

**1. Identificación da programación**
**Centro educativo**

Código	Centro	Concello	Ano académico
36019751	Antón Alonso Ríos	Tomiño	2024/2025

**Ciclo formativo**

Código da familia profesional	Familia profesional	Código do ciclo formativo	Ciclo formativo	Grao	Réxime
AGA	Agraria	CD1AGA001100	Agroxardinaría e composicións florais	Ciclos formativos de grao básico	Réxime xeral-ordinario

**Módulo profesional e unidades formativas de menor duración (\*)**

Código MP/UF	Nome	Curso	Sesións semanais	Horas anuais	Sesións anuais
AM3161	Comunicación e ciencias sociais I	2024/2025	6	175	210

(\*) No caso de que o módulo profesional estea organizado en unidades formativas de menor duración

**Profesorado responsable**

Profesorado asignado ao módulo	NEREA ÁLVAREZ SOTELO
Outro profesorado	

Estado: Pendente de supervisión inspector

## 2. Concreción do currículo en relación coa súa adecuación ás características do ámbito produtivo

O eixe do currículo do ámbito de Comunicación e Ciencias Sociais aborda de maneira directa as dimensións comunicativas, interculturais, cidadás e cívicas necesarias para desenvolver unha cidadanía independente, activa e comprometida, así como para exercer profesións cualificadas. Os obxectivos do ámbito de Comunicación e Ciencias Sociais supoñen unha progresión con respecto aos adquiridos polo alumnado durante os anos de escolarización previa, que serán o punto de partida para esta nova etapa na que se deberán ter en conta tanto as características específicas do alumnado como os seus repertorios e as súas experiencias, co fin de garantir a súa inclusión social e profesional.

En combinación cos aspectos máis intimamente vinculados coas ciencias sociais, a dimensión comunicativa deste currículo implica comunicarse eficazmente e con corrección nas linguas galega e castelá, tanto no nivel oral como no escrito, así como comprender e expresarse adecuadamente nunha lingua estranxeira, de modo que o alumnado poida ampliar o seu repertorio lingüístico individual aproveitando as experiencias propias para mellorar as súas destrezas comunicativas.

O bloque «Ciencias Sociais» abrangue os saberes que é necesario mobilizar para o desenvolvemento do pensamento histórico, a comprensión da integración europea e os valores democráticos, así como fomentar os valores da tolerancia, o respecto ás ideas das demais persoas e a igualdade de xénero, co fin de permitir que o alumnado poida exercer unha cidadanía activa e responsable.

O bloque «Comunicación en Lingua Castelá e en Lingua Galega» integra os saberes relacionados coa capacidade de comunicarse en ambas as linguas de xeito eficaz e correcto, así como os saberes necesarios para acceder á información de forma crítica e respectuosa coa propiedade intelectual e o desenvolvemento e o fomento do hábito de lectura no alumnado.

Por último, no bloque «Comunicación en Lingua Estranxeira» agrúpanse os contidos que permiten a comprensión e a expresión na lingua estudada, orientada ás necesidades específicas de cada ámbito profesional, así como un achegamento ao plurilingüismo e á interculturalidade.

**3. Relación de unidades didácticas que a integran, que contribuirán ao desenvolvemento do módulo profesional, xunto coa secuencia e o tempo asignado para o desenvolvemento de cada unha**

U.D.	Título	Descrición	Duración (sesións)	Peso (%)	Resultados de aprendizaxe		
					316199		
					RA 1	RA 2	RA 3
1	Nice to meet you!	Verbo to be e have got. Presentacións información persoal.	10	5			X
2	My daily routine.	Present simple. Descrición rutina diaria. Vocabulario; accións cotiás.	10	5			X
3	What are you doing?	Roupa, expresar habilidade e presente continuo. Descrición de tarefas.	10	5			X
4	We take the underground	Transportes e pasado simple. Realización de intercambios oráis en situación simuladas.	10	5			X
5	What's your dream job?	Traballos. Futuro. Crear un currículo persoal e una carta de presentación.	10	5			X
6	How was the year?	Comida, comparativos. Realización de intercambios de información incluíndo os temas da materia.	10	5			X
7	Comunicación e sociedade I	A prehistoria e a historia clásica. O sustantivo e o verbo	52	24	X	X	
8	Comunicación e sociedade II	A historia da literatura europea e da literatura galega medieval. O adxetivo e os fonemas	50	23	X	X	
9	Comunicación e sociedade III	A situación lingüística en Europa e en Galicia. Breves apuntes de xeografía e dos estilos narrativos. Os elementos da comunicación.	48	23	X	X	
Total:			210				

**4. Por cada unidade didáctica**
**4.1.a) Identificación da unidade didáctica**

N.º	Título da UD	Duración
1	Nice to meet you!	10

**4.1.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan**

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA3 - Comunica e interpreta información oral e escrita en lingua estranxeira, en situacións de comunicación habituais e frecuentes dos ámbitos profesional, persoal e público, utilizando estratexias e técnicas básicas de planificación, execución e reparación para a comprensión, a produción e a coprodución de textos orais e escritos breves, sinxelos, claros e ben estruturados	NO

**4.1.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica**

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.1 Saber facer unha presentación oral e escrita dos seus datos persoais.	1	Explicación das estruturas e posta en común do vocabulario para seren quen de facer una presentación personal.	5,0
2.1 Saber redactar emails seguindo as pautas establecidas.	2	Análisis dun email. Recoñecer a estrutura, puntos esenciais e elaborar un propio.	5,0
<b>TOTAL</b>			<b>10</b>

**4.1.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado**

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA3.1 Aplicáronse estratexias tanto analóxicas como dixitais de procura, selección e organización de información, avaliando de forma guiada a súa fiabilidade e a súa pertinencia en función do obxectivo perseguido e evitando os riscos de manipulación e desinformación	• TO.1 - Preparación presentación	N	10
CA3.2 Elaboráronse contidos propios a partir de diferentes fontes de maneira progresivamente autónoma, procurando e seleccionando de xeito guiado a información máis adecuada, adoptando un punto de vista crítico e respectuoso cos principios de propiedade intelectual e citando as fontes consultadas	• TO.2 - Preparación presentación	S	10
CA3.3 Interpretouse de forma guiada o sentido global e a información específica e explícita de textos orais, escritos e multimodais breves e sinxelos sobre temas frecuentes e cotiáns, propios do seu ámbito profesional de especialización ou de relevancia persoal, expresados de forma clara e no rexistro estándar da lingua estranxeira, a través de diversos soportes	• LC.1 - Visualización y lectura	S	20
CA3.4 Producíronse en lingua estranxeira textos orais, escritos e multimodais breves, sinxelos, estruturados, comprensibles e adecuados á situación comunicativa, seguindo pautas e modelos establecidos e facendo uso de ferramentas e recursos analóxicos e dixitais	• LC.2 - Presentación oral	S	20
CA3.5 Participouse en situacións interactivas e accións guiadas síncronas e asíncronas, breves e sinxelas, en lingua estranxeira, sobre temas cotiáns próximos ao seu ámbito profesional ou de relevancia persoal, amosando empatía e respecto pola cortesía lingüística e a etiqueta dixital, así como polas diferentes necesidades, ideas, inquietudes, iniciativas e motivacións das persoas interlocutoras	• LC.3 - Interacción	S	20
CA3.6 Utilizáronse de forma guiada e en contornas persoais e profesionais da propia especialidade próximas á súa experiencia, estratexias adecuadas para iniciar, manter e terminar a comunicación, tomar e ceder a palabra, solicitar e formular aclaracións e explicacións en lingua estranxeira	• TO.3 - Interacción	S	20
<b>TOTAL</b>			<b>100</b>

