESIÓN ESCRITA (TEC_R3_CCL_EE)

ASPECTOS	3	2	1	0
Coherencia	Estrutura textual con continuidade temática (introdución, desenvolvemento e conclusión) e información progresiva. Correcta organización en parágrafos.	Existe un erro puntual na estrutura textual ou na progresión da información ou na correcta organización en parágrafos	Existe un erro puntual na estrutura textual e outro na progresión da información.	Estrutura textual sen continuidade temática (introdución, desenvolvemento e conclusión) e información desorganizada.
Cohesión	Información ben enlazada tanto por conectores gramaticais como léxicos. Uso correcto dos signos de puntuación.	Existen un máximo de catro erros en total no uso dos conectores (sinónimos, marcadores do discurso, pronomes, conxuncións, ...) e nos signos de puntuación.	Existen un máximo de oito erros en total no uso dos conectores (sinónimos, marcadores do discurso, pronomes, conxuncións, ...) e nos signos de puntuación.	Existen máis de oito erros en total no uso dos conectores (sinónimos, marcadores do discurso, pronomes, conxuncións, ...) e nos signos de puntuación.
Presentación	O texto preséntase perfectamente limpo e ordeado.	O texto preséntase limpo e ordenado en termos xerais.	O texto preséntase limpo pero pouco ordenado.	O texto preséntase desordenado e con tachóns.
Terminoloxía	Emprégase a terminoloxía adecuada en tódolos casos nos que é preciso facilitando así a comprensión e a lectura do texto.	Emprégase a terminoloxía adecuada na maior parte das ocasións que así o requiren.	Emprégase a terminoloxía adecuada en ocasións pero non de xeito xeral.	Non se utiliza a terminoloxía nin a notación adecuada.

RÚBRICA DE COMPRENSIÓN ORAL (TEC_R4_CCL_CO)				
ASPECTOS	3	2	1	0
Atención	Presta atención constantemente durante a explicación ou audición.	Normalmente presta a atención e non se distrae durante a explicación ou audición.	Distráese ocasionalmente.	Distráese constantemente durante calquera explicación ou audición.
Comprensión	Recoñece a idea xeral e os datos máis relevantes nunha explicación ou texto oral. Distingue as ideas principais e as secundarias.	Recoñece a idea xeral pero falta algún dato relevante nunha explicación ou texto oral. Distingue as ideas principais e as secundarias.	Recoñece a idea xeral pero faltan bastantes datos relevantes nunha explicación ou texto oral. Distingue as ideas principais e algunhas secundarias.	Non recoñece sen axuda a idea xeral. Cústalle recoñecer as ideas principais e secundarias.
Aspectos prosódicos	Recoñece a importancia dos aspectos prosódicos (entoación, pausas, ton, timbre e volume) e o significado da linguaxe non verbal.	Case sempre recoñece a importancia dos aspectos prosódicos (entoación, pausas, ton, timbre e volume) e o significado da linguaxe non verbal.	Con frecuencia recoñece a importancia dos aspectos prosódicos (entoación, pausas, ton, timbre e volume) e o significado da linguaxe non verbal.	Cústalle recoñecer a importancia dos aspectos prosódicos (entoación, pausas, ton, timbre e volume) e o significado da linguaxe non verbal.
Respecto ás normas	Respecta sempre as normas de cortesía na comunicación oral (quenda de palabra, respecto polas opinións alleas, rexeitamento da linguaxe discriminatoria).	Respecta habitualmente as normas de cortesía na comunicación oral (quenda de palabra, respecto polas opinións alleas, rexeitamento da linguaxe discriminatoria).	Soe respectar as normas de cortesía na comunicación oral (quenda de palabra, respecto polas opinións alleas, rexeitamento da linguaxe discriminatoria).	Non respecta as normas de cortesía na comunicación oral (quenda de palabra, respecto polas opinións alleas, rexeitamento da linguaxe discriminatoria).

RÚBRICA DE COMPRENSIÓN ESCRITA (TEC_R5_CCL_CE)				
ASPECTOS	3	2	1	0
Comprensión xeral do texto	Recoñece o tema xeral e a mensaxe do texto. Constrúe enunciados que sintetizan, concretan e precisan o sentido do mesmo.	Recoñece a idea principal dun texto, pero cóstalle construír un enunciado que logre sintetizar, concretar ou precisar o sentido do texto.	Recoñece a idea principal do texto e algunhas secundarias, mais deixa outras que poderían completar o sentido xeral do mesmo.	Cústalle distinguir entre ideas importantes e secundarias dun texto.
Vocabulario	Coñece e emprega todo o vocabulario da lectura.	Descoñece poucas palabras pero pregunta polo seu significado e úsaas noutros contextos.	Descoñece algunhas palabras e cóstalle empregalas noutros contextos.	Descoñece moitas palabras e non amosa interese por coñecelas.
Tipoloxía textual	Interpreta con moita corrección o contido de textos de distinta tipoloxía: novas tecnoloxías, instrucións, medios de comunicación, literarios.	Interpreta con bastante corrección o contido de textos de distinta tipoloxía: novas tecnoloxías, instrucións, medios de comunicación, literarios.	Interpreta con suficiente corrección o contido de textos de distinta tipoloxía: novas tecnoloxías, instrucións, medios de comunicación, literarios.	Interpreta deficientemente o contido de textos de distinta tipoloxía: novas tecnoloxías, instrucións, medios de comunicación, literarios.
Resumo do texto	O alumno/a é quen de recoller as ideas máis relevantes do texto desbotando as superfluas e evitando os detalles.	O alumno/a recolle as ideas máis relevantes do texto e mestúraas con algunhas superfluas.	O alumno/a resume parte do texto con precisión, mais hai algo de incompreensión	O alumno/a atopa una grande dificultade ao resumir o text

