

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA LOMLOE

Centro educativo

Código	Centro	Concello	Ano académico
15015743	IES Arcebispo Xelmírez I	Santiago de Compostela	2023/2024

Área/materia/ámbito

Ensinanza	Nome da área/materia/ámbito	Curso	Sesións semanais	Sesións anuais
Educación secundaria obrigatoria	Formación e Orientación Persoal e Profesional	4º ESO	3	105

Réxime

Réxime xeral-ordinario

Contido	Páxina
1. Introducción	3
2. Obxectivos e súa contribución ao desenvolvemento das competencias	4
3.1. Relación de unidades didácticas	10
3.2. Distribución currículo nas unidades didácticas	10
4.1. Concrecións metodolóxicas	20
4.2. Materiais e recursos didácticos	21
5.1. Procedemento para a avaliación inicial	22
5.2. Criterios de cualificación e recuperación	22
6. Medidas de atención á diversidade	26
7.1. Concreción dos elementos transversais	27
7.2. Actividades complementarias	28
8.1. Procedemento para avaliar o proceso do ensino e a practica docente cos seus indicadores de logro	28
8.2. Procedemento de seguimento, avaliación e propostas de mellora	29
9. Outros apartados	29

1. Introducción

El sistema educativo contribuye a que el alumnado desarrolle plenamente su personalidad, refuerce su autonomía y el conocimiento de sí mismo y del entorno en el que va a vivir y a abrirse camino. La materia Formación y Orientación Personal y Profesional propone una aproximación al conocimiento del humano a partir de disciplinas que lo analizan desde el conocimiento de los procesos biológicos, psicológicos e intelectuales que regulan la conducta, la cognición y el aprendizaje, desde el conocimiento del individuo como parte de una construcción social y cultural, y desde el análisis de los elementos que definen las organizaciones sociales y los grupos humanos. Esta aproximación va a permitir despertar la curiosidad por el conocimiento de la propia persona, de su proceso de aprendizaje y del entorno sociocultural en la que se encuentra, de modo que incremente su autonomía y su confianza en su propio logro, y facilite su aprendizaje a lo largo de la vida y su desempeño académico y profesional.

Esta disciplina ayuda a empatar en las jóvenes y en los jóvenes la realidad individual desde su complejidad como ser humano con la futura realidad laboral, suministrando a la persona de herramientas para, desde el autoentendimiento y la comprensión de sí mismo, desarrollarse y realizarse en la realidad sociolaboral que emerge en el entorno al lado de una realidad global.

El itinerario de la materia Formación y Orientación Personal y Profesional va desde lo individual al concreto soporte social de la vida, dibujando un recorrido desde el autoconocimiento, como ser individual y eminentemente social, hasta la inserción efectiva en el mundo sociolaboral. De este modo, la materia representa una oportunidad única en la etapa de secundaria obligatoria en la que se recogen aspectos ganados a través de las diversas materias y de la madurez del alumnado para su transposición al mundo social, señaladamente al ámbito laboral y a sus requerimientos. Entonces supone una estrategia de inserción efectiva en el mundo social y laboral a través del establecimiento de los pilares del conocimiento de un mismo, desde una herramienta teórico-práctica que ahonda en los valores que se precisan individual y colectivamente.

La finalidad educativa de la materia está en consonancia con el recogido en la Recomendación del Consejo de 22 de mayo de 2018 relativa a las competencias clave para el aprendizaje permanente, que subraya la necesidad de ayudar a las personas a adquirir las competencias necesarias para el desarrollo personal, la promoción de la salud, la empleabilidad y la inclusión social. Esta materia fue diseñada tomando como referentes los descriptores operativos del perfil de salida del alumnado al término de la enseñanza básica, así como los objetivos fijados para la etapa de educación secundaria obligatoria que contribuyen a desarrollar en el alumnado el «espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación y el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades».

Formación y Orientación Personal y Profesional forma parte del grupo de materias de

opción de cuarto curso de la educación secundaria obligatoria y le ofrece al alumnado la posibilidad de profundizar en el conocimiento de sí mismo, descubriendo sus cualidades personales como potencial de valor, y aproximarse al ámbito de las ciencias relacionadas con el estudio de los comportamientos humanos, sociales y culturales. Se le facilita, además, el acercamiento a las distintas opciones formativas y de empleo que le proporciona el entorno para favorecer, desde el conocimiento de la realidad, el proceso de toma de decisiones sobre su vocación y su itinerario académico con una futura proyección profesional.

Se desarrolla a partir de aprendizajes significativos, funcionales y de interés para el alumnado y está organizada alrededor de la adquisición de unos objetivos que tratan, en primer lugar, de despertar en el alumnado la curiosidad por entenderse no solo como individuos aislados, sino como sujetos sociales y culturales. Esa curiosidad abre la puerta al conocimiento, a la reflexión crítica y al análisis, partiendo de planteamientos, saber y estrategias propias de disciplinas como la psicología, la sociología o la antropología. En segundo lugar, los objetivos proponen que el alumnado conozca y aprenda las habilidades personales y sociales necesarias para participar, crear y desarrollarse en los grupos humanos con los que interactúa dentro del ámbito personal, social, académico y profesional.

2. Obxectivos e súa contribución ao desenvolvemento das competencias

Obxectivos	CCL	CP	STEM	CD	CPSAA	CC	CE	CCEC
OBX1 - Comprender os procesos físicos e psicolóxicos implicados na cognición, a motivación e a aprendizaxe, xunto coas principais características do desenvolvemento evolutivo da persoa estudadas polas ciencias sociais, analizando as súas implicacións na conduta, considerando os factores persoais e socioculturais que interveñen na configuración psicolóxica da persoa, para obter un bo coñecemento axeitado de si mesmos que lles permita construír o seu proxecto persoal de vida.		3	1		1-3-4-5	1-2		

Obxectivos	CCL	CP	STEM	CD	CPSAA	CC	CE	CCEC
OBX2 - Analizar e describir aqueles elementos da madurez que condicionan os comportamentos, identificando as calidades persoais e de relación social propias e dos demais, desenvolvendo estratexias de xestión emocional e do propio proceso de aprendizaxe, e estratexias e habilidades sociais adecuadas a contextos cambiantes e a grupos diferentes, para mellorar o desempeño no ámbito persoal, social e académico e lograr maior control sobre as accións e as súas consecuencias, e para potenciar, así, aquelas calidades persoais no alumnado que favorecen a autonomía e permiten afrontar de forma eficaz os novos retos aos que se van enfrontar na súa entrada á idade madura.		3			1-3-4-5	1	2	
OBX3 - Explorar as oportunidades académicas e profesionais que ofrece a contorna, descubriendo e priorizando as necesidades e intereses persoais e vocacionais e desenvolvendo o espírito de iniciativa e de superación, así como as destrezas necesarias na toma de decisións, para levar a cabo un proxecto persoal, académico e profesional propio e realizar unha primeira aproximación ao deseño dun plan de procura activa de emprego.	3			1-3	4-5		1-2-3	
OBX4 - Coñecer e comprender o ser humano, nas súas dimensións social e antropolóxica, e atender á variedade de sociedades e culturas, analizando con empatía a súa diversidade e complexidade desde diferentes perspectivas para comprenderse a un mesmo e interactuar cos demais desde o respecto á diversidade persoal, social e cultural, e fomentar o espírito crítico sobre aspectos que dirixen o funcionamento do ser humano nestes ámbitos.					3	1-2-3	2	1-2

Descrición:

Consta de 4 obxectivos:

OBJ1. Comprender los procesos físicos y psicológicos implicados en la cognición, la motivación y el aprendizaje, junto con las principales características del desarrollo evolutivo de la persona estudiadas por las ciencias sociales, analizando sus implicaciones en la conducta, considerando los factores personales y socioculturales que intervienen en la configuración psicológica de la persona, para obtener un buen conocimiento acomodado de sí mismos que les permita construir su proyecto personal de vida.