**4.1.e) Contidos**

Contidos
Estratexias e técnicas para a adquisición de autoconfianza. O erro como instrumento de mellora.
0Estratexias e técnicas para responder eficazmente a unha necesidade comunicativa básica e concreta de forma comprensible, malia as limitacións derivadas do nivel de competencia na lingua estranxeira e nas demais linguas do repertorio lingüístico propio.
Estratexias básicas para identificar, recuperar e utilizar unidades lingüísticas (léxico, morfosintaxe, padróns sonoros, etc. ), a partir da comparación das linguas e das variedades que conforman o repertorio lingüístico persoal.
Aspectos socioculturais e sociolingüísticos básicos relativos ás situacións propias do seu ámbito profesional de especialización e á vida cotiá.
Estratexias básicas para entender e apreciar a diversidade lingüística e cultural.
Estratexias básicas para a planificación, a execución, o control e a reparación da comprensión, a produción e a coprodución de textos orais, escritos e multimodais.
Funcións comunicativas básicas dos ámbitos profesional e persoal adecuadas ao contexto comunicativo: saudar, despedirse e presentarse; describir persoas, obxectos e lugares; situar eventos no tempo; situar obxectos, persoas e lugares no espazo; pedir e intercambiar información; dar instrucións e ordes; ofrecer, aceptar e rexeitar axuda, proposicións ou suxestións; expresar parcialmente o gusto ou o interese e as emocións básicas; narrar acontecementos pasados, describir situacións presentes e expresar sucesos futuros; expresar a
Modelos contextuais e xéneros discursivos básicos na comprensión, na produción e na coprodución de textos orais, escritos e multimodais, breves e sinxelos, dos ámbitos tanto profesional de especialización como persoal.
Unidades lingüísticas básicas e significados asociados ás devanditas unidades, tales como expresión da entidade e as súas propiedades, cantidade e calidade, o espazo e as relacións espaciais, o tempo e as relacións temporais, a afirmación, a negación, a interrogación e a exclamación, e relacións lóxicas básicas.
Léxico, frases e expresións de uso común da familia profesional na que se insire o ciclo formativo e doutros ámbitos persoais do ámbito profesional.
Padróns sonoros, acentuais, rítmicos e de entoación básicos, e significados e intencións comunicativas xerais asociadas a eses padróns.
Convencións ortográficas básicas e significados e intencións comunicativas asociados aos formatos, aos padróns e aos elementos gráficos.
Ferramentas analóxicas e dixitais básicas para a comprensión, a produción e a coprodución oral, escrita e multimodal, e plataformas virtuais de interacción e colaboración para a aprendizaxe e a comunicación, tanto no ámbito profesional de especialización como no persoal.

**4.1.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación**

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
Explicación das estruturas e posta en común do vocabulario para seren quen de facer una presentación personal. - Mediante o uso de modelos, podrán en práctica as estruturas e expresións básicas para dar información persoal.		<ul style="list-style-type: none"> <li>Preparación de una presentación en el aula en la que incluyan información personal usando las estructuras básicas y el vocabulario relacionado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Presentarse correctamente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Libro de texto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>LC.1 - Visualización y lectura</li> <li>LC.2 - Presentación oral</li> </ul>	5,0

**ANEXO XIII  
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
					<ul style="list-style-type: none"> <li>• LC.3 - Interacción</li> <li>• TO.1 - Preparación presentación</li> <li>• TO.2 - Preparación presentación</li> <li>• TO.3 - Interacción</li> </ul>	
Análisis dun email. Recoñecer a estrutura, puntos esenciais e elaborar un propio. - Ser quen de escribir un email segundo os patróns e repostando ao que se lee pide.		<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escribir un email seguindo las convenciones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libro de texto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LC.1 - Visualización y lectura</li> <li>• LC.2 - Presentación oral</li> <li>• TO.1 - Preparación presentación</li> <li>• TO.3 - Interacción</li> </ul>	5,0
<b>TOTAL</b>						<b>10,0</b>

**4.2.a) Identificación da unidade didáctica**

N.º	Título da UD	Duración
2	My daily routine.	10

**4.2.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan**

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA3 - Comunica e interpreta información oral e escrita en lingua estranxeira, en situacións de comunicación habituais e frecuentes dos ámbitos profesional, persoal e público, utilizando estratexias e técnicas básicas de planificación, execución e reparación para a comprensión, a produción e a coprodución de textos orais e escritos breves, sinxelos, claros e ben estruturados	NO

**4.2.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica**

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.1 Ser capaz de adquirir del vocabulario.	1	Adquirir el vocabulario relacionado con las rutinas.	5,0
2.1 Ser capaz de usar el vocabulario y el tiempo verbal para crear una descripción de sus rutinas o de otros.	2	Asimilar las estructuras.	5,0
<b>TOTAL</b>			<b>10</b>