RÚBRICA APRENDER A APRENDER (TEC_R6_CAA)

ASPECTOS	3	2	1	0
Seleccionar a información	Discrimina información útil, trabállaa de forma crítica e relaciónaa con outros apartados	Discrimina información útil, trabállaa de forma crítica pero non a relaciona con outros apartados	Discrimina información útil, pero non a traballa criticamente	Copia literalmente a información sen traballar na súa selección.
Esquematizar e organizar	Dálle forma ao esquema, reconece os contidos básicos e organízao e xerarquízao de forma axeitada.	Organiza e xerarquiza con bastante corrección pero omitindo algún dato.	Parte da información non está ben organizada e xerarquizada e omite algún dato.	Ten dificultades para organizar e xerarquizar a información.
Disertar sobre traballos propios e alleos	Medita sobre as repercusións do tema e elabora disertacións ben estruturadas e argumentadas, aportando opinións persoais.	Medita sobre as repercusións do tema e elabora disertacións bastante ben estruturadas e argumentadas, aportando algunhas opinións persoais.	Elabora unha disertación suficientemente estruturada e argumentada, con algunha opinión persoal.	Mostra desinterese polo tema e desenvólveo sen estrutura clara e escasamente argumentado.
Avaliación do traballo propio e alleo	Avalía criticamente o traballo propio e alleo analizando fortalezas e deficiencias do mesmo.	Avalía criticamente o traballo propio e alleo mais ás veces non reconece erros relacionados coa redacción deficiente, pobreza léxica, coherencia, argumentacións...	Avalía o traballo propio e alleo a través de xuízos simples, sen aportar explicacións convincentes.	Non é quen de avaliar o traballo propio nin o alleo.

RÚBRICA TRABAJO EN GRUPO (TEC_R7_CSC_TG)

ASPECTOS	3	2	1	0
Participación construtiva	Participa activamente nas tarefas do grupo e a súa participación ten coma finalidade o éxito global do grupo; ao mesmo tempo consegue que os demais membros participen de forma construtiva.	Adoita participar activamente nas tarefas do grupo e a súa participación ten habitualmente coma finalidade o éxito do grupo; ao mesmo tempo pode conseguir que os demais membros participen de forma construtiva.	Habitualmente participa de forma máis ou menos activa nas tarefas do grupo e a súa participación adoita ter coma finalidade o éxito global do grupo; ao mesmo tempo pode conseguir que os demais membros participen de forma construtiva.	Nunca ou case nunca participa activamente nas tarefas do grupo; tampouco fai que os demais membros participen de forma construtiva.
Colaboración, cooperación e solidariedade	Colabora co resto dos membros do grupo cooperando con eles nas tarefas do traballo e amosa solidariedade con aqueles que atopan dificultades.	Habitualmente colabora co resto dos membros do grupo cooperando con eles nas tarefas do traballo e adoita amosar solidariedade con aqueles que atopan dificultades.	Con certa frecuencia colabora co resto dos membros do grupo cooperando con eles nas tarefas do traballo e ás veces amosa solidariedade con aqueles que atopan dificultades.	Na maioría dos casos non colabora co resto dos membros do grupo, non coopera con eles nas tarefas do traballo e non amosa solidariedade con aqueles que atopan dificultades.
Respecto e tolerancia	Amosa respecto polo traballo e polas opinións dos outros membros do grupo e intenta solucionar os posibles conflitos que puideran xurdir e que non puido evitar.	Adoita amosar respecto polo traballo e polas opinións dos outros membros do grupo e na maioría das ocasións intenta solucionar os posibles conflitos que puideran xurdir e que non puido evitar.	Con frecuencia amosa respecto polo traballo e polas opinións dos outros membros do grupo e ás veces intenta solucionar os posibles conflitos que puideran xurdir e que non puido evitar.	Poucas veces ou nunca amosa respecto polo traballo e polas opinións dos outros membros do grupo e non intenta solucionar os posibles conflitos que puideran xurdir e que non puido evitar.
Compromiso, integridade e tolerancia	Implicase nos obxectivos do grupo de traballo, comparte o seu coñecemento e información co resto dos membros e é honesto e responsable na súa aportación ao grupo.	A maioría das veces implícase nos obxectivos do grupo de traballo, adoita compartir o seu coñecemento e información co resto dos membros e adoita ser honesto e responsable na súa aportación ao grupo.	Implicase con frecuencia nos obxectivos do grupo de traballo, comparte a seu coñecemento e información co resto dos membros e adoita ser honesto e responsable na súa aportación ao grupo.	Non acostuma implicarse nos obxectivos do grupo de traballo, nin compartir o seu coñecemento e información co resto dos membros e pode non ser honesto e responsable na súa aportación ao grupo.