Descrición

Las personas en la vida cotidiana movilizan procesos físicos y psicológicos que hacen posible percibir, comprender e interactuar mejor en el entorno que las rodea. Todos

esos procesos tienen de fondo la implicación de circuitos neuronales que están conectados entre sí y que permiten procesar la información de manera adecuada. En este sentido, parece necesario que el alumnado conozca, por un lado, los hallazgos neurocientíficos que permiten entender los procesos de razonamiento, toma de decisiones y resolución de problemas y, por otro, que comprenda que llevar a cabo estos procesos supone, entre otros, crear conceptos en su mente, organizar sus ideas, relacionarlas con sus conocimientos previos o establecer inferencias. En este proceso juega un papel fundamental la motivación como un elemento clave que promueve o inhibe la conducta. El alumnado puede tomar conciencia de que sus actuaciones y decisiones están en gran medida condicionadas por sus emociones y por los motivos que le llevan a realizarlas. Así, en el terreno del aprendizaje, para impulsar y mantener una conducta o una acción encaminada a una meta es necesaria la motivación, pero también es imprescindible contar con estrategias que planifiquen y guíen de manera consciente el mismo proceso de aprendizaje, al mismo tiempo que consoliden el locus control interno del alumnado. Es necesario conocer el impacto de las emociones en los procesos de motivación, razonamiento, aprendizaje y conducta para que se puedan gestionar adecuadamente y lograr un mejor desempeño en todos los ámbitos, tanto personal como social, académico y profesional.

Vinculación con otras competencias

En relación con las competencias de esta misma materia, la CE.FOPP.1 está relacionada directamente con saber afrontar nuevos retos de forma eficaz y con progresiva autonomía, identificando y tomando como base las cualidades personales y sociales propias y de los demás y analizando los elementos que condicionan los comportamientos y actuaciones en el proceso de desarrollo evolutivo, que se recogen en la CE.FOPP.2. Asimismo, la adquisición de habilidades para reflexionar de manera crítica sobre la condición humana y desarrollar estrategias y destrezas que faciliten la adaptación a nuevos grupos y contextos vinculan esta competencia con las CE.FOPP.3 y CE.FOPP.4.

Enlazando con otras materias, guarda relación con la materia Educación en Valores Cívicos y Éticos en su competencia, CE.EVCE.1, puesto que investiga la identidad humana y el propio proyecto vital, analizando críticamente información fiable y generando una actitud reflexiva al respecto para promover el autoconocimiento. Dentro de la misma materia tiene también vinculación con la CE.EVCE.4, ya que el reconocimiento y la expresión de las propias emociones y de los iguales es algo imprescindible para formar personas capaces de tener relaciones plenas con su entorno. OBJ2. Analizar y describir aquellos elementos de la madurez que condicionan los comportamientos, identificando las cualidades personales y de relación social propias y de los demás, desarrollando estrategias de gestión emocional y del propio proceso de aprendizaje, y estrategias y habilidades sociales adecuadas a contextos cambiantes y a grupos diferentes, para mejorar lo desempeño en el ámbito personal, social y académico y lograr mayor control sobre las acciones y sus consecuencias, y para potenciar, así, aquellas cualidades personales en el alumnado que favorecen la autonomía y permiten afrontar de forma eficaz los nuevos retos a los que se van a enfrentar en su entrada a la edad madura.

Descrición

Las personas pasan a lo largo de su vida por etapas cuyos cambios físicos, cognitivos, psicológicos y sociales condicionan sus decisiones, comportamientos y reacciones dentro de un contexto que también es cambiante e incierto.

Conocer los cambios que se producen en la etapa de la adolescencia permite al alumnado encontrar respuestas y soluciones a conflictos que se le plantean a raíz de acontecimientos vitales que le preocupan, y comprender el significado de sus propias experiencias en relación con las de los demás en los diferentes grupos sociales con los que interactúa. A partir de estas experiencias con el medio social va teniendo lugar la construcción de su propia identidad en la que intervienen, entre otros factores, la imagen que se tenga de uno mismo, los sentimientos de logro, seguridad y autoestima. Dichos sentimientos contribuyen a la elaboración del autoconcepto, que ayuda al alumnado a percibir y actuar según sus posibilidades, de modo que pueda potenciar aquellas cualidades personales que le conduzcan a resolver retos cada vez más complejos. Esta etapa supone, además, el preámbulo de la vida adulta, que implica la asunción de nuevas responsabilidades y compromisos y la necesidad de alcanzar mayor grado de autonomía. En este sentido es necesario que el alumnado desarrolle habilidades personales y sociales que faciliten su incorporación a nuevos contextos y ayuden al establecimiento de nuevas relaciones, valorando la importancia de romper los roles de género y los estereotipos.

Vinculación con otras competencias

En relación con las competencias de esta misma materia, en tanto en cuanto implica la identificación y aplicación de los procesos que intervienen en el aprendizaje, analizando sus implicaciones y desarrollando estrategias que favorezcan la adquisición de conocimientos, destrezas y actitudes. Asimismo, supone una reflexión crítica sobre la condición humana, la sociedad y la cultura, y con la CE.FOPP.4, al precisar del análisis de los factores personales y socioculturales que intervienen en la configuración psicológica de la persona a partir del conocimiento comparado de la dimensión social y antropológica del ser humano.

Enlazando con otras materias, guarda relación con la materia Economía y Emprendimiento, puesto que supone analizar y valorar las fortalezas y debilidades propias y de los demás, reflexionando sobre las aptitudes y gestionando de forma eficaz las emociones. También con la materia Digitalización al ir dirigida a ejercer una ciudadanía digital crítica, conociendo las posibles acciones que realizar en la red e identificando sus repercusiones, para hacer uso activo, responsable y ético de la tecnología

OBJ3. Explorar las oportunidades académicas y profesionales que ofrece el entorno, descubriendo y priorizando las necesidades e intereses personales y vocacionales y desarrollando el espíritu de iniciativa y de superación, así como las destrezas necesarias en la toma de decisiones, para llevar a cabo un proyecto personal, académico y profesional propio y realizar una primera aproximación al diseño de un plan de búsqueda activa de empleo.

Descrición

La complejidad social y económica y el acceso a numerosas oportunidades profesionales y de formación hacen necesario propiciar que el alumnado desarrolle destrezas personales, incluidas las digitales, así como actitudes que le ayuden a tomar decisiones adecuadas y coherentes con sus intereses, sus expectativas e inquietudes y sus necesidades en cada momento de su vida y en entornos cambiantes. Es preciso que explore y evalúe sus inquietudes personales y vocacionales, que reconozca sus fortalezas como elementos diferenciadores y de potencial valor, y que identifique sus debilidades con la intención de buscar, con actitud proactiva y de superación, los recursos y ayuda necesarios para mejorar su grado de desempeño personal, social, académico y profesional.