**4.2.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado**

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exigibles	Peso cualificación (%)
CA3.1 Aplicáronse estratexias tanto analóxicas como dixitais de procura, selección e organización de información, avaliando de forma guiada a súa fiabilidade e a súa pertinencia en función do obxectivo perseguido e evitando os riscos de manipulación e desinformación	<ul style="list-style-type: none"> <li>TO.1 - Preparación texto</li> </ul>	N	10
CA3.2 Elaboráronse contidos propios a partir de diferentes fontes de maneira progresivamente autónoma, procurando e seleccionando de xeito guiado a información máis adecuada, adoptando un punto de vista crítico e respectuoso cos principios de propiedade intelectual e citando as fontes consultadas	<ul style="list-style-type: none"> <li>PE.1 - Elaboración texto</li> </ul>	S	20
CA3.3 Interpretouse de forma guiada o sentido global e a información específica e explícita de textos orais, escritos e multimodais breves e sinxelos sobre temas frecuentes e cotiáns, propios do seu ámbito profesional de especialización ou de relevancia persoal, expresados de forma clara e no rexistro estándar da lingua estranxeira, a través de diversos soportes	<ul style="list-style-type: none"> <li>LC.1 - Comprensión lectora</li> </ul>	S	10
CA3.4 Producíronse en lingua estranxeira textos orais, escritos e multimodais breves, sinxelos, estruturados, comprensibles e adecuados á situación comunicativa, seguindo pautas e modelos establecidos e facendo uso de ferramentas e recursos analóxicos e dixitais	<ul style="list-style-type: none"> <li>PE.2 - Producción escrita</li> </ul>	S	20
CA3.5 Participouse en situacións interactivas e accións guiadas síncronas e asíncronas, breves e sinxelas, en lingua estranxeira, sobre temas cotiáns próximos ao seu ámbito profesional ou de relevancia persoal, amosando empatía e respecto pola cortesía lingüística e a etiqueta dixital, así como polas diferentes necesidades, ideas, inquietudes, iniciativas e motivacións das persoas interlocutoras	<ul style="list-style-type: none"> <li>LC.2 - Interacción</li> </ul>	N	20
CA3.6 Utilizáronse de forma guiada e en contornas persoais e profesionais da propia especialidade próximas á súa experiencia, estratexias adecuadas para iniciar, manter e terminar a comunicación, tomar e ceder a palabra, solicitar e formular aclaracións e explicacións en lingua estranxeira	<ul style="list-style-type: none"> <li>TO.2 - Interacción</li> </ul>	S	20
<b>TOTAL</b>			<b>100</b>

**4.2.e) Contidos**

Contidos
Estratexias e técnicas para a adquisición de autoconfianza. O erro como instrumento de mellora.
0Estratexias e técnicas para responder eficazmente a unha necesidade comunicativa básica e concreta de forma comprensible, malia as limitacións derivadas do nivel de competencia na lingua estranxeira e nas demais linguas do repertorio lingüístico propio.

Contidos
<p>Estratexias básicas para identificar, recuperar e utilizar unidades lingüísticas (léxico, morfosintaxe, padróns sonoros, etc. ), a partir da comparación das linguas e das variedades que conforman o repertorio lingüístico persoal.</p> <p>Aspectos socioculturais e sociolingüísticos básicos relativos ás situacións propias do seu ámbito profesional de especialización e á vida cotiá.</p> <p>Estratexias básicas para entender e apreciar a diversidade lingüística e cultural.</p> <p>Estratexias básicas para a planificación, a execución, o control e a reparación da comprensión, a produción e a coprodución de textos orais, escritos e multimodais.</p> <p>Funcións comunicativas básicas dos ámbitos profesional e persoal adecuadas ao contexto comunicativo: saudar, despedirse e presentarse; describir persoas, obxectos e lugares; situar eventos no tempo; situar obxectos, persoas e lugares no espazo; pedir e intercambiar información; dar instrucións e ordes; ofrecer, aceptar e rexeitar axuda, proposicións ou suxestións; expresar parcialmente o gusto ou o interese e as emocións básicas; narrar acontecementos pasados, describir situacións presentes e expresar sucesos futuros; expresar a</p> <p>Modelos contextuais e xéneros discursivos básicos na comprensión, na produción e na coprodución de textos orais, escritos e multimodais, breves e sinxelos, dos ámbitos tanto profesional de especialización como persoal.</p> <p>Unidades lingüísticas básicas e significados asociados ás devanditas unidades, tales como expresión da entidade e as súas propiedades, cantidade e calidade, o espazo e as relacións espaciais, o tempo e as relacións temporais, a afirmación, a negación, a interrogación e a exclamación, e relacións lóxicas básicas.</p> <p>Léxico, frases e expresións de uso común da familia profesional na que se insire o ciclo formativo e doutros ámbitos persoais do ámbito profesional.</p> <p>Padróns sonoros, acentuais, rítmicos e de entoación básicos, e significados e intencións comunicativas xerais asociadas a eses padróns.</p> <p>Convencións ortográficas básicas e significados e intencións comunicativas asociados aos formatos, aos padróns e aos elementos gráficos.</p> <p>Ferramentas analóxicas e dixitais básicas para a comprensión, a produción e a coprodución oral, escrita e multimodal, e plataformas virtuais de interacción e colaboración para a aprendizaxe e a comunicación, tanto no ámbito profesional de especialización como no persoal.</p>

#### **4.2.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación**

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
Adquirir el vocabulario relacionado con las rutinas. - Uso del brainstorming y flashcards para la adquisición		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Aprender el vocabulario</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Adquisición vocabulario</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Libro de texto y flashcards</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● LC.1 - Comprensión lectora</li> <li>● TO.1 - Preparación texto</li> </ul>	5,0
Asimilar las estructuras. - Uso de situaciones cotidianas para la adquisición de estas		<ul style="list-style-type: none"> <li>● aprender las estructuras</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Adquisición de las estructuras</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Worksheets</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● LC.1 - Comprensión lectora</li> <li>● LC.2 - Interacción</li> <li>● PE.1 - Elaboración texto</li> </ul>	5,0



Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
					<ul style="list-style-type: none"> <li>• PE.2 - Producción escrita</li> <li>• TO.1 - Preparación texto</li> <li>• TO.2 - Interacción</li> </ul>	
<b>TOTAL</b>						<b>10,0</b>

**4.3.a) Identificación da unidade didáctica**

N.º	Título da UD	Duración
3	What are you doing?	10

**4.3.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan**

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA3 - Comunica e interpreta información oral e escrita en lingua estranxeira, en situacións de comunicación habituais e frecuentes dos ámbitos profesional, persoal e público, utilizando estratexias e técnicas básicas de planificación, execución e reparación para a comprensión, a produción e a coprodución de textos orais e escritos breves, sinxelos, claros e ben estruturados	NO

**4.3.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica**

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.1 Saber emplear la estructura y el vocabulario en una situación comunicativa simulada y guiada.	1	Comprensión y produción de textos donde aparece la estructura	10,0
<b>TOTAL</b>			<b>10</b>