RÚBRICA DE COMPETENCIA DIXITAL (TEC_R8_CD)				
ASPECTOS	3	2	1	0
Búsqueda de información.	Deseña unha estratexia concreta para realizar búsquedas específicas.	Realiza búsquedas específicas empregando palabras clave e filtros en distintos buscadores.	Realiza búsquedas específicas empregando palabras clave e filtros.	Realiza búsquedas xenéricas sen usar palabras clave nen filtros.
Organización da información.	Almacena axeitadamente a información tanto a nivel local en carpetas como na nube. Resulta fácil de empregar e compartir.	Almacena a información e realiza unha clasificación da mesma por carpetas.	Almacena a información pero non a clasifica polo que resulta complicada a súa recuperación.	Non almacena a información obtida. É imposible a súa recuperación.
Creación de contidos.	Crea materiáis complexos, orixináis e innovadores. Integra máis dunha ferramenta TIC ou software.	Crea materiáis complexos e orixináis. Integra máis dunha ferramenta TIC ou software.	Crea materiáis sinxelos pero orixináis.	Crea materiáis sinxelos con pouca creatividade.
Compartir contidos.	Publica os contidos de forma atractiva combinando distintos formatos usando técnicas de presentación que facilitan a comprensión.	Publica os contidos de forma atractiva combinando distintos formatos.	Publica os contidos de forma básica como un texto máis unha imaxe.	Entrega os contidos para que sexan publicados por outros.

4. TEMPORALIZACIÓN, MÍNIMOS E INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN DOS ESTÁNDARES DO CURSO

NIVEL	2º SECUNDARIA OBLIGATORIA	ÁREA	Tecnoloxía (TE)
-------	---------------------------	------	-----------------

Estándares	Tipo	Grao mínimo	Temporalización	Procedementos / Instrumentos de avaliación
BLOQUE 1: PROCESO DE RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS TECNOLÓXICOS				
2º-TEB1.1.1 - Deseña un prototipo que dá solución a un problema técnico sinxelo, mediante o proceso de resolución de problemas tecnolóxicos.	Específico Área	Deseña un prototipo que dá solución a un problema técnico sinxelo, mediante o proceso de resolución de problemas tecnolóxicos.	1º Trimestre	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Traballo de aplicación e síntese.
2º-TEB1.2.1 - Elabora a documentación necesaria para a planificación da construción do prototipo.	Específico Área	Elabora a documentación necesaria para a planificación da construción do prototipo.	1º Trimestre	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Traballo de aplicación e síntese.
2º-TEB1.2.2 - Constrúe un prototipo que dá solución a un problema técnico sinxelo, mediante o proceso de resolución de problemas tecnolóxicos.	Transversal da materia	Obter un total de 5 na Rúbrica de producións motrices no taller.	1º Trimestre	RÚBRICA TEC_R1_PMT
2º-TEB1.2.3 - Traballa en equipo de xeito responsable e respectuoso.	Transversal	Obter un total de 5 na Rúbrica correspondente de CSC_TG	1º Trimestre	RÚBRICA TEC_R5_CSC_TG
BLOQUE 2: EXPRESIÓN E COMUNICACIÓN TÉCNICA				
2º-TEB2.1.1 - Representa mediante vistas e perspectivas obxectos e sistemas técnicos, mediante esbozos e empregando criterios normalizados de cotación e escala.	Específico Área	Obtiene las vistas principales de un objeto en el sistema diédrico.	1º Trimestre	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Resolución de exercicios nos que resolve as vistas de obxectos propostos.

2º-TEB2.2.1 - Interpreta esbozos e bosquejos sinxelos como elementos de información de produtos tecnolóxicos.	Específico Área	Reconoce la forma de un objeto a partir de sus vistas en diédrico	1º Trimestre	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Resolución de exercicios nos que debuxa figuras en perspectiva partindo das vistas propostas.</p>
2º-TEB2.3.1 - Produce os documentos relacionados cun prototipo sinxelo con software específico de apoio.	Específico Área	Realiza as vistas de obxectos en diédrico empregando un software específico.	1º Trimestre	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Resolución de exercicios mediante software específico.</p>
BLOQUE 3: MATERIAIS DE USO TÉCNICO				
2º-TEB3.1.1 - Describe as características propias dos materiais de uso técnico.	Transversal	Obter un total de 5 nas Rúbricas correspondentes de CCL	1º Trimestre	<p>RÚBRICA TEC_R3_CCL_EE RÚBRICA TEC_R2_CCL_EO</p>
2º-TEB3.1.2 - Identifica tipos de materiais con que están fabricados obxectos técnicos cotiás.	Específico Área	Identifica tipos de materiais con que están fabricados obxectos técnicos cotiás.	1º Trimestre	<p>PROCEDEMENTOS: Probas específicas</p> <p>INSTRUMENTOS: Probas específicas obxectivas con preguntas concretas e opcións de resposta fixas para que o alumno escolla, sinala ou complete.</p>
2º-TEB3.2.1 - Identifica e manipula con seguridade as ferramentas do taller en operacións básicas de conformación dos materiais de uso técnico.	Específico Área	Identifica e manipula con seguridade as ferramentas do taller en operacións básicas de conformación dos materiais de uso técnico.	1º Trimestre	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Traballo de aplicación e síntese.</p>
2º-TEB3.2.2 - Elabora un plan de traballo no taller con especial atención ás normas de seguridade e saúde.	Transversal	Obter un total de 5 na Rúbrica correspondente de CAA	1º Trimestre	<p>RÚBRICA TEC_R4_CAA</p>