Por otro lado, para organizar con realismo el propio itinerario formativo y profesional se requiere realizar una exploración ordenada de las oportunidades académicas, formativas y laborales que ofrece el entorno, tanto presencial como virtual, con el fin de orientar correctamente la propia trayectoria en el futuro. La creciente oferta educativa que se ha producido en los últimos años obliga al alumnado a seleccionar la información y a tomar decisiones para formarse, seguir aprendiendo a lo largo de la vida y orientar de manera satisfactoria su carrera profesional. Necesita adquirir habilidades sociales, de adaptación y de planificación y gestión, y mostrar actitudes de iniciativa y de logro para enfrentarse a los nuevos retos que se presenten en los distintos ámbitos de su vida.

Vinculación con otras competencias.

En relación con las competencias de esta misma materia está relacionada directamente con la CE.FOPP.1 por la necesidad de aplicar estrategias de aprendizaje y gestión emocional para favorecer el aprendizaje permanente, teniendo en cuenta la relación de la cognición, la motivación, el aprendizaje y las emociones con la conducta. Y está vinculada con la CE.FOPP.2, por la necesidad de afrontar retos con progresiva autonomía, facilitando el proceso de transición de la adolescencia a la vida adulta, y también a la CE.FOPP.4 por la importancia de desarrollar habilidades para adaptarse a nuevos grupos y contextos.

Respecto a otras materias, se vincula con la materia de Economía y Emprendimiento y en concreto con su CE.EE.1 al implicar, reconocer y gestionar emociones para adaptarse a contextos cambiantes y globalizados y a situaciones inciertas que puedan generar un conflicto cognitivo y emocional con el objetivo de poner en marcha y llevar a cabo un proyecto personal con una propuesta de valor única, que garantice nuevas oportunidades en todos los ámbitos y situaciones de la vida (personales, sociales, académicas y profesionales). Igualmente, queda vinculada con la materia de Digitalización, en cuanto su CE.D.2

OBJ4. Conocer y comprender el ser humano, en sus dimensiones social y antropológica, y atender a la variedad de sociedades y culturas, analizando con empatía su diversidad y complejidad desde diferentes perspectivas para comprenderse a un mismo e interactuar con los demás desde el respeto a la diversidad personal, social y cultural, y

fomentar el espíritu crítico sobre aspectos que dirigen el funcionamiento del ser humano en estos ámbitos.

Descripción

El ser humano trata de lograr sus objetivos, para lo cual necesita poner en marcha procesos y estrategias que le permitan guiar sus acciones. También ha de aprender los elementos socioculturales del medio en el que se desenvuelve e integrarlos en su personalidad considerando la influencia que van a ejercer en ella los agentes sociales y su propia experiencia como miembro de un grupo. Entender al ser humano implica analizarlo desde distintas perspectivas, de modo que el alumnado pueda realizar una reflexión crítica a partir del estudio y análisis de los saberes adquiridos. Lograr esta competencia conlleva no solo generar en el alumnado curiosidad respecto al conocimiento del individuo, las sociedades y la cultura, sino también promover actitudes de respeto y empatía ante la realidad transcultural y el pluralismo social, promoviendo el respeto por las minorías y la igualdad de género como elementos de diversidad enriquecedores y necesarios en la vida democrática. Simultáneamente, se pretende que los alumnos y las alumnas comprendan los estados emocionales de otros o de otras, tomen conciencia de los sentimientos ajenos, se involucren en experiencias diversas y asuman situaciones diferentes a las propias.

En relación con las competencias de esta misma materia está relacionada directamente con la CE.FOPP.4 por la necesidad de aprender a analizar los factores personales y socioculturales que intervienen en la configuración psicológica de la persona a partir del conocimiento comparado de la dimensión social y antropológica del ser humano. También queda relacionada con la CE.FOPP.2 por la importancia de conocer el desarrollo evolutivo de las personas, analizando y comprendiendo las principales características de la madurez que van conformando a la persona en distintos planos: físico, cognitivo, social, emocional y sexual.

Enlazando con otras materias, guarda relación con Biología y Geología en su CE.BG.5, puesto que conlleva el análisis de los efectos de determinadas acciones sobre el medio ambiente y su repercusión para la salud, entre ellas, promover y adoptar hábitos de bienestar, evitando algunas conductas nocivas como el consumismo, el sedentarismo, las adicciones o los comportamientos compulsivos. La toma de conciencia de estos aspectos ayuda y mejora el equilibrio emocional y previene problemas futuros. Está asimismo estrechamente vinculada con la materia Educación en Valores Cívicos y Éticos en su competencia CE.EVCE.2, que supone la actuación del ser humano de acuerdo con normas para regular la vida comunitaria y su aplicación efectiva y justificada en distintos contextos, al fin de promover una convivencia pacífica, respetuosa, democrática y comprometida con el bien común. También la materia de Geografía e Historia,

en su CE.GH.2 establece vinculación al indagar sobre problemas históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollar un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, que contribuya a la construcción de la propia identidad y a enriquecer el acervo común.

3.1. Relación de unidades didácticas

UD	Título	Descripción	% Peso materia	Nº sesións	1º trim.	2º trim.	3º trim.
1	Conócete a tí mismo	Autoconocimiento y aceptación	11	11	X		
2	Conoce tu entorno	Participación en la sociedad	10	10	X		
3	Toma de decisiones	Establecimiento de metas y toma de decisiones personales	13	13	X		
4	Análisis del estilo de vida y participación en el entorno	Exploración del entorno académico y profesional	13	13		X	
5	Formación académica y profesional. Distintos tipos de empleo	Análisis de opciones académicas y profesionales realistas y adaptadas a la idiosincrasia personal	10	10		X	
6	Búsqueda de empl	Información básica necesaria cuando una persona se plantea buscar un empleo	10	10		X	
7	Plan de búsqueda activa de empleo	Concreción de un portafolio académico y profesional	11	12		X	
8	El trabajo en equipo. El conflicto	Análisis de la importancia del trabajo en equipo y sus implicaciones	10	10			X
9	El ser humano	Distintas concepciones y análisis de la cultura	6	8			X
10	La identidad personal	Identidad en la adolescencia y análisis de la presencia en las redes	6	8			X

3.2. Distribución currículo nas unidades didácticas

UD	Título da UD	Duración
1	Conócete a tí mismo	11

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA1.4 - Identificar e aplicar os procesos que interveñen na aprendizaxe, analizando as súas implicacións e desenvolvendo estratexias que favorezan a adquisición de coñecementos, destrezas e actitudes.	Identificar os procesos que interveñen na aprendizaxe	PE	25
CA3.3 - Analizar e comprender no desenvolvemento evolutivo das persoas as principais características da madurez que conforman a persoa nos distintos planos: físico, cognitivo, social, emocional e sexual.	Analizar as principais características de madurez que conforman a persoa	TI	75
CA3.4 - Identificar calidades persoais e sociais propias e dos demais, reflexionando sobre a importancia de potenciar aquelas que permitan afrontar novos retos eficazmente e de modo progresivamente autónomo, e faciliten así o proceso de transición da adolescencia á vida adulta.	Reflexionar sobre a importancia das calidades persoais e sociais propias e dos demais		

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

Contidos
<ul style="list-style-type: none"> - A compoñente emocional do noso psiquismo. - A motivación. - Outros ámbitos do psiquismo: cognición, intelixencia, personalidade - A cognición e os procesos asociados. - Intelixencia cognitiva, intelixencia emocional, intelixencia executiva. - A constitución da personalidade: influencias biolóxicas e da contorna. As teorías dos trazos. - Adolescentes na sociedade. - O adolescente e as súas relacións cos demais: a convivencia positiva. - O grupo: importancia, valor e diversidade. - A autonomía e a asunción progresiva de responsabilidades. - O proxecto persoal: o autocoñecemento. - O coñecemento persoal: habilidades, aptitudes, motivacións e intereses persoais. - Análise de fortalezas e debilidades propias. - A intelixencia emocional. Autocoñecemento, autocontrol, automotivación, empatía e habilidades sociais. - O proxecto persoal académico-profesional: as aspiracións profesionais. - Axudas e recursos para superar carencias e afrontar retos persoais: probas obxectivas e test psicométricos.