**4.3.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado**

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exigibles	Peso cualificación (%)
CA3.1 Aplicáronse estratexias tanto analóxicas como dixitais de procura, selección e organización de información, avaliando de forma guiada a súa fiabilidade e a súa pertinencia en función do obxectivo perseguido e evitando os riscos de manipulación e desinformación	• TO.1 - Investigación	N	10
CA3.2 Elaboráronse contidos propios a partir de diferentes fontes de maneira progresivamente autónoma, procurando e seleccionando de xeito guiado a información máis adecuada, adoptando un punto de vista crítico e respectuoso cos principios de propiedade intelectual e citando as fontes consultadas	• TO.2 - Preparación presentación	S	15
CA3.3 Interpretouse de forma guiada o sentido global e a información específica e explícita de textos orais, escritos e multimodais breves e sinxelos sobre temas frecuentes e cotiáns, propios do seu ámbito profesional de especialización ou de relevancia persoal, expresados de forma clara e no rexistro estándar da lingua estranxeira, a través de diversos soportes	• TO.3 - Visualización y lectura	S	15
CA3.4 Producíronse en lingua estranxeira textos orais, escritos e multimodais breves, sinxelos, estruturados, comprensibles e adecuados á situación comunicativa, seguindo pautas e modelos establecidos e facendo uso de ferramentas e recursos analóxicos e dixitais	• PE.1 - Producción escrita	S	20
CA3.5 Participouse en situacións interactivas e accións guiadas síncronas e asíncronas, breves e sinxelas, en lingua estranxeira, sobre temas cotiáns próximos ao seu ámbito profesional ou de relevancia persoal, amosando empatía e respecto pola cortesía lingüística e a etiqueta dixital, así como polas diferentes necesidades, ideas, inquietudes, iniciativas e motivacións das persoas interlocutoras	• LC.1 - Diálogo	S	20
CA3.6 Utilizáronse de forma guiada e en contornas persoais e profesionais da propia especialidade próximas á súa experiencia, estratexias adecuadas para iniciar, manter e terminar a comunicación, tomar e ceder a palabra, solicitar e formular aclaracións e explicacións en lingua estranxeira	• TO.4 - Diálogo	S	20
<b>TOTAL</b>			<b>100</b>

**4.3.e) Contidos**

Contidos
Estratexias e técnicas para a adquisición de autoconfianza. O erro como instrumento de mellora.
0Estratexias e técnicas para responder eficazmente a unha necesidade comunicativa básica e concreta de forma comprensible, malia as limitacións derivadas do nivel de competencia na lingua estranxeira e nas demais linguas do repertorio lingüístico propio.
Estratexias básicas para identificar, recuperar e utilizar unidades lingüísticas (léxico, morfosintaxe, padróns sonoros, etc. ), a partir da comparación das linguas e das variedades que conforman o repertorio lingüístico persoal.
Aspectos socioculturais e sociolingüísticos básicos relativos ás situacións propias do seu ámbito profesional de especialización e á vida cotiá.
Estratexias básicas para entender e apreciar a diversidade lingüística e cultural.
Estratexias básicas para a planificación, a execución, o control e a reparación da comprensión, a produción e a coprodución de textos orais, escritos e multimodais.
Funcións comunicativas básicas dos ámbitos profesional e persoal adecuadas ao contexto comunicativo: saudar, despedirse e presentarse; describir persoas, obxectos e lugares; situar eventos no tempo; situar obxectos, persoas e lugares no espazo; pedir e intercambiar información; dar instrucións e ordes; ofrecer, aceptar e rexeitar axuda, proposicións ou suxestións; expresar parcialmente o gusto ou o interese e as emocións básicas; narrar acontecementos pasados, describir situacións presentes e expresar sucesos futuros; expresar a
Modelos contextuais e xéneros discursivos básicos na comprensión, na produción e na coprodución de textos orais, escritos e multimodais, breves e sinxelos, dos ámbitos tanto profesional de especialización como persoal.

Contidos
<p>Unidades lingüísticas básicas e significados asociados ás devanditas unidades, tales como expresión da entidade e as súas propiedades, cantidade e calidade, o espazo e as relacións espaciais, o tempo e as relacións temporais, a afirmación, a negación, a interrogación e a exclamación, e relacións lóxicas básicas.</p> <p>Léxico, frases e expresións de uso común da familia profesional na que se insire o ciclo formativo e doutros ámbitos persoais do ámbito profesional.</p> <p>Padróns sonoros, acentuais, rítmicos e de entoación básicos, e significados e intencións comunicativas xerais asociadas a eses padróns.</p> <p>Convencións ortográficas básicas e significados e intencións comunicativas asociados aos formatos, aos padróns e aos elementos gráficos.</p> <p>Ferramentas analóxicas e dixitais básicas para a comprensión, a produción e a coprodución oral, escrita e multimodal, e plataformas virtuais de interacción e colaboración para a aprendizaxe e a comunicación, tanto no ámbito profesional de especialización como no persoal.</p>

#### 4.3.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
Comprensión y produción de textos donde aparece la estructura - Uso de material para la adquisición de las estructuras y el vocabulario		<ul style="list-style-type: none"> <li>Aprender estructuras</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Adquisición de las estructuras</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Libro de texto y textos adicionales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>LC.1 - Diálogo</li> <li>PE.1 - Producción escrita</li> <li>TO.1 - Investigación</li> <li>TO.2 - Preparación presentación</li> <li>TO.3 - Visualización y lectura</li> <li>TO.4 - Diálogo</li> </ul>	10,0
<b>TOTAL</b>						<b>10,0</b>

#### 4.4.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
4	We take the underground	10

**4.4.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan**

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA3 - Comunica e interpreta información oral e escrita en lingua estranxeira, en situacións de comunicación habituais e frecuentes dos ámbitos profesional, persoal e público, utilizando estratexias e técnicas básicas de planificación, execución e reparación para a comprensión, a produción e a coprodución de textos orais e escritos breves, sinxelos, claros e ben estruturados	SI

**4.4.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica**

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.1 Poder adquirir máis vocabulario y aumentar sus habilidades de comprensión y produción en lingua inglesa a través de elementos culturais	1	Explotar las habilidades relacionadas con la comprensión escrita y oral y producir textos orales y escritos relacionados con el contenido adquirido	5,0
2.1 Saber resumir el contenido y colaborar en la elaboración de una infografía que deberá ser presentada al grupo	2	Elaborar una infografía con los aspectos relevantes de la cultura	5,0
<b>TOTAL</b>			<b>10</b>

