



ORIENTACIÓNS PARA A INTERVENCIÓN EDUCATIVA

ALUMNADO CON DISLEXIA

As adaptacións deben ser metodolóxicas (no significativas) pero cumprindo o principio de INCLUSIÓN. É dicir, na medida do posible levar a cabo o mesmo trato para todos/as os alumnos/as, aínda que os docentes modifiquen certos aspectos na dinámica da aula.

DISPOSICIÓN NA AULA:

- ✓ É aconsellable situalo preto do campo de acción do profesor (preferentemente en primeira fila), lonxe de áreas ruidosas e distractores, preto do encerado e sen luz na cara.
- ✓ Estar sentado ao carón dun compañeiro/a o máis empático e sensible as súas dificultades e que poida, nalgunha medida, estar atento a el e repetirlle, si acaso, as instrucións do profesor.

METODOLOXÍA

- ✓ Uso da **axenda**: importante revisar que apunta os deberes, exames, traballos, etc.
- ✓ Uso dun **calendario** situado nun lugar visible da clase, onde poida consultar as datas dos exames, entrega de traballos, etc.
 - Evitar poñer máis dun exame o mesmo día.
- ✓ Empregar estratexias para captar a atención inicial (cambios de entoación, xesticulación e dramatización).
- ✓ Combinar actividades máis estimulantes (actividades orais) con outras menos motivadoras (tarefas escritas).
- ✓ Focalizar a atención nos conceptos “clave” e empregar apoios visuais nas explicacións (esquemas, ilustracións, índices, ...).
- ✓ Instrucións breves e precisas. Dar unha instrución de cada vez.
- ✓ Asegurarse sempre de que entenden as explicacións (podemos facerlle unha pregunta sinxela ou pedirlle que faga un pequeno resumo oral) e repetirlle as explicacións sobre aquilo que non comprenda.
- ✓ Evitar recriminacións verbais. Corrixir en privado e felicitar en público.
- ✓ Fomentar o traballo en grupo e/ou cooperativo.
- ✓ Reforzar positivamente os seus esforzos ou pequenos avances.

ACTIVIDADES E TAREFAS:

- ✓ É de gran axuda ler en voz alta os contidos que han de ser estudados e os exames.
- ✓ Non lle facer ler en público ou escribir no taboleiro se non quere. De querer, informalo de cando lerá en voz alta.
- ✓ Evitar darlle textos longos para ler.
- ✓ Deben formularse tarefas limitadas no tempo, con esixencias adaptadas ao seu nivel comprensivo, que teñan un fin claro e inmediato e guiadas. É dicir, non hai que limitar a súa actividade a tarefas simples, senón saber dosificarlle a cantidade de traballo. Respetar o seu ritmo de traballo, adxudicándolle tarefas concretas, curtas e, a poder ser, funcionais.
- ✓ Darlle apuntamentos impresos ou fotocopiados cando sexa necesario que o alumno copie moito.
- ✓ Evitar os ditados.
- ✓ Eximirlle de copiar os enunciados dos exercicios.
- ✓ Darlle un tempo extra na realización de tarefas escritas.
- ✓ Evitar corrixirlle todas as súas faltas na escritura. Facerlle notar só aqueles erros sobre os que se está traballando en cada intre.



- ✓ Permitirle o emprego de instrumentos alternativos á lectura e escritura que teñamos ao noso alcance: calculadoras, dicionarios, audio-libros,...
- ✓ Adaptar os libros de lectura ao nivel lector do alumno.
- ✓ Á hora de mandar deberes para casa, seleccionar aquelas tarefas máis convenientes, aínda que sen vacilar en poñerlle algún exercicio “difícil”.

AVALIACIÓNS:

- ✓ Avaliar en función dos contidos. As faltas de ortografía, expresión, puntuación o mala grafía non deben determinar a avaliación dos mesmos.
- ✓ Seguramente na maioría das materias sexa necesario **adaptar o exame:**
 - Preferiblemente, realizarlle exames orais ou alternar exames orais con escritos.
 - Preguntas curtas ou tipo test, exercicios de completar, unir ou localizar.
 - Exercicios máis curtos (exemplo: se son 5 frases para completar, poñerlle dúas ou tres).
 - Enunciados claros, sen datos superfluos. Unha orde por enunciado.
 - Durante a realización do exame, comprobar que contesta a todas as preguntas. É interesarse saber se non comprendeu o enunciado ou se realmente descoñece o contido.
 - Darlle máis tempo para facer o exame, aínda que sexa en días distintos.

LINGUAS EXTRANXEIRAS:

- ✓ Sinalar os obxectivos mínimos de cada tema para a aprendizaxe do vocabulario e da gramática, reducindo a cantidade de vocabulario a aprender.
- ✓ Permitir a transcripción fonética das palabras (por exemplo: orange - oranch), priorizando a integración oral das mesmas.
- ✓ Facilitar que teña á vista na clase e nas avaliacións:
 - As chaves de estruturación gramatical das oracións (por exemplo: suxeito + verbo + adxectivo + substantivo).
 - Os esquemas de estruturación dos distintos tempos verbais (por exemplo: futuro → pronome persoal + will + infinitivo).
- ✓ Reducir a cantidade de libros de lecturas obrigatorios, así como adaptalos ao seu nivel lector.

Para máis información non dubidedes en acudir ao Departamento de Orientación.

Tamén podedes consultar:

- *Orientacións e respostas educativas ao alumnado con trastornos da aprendizaxe:* http://www.edu.xunta.es/ftpserver/portal/DXC/trastornos_aprend.pdf
- *Guía práctica: “La dislexia. Guía de detección y actuación en el aula”:* <http://carei.es/wp-content/uploads/Dislexia-Gu%C3%ADa-definitiva-04102017.pdf>

Por último, dado o número elevado de alumnado, entendemos que moitas veces non se podan levar a cabo todas as medidas nin nas mellores condicións polo que, dende o Departamento de Orientación, **AGRADECER O VOSO ESFORZO E COLABORACIÓN**.