BLOQUE 4: ESTRUCTURAS, MECANISMOS E CIRCUITOS ELÉCTRICOS.				
2º-TEB4.1.1 - Describe audiovisual ou dixital, as características propias que configuran os tipos de estruturas, apoiándose en información escrita.	Transversal	Obter un total de 5 na Rúbrica correspondente de CAA	2º Trimestre	RÚBRICA TEC_R4_CAA
2º-TEB4.1.2 - Identifica os esforzos característicos e a súa transmisión nos elementos que configuran a estrutura.	Específico Área	Identifica os esforzos característicos e a súa transmisión nos elementos que configuran a estrutura.	2º Trimestre	PROCEDEMENTOS: Probas específicas INSTRUMENTOS: Probas específicas obxectivas con preguntas concretas e opción de resposta fixas para que o alumno escolla, sinala ou complete.
2º-TEB4.2.1 - Describe, mediante información escrita e gráfica, como transforman e transmiten o movemento distintos mecanismos.	Transversal	Obter un total de 5 na Rúbrica correspondente de CAA	2º Trimestre	RÚBRICA TEC_R4_CAA
2º-TEB4.2.2 - Calcula a relación de transmisión de elementos mecánicos como as poleas e as engrenaxes.	Específico Área	Calcula a relación de transmisión de elementos mecánicos como as poleas e as engrenaxes.	2º Trimestre	PROCEDEMENTOS: Probas específicas. INSTRUMENTOS: Resolución de exercicios e problemas de cálculo de relacións de transmisión de mecanismos.
2º-TEB4.2.3 - Explica a función dos elementos que configuran unha máquina ou un sistema desde o punto de vista estrutural e mecánico.	Transversal	Obter un total de 5 nas Rúbricas correspondentes de CCL	2º Trimestre	RÚBRICA TEC_R3_CCL_EE RÚBRICA TEC_R2_CCL_EO
2º-TEB4.2.4 - Simula mediante software específico e mediante simboloxía normalizada sistemas mecánicos.	Específico Área	Simula mediante software específico os sistemas mecánicos.	2º Trimestre	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Resolución de exercicios de simulación mediante software específico.
2º-TEB4.2.5 - Deseña e monta sistemas mecánicos que cumpran unha función determinada.	Transversal da materia	Obter un total de 5 na Rúbrica de producións motrices no taller	2º Trimestre	17RÚBRICA TEC_R1_PMT
2º-TEB4.3.1 - Deseña e monta circuitos eléctricos básicos	Transversal da materia	Obter un total de 5 na Rúbrica de producións motrices no	3º Trimestre	RÚBRICA TEC_R1_PMT

empregando lámpadas, zumbadores, motores, baterías e conectores.		taller		
2º-TEB4.3.2 - Deseña circuitos eléctricos básicos, utilizando software específico e simboloxía adecuada, e experimenta cos elementos que o configuran.	Específico Área	Deseña circuitos eléctricos básicos, utilizando software específico e simboloxía adecuada, e experimenta cos elementos que o configuran.	3º Trimestre	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Resolución de exercicios de simulación mediante software de circuitos eléctricos.</p>
BLOQUE 5: TECNOLOXÍAS DA INFORMACIÓN E DA COMUNICACIÓN				
2º-TEB5.1.1 - Identifica as partes dun computador.	Específico Área	Identifica as partes dun computador.	3º Trimestre	INSTRUMENTOS: Probas específicas obxectivas con preguntas concretas e opción de resposta fixas para que o alumno escolla, sinale ou complete.
2º-TEB5.2.1 - Manexa programas e software básicos.	Específico Área	Manexa programas e software básicos: introducción a folia de cálculo.	3º Trimestre	RÚBRICA TEC_R8_CD
2º-TEB5.2.2 - Utiliza adecuadamente equipamentos informáticos e dispositivos electrónicos.	Específico Área	Utiliza adecuadamente equipamentos informáticos e dispositivos electrónicos.	3º Trimestre	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Traballo de aplicación e síntese</p>
2º-TEB5.2.3 - Elabora, presenta e difunde proxectos técnicos sinxelos con equipamentos informáticos.	Específico Área	Elabora, e difunde proxectos sinxelos con equipamentos informáticos.	3º Trimestre	RÚBRICA TEC_R8_CD
2º-TEB5.3.1 - Deseña e elabora aplicacións informáticas sinxelas mediante un contorno de programación gráfico.	Específico Área	Deseña e elabora aplicacións informáticas sinxelas mediante un contorno de programación gráfico.	3º Trimestre	RÚBRICA TEC_R8_CD

5. CONCRECIÓNS METODOLÓXICAS QUE REQUIRE A MATERIA

NIVEL	2º SECUNDARIA OBLIGATORIA	ÁREA	Tecnoloxía (TE)
-------	---------------------------	------	-----------------

Traballar de xeito competencial no aula supón un enorme cambio metodolóxico ; o docente pasa a ser un xestor de coñecemento do alumnado e o alumno ou alumna adquire un maior grado de protagonismo.

En concreto, no área de Tecnoloxía necesitamos adestrar de xeito sistemático os procedementos que conforman o andamiaxe da mesma. Aínda que a finalidade do área é adquirir coñecementos esenciais que se inclúen no currículo básico e as estratexias do método científico e o proceso tecnolóxico. O alumnado deberá desenvolver actitudes conducentes á reflexión e análise sobre os grandes avances científicos da actualidade, as súas vantaxes e as implicacións éticas que en ocasións se suscitan. Para iso **necesitamos un certo grado de adestramento individual e traballo reflexivo de procedementos básicos da asignatura:**

- as destrezas manuais propias do taller
- a expresión oral e escrita no desenvolvemento dos proxectos e traballos
- a argumentación en público e a comunicación audiovisual na presentación dos mesmos.