**4.4.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado**

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA3.1 Aplicáronse estratexias tanto analóxicas como dixitais de procura, selección e organización de información, avaliando de forma guiada a súa fiabilidade e a súa pertinencia en función do obxectivo perseguido e evitando os riscos de manipulación e desinformación	<ul style="list-style-type: none"> <li>TO.1 - Investigación</li> </ul>	N	0
CA3.2 Elaboráronse contidos propios a partir de diferentes fontes de maneira progresivamente autónoma, procurando e seleccionando de xeito guiado a información máis adecuada, adoptando un punto de vista crítico e respectuoso cos principios de propiedade intelectual e citando as fontes consultadas	<ul style="list-style-type: none"> <li>PE.1 - Elaboración texto</li> </ul>	S	20
CA3.3 Interpretouse de forma guiada o sentido global e a información específica e explícita de textos orais, escritos e multimodais breves e sinxelos sobre temas frecuentes e cotiáns, propios do seu ámbito profesional de especialización ou de relevancia persoal, expresados de forma clara e no rexistro estándar da lingua estranxeira, a través de diversos soportes	<ul style="list-style-type: none"> <li>TO.2 - Visualización y lectura</li> </ul>	S	10
CA3.4 Producíronse en lingua estranxeira textos orais, escritos e multimodais breves, sinxelos, estruturados, comprensibles e adecuados á situación comunicativa, seguindo pautas e modelos establecidos e facendo uso de ferramentas e recursos analóxicos e dixitais	<ul style="list-style-type: none"> <li>PE.2 - Producción escrita</li> </ul>	S	20
CA3.5 Participouse en situacións interactivas e accións guiadas síncronas e asíncronas, breves e sinxelas, en lingua estranxeira, sobre temas cotiáns próximos ao seu ámbito profesional ou de relevancia persoal, amosando empatía e respecto pola cortesía lingüística e a etiqueta dixital, así como polas diferentes necesidades, ideas, inquietudes, iniciativas e motivacións das persoas interlocutoras	<ul style="list-style-type: none"> <li>LC.1 - Interacción</li> </ul>	S	20
CA3.6 Utilizáronse de forma guiada e en contornas persoais e profesionais da propia especialidade próximas á súa experiencia, estratexias adecuadas para iniciar, manter e terminar a comunicación, tomar e ceder a palabra, solicitar e formular aclaracións e explicacións en lingua estranxeira	<ul style="list-style-type: none"> <li>TO.3 - Interacción</li> </ul>	S	10
CA3.7 Mellorouse a capacidade de se comunicar en lingua estranxeira utilizando os coñecementos e as estratexias do repertorio lingüístico e cultural propio, con apoio doutras persoas participantes e de soportes analóxicos e dixitais	<ul style="list-style-type: none"> <li>LC.2 - Interacción</li> </ul>	S	20

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA3.8 Aceptouse e valorouse a diversidade lingüística e cultural como fonte de enriquecemento persoal, amosando interese por compartir elementos culturais e lingüísticos que fomenten o respecto, a sustentabilidade e a democracia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• TO.4 - Visionado y reflexión</li> </ul>	N	0
<b>TOTAL</b>			<b>100</b>

#### 4.4.e) Contidos

Contidos
<p>Estratexias e técnicas para a adquisición de autoconfianza. O erro como instrumento de mellora.</p> <p>0Estratexias e técnicas para responder eficazmente a unha necesidade comunicativa básica e concreta de forma comprensible, malia as limitacións derivadas do nivel de competencia na lingua estranxeira e nas demais linguas do repertorio lingüístico propio.</p> <p>Estratexias básicas para identificar, recuperar e utilizar unidades lingüísticas (léxico, morfosintaxe, padróns sonoros, etc. ), a partir da comparación das linguas e das variedades que conforman o repertorio lingüístico persoal.</p> <p>Aspectos socioculturais e sociolingüísticos básicos relativos ás situacións propias do seu ámbito profesional de especialización e á vida cotiá.</p> <p>Estratexias básicas para entender e apreciar a diversidade lingüística e cultural.</p> <p>Estratexias básicas para a planificación, a execución, o control e a reparación da comprensión, a produción e a coprodución de textos orais, escritos e multimodais.</p> <p>Funcións comunicativas básicas dos ámbitos profesional e persoal adecuadas ao contexto comunicativo: saudar, despedirse e presentarse; describir persoas, obxectos e lugares; situar eventos no tempo; situar obxectos, persoas e lugares no espazo; pedir e intercambiar información; dar instrucións e ordes; ofrecer, aceptar e rexeitar axuda, proposicións ou suxestións; expresar parcialmente o gusto ou o interese e as emocións básicas; narrar acontecementos pasados, describir situacións presentes e expresar sucesos futuros; expresar a</p> <p>Modelos contextuais e xéneros discursivos básicos na comprensión, na produción e na coprodución de textos orais, escritos e multimodais, breves e sinxelos, dos ámbitos tanto profesional de especialización como persoal.</p> <p>Unidades lingüísticas básicas e significados asociados ás devanditas unidades, tales como expresión da entidade e as súas propiedades, cantidade e calidade, o espazo e as relacións espaciais, o tempo e as relacións temporais, a afirmación, a negación, a interrogación e a exclamación, e relacións lóxicas básicas.</p> <p>Léxico, frases e expresións de uso común da familia profesional na que se insire o ciclo formativo e doutros ámbitos persoais do ámbito profesional.</p> <p>Padróns sonoros, acentuais, rítmicos e de entoación básicos, e significados e intencións comunicativas xerais asociadas a eses padróns.</p> <p>Convencións ortográficas básicas e significados e intencións comunicativas asociados aos formatos, aos padróns e aos elementos gráficos.</p> <p>Ferramentas analóxicas e dixitais básicas para a comprensión, a produción e a coprodución oral, escrita e multimodal, e plataformas virtuais de interacción e colaboración para a aprendizaxe e a comunicación, tanto no ámbito profesional de especialización como no persoal.</p>

**4.4.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación**

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
Explotar las habilidades relacionadas con la comprensión escrita y oral y producir textos orales y escritos relacionados con el contenido adquirido - Actividades con contenido cultural a través de las cuales se verán las estructuras y se adquirirá más vocabulario de uso diario.		<ul style="list-style-type: none"> <li>uso de la lengua</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uso de la lengua de forma natural</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Libro de texto</li> <li>Flashcards</li> <li>Aula virtual</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>LC.1 - Interacción</li> <li>TO.2 - Visualización y lectura</li> <li>TO.3 - Interacción</li> <li>TO.4 - Visionado y reflexión</li> </ul>	5,0
Elaborar una infografía con los aspectos relevantes de la cultura - Crear en pequeños grupos contenido que resuma lo aprendido en las sesiones anteriores		<ul style="list-style-type: none"> <li>aprender estructuras</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Seguimiento de formatos y estructuras</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aula virtual</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>LC.2 - Interacción</li> <li>PE.1 - Elaboración texto</li> <li>PE.2 - Producción escrita</li> <li>TO.1 - Investigación</li> <li>TO.4 - Visionado y reflexión</li> </ul>	5,0
<b>TOTAL</b>						<b>10,0</b>

**4.5.a) Identificación da unidade didáctica**

N.º	Título da UD	Duración
5	What's your dream job?	10

**4.5.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan**

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA3 - Comunica e interpreta información oral e escrita en lingua estranxeira, en situacións de comunicación habituais e frecuentes dos ámbitos profesional, persoal e público, utilizando estratexias e técnicas básicas de planificación, execución e reparación para a comprensión, a produción e a coprodución de textos orais e escritos breves, sinxelos, claros e ben estruturados	SI