UD	Título da UD	Duración
2	Conoce tu entorno	10

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA1.6 - Analizar e comprender no desenvolvemento evolutivo das persoas as principais características da madurez que conforman a persoa nos distintos planos: físico, cognitivo, social, emocional e sexual.	Recoñecer as principais características da madurez que conforman a persoa	PE	40
CA3.6 - Desenvolver estratexias e habilidades que faciliten a adaptación a novos grupos e contextos a partir do coñecemento social e antropolóxico do ser humano.	Recoñecer estratexias e habilidades que facilitan a adaptación a novos grupos		

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA2.8 - Valorar a diversidade desde o respecto, a inclusión e a igualdade real e efectiva entre homes e mulleres, considerándoa un elemento enriquecedor no ámbito persoal, social e cultural.	Valorar a importancia da diversidade e da igualdade real e efectiva entre homes e mulleres	TI	60
CA3.7 - Analizar a diversidade persoal, social e cultural desde distintas perspectivas a partir do coñecemento que proporcionan as ciencias humanas e sociais, mostrando actitudes de respecto e empatía polo diferente, e valorando a equidade e a non discriminación.	Analizar a diversidade persoal, social e cultural desde distintas perspectivas		
CA3.8 - Valorar a diversidade, desde o respecto, a inclusión e a igualdade real e efectiva entre mulleres e homes, considerándoa un elemento enriquecedor no ámbito persoal, social e cultural.	Considerar a diversidade un elemento enriquecedor no ámbito persoal, social e cultural		

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

Contidos
<ul style="list-style-type: none"> - A psicoloxía social. - A necesidade individual de pertenza a grupos. - A influencia do grupo. - O desenvolvemento individual dentro do grupo. - O proceso de aprendizaxe e formación desde as ciencias sociais. - Aprendizaxe e procesos psicolóxicos involucrados: atención, motivación, memoria. - Estratexias de aprendizaxe e estilos de aprendizaxe. - A aprendizaxe desde a socioloxía: aprendizaxe formal institucionalizada, non formal e informal. - A formación cara á vida adulta: características persoais, habilidades sociais e de organización e xestión, traballo en equipo. - Habilidades sociais e habilidades de comunicación. Estratexias para superar as eivas de comunicación. - Ferramentas dixitais na interacción cos demais. Pegada e reputación dixital. Xestión de identidades dixitais: persoal e profesional. - A formación profesional. - Participación social activa. - Colaboración e voluntariado. - O proxecto persoal: o autocoñecemento. - A diversidade como elemento enriquecedor. - Roles grupais e comprensión dos roles nos que mellor encaixamos.

UD	Título da UD	Duración
3	Toma de decisiones	13

Craterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA1.7 - Desenvolver estratexias e habilidades que faciliten a adaptación a novos grupos e contextos a partir do coñecemento social e antropolóxico do ser humano.	Recoñecer estratexias e habilidades que faciliten a adaptación a contextos	PE	50
CA3.5 - Mellorar o desempeño persoal, social e académico aplicando estratexias de aprendizaxe e xestión emocional que permitan maior control sobre as accións e as súas consecuencias.	Analizar de estratexias de aprendizaxe e xestión emocional que permitan maior control sobre as accións e as súas consecuencias	TI	50

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

Contidos
<ul style="list-style-type: none"> - Antropoloxía. O ser humano como ser cultural. - Concepto antropolóxico de cultura. O ser humano como construción cultural. - Humanización e cultura. - O papel da muller na humanización. - Diversidade cultural (etnocentrismo, relativismo cultural e transculturalidade). - O proxecto persoal: o autoconhecimento. - O proceso de toma de decisións. Organización dunha conduta decisoria. - O proxecto persoal académico-profesional: as aspiracións profesionais. - Identificación de intereses, capacidades, motivacións e aptitudes persoais para o proxecto profesional ao que aspiramos. - A toma de decisión na orientación académica e profesional. - Avaliación das alternativas e da decisión tomada.

UD	Título da UD	Duración
4	Análisis del estilo de vida y participación en el entorno	13

Craterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
-------------------------	------------------------	----	---

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA2.6 - Explorar a contorna próxima identificando as oportunidades académicas e profesionais que ofrece, valorando aquelas que mellor se adaptan ás calidades e intereses persoais e potenciando o espírito de iniciativa e superación.	Explorar na contorna próxima as oportunidades académicas e profesionais que se ofrecen	PE	50
CA2.2 - Identificar calidades persoais e sociais propias e dos demais reflexionando sobre a importancia de potenciar aquelas que permitan afrontar novos retos eficazmente e de modo progresivamente autónomo, e faciliten así o proceso de transición da adolescencia á vida adulta.	Identificar calidades persoais e sociais propias	TI	50

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

Contidos
<ul style="list-style-type: none"> - A formación cara á vida adulta: características persoais, habilidades sociais e de organización e xestión, traballo en equipo. - Autoconecemento, autonomía persoal e autopercepción. Estilo atribucional. Capacidade autocrítica. Iniciativa persoal. Pensamento creativo. Confianza, perseveranza e seguridade nun mesmo. Estratexias para enfrontarse ao fracaso e á frustración. - Habilidades de organización e xestión. - A formación académica. - Programas, oportunidades e axudas para a formación. Servizos de orientación académica.

UD	Título da UD	Duración
5	Formación académica y profesional. Distintos tipos de empleo	10

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA2.7 - Analizar a diversidade persoal, social e cultural desde distintas perspectivas a partir do coñecemento que proporcionan as ciencias humanas e sociais, mostrando actitudes de respecto e empatía polo diferente, e valorando a equidade e a non discriminación.	Analizar a diversidade persoal, social e cultural a partir de coñecementos das ciencias humanas e sociais	PE	25
CA2.3 - Mellorar o desempeño persoal, social e académico aplicando estratexias de aprendizaxe e xestión emocional que permitan maior control sobre as accións e as súas consecuencias.	Demostrar o coñecemento de estratexias de aprendizaxe e xestión emocional	TI	75

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA2.5 - Realizar un proxecto persoal, académico e profesional propio e aproximarse ao proceso de procura activa de emprego, priorizando as necesidades e descubrindo os intereses persoais e vocacionais mediante a exploración das oportunidades académicas e profesionais que ofrece a contorna presencial e virtual, e desenvolvendo as destrezas necesarias no proceso de toma de decisións.	Realizar un proxecto persoal, académico e profesional propio		
CA3.2 - Explorar a contorna próxima identificando as oportunidades académicas e profesionais que ofrece, valorando aquelas que mellor se adaptan ás calidades e intereses persoais e potenciando o espírito de iniciativa e superación.	Identificar oportunidades académicas e profesionais que ofrece a		

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

Contidos
<ul style="list-style-type: none"> - A formación académica. - Información sobre a estrutura do sistema educativo. - Itinerarios académicos: información sobre as opcións para cursar no bacharelato, na FP e nos estudos superiores. - Itinerarios académico-profesionais: información sobre traxectorias académico-profesionais na lexislación vixente. - A formación profesional. - O proxecto persoal académico-profesional: as aspiracións profesionais. - Identificación dos itinerarios académicos e profesionais que se poden seguir. - Aproximación a un plan de busca activa de emprego con proxección cara ao futuro. - Identificación de itinerarios formativos relacionados. - Os distintos tipos de emprego. - Traballo por conta allea e traballo por conta propia. - O traballo na Administración pública. - Oportunidades de aprendizaxe e emprego en Europa. - Axudas e recursos para superar carencias e afrontar retos profesionais: axudas e subvencións á creación de empresas.