Nalgúns aspectos do área, sobre todo naqueles que pretenden o uso sistemático de procesos de método científico, o **traballo en grupo colaborativo** aporta, ademais do adestramento de habilidades sociais básicas e enriquecemento persoal desde a diversidade, unha ferramenta perfecta para discutir e profundar en contidos dese aspecto. Doutra banda, cada alumno parte dunhas potencialidades que definen as súas intelixencias predominantes, enriquecer as tarefas con actividades que se desenvolvan desde a teoría das intelixencias múltiples facilita que todos os alumnos e alumnas poidan chegar a comprender os contidos que pretendemos adquirir para o desenvolvemento dos obxectivos de aprendizaxe.

No área de Tecnoloxía é indispensable a **vinculación a contextos reais**, así como xerar posibilidades de aplicación dos contidos adquiridos. Para iso, as tarefas competenciales facilitan este aspecto, que se podería complementar con proxectos de aplicación dos contidos

6. MATERIAIS E RECURSOS DIDÁCTICOS

NIVEL	2º SECUNDARIA OBLIGATORIA	ÁREA	Tecnoloxía (TE)
-------	---------------------------	------	-----------------

En canto aos materiais específicos necesarios para o desenvolvemento da materia serían os seguintes:

- **Caderno** tamaño folio de follas cuadriculadas ou clasificador.

- Fotocopias de temas puntuais, O alumno debe recoller todo o material que se lle entregue así como os apuntes ou notas que deba tomar na clase nun caderno que podrá supervisar o profesor.
- Recursos informáticos de diversos tipos:
 - **Software:** LibreCAD (debuxo técnico), Crocodile Clips (simulación de circuitos eléctricos)
 - **Recursos interactivos** dispoñibles en internet.
 - **Videos** de carácter divulgativo.
 - **Presentacións** dispoñibles en internet
- **Materiais de taller:** aparatos de medida de magnitudes eléctricas, compoñentes de circuitos eléctricos (fontes de alimentación, receptores, elementos de control, placas protoboard).
En general todos los recursos del aula taller con sus herramientas y material fungible.
- **Miniportátil para cada alumno:** Ao estar o centro incluído no proxecto Abalar, cada alumno dispón de un ordenador con conexión a internet e cunha ampla batería de programas educativos instalados e con todos os recursos do **repositorio Abalar**. Isto permitirá que o alumnado poida levar a cabo búsquedas de información, selección da mesma e posterior utilización para realizar traballos, etc.

7. CRITERIOS DE CUALIFICACIÓN E PROMOCIÓN DO ALUMNADO

NIVEL	2º SECUNDARIA OBLIGATORIA	ÁREA	Tecnoloxía (TE)
--------------	---------------------------	-------------	-----------------

CRITERIOS DE CUALIFICACIÓN TECNOLOXÍA 2º ESO

1º trimestre	
Instrumentos de Avaliación	Criterios de Cualificación
1 proba escrita de debuxo técnico (35%) 1 proba na aula virtual sobre materiais de uso técnico (35%)	70%
Traballo individual en soporte informático sobre materiais de uso técnico: Rúbrica TEC_R8_CD	10%
Avaliación do <u>proceso</u> de realización dun proxecto tecnolóxico	20%
Calificación final	Suma: máximo 10

2º trimestre		
Grupo de EA	Instrumentos de Avaliación	Criterios de Cualificación
Específicos da materia CMCCT	1 proba escrita de mecanismos (35%) 1 proba escrita de estruturas (35%)	70%
CCL	Proxección dun video sobre estruturas no que se valorarán: Rúbrica TEC_R4_CCL_CO (5%) Rúbrica TEC_R3_CCL_EE (10%)	15%
CD	Traballo individual en soporte informático sobre mecanismos: Rúbrica TEC_R8_CD	5%
CAA	Valoración da competencia de aprender a aprender no traballo anterior. Rúbrica TEC_R6_CAA	10%
Calificación final		Suma: máximo 10

3º trimestre		
Grupo de EA	Instrumentos de Avaliación	Criterios de Cualificación
Específicos da materia CMCCT	2 probas escritas sobre circuitos eléctricos	70%
CCL	Lectura dun texto escrito e resolución de preguntas respecto ao mesmo.	5%

	Rúbrica TEC_R5_CCL_CE	
CD	Test realizado en ordenador sobre circuitos eléctricos de corriente continua Rúbrica TEC_R8_CD	5%
CAA	Rúbrica TEC_R6_CAA	20%
Calificación final		Suma: máximo 10

Logo da publicación da **Orde do 25 de xaneiro de 2022** pola que se actualiza a normativa de avaliación nas ensinanzas de educación primaria, educación secundaria obrigatoria e de bacharelato no sistema educativo de Galicia, actualizamos os criterios de avaliación e cualificación na materia de tecnoloxía. Neste sentido:

- A **nota da terceira avaliación** parcial obtense da mesma forma que a da primeira e segunda avaliacións parciais, é dicir, como a **media ponderada** de:
 1. Probas escritas dos temas impartidos no trimestre (70%)
 2. Exercicios de carácter práctico, tarefas de investigación, simulacións en ordenador, etc (30%)
- A terceira avaliación poderán, ao igual que as dúas primeiras, recuperarse antes do período posterior ao 6 de xuño.
- A nota da **avaliación final de xuño** será a media aritmética das tres avaliacións incluíndo a posible modificación acadada no período posterior á terceira avaliación. Para obter unha **cualificación positiva** da materia na **avaliación final** a **media aritmética** das **tres avaliacións**, incluíndo as posibles modificacións das recuperacións, debe ser **igual ou superior a 5**.