**4.5.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica**

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.1 Poder adquirir el vocabulario relevante	1	Introducir el vocabulario de las profesiones y sus habilidades	5,0
2.1 Saber elaborar un CV personalizado y una carta de presentación	2	Analizar la estructura de un CV y los elementos que se deben incluir	5,0
<b>TOTAL</b>			<b>10</b>

**4.5.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado**

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA3.1 Aplicáronse estratexias tanto analóxicas como dixitais de procura, selección e organización de información, avaliando de forma guiada a súa fiabilidade e a súa pertinencia en función do obxectivo perseguido e evitando os riscos de manipulación e desinformación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• TO.1 - Preparación texto</li> </ul>	N	0
CA3.2 Elaboráronse contidos propios a partir de diferentes fontes de maneira progresivamente autónoma, procurando e seleccionando de xeito guiado a información máis adecuada, adoptando un punto de vista crítico e respectuoso cos principios de propiedade intelectual e citando as fontes consultadas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LC.1 - Elaboración texto</li> </ul>	S	20
CA3.3 Interpretouse de forma guiada o sentido global e a información específica e explícita de textos orais, escritos e multimodais breves e sinxelos sobre temas frecuentes e cotiáns, propios do seu ámbito profesional de especialización ou de relevancia persoal, expresados de forma clara e no rexistro estándar da lingua estranxeira, a través de diversos soportes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• TO.2 - Comprensión lectora</li> </ul>	S	20
CA3.4 Producíronse en lingua estranxeira textos orais, escritos e multimodais breves, sinxelos, estruturados, comprensibles e adecuados á situación comunicativa, seguindo pautas e modelos establecidos e facendo uso de ferramentas e recursos analóxicos e dixitais	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PE.1 - Producción escrita</li> </ul>	S	20
CA3.5 Participouse en situacións interactivas e accións guiadas síncronas e asíncronas, breves e sinxelas, en lingua estranxeira, sobre temas cotiáns próximos ao seu ámbito profesional ou de relevancia persoal, amosando empatía e respecto pola cortesía lingüística e a etiqueta dixital, así como polas diferentes necesidades, ideas, inquietudes, iniciativas e motivacións das persoas interlocutoras	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LC.2 - Interacción</li> </ul>	S	20
CA3.6 Utilizáronse de forma guiada e en contornas persoais e profesionais da propia especialidade próximas á súa experiencia, estratexias adecuadas para iniciar, manter e terminar a comunicación, tomar e ceder a palabra, solicitar e formular aclaracións e explicacións en lingua estranxeira	<ul style="list-style-type: none"> <li>• TO.3 - Uso de la lengua en el aula</li> </ul>	N	0
CA3.7 Mellorouse a capacidade de se comunicar en lingua estranxeira utilizando os coñecementos e as estratexias do repertorio lingüístico e cultural propio, con apoio doutras persoas participantes e de soportes analóxicos e dixitais	<ul style="list-style-type: none"> <li>• TO.4 - Interacción</li> </ul>	S	20

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exigibles	Peso cualificación (%)
CA3.8 Aceptouse e valorouse a diversidade lingüística e cultural como fonte de enriquecemento persoal, amosando interese por compartir elementos culturais e lingüísticos que fomenten o respecto, a sustentabilidade e a democracia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• TO.5 - Visionado y reflexión</li> </ul>	N	0
<b>TOTAL</b>			<b>100</b>

#### 4.5.e) Contidos

Contidos
<p>Estratexias e técnicas para a adquisición de autoconfianza. O erro como instrumento de mellora.</p> <p>0Estratexias e técnicas para responder eficazmente a unha necesidade comunicativa básica e concreta de forma comprensible, malia as limitacións derivadas do nivel de competencia na lingua estranxeira e nas demais linguas do repertorio lingüístico propio.</p> <p>Estratexias básicas para identificar, recuperar e utilizar unidades lingüísticas (léxico, morfosintaxe, padróns sonoros, etc. ), a partir da comparación das linguas e das variedades que conforman o repertorio lingüístico persoal.</p> <p>Aspectos socioculturais e sociolingüísticos básicos relativos ás situacións propias do seu ámbito profesional de especialización e á vida cotiá.</p> <p>Estratexias básicas para entender e apreciar a diversidade lingüística e cultural.</p> <p>Estratexias básicas para a planificación, a execución, o control e a reparación da comprensión, a produción e a coprodución de textos orais, escritos e multimodais.</p> <p>Funcións comunicativas básicas dos ámbitos profesional e persoal adecuadas ao contexto comunicativo: saudar, despedirse e presentarse; describir persoas, obxectos e lugares; situar eventos no tempo; situar obxectos, persoas e lugares no espazo; pedir e intercambiar información; dar instrucións e ordes; ofrecer, aceptar e rexeitar axuda, proposicións ou suxestións; expresar parcialmente o gusto ou o interese e as emocións básicas; narrar acontecementos pasados, describir situacións presentes e expresar sucesos futuros; expresar a</p> <p>Modelos contextuais e xéneros discursivos básicos na comprensión, na produción e na coprodución de textos orais, escritos e multimodais, breves e sinxelos, dos ámbitos tanto profesional de especialización como persoal.</p> <p>Unidades lingüísticas básicas e significados asociados ás devanditas unidades, tales como expresión da entidade e as súas propiedades, cantidade e calidade, o espazo e as relacións espaciais, o tempo e as relacións temporais, a afirmación, a negación, a interrogación e a exclamación, e relacións lóxicas básicas.</p> <p>Léxico, frases e expresións de uso común da familia profesional na que se insire o ciclo formativo e doutros ámbitos persoais do ámbito profesional.</p> <p>Padróns sonoros, acentuais, rítmicos e de entoación básicos, e significados e intencións comunicativas xerais asociadas a eses padróns.</p> <p>Convencións ortográficas básicas e significados e intencións comunicativas asociados aos formatos, aos padróns e aos elementos gráficos.</p> <p>Ferramentas analóxicas e dixitais básicas para a comprensión, a produción e a coprodución oral, escrita e multimodal, e plataformas virtuais de interacción e colaboración para a aprendizaxe e a comunicación, tanto no ámbito profesional de especialización como no persoal.</p>