UD	Título da UD	Duración
6	Búsqueda de empl	10

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA3.2 - Explorar a contorna próxima identificando as oportunidades académicas e profesionais que ofrece, valorando aquelas que mellor se adaptan ás calidades e intereses persoais e potenciando o espírito de iniciativa e superación.	Identificar as oportunidades académicas e profesionais que se ofrecen	PE	50
CA2.5 - Realizar un proxecto persoal, académico e profesional propio e aproximarse ao proceso de procura activa de emprego, priorizando as necesidades e descubriendo os intereses persoais e vocacionais mediante a exploración das oportunidades académicas e profesionais que ofrece a contorna presencial e virtual, e desenvolvendo as destrezas necesarias no proceso de toma de decisións.	Realizar un proxecto persoal, académico e profesional propio	TI	50

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

Contidos
<ul style="list-style-type: none"> - A formación profesional. - Información xeral sobre sectores económicos e produtivos. - Aproximación a un plan de busca activa de emprego con proxección cara ao futuro. - Definición e análise do sector profesional. - Fontes de información. - Estratexias, instrumentos e proceso da busca de emprego en empresas do sector. - Fontes de procura de emprego. Información xeral para a busca activa de emprego e de alternativas. - A oferta de traballo. Selección de ofertas e perfil da persoa candidata. - Información sobre a elaboración e presentación da carta de presentación e do currículo persoal: tipos e contido. - A entrevista de traballo. - Os distintos tipos de emprego.

UD	Título da UD	Duración
7	Plan de búsqueda activa de empleo	12

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
--------------------------------	-------------------------------	-----------	----------

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA2.6 - Explorar a contorna próxima identificando as oportunidades académicas e profesionais que ofrece, valorando aquelas que mellor se adaptan ás calidades e intereses persoais e potenciando o espírito de iniciativa e superación.	Identificar oportunidades profesionais que ofrece a contorna	PE	50
CA3.1 - Realizar un proxecto persoal, académico e profesional propio e aproximarse ao proceso de procura activa de emprego, priorizando as necesidades e descubriendo os intereses persoais e vocacionais mediante a exploración das oportunidades académicas e profesionais que ofrece a contorna presencial e virtual, e desenvolvendo as destrezas necesarias no proceso de toma de decisións.	Realizar un proxecto persoal académico e profesional propio relacionado coa procura activa de emprego	TI	50

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

Contidos
<ul style="list-style-type: none"> - A formación cara á vida adulta: características persoais, habilidades sociais e de organización e xestión, traballo en equipo. - A formación profesional. - Servizos de orientación profesional. Orientación académico-profesional para a igualdade de oportunidades. - A transición á vida activa. - Valoración da importancia da formación permanente para a traxectoria laboral e profesional. - O proxecto persoal: o autoconecemento. - Plans de autoconecemento e de formación académica e profesional. - O proxecto persoal académico-profesional: as aspiracións profesionais. - Aspiracións e metas: definición do obxectivo que se quere conseguir. - Aproximación a un plan de busca activa de emprego con proxección cara ao futuro. - Análise dos intereses, aptitudes e motivacións persoais para a carreira profesional.

UD	Título da UD	Duración
8	El trabajo en equipo. El conflicto	10

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
--------------------------------	-------------------------------	-----------	----------

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA2.4 - Desenvolver estratexias e habilidades que faciliten a adaptación a novos grupos e contextos a partir do coñecemento social e antropolóxico do ser humano.	Recoñecer habilidades que facilitan a adaptación a novos grupos e contextos	PE	100

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

Contidos
<ul style="list-style-type: none"> - A formación cara á vida adulta: características persoais, habilidades sociais e de organización e xestión, traballo en equipo. - Habilidades de organización e xestión. - Os equipos de traballo. O liderado como trazo da personalidade. O conflito: concepto, causas, tipos e resolución. A negociación.

UD	Título da UD	Duración
9	El ser humano	8

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA1.1 - Reflexionar de maneira crítica sobre a condición humana, a sociedade e a cultura, a partir do coñecemento que proporcionan as ciencias humanas e sociais.	Recoñecer o coñecemento que proporcionan as ciencias humanas e sociais	PE	100
CA1.2 - Analizar os factores persoais e socioculturais que interveñen na configuración psicolóxica da persoa a partir do coñecemento comparado da dimensión social e antropolóxica do ser humano.	Recoñecer o coñecemento comparado da dimensión social e antropolóxica do ser humano		
CA1.5 - Analizar a importancia do compoñente emocional, tomando conciencia da súa repercusión na aprendizaxe e desenvolvendo estratexias que o melloren.	Analizar a importancia do compoñente emocional na aprendizaxe		

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

Contidos
<ul style="list-style-type: none"> - As ciencias sociais e o coñecemento que nos proporcionan do ser humano. A visión da psicoloxía, da antropoloxía e da socioloxía. - Presentación da psicoloxía. - Presentación da antropoloxía. - Presentación da socioloxía: a socioloxía como disciplina e a racionalidade da acción social. - As perspectivas das ciencias sociais sobre o debate entre o herdado e o aprendido. Bioloxía e cultura. - Os fundamentos psicobiolóxicos da conduta.

Contidos
<ul style="list-style-type: none"> - Neurociencia, xenética e endocrinoloxía. - A neurona, o impulso neuroeléctrico, a sinapse, as redes neurais. - O sistema nervioso central. As principais estruturas do encéfalo. O sistema límbico. - O sistema nervioso periférico. - O desenvolvemento evolutivo do psiquismo. - O desenvolvemento das capacidades cognitivas ao longo da vida. - O desenvolvemento da personalidade. - A adolescencia como momento evolutivo clave no desenvolvemento do noso psiquismo. As características da mente adolescente. - Concepto de sociedade e o ser humano como ser social. - Comunicación, linguaxe e simbolismo. - Proceso de socialización e axentes de socialización: familia, grupos, institucións, asociacións e organizacións. - O ser humano como Homo oeconomicus. Teorías críticas.