En todos os casos, os criterios de corrección e cualificación das probas e tarefas serán

os que xa figuran na programación da materia e para obter a nota da avaliación final

aplicarase o **redondeo á alza a partir de cinco décimas**.

Para o cálculo da nota final da materia de tecnoloxía diferenciaremos entre:

1.-Alumnado coas tres avaliacións parciais aprobadas:

No período entre a terceira avaliación parcial e a avaliación final realizarán actividades de

consolidación e ampliación das aprendizaxes do curso.

O alumnado nesta situación, poderá optar a mellorar a cualificación da avaliación final acolléndose a distintas opcións que se describen a continuación:

Realización dunha **proba escrita**, contando con dúas posibilidades:

Proba escrita correspondente aos contidos dunha avaliación da súa escolla. A nota acadada nesta proba substituirá a nota previa para o cálculo da nota final unicamente si é superior.

Proba escrita global, cos contidos das tres avaliacións. A cualificación da avaliación final será a maior entre a nota desta proba e a media das tres avaliacións anteriores aplicando tamén o **redondeo á alza a partir de cinco décimas**.

2.Alumnado con algunha avaliación pendente:

O alumnado que teña algunha avaliación suspensa poderá recuperala no período comprendido entre a terceira avaliación e a avaliación final. A recuperación adaptarase a cada alumno permitindo a **recuperación por avaliación suspensa**. Para os alumnos nesta situación, deseñaranse actividades de reforzo, apoio e recuperación que lles facilite acadar as aprendizaxes necesarias para recuperar as avaliacións pendentes. O alumnado con algunha avaliación suspensa poderá recuperar esa(s) avaliación(s) coa realización dunha proba escrita.

Para o cálculo da nota da avaliación final tomaremos sempre como nota de cada avaliación a máis favorable para o alumno.

8. INDICADORES DE LOGRO PARA AVALIAR O PROCESO DO ENSINO E A PRÁCTICA DOCENTE

NIVEL	2º SECUNDARIA OBLIGATORIA	ÁREA	Tecnoloxía (TE)
-------	---------------------------	------	-----------------

O departamento establecerá indicadores de logro para avaliar o proceso do ensino e a propia práctica docente. O aspecto básico será avaliar a planificación temporal prevista da programación e a real. Para elo podemos deseñar a seguinte táboa:

Estándares	Temporalización prevista	Temporalización real
2º-TEB1.1.1 - Deseña un prototipo que dá solución a un problema técnico sinxelo, mediante o proceso de resolución de problemas tecnolóxicos.	1º Trimestre	
2º-TEB1.2.1 - Elabora a documentación necesaria para a planificación da construción do prototipo.	1º Trimestre	
2º-TEB1.2.2 - Constrúe un prototipo que dá solución a un problema técnico sinxelo, mediante o proceso de resolución de problemas tecnolóxicos.	1º Trimestre	
2º-TEB1.2.3 - Traballa en equipo de xeito responsable e respectuoso.	1º Trimestre	
2º-TEB2.1.1 - Representa mediante vistas e perspectivas obxectos e sistemas técnicos, mediante esbozos e empregando criterios normalizados de cotación e escala.	1º Trimestre	
2º-TEB2.2.1 - Interpreta esbozos e bosquexos sinxelos como elementos de información de produtos tecnolóxicos.	1º Trimestre	
2º-TEB2.3.1 - Produce os documentos relacionados cun prototipo sinxelo con software específico de apoio.	1º Trimestre	
2º-TEB3.1.1 - Describe as características propias dos materiais de uso técnico.	1º Trimestre	
2º-TEB3.1.2 - Identifica tipos de materiais con que están fabricados obxectos técnicos cotiás.	1º Trimestre	
2º-TEB3.2.1 - Identifica e manipula con seguridade as ferramentas do taller en operacións básicas de conformación dos materiais de uso técnico.	1º Trimestre	
2º-TEB3.2.2 - Elabora un plan de traballo no taller con especial atención ás normas de seguridade e saúde.	1º Trimestre	
2º-TEB4.1.1 - Describe audiovisual ou dixital, as características propias que configuran os tipos de estruturas, apoiándose en información escrita.	2º Trimestre	

2º-TEB4.1.2 - Identifica os esforzos característicos e a súa transmisión nos elementos que configuran a estrutura.	2º Trimestre	
2º-TEB4.2.1 - Describe, mediante información escrita e gráfica, como transforman e transmiten o movemento distintos mecanismos.	2º Trimestre	
2º-TEB4.2.2 - Calcula a relación de transmisión de elementos mecánicos como as poleas e as engrenaxes.	2º Trimestre	
2º-TEB4.2.3 - Explica a función dos elementos que configuran unha máquina ou un sistema desde o punto de vista estrutural e mecánico.	2º Trimestre	
2º-TEB4.2.4 - Simula mediante software específico e mediante simboloxía normalizada sistemas mecánicos.	2º Trimestre	
2º-TEB4.2.5 - Deseña e monta sistemas mecánicos que cumpran unha función determinada.	2º Trimestre	
2º-TEB4.3.1 - Deseña e monta circuitos eléctricos básicos empregando lámpadas, zumbadores, motores, baterías e conectores.	3º Trimestre	
2º-TEB4.3.2 - Deseña circuitos eléctricos básicos, utilizando software específico e simboloxía adecuada, e experimenta cos elementos que o configuran.	3º Trimestre	
2º-TEB5.1.1 - Identifica as partes dun computador.	3º Trimestre	
2º-TEB5.2.1 - Manexa programas e software básicos.	3º Trimestre	
2º-TEB5.2.2 - Utiliza adecuadamente equipamentos informáticos e dispositivos electrónicos.	3º Trimestre	
2º-TEB5.2.3 - Elabora, presenta e difunde proxectos técnicos sinxelos con equipamentos informáticos.	3º Trimestre	
2º-TEB5.3.1 - Deseña e elabora aplicacións informáticas sinxelas mediante un contorno de programación gráfico.	3º Trimestre	