**4.5.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación**

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
Introducir el vocabulario de las profesiones y sus habilidades - Uso de flashcards, videos y tarjetas de información		<ul style="list-style-type: none"> <li>• aprender vocabulario</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adquisición vocabulario</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libro de texto y flashcards</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LC.1 - Elaboración texto</li> <li>• PE.1 - Producción escrita</li> <li>• TO.1 - Preparación texto</li> <li>• TO.2 - Comprensión lectora</li> <li>• TO.3 - Uso de la lengua en el aula</li> <li>• TO.5 - Visionado y reflexión</li> </ul>	5,0
Analizar la estructura de un CV y los elementos que se deben incluir - Analizar el texto, incluyendo información y reflexionando sobre sus partes		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizar y elaborar un CV</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Creación de un CV</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libro de texto y flashcards</li> <li>• Aula virtual</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LC.1 - Elaboración texto</li> <li>• LC.2 - Interacción</li> <li>• PE.1 - Producción escrita</li> <li>• TO.1 - Preparación texto</li> <li>• TO.3 - Uso de la lengua en el aula</li> <li>• TO.4 - Interacción</li> <li>• TO.5 - Visionado y reflexión</li> </ul>	5,0
<b>TOTAL</b>						<b>10,0</b>

**4.6.a) Identificación da unidade didáctica**

N.º	Título da UD	Duración
6	How was the year?	10

**4.6.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan**

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA3 - Comunica e interpreta información oral e escrita en lingua estranxeira, en situacións de comunicación habituais e frecuentes dos ámbitos profesional, persoal e público, utilizando estratexias e técnicas básicas de planificación, execución e reparación para a comprensión, a produción e a coprodución de textos orais e escritos breves, sinxelos, claros e ben estruturados	SI

**4.6.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica**

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.1 Saber crear un diálogo para reproducir en parellas relacionado con una situación comunicativa	1	Repasar las estructuras y el vocabulario del curso	5,0
2.1 Saber presentar delante de la clase una interacción ensayada previamente, teniendo en cuenta todo lo aprendido	2	Poder realizar una interacción empleando las estructuras del curso	5,0
<b>TOTAL</b>			<b>10</b>

**4.6.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado**

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA3.1 Aplicáronse estratexias tanto analóxicas como dixitais de procura, selección e organización de información, avaliando de forma guiada a súa fiabilidade e a súa pertinencia en función do obxectivo perseguido e evitando os riscos de manipulación e desinformación	<ul style="list-style-type: none"> <li>TO.1 - Preparación texto y presentación</li> </ul>	N	0
CA3.2 Elaboráronse contidos propios a partir de diferentes fontes de maneira progresivamente autónoma, procurando e seleccionando de xeito guiado a información máis adecuada, adoptando un punto de vista crítico e <u>respectuoso cos principios de propiedade intelectual e citando as fontes consultadas</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>PE.1 - Elaboración texto</li> </ul>	S	20
CA3.3 Interpretouse de forma guiada o sentido global e a información específica e explícita de textos orais, escritos e multimodais breves e sinxelos sobre temas frecuentes e cotiáns, propios do seu ámbito profesional de especialización ou de relevancia persoal, expresados de forma clara e no rexistro estándar da lingua estranxeira, a través de diversos soportes	<ul style="list-style-type: none"> <li>TO.2 - Visualización y lectura</li> </ul>	S	20
CA3.4 Producíronse en lingua estranxeira textos orais, escritos e multimodais breves, sinxelos, estruturados, comprensibles e adecuados á situación comunicativa, seguindo pautas e modelos establecidos e facendo uso de <u>ferramentas e recursos analóxicos e dixitais</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>LC.1 - Producción escrita</li> </ul>	S	15
CA3.5 Participouse en situacións interactivas e accións guiadas sincronas e asincronas, breves e sinxelas, en lingua estranxeira, sobre temas cotiáns próximos ao seu ámbito profesional ou de relevancia persoal, amosando empatía e respecto pola cortesía lingüística e a etiqueta dixital, así como polas diferentes necesidades, ideas, inquietudes, iniciativas e motivacións das persoas interlocutoras	<ul style="list-style-type: none"> <li>LC.2 - Interacción</li> </ul>	S	15

**ANEXO XIII  
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

Cráterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA3.6 Utilizáronse de forma guiada e en contornas persoais e profesionais da propia especialidade próximas á súa experiencia, estratexias adecuadas para iniciar, manter e terminar a comunicación, tomar e ceder a palabra, solicitar e formular aclaracións e explicacións en lingua estranxeira	• TO.3 - Interacción	S	15
CA3.7 Mellorouse a capacidade de se comunicar en lingua estranxeira utilizando os coñecementos e as estratexias do repertorio lingüístico e cultural propio, con apoio doutras persoas participantes e de soportes analóxicos e dixitais	• LC.3 - Interacción	S	15
CA3.8 Aceptouse e valorouse a diversidade lingüística e cultural como fonte de enriquecemento persoal, amosando interese por compartir elementos culturais e lingüísticos que fomenten o respecto, a sustentabilidade e a democracia	• TO.4 - Debate cultural	N	0
<b>TOTAL</b>			<b>100</b>

**4.6.e) Contidos**

Contidos
<p>Estratexias e técnicas para a adquisición de autoconfianza. O erro como instrumento de mellora.</p> <p>0Estratexias e técnicas para responder eficazmente a unha necesidade comunicativa básica e concreta de forma comprensible, malia as limitacións derivadas do nivel de competencia na lingua estranxeira e nas demais linguas do repertorio lingüístico propio.</p> <p>Estratexias básicas para identificar, recuperar e utilizar unidades lingüísticas (léxico, morfosintaxe, padróns sonoros, etc. ), a partir da comparación das linguas e das variedades que conforman o repertorio lingüístico persoal.</p> <p>Aspectos socioculturais e sociolingüísticos básicos relativos ás situacións propias do seu ámbito profesional de especialización e á vida cotiá.</p> <p>Estratexias básicas para entender e apreciar a diversidade lingüística e cultural.</p> <p>Estratexias básicas para a planificación, a execución, o control e a reparación da comprensión, a produción e a coprodución de textos orais, escritos e multimodais.</p> <p>Funcións comunicativas básicas dos ámbitos profesional e persoal adecuadas ao contexto comunicativo: saudar, despedirse e presentarse; describir persoas, obxectos e lugares; situar eventos no tempo; situar obxectos, persoas e lugares no espazo; pedir e intercambiar información; dar instrucións e ordes; ofrecer, aceptar e rexeitar axuda, proposicións ou suxestións; expresar parcialmente o gusto ou o interese e as emocións básicas; narrar acontecementos pasados, describir situacións presentes e expresar sucesos futuros; expresar a</p> <p>Modelos contextuais e xéneros discursivos básicos na comprensión, na produción e na coprodución de textos orais, escritos e multimodais, breves e sinxelos, dos ámbitos tanto profesional de especialización como persoal.</p> <p>Unidades lingüísticas básicas e significados asociados ás devanditas unidades, tales como expresión da entidade e as súas propiedades, cantidade e calidade, o espazo e as relacións espaciais, o tempo e as relacións temporais, a afirmación, a negación, a interrogación e a exclamación, e relacións lóxicas básicas.</p> <p>Léxico, frases e expresións de uso común da familia profesional na que se insire o ciclo formativo e doutros ámbitos persoais do ámbito profesional.</p> <p>Padróns sonoros, acentuais, rítmicos e de entoación básicos, e significados e intencións comunicativas xerais asociadas a eses padróns.</p> <p>Convencións ortográficas básicas e significados e intencións comunicativas asociados aos formatos, aos padróns e aos elementos gráficos.</p> <p>Ferramentas analóxicas e dixitais básicas para a comprensión, a produción e a coprodución oral, escrita e multimodal, e plataformas virtuais de interacción e colaboración para a aprendizaxe e a comunicación, tanto no ámbito profesional de especialización como no persoal.</p>