UD	Título da UD	Duración
10	La identidad personal	8

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA1.3 - Analizar a relación da cognición, a motivación, a aprendizaxe e a xestión emocional coa conduta, tanto propia como dos demais, a partir das bases teóricas fundamentais dos procesos físicos e psicolóxicos que interveñen neles.	Recoñecer as bases teóricas fundamentais do procesos físicos e psicolóxicos que interveñen na cognición e na motivación	PE	100
CA1.8 - Analizar a diversidade persoal, social e cultural desde distintas perspectivas a partir do coñecemento que proporcionan as ciencias humanas e sociais, mostrando actitudes de respecto e empatía polo diferente, e valorando a equidade e a non discriminación.	Mostrar coñecemento das distintas perspectivas do coñecemento que proporcionan as ciencias humanas e sociais que axudan ao análise da diversidade persoal, social e cultural		
CA1.9 - Valorar a diversidade, desde o respecto, a inclusión e a igualdade real e efectiva entre mulleres e homes, considerándoa un elemento enriquecedor no ámbito persoal, social e cultural.	Recoñecer a importancia da diversidade		
CA2.1 - Analizar e comprender no desenvolvemento evolutivo das persoas as principais características da madurez que conforman a persoa nos distintos planos: físico, cognitivo, social, emocional e sexual.	Comprender no desenvolvemento evolutivo das persoas as principais características da madurez nos distintos planos		

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

Contidos

- A compoñente emocional do noso psiquismo.
- Recoñecemento e control das emocións.
- Benestar e hábitos saudables.
- Os circuitos de recompensa e os problemas de adicións relacionados.
- Concepto de sociedade e o ser humano como ser social.
- Vida en sociedade.
- Normas, roles, status e estereotipos: a cohesión social.
- Estratexias de inclusión e cohesión social: interacción social e discriminación.
- Igualdade de xénero.
- Condutas prosociais e antisociais.
- A formación profesional.
- Retos da revolución dixital.
- O emprendedurismo: emprendemento e intraemprendemento.

4.1. Concrecións metodolóxicas

De forma general, el trabajo en aula estará guiado desde una perspectiva inclusiva lo que supone que todo el alumnado debe estar presente, participar y progresar. Para lograrlo se tomará como referencia las aportaciones del Diseño Universal del Aprendizaje (DUA) que podemos encontrar descritas en los trabajos de Carmen Alba y Coral Elizondo entre otros autores o autoras. Esto permite no dejar nunca a nadie atrás y hacer propuestas que se ajusten a todo el alumnado. Los principios básicos del DUA son proporcionar múltiples formas de motivación y compromiso, proporcionar múltiples formas de representación y proporcionar múltiples formas de acción y expresión (Pauta de Diseño Universal de Aprendizaje, versión 2.2; Cast). Buscaremos, además, la personalización de la enseñanza que supone que el alumnado no es solo un aprendiz con unas características que deben ser tenidas en cuenta y con unas necesidades de aprendizaje que hay que satisfacer; es, sobre todo, un aprendiz con voz y con capacidad reconocida y aceptada para participar, a partir de sus características, necesidades, aspiraciones e intereses, en la identificación de sus objetivos de aprendizaje y en la definición y el control del camino para conseguirlos (Coll, 2016).

La secuencia didáctica de la materia está guiada con la elaboración de tres proyectos de trabajo. El primer proyecto de trabajo gira en torno al aprendizaje y la motivación, el segundo sobre autoconocimiento, toma de decisiones y proyecto de vida y el tercero sobre desarrollo emocional y habilidades sociales. Los proyectos se basan en la

recopilación en su “cuaderno, carpeta, blog personal” de actividades y dinámicas realizadas, de principios teóricos básicos y de exploración personal de sí mismos y de su entorno. Los tres proyectos de trabajo contienen saberes básicos de los tres bloques. En el primero se incluyen los conceptos de motivación y aprendizaje, emoción y aprendizaje y estrategias de estudio. El segundo proyecto trata sobre el autoconocimiento y el conocimiento de su entorno, así como la elaboración de su proyecto de vida personal y profesional, su toma de decisiones. En el tercer proyecto de trabajo se los conceptos de neurociencia y aprendizaje y se trata sobre el desarrollo emocional, bienestar y habilidades sociales para la vida.

A la vez, de forma transversal y como hábito a crear desde el inicio de curso, calmar y enfocar la mente para centrar la atención constituye uno de los aspectos más importantes de la evolución personal, lo cual permite al alumnado ser consciente de las emociones que viven en su interior. Se pueden desarrollar sesiones de relajación e iniciación al mindfulness al inicio del periodo lectivo, por espacio aproximado de quince minutos, en las que se solicite que se mantengan con la cabeza erguida, la espalda recta, las piernas relajadas y las manos sobre los muslos, cerrando los ojos suavemente, intentando que sean conscientes de su respiración y puedan percibir el silencio. La periodicidad de esta actividad puede ser semanal o incluirla como rutina en todos los periodos lectivos de la materia. Las técnicas de respiración o ejercicios de «primeros auxilios» pueden resultar fundamentales, como la respiración basal o profunda y pueden complementarse con pequeñas visualizaciones o meditaciones que nos conecten con la tarea que vamos a realizar. Tras la realización de estas actividades podemos pedir al alumnado que digan una palabra en voz alta relativa a cómo se encuentran, que compartan en una ronda emocional como están, que compartan en parejas o realizar un círculo de comunicación (metodología que se describe en la teoría de prácticas restaurativas). Es necesario destacar la importancia de trabajar la cohesión de grupo para que el alumnado se sienta cómodo en este tipo de actividades.

Diferentes estrategias para el aprendizaje pueden utilizarse en el proceso de enseñanza de los tres proyectos de trabajo.

4.2. Materiais e recursos didácticos

Denominación

Se utilizarán materiales elaborados por la docente que se proporcionarán al alumnado físicamente y/o a través del aula virtual.

Se le pedirá al alumnado que realice una serie de actividades y reflexiones que deberá recoger por escrito y entregar a la docente en una fecha que determinará el conjunto del grupo. Esta entrega será física y/o a través del aula virtual del centro educativo.

También se le realizarán pruebas test al alumnado al finalizar cada unidad didáctica con la finalidad de comprobar que el alumnado está adquiriendo los conceptos trabajados en cada una de ellas.

Por todo esto serán necesario los siguientes recursos: un ordenador en el aula con altavoces, un proyector en el aula; uso del dispositivo móvil del alumnado en momentos puntuales; post-its para la realización de algunas actividades; acceso del alumnado al aula virtual (si no es posible que se realice durante las sesiones se entregará una copia en papel con el material elaborado por la docente para cada unidad didáctica); acceso a la fotocopidora del centro; pen-drive donde la docente llevará los materiales que se proyectarán en el aula; exámenes tipo test elaborados por la docente para cada unidad didáctica.

5.1. Procedemento para a avaliación inicial

En la primera sesión del curso la docente entregará un cuestionario al alumnado para determinar el conocimiento previo general sobre los contenidos a tratar en esta asignatura a lo largo del curso

Al inicio de cada unidad didáctica se utilizará de forma general la lluvia o tormenta de ideas al empezar cada unidad didáctica que se establezca, sin restricciones ni limitaciones, con el objetivo de producir ideas originales y evaluar el grado de conocimiento y compromiso del alumnado con la temática que se va a tratar en ella.

Durante la fase de exposición de la materia, la docente invitará a que el alumnado consulte dudas o solicite explicaciones, sobre todo a aquellos que se detectase en la evaluación que requieren una atención especial. Esta práctica consultiva puede aportar buenos resultados al eliminar las posibles diferencias entre el alumnado a favor de un mayor conocimiento.

También se apoyará a cada alumno/a de forma individualizada en las actividades de aprendizaje, supervisando de forma continuada el estado del trabajo individual de cada uno de ellas

5.2. Criterios de cualificación e recuperación

Pesos dos instrumentos de avaliación por UD:

Unidade didáctica	UD 1	UD 2	UD 3	UD 4	UD 5	UD 6	UD 7	UD 8	UD 9	UD 10
Peso UD/ Tipo Ins.	11	10	13	13	10	10	11	10	6	6
Proba escrita	25	40	50	50	25	50	50	100	100	100
Táboa de indicadores	75	60	50	50	75	50	50	0	0	0

Unidade didáctica	Total
Peso UD/ Tipo Ins.	100
Proba escrita	55
Táboa de indicadores	45

Criterios de cualificación:

Cualificación: Se realizará una evaluación continua del alumnado

La valoración del grado de consecución de estos resultados de aprendizaje se hará tomando como referencia inmediata los criterios de evaluación establecidos. Los procesos de evaluación se adecuarán a las necesidades metodológicas que presenta el alumnado con necesidades específicas, y se garantizará su accesibilidad a las pruebas de evaluación.