9. PLAN DE SEGUIMIENTO E RECUPERACIÓN DE PENDENTES

NIVEL	2º SECUNDARIA OBLIGATORIA	ÁREA	Tecnoloxía (TE)
--------------	---------------------------	-------------	-----------------

Aos alumnos que teñan pendente de superación a materia de 2º ESO se lles propondrá o seguinte plan de traballo:

a) Entrega de tres traballos escritos en decembro, febreiro e abril nos que o alumno desenvolverá a partires dun guión que se lle proporciona, distintos aspectos salientables da materia. Paralelamente, o alumno reolverá tamén tres boletíns de exercicios e problemas respecto a mecanismos, circuitos eléctricos e representación gráfica.

Farase un seguimento destas actividades con reunións cos alumnos implicados que se celebrarán na aula de tecnoloxía durante os recreos de varios venres ao longo dos trimestres e nas que poden consultar as dúbidas que se presenten.

Finalmente, no mes de maio o alumno deberá presentarse a unha proba escrita cuxos aspectos máis salientables serán seleccionados a partires dos traballos e boletíns que o alumno foi realizando ao longo do curso. Será preciso a obtención dunha nota de 5 para recuperar a materia pendente.

En caso contrario, o alumno disporá dunha nova convocatoria no mes de setembro.

11. DESEÑO DA AVALIACIÓN INICIAL

NIVEL	2º SECUNDARIA OBLIGATORIA	ÁREA	Tecnoloxía (TE)
--------------	---------------------------	-------------	-----------------

A materia de Tecnoloxía comeza a impartirse neste nivel de 2ºESO polo que o alumnado non tivo contacto coa materia de xeito directo con anterioridade. Debido a esto deséñase unha sinxela proba de avaliación inicial na que se inclúen aspectos de matemáticas, que son fundamentais en tecnoloxía así como outros relativos a ciencias naturais (física).

Prueba Inicial 2º ESO

1) Lee el texto que aparece a continuación y contesta a las cuestiones que se plantean:

Las herramientas manuales son unos utensilios de trabajo utilizados generalmente de forma individual que únicamente requieren para su accionamiento la fuerza motriz humana; su utilización en una infinidad de actividades laborales les confieren una gran importancia. Además los accidentes producidos por las herramientas manuales constituyen una parte importante del número total de accidentes de trabajo y en particular los de carácter leve. Según se recoge en las estadísticas de accidentes de trabajo que anualmente publica la Consejería de Trabajo y Seguridad Social se puede afirmar que aproximadamente el 9 % del total de accidentes de trabajo los han producido las herramientas, constituyendo el 4 % de los accidentes graves. Además, el 85 % de los accidentes de trabajo con herramientas, han sido con las manuales. El empleo inadecuado de herramientas de mano son origen de una cantidad importante de lesiones, partiendo de la base de que se supone que todo el mundo sabe como utilizar las herramientas manuales más corrientes.

- Todo el mundo sabe utilizar las herramientas manuales
- El 9% de los accidentes laborales son producidos por herramientas manuales
- Un taladro eléctrico es una herramienta manual
- El uso de herramientas manuales esta muy extendido
- El 85% de los accidentes laborales estan producidos por herramientas manuales

2) Vamos a construir una caja de 30x20x15 cm. ¿Cuanto medirá cada cara?

- 2 caras de 30x20 cm y otras 2 de 20x15 cm
- 2 caras de 30x15cm, 2 caras de 20x15cm y otra de 30x20cm

- 2 caras de 20x15cm, 2 caras de 30x30cm y 2 caras de 30x20 cm
- 30x20x15cm = 9000 cm

3) ¿Cuanto medirá la cara mayor de la caja anterior?

- 6 metros cuadrados
- 6 metros cúbicos
- 0,6 metros
- 0,06 metros cuadrados

4) ¿Cual es la cantidad total de madera de la caja?

- 2000cm
- 1320cm
- 0,204 metros cuadrados
- 0,15 metros cuadrados
- 1,024 metros cuadrados

5) Si colocamos 2 tornillos para las uniones entre cada 2 paneles, y cada uno cuesta 12 céntimos. ¿El precio total será?

- 1€ y 92cnt
- 96cnt
- 12€ y 9cnt
- unos 3 €

6) ¿Cuales de los siguientes materiales utilizarías para fabricar una silla?

- Acero
- Madera
- Cobre
- Aluminio
- Metacrilato

7) De la siguiente lista de materiales ¿Cual no es un metal?

- Aluminio
- Acero
- PVC
- Mercurio
- Niquel

8) ¿Cual de los siguientes materiales no se utiliza para hacer hormigón armado?