**4.6.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación**

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
Repasar las estructuras y el vocabulario del curso - Brainstorming y worksheets		<ul style="list-style-type: none"> <li>repaso</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Repaso vocabulario y estructuras</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Libro de texto</li> <li>Worksheets</li> <li>Aula virtual</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>PE.1 - Elaboración texto</li> <li>TO.1 - Preparación texto y presentación</li> <li>TO.2 - Visualización y lectura</li> <li>TO.3 - Interacción</li> <li>TO.4 - Debate cultural</li> </ul>	5,0
Poder realizar una interacción empleando las estructuras del curso - Uso de material específico para la puesta en práctica de lo aprendido durante las sesiones		<ul style="list-style-type: none"> <li>uso de la lengua</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uso de la lengua de forma natural</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aula virtual</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>LC.1 - Producción escrita</li> <li>LC.2 - Interacción</li> <li>LC.3 - Interacción</li> <li>PE.1 - Elaboración texto</li> <li>TO.1 - Preparación texto y presentación</li> <li>TO.4 - Debate cultural</li> </ul>	5,0
<b>TOTAL</b>						<b>10,0</b>

**4.7.a) Identificación da unidade didáctica**

N.º	Título da UD	Duración
7	Comunicación e sociedade I	52

**4.7.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan**

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Identifica, comprende e procura información sobre as causas e as consecuencias dos procesos históricos e a súa permanencia no tempo, así como as características do espazo xeográfico, os seus elementos e as súas interrelacións, recoñecendo o valor dos bens patrimoniais e culturais, o grao de sustentabilidade da contorna e a necesidade de protexelos e de conservalos	NO
RA2 - Utiliza estratexias comunicativas para interpretar e comunicar información oral e escrita en linguas galega e castelá, e para interpretar textos literarios anteriores ao século XIX nas dúas linguas, xerando criterios estéticos para a construción do gusto persoal e aplicando os principios da escoita activa, estratexias sinxelas de composición, as normas lingüísticas básicas e estratexias de análise, síntese e clasificación, de xeito estruturado e progresivo	SI

**4.7.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica**

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.1 Coñecer o medio. Traballar a descrición así como a comprensión, a extracción da información máis relevante e a capacidade de síntese.	1	Traballar os medios naturais e a vida neles.	5,0
2.1 Analizar aos textos orais e escritos.	2	Traballar o proceso comunicativo.	5,0
3.1 Coñecer e saber diferenciar substantivos comúns, propios, concretos e abstractos así como ser capaz de variar o seu xénero e número tanto en galego como en castelán. Coñecer as regras de acentuación nas dúas linguas.	3	Traballar o substantivo (tipo, xénero e número). Ortografía	7,0
4.1 Coñecer e saber utilizar as formas verbais do galego, incluído os tempos compostos así como o uso de consoantes en galego.	4	Traballar as diferentes formas verbais en galego. Ortografía	7,0
5.1 Coñecer e saber utilizar as formas verbais do castelán, incluído os tempos compostos.	5	Traballar as diferentes formas verbais en castelán.	7,0
6.1 Coñecer as características principais de cada etapa da prehistoria.	6	Analizar o proceso de homonización.	7,0
7.1 Coñecer as características e a situación dos territorios que formaban a Grecia Antiga.	7	Traballar materiais sobre a Grecia antiga.	7,0
8.1 Coñecer as características e a situación dos territorios que formaban a Roma antiga.	8	Traballar materiais sobre a Roma antiga.	7,0
<b>TOTAL</b>			<b>52</b>

**4.7.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado**

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA1.1 Analizouse e interpretouse a contorna nos seus aspectos xerais e locais desde unha perspectiva sistémica e integradora, a través de conceptos e procedementos xeográficos, identificando os seus principais elementos e as interrelacións existentes, e valorando o grao de sustentabilidade e equilibrio dos espazos a partir de actitudes de <u>defensa, protección, conservación e mellora da contorna (natural, rural e urbana)</u>	• LC.1 - Actividades de aula.	N	6
CA1.2 Relacionáronse as culturas e as civilizacións que se desenvolveron ao longo da historia desde a prehistoria á Idade Moderna nun contexto xeral e próximo, e reflexionouse sobre os múltiples significados que adoptan e as súas finalidades, explicando e valorando a realidade multicultural que se xerou ao longo do tempo, e analizando as <u>situacións e os problemas do presente</u>	• PE.1 - Actividades de aula.	S	10
CA1.3 Valorouse, protexeuse e conservouse o patrimonio artístico, histórico, natural e cultural como fundamento da nosa identidade colectiva, considerándoo un ben recreativo e cultural e un recurso para o desenvolvemento dos pobos, apreciando o legado histórico, institucional, artístico e cultural en Europa, España e Galicia como patrimonio común, e <u>realizáronse propostas que contribúan á súa conservación e a un desenvolvemento ecosocial sustentable</u>	• PE.2 - Actividades de aula.	N	6
CA1.4 Interpretouse a realidade europea, española e galega actual desde a perspectiva do desenvolvemento sustentable e a cidadanía global, recoñecendo a importancia de implicarse na procura de solucións e no modo de concretalas desde a propia capacidade de acción, e valorando a contribución de programas e misións dirixidos polos estados, os organismos internacionais e as asociacións civís para o logro da paz, a seguridade integral, a <u>convivencia social e a cooperación entre os pobos</u>	• LC.2 - Actividades de aula.	N	6
CA1.5 Recoñecéronse e explicáronse os mecanismos que regularon a convivencia e a vida en común ao longo da historia, desde a orixe da sociedade ata a Idade Moderna, sinalando os principais modelos de organización social e política que se foron xestando, e valorando a contribución da muller na historia	• PE.3 - Actividades de aula.	S	10
CA1.8 Elaboráronse contidos propios a partir de diferentes fontes de maneira progresivamente autónoma, procurando e seleccionando a información máis adecuada, adoptando un punto de vista crítico e respectuoso cos <u>principios de propiedade intelectual e citando as fontes consultadas</u>	• LC.