Los mínimos exigibles en la asignatura de FOPP serán los siguientes:

- CE1.2. Analizar los factores personales y socioculturales que intervienen en la configuración psicológica de la persona a partir del conocimiento comparado de la dimensión social y antropológica del ser humano.
- CE1.3. Analizar la relación de la cognición, la motivación, el aprendizaje y la gestión emocional con la conducta, tanto propia como de los demás, a partir de las bases teóricas fundamentales de los procesos físicos y psicológicos que intervienen en ellos.
- CE1.5. Analizar la importancia del componente emocional, tomando conciencia de su repercusión en el aprendizaje y desarrollando estrategias que lo mejoren.
- CE1.8. Analizar la diversidad personal, social y cultural desde distintas perspectivas a partir del conocimiento que proporcionan las ciencias humanas y sociales, mostrando actitudes de respeto y empatía por lo diferente, y valorando la equidad y la no discriminación.
- CE1.9. Valorar la diversidad, desde el respeto, la inclusión y la igualdad real y efectiva entre mujeres y hombres, considerándola un elemento enriquecedor en el ámbito personal, social y cultural.
- CE2.2. Identificar cualidades personales y sociales propias y de los demás reflexionando sobre la importancia de potenciar aquellas que permitan afrontar nuevos retos eficazmente y de modo progresivamente autónomo, y faciliten así el proceso de transición de la adolescencia a la vida adulta.
- CE2.5. Realizar un proyecto personal, académico y profesional propio y aproximarse al proceso de búsqueda activa de empleo, priorizando las necesidades y descubriendo los intereses personales y vocacionales mediante la exploración de las oportunidades académicas y profesionales que ofrece el entorno presencial y virtual, y desarrollando las destrezas necesarias en el proceso de toma de decisiones.
- CE2.6. Explorar el entorno próximo identificando las oportunidades académicas y profesionales que ofrece, valorando aquellas que mejor se adaptan a las cualidades e intereses personales y potenciando el espíritu de iniciativa y superación.
- CE2.7. Analizar la diversidad personal, social y cultural desde distintas perspectivas a

partir del conocimiento que proporcionan las ciencias humanas y sociales, mostrando actitudes de respeto y empatía por lo diferente, y valorando la equidad y la no discriminación.

- CE2.8. Valorar la diversidad desde el respeto, la inclusión y la igualdad real y efectiva entre hombres y mujeres, considerándola un elemento enriquecedor en el ámbito personal, social y cultural
- CE3.1. Realizar un proyecto personal, académico y profesional propio y aproximarse al proceso de búsqueda activa de empleo, priorizando las necesidades y descubriendo los intereses personales y vocacionales mediante la exploración de las oportunidades académicas y profesionales que ofrece el entorno presencial y virtual, y desarrollando las destrezas necesarias en el proceso de toma de decisiones.
- CE3.2. Explorar el entorno próximo identificando las oportunidades académicas y profesionales que ofrece, valorando aquellas que mejor se adaptan a las cualidades e intereses personales y potenciando el espíritu de iniciativa y superación.
- CE3.4. Identificar cualidades personales y sociales propias y de los demás, reflexionando sobre la importancia de potenciar aquellas que permitan afrontar nuevos retos eficazmente y de modo progresivamente autónomo, y faciliten así el proceso de transición de la adolescencia a la vida adulta
- CE3.5. Mejorar el desempeño personal, social y académico aplicando estrategias de aprendizaje y gestión emocional que permitan mayor control sobre las acciones y sus consecuencias.

Los criterios de cualificación serán los siguientes:

1. Varias pruebas (exámenes). Consistirán en preguntas teóricas tipo test. La prueba escrita de cada parte de la materia consistirá en un cuestionario con afirmaciones para identificar si son verdadera o falsas o con preguntas test con elección de la alternativa correcta, y/o preguntas cortas y, de ser el caso, casos prácticos similares a los realizados en clase. Habrá un tiempo límite de realización de la prueba que se indicará al inicio de la misma.

Notas aclaratorias para la realización de pruebas escritas:

Salvo autorización expresa, para realizar alguna tarea en concreto, está prohibida la utilización de teléfonos móviles, o cualquier otro dispositivo que pueda almacenar información o que pueda tener conexión a internet. En el caso de que se detecte a algún alumno/a que no siga las indicaciones dadas por la docente para el correcto desarrollo de las pruebas escritas, se le solicitará que entregue la prueba y se le comunicará que como consecuencia de este hecho tendrá esa prueba suspensa. Se le evajuará más adelante, cuando la docente se lo indique, sobre la adquisición de los contenidos evaluados en esa prueba.

La puntuación de cada pregunta figurará en la hoja de examen, y de no aparecer, significará que todas las preguntas tienen el mismo valor.

La puntuación obtenida en las pruebas supondrá el 50% de la nota.

2. En el trabajo de clase y trabajos a realizar tanto individualmente como en grupo. Tareas consistentes en casos prácticos de desarrollo y aplicación de la materia impartida, que se desagregará, dependiendo de la unidad didáctica, de la siguiente manera:

- *Realización de actividades/tareas con resolución escrita.
- *Realización de actividades/tareas con resolución verbal.
- *Realización de búsquedas de información en la red.
- *Participación en simulacros de actuación respecto de determinadas situaciones, propuestas por la profesora
- *Participación de actividades programadas como complemento de las unidades didácticas impartidas

Seguimiento: Se pedirá la entrega periódica de las tareas para comprobar el grado de adquisición y profundización en los contenidos trabajados

Los trabajos realizados en clase y otros que serán solicitados por el profesorado constituirán el 50% restante de la nota. Para ser calificados deberán ser entregados en tiempo y forma. En la corrección de los trabajos se valora entre otros elementos, la presentación, el contenido y como se refleja de manera lógica el discurso.

Tanto las pruebas escritas como las actividades podrán solicitarse en soporte papel o digital.

Los instrumentos de evaluación utilizados consideran la presencialidad en el aula, pero, si durante el curso se produjese alguna situación de confinamiento de alumnado o profesorado (total o de personas en concreto) podrán ser utilizados estos instrumentos a través de herramientas informáticas como el aula virtual, correo electrónico u otros.

La cualificación de cada una de las evaluaciones se obtendrá con los parámetros anteriormente indicados obteniendo una cualificación numérica de 1 a 10.

La cualificación final de la asignatura de FOPP será la media ponderada de las unidades evaluadas, tanto de los exámenes como de los trabajos entregados y realizados.

Criterios de recuperación:

Recuperación: Las unidades aprobadas no serán liberatorias de materia para el examen final. Si un alumno no supera el 5 sobre 10 en todas las unidades, no alcanzará el aprobado (5).

Se le pedirá la entrega de aquellas tareas que no fueron entregadas o no siguieron las indicaciones de la docente. Si no se siguen las indicaciones dadas (fecha de entrega, formato, contenido), el alumno o la alumna tendrá esta asignatura pendiente. Aquellos alumnos y alumnas que no alcancen los mínimos exigibles mediante la evaluación continua o mediante el procedimiento de recuperación deberán realizar un examen final.