- Acero
- Hierro
- Grava
- Cemento
- Agua

9) ¿Cual de las siguientes herramientas no se utilizan para trabajar con madera?

- Segueta

- Gato
- Lija
- Soldador
- Remachadora
- Destornillador

10) ¿Cual de los siguientes objetos es tecnológico?

- Un tractor
- Una Tablet
- Un zapato
- Todos
- Ninguno

12. MEDIDAS DE ATENCIÓN Á DIVERSIDADE

NIVEL	2º SECUNDARIA OBLIGATORIA	ÁREA	Tecnoloxía (TE)
--------------	---------------------------	-------------	-----------------

Neste sentido a clave estará no deseño das actividades que se leven a cabo na aula. Será preciso realizar actividades de ampliación e reforzo para promover a atención á diversidade entre todo tipo de alumnos. Nos momentos nos que corresponda traballar ós alumnos individualmente, tratarase de motivar os que fan rápido e sen dificultade o exercicio, propóndolles actividades dunha dificultade que os motive, e por outra parte motivando cunha pequena axuda os que se quedan bloqueados ante a dificultade. En ocasións pode ser preciso simultanear actividades de diferente tipo según as características do alumnado.

13. CONCRECIÓN DOS ELEMENTOS TRANSVERSÁIS DO CURSO

NIVEL	2º SECUNDARIA OBLIGATORIA	ÁREA	Tecnoloxía (TE)
--------------	---------------------------	-------------	-----------------

O elemento transversal que se vai a traballar neste nivel durante o curso foi discutido a nivel de Comisión de Coordinación Pedagóxica e aprobado posteriormente en Claustro. Trátase dunha actividade que teña que ver co Día da Muller dende a perspectiva neste caso da Tecnoloxía.

A actividade consistirá nunha investigación por parte do alumnado da importancia da aportación das mulleres no desenvolvemento tecnolóxico ao longo da historia e especialmente a partires do século XX.

A actividade levarase a cabo en grupos de tres ou catro alumnos que farán a súa investigación empregando o seu equipamento informático Abalar no caso de 2º ESO, ou os equipos das aulas de informática en 3º ESO. Tamén se recurrirá aos fondos da Biblioteca do centro para completar a investigación.

O formato final do traballo de cada grupo poderá ser unha presentación de diapositivas, un video, ou calquera outra de tipo multimedia dixital. En calquera caso o resultado

final debe ser visible para poder levar a cabo unha exposición conxunta cos traballos dos demais departamentos.

Os EA implicados na realización desta tarefa son os seguintes:

Estándares
2º-TEB1.2.3 - Traballa en equipo de xeito responsable e respectuoso.
2º-TEB5.2.1 - Manexa programas e software básicos.
2º-TEB5.2.2 - Utiliza adecuadamente equipamentos informáticos e dispositivos electrónicos.
2º-TEB5.2.3 - Elabora, presenta e difunde proxectos técnicos sinxelos con equipamentos informáticos.

14. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS E EXTRAESCOLARES

NIVEL	2º SECUNDARIA OBLIGATORIA	ÁREA	Tecnoloxía (TE)
--------------	---------------------------	-------------	-----------------

A día de hoxe a única actividade complementaria confirmada é unha visita ás instalacións de Sotavento Galicia, o parque eólico experimental ubicado en Xermade, cerca de As Pontes.

15. MECANISMOS DE REVISIÓN, AVALIACIÓN E MODIFICACIÓN DAS PROGRAMACIÓNS DIDÁCTICAS EN RELACIÓN COS RESULTADOS ACADÉMICOS E PROCESOS DE MELLORA

NIVEL	2º SECUNDARIA OBLIGATORIA	ÁREA	Tecnoloxía (TE)
--------------	---------------------------	-------------	-----------------

A diferenza do punto 8 da programación, no que se consideraba o proceso de mellora da práctica docente, neste caso levaremos a cabo unha revisión en función dos resultados académicos acadados polo noso alumnado. Unha vez coñecidos eses resultados, debemos analizar as súas causas e finalmente propoñer medidas de mellora.

Para tentar atopar posibles explicacións aos resultados finais acadados polo alumnado elaboraremos a seguinte rúbrica:

Indicadores de logro	3	2	1	0
O proceso de ensino desta materia foi ben entendido polo alumnado.				
Adecuación das actividades ó nivel de coñecementos dos alumnos e ós seus intereses				
Participación activa dos alumnos nas clases.				
Clima de aula axeitado no que o alumnado se atopa cómodo coa materia, o profesor e os compañeiros/as.				
Coordinación con con materias afíns a Tecnoloxía (Bioloxía e Xeoloxía,				

Matemáticas, Física e Química), de xeito que certos aprendizaxes se puideron realizar de xeito interdisciplinar.				
Implicación das familias na aprendizaxe dos alumnos.				
Acadouse con éxito o tratamento dos temas transversais.				
Acadouse o éxito esperado coas medidas de atención á diversidade (se as houbo que tomar).				
Fomentouse debidamente o tratamento das TIC conseguindo que os alumnos se motivaran e relacionaran a materia coas novas tecnoloxías				
Acadouse con éxito o fomento da lectura dende a materia de Tecnoloxía.				
Coordinación entre esta materia e a equipa directiva do centro de cara a organización de actividades que puideran repercutir no funcionamento do centro (excursións, proxectos,...).				

0: Non se cumpriu o previsto.

1: cumprimento básico das previsións.

2: alto grao de cumprimento das previsións.

3: cumprimento total das previsións.