Evaluación de la materia pendiente: el alumno que no obtenga una cualificación mínima de 5 y que no siga las indicaciones dadas por la docente para su recuperación, deberá presentarse a un examen final de toda la materia, que será realizado previamente a la evaluación final del mes de junio. Este examen consistirá en una prueba teórico-práctica sobre los contenidos de esta programación, que se deberá aprobar con una nota mínima de 5 para poder superar la asignatura de FOPP.

6. Medidas de atención á diversidade

Una vez realizada la evaluación inicial y con la información recibida por el Departamento de Orientación, se realizarán las adaptaciones metodológicas recomendadas por dicho departamento.

La docente tendrá en cuenta las necesidades educativas especiales del alumnado, aplicando medidas correctoras que sean precisas para poder realizar con éxito el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se garantizará siempre el derecho de accesibilidad universal, por lo que la docente tendrá en cuenta las modificaciones que se requieran para que cualquier alumno pueda seguir y participar de igual manera en el proceso de enseñanza-aprendizaje en igualdad de condiciones independientemente de sus características personales.

El carácter continuo de la evaluación debe permitir, la detección precoz de las posibles dificultades en la adquisición de los contenidos por parte del alumnado y, en consecuencia, promover la identificación de los aspectos del proceso que provocan estas dificultades y la adopción de las medidas oportunas. Cuando el análisis de la marcha de un estudiante determine dificultades para el seguimiento, se dará un apoyo educativo personalizado determinando aquellos contenidos en los que tiene más dificultades proponiendo trabajos y actividades de refuerzo que le permitan lograr las capacidades terminales asociados a los contenidos mínimos propuestos en esta programación didáctica.

En el caso que no sea posible que garantizar la consecución efectiva de los resultados de aprendizaje, el equipo docente podrá proponer a través del departamento de Orientación, aa solicitud de flexibilidad horaria

Las medidas ordinarias y generales que se podrán adoptar serán las siguientes:

- Evaluación inicial al inicio del curso
- Trabajo en equipo del profesorado del grupo
- En las clases, con medidas que no precisan de una organización muy distinta de la habitual y que no afectan a los elementos del Currículo:
 1. Adaptación de los resultados de las Unidades: priorizando, introduciendo capacidades complementarias o alternativas, con una secuenciación específica.
 2. Adaptación de los contenidos: priorizándolos, reordenándolos, introduciendo contenidos alternativos o complementarios, secuenciación individualizada.
 3. Fijación de unos contenidos mínimos imprescindibles, comunes para todo el alumnado y que deben lograrse obligatoriamente, respetando el currículo
 4. Adaptaciones metodológicas: Fomentando un clima motivante e participativo, individualizada e adaptada a los ritmos de aprendizaje, ralentizando o acelerando según el momento, empleando diversas estrategias (expositivas, deductivas, inductivas...), con un apoyo e seguimiento individualizado del trajo
 5. Adaptación de los agrupamientos en el aula
 6. Adaptación das actividades: Variadas, adaptadas, y de diversa dificultad que

permitan diferentes grados de profundización: de refuerzo para os alumnos que precisen fortalecer contenidos en los que tengan dificultades para lograr los contenidos mínimos; de ampliación para que el alumnado con especial interés o capacidades profundice y progrese en los contenidos; abiertas con autonomía en su realización; tareas voluntarias; tareas de recuperación

7. Adaptaciones en la temporalización: flexibilizando la prevista para os Bloques de contenidos o para determinadas Unidades

8. Adaptación de los recursos, con materiales específicos, diversos y variados para tratar los mismos contenidos desde diferentes ópticas, adaptándose a los alumnos/as.

9. En la evaluación: que sea individualizada y fije metas en base a las capacidades y nivel inicial de cada uno, modificando los instrumentos y procedimientos de evaluación

7.1. Concreción dos elementos transversais

	UD 1	UD 2	UD 3	UD 4	UD 5	UD 6	UD 7	UD 8
ET.1 - Educación para la paz							X	
ET.2 - Educación vial				X				
ET.3 - Educación ambiental		X						
ET.4 - Educación para el consumidor			X					
ET.5 - Educación para la salud y la calidad de vida		X						
ET.6 - Educación para la igualdad entre sexos	X	X	X	X	X	X	X	X
ET.7 - Educación moral e cívica							X	

	UD 9	UD 10
ET.1 - Educación para la paz		
ET.2 - Educación vial		
ET.3 - Educación ambiental		
ET.4 - Educación para el consumidor		
ET.5 - Educación para la salud y la calidad de vida		X
ET.6 - Educación para la igualdad entre sexos	X	X

	UD 9	UD 10
ET.7 - Educación moral e cívica		

Observacións:

La finalidad de la educación debe ser la de incorporar al alumno/a a la sociedad, para lo cual no solo se debe posibilitar la adquisición de los conocimientos científicos de la asignatura, si no que también es preciso efectuar un tratamiento adecuado de los problemas sociales que vivimos en la actualidad como son las guerras, drogas, discriminación, globalización, medio ambiente... y que en muchos casos se deben a una falta de educación en valores.

7.2. Actividades complementarias

Actividade	Descrición	1º trim.	2º trim.	3º trim.
Charla coloquio de un ex alumno de ciclos formativos	En coordinación con el departamento de orientación del centro, charla de un alumno que cuente su experiencia de entrada en el mercado laboral		X	
Charla coloquio de algún trabajador en activo	Se buscarán a personas que tengan algún trabajo en el que los alumnos estén interesados			X

Observacións:

La realización de estas actividades está sujeta a la disponibilidad de personas ajenas al centro educativo que participan en ellas, así como que se vayan cumpliendo a tiempo la impartición de los contenidos programados. Así mismo será necesaria a coordinación con los otros docentes y con el personal del departamento de orientación educativa del centro.

8.1. Procedemento para avaliar o proceso do ensino e a practica docente cos seus indicadores de logro

Indicadores de logro
Adecuación da programación didáctica e da súa propia planificación ao longo do curso académico
Cumplimiento de lo programado en esta programación

Descrición:

Cada mes la docente realizará un análisis del cumplimiento de los objetivos planteados en esta programación por parte del alumnado y el adecuado ritmo en el desarrollo de la misma permita realizar todo lo programado a lo largo del curso. En el caso de que se

detecten problemas, tanto en la adquisición de los objetivos por parte del alumnado, como en el ritmo de las clases, se realizarán modificaciones en la programación, que serán recogidas en la memoria del departamento de FOL y en la memoria de fin de curso.

8.2. Procedemento de seguimento, avaliación e propostas de mellora

Para el seguimiento mensual se utilizará la aplicación informática de la Consellería de Educación.

Se entregará una memoria final de curso con las modificaciones y propuestas de mejora para incorporarlas el próximo curso a la programación.

9. Outros apartados

1. Acceso a la programación y evidencia de comunicación al alumnado

El alumnado recibirá unha explicación detallada sobre la programación. Esta explicación se hace e primer día de clase. En otra fecha, y una vez que hayan planteado las dudas que les vayan surgiendo al irse desarrollando las sesiones, firman un documento donde se indica lo siguiente:

"O alumnado que asina a continuación confirma que foi correctamente informado dos contidos que se traballarán no módulo no presente curso, así como de como será avaliado, tanto en avaliación continua coma con perda do dereito de avaliación continua, e que se lle resolveron as dúbidas que sobre a programación lle manifestou ao profesorado. O alumnado é informado de que ten acceso á programación do curso na aula virtual"

La programación se cuelga en el aula virtual del alumnado en versión alumno/a en formato .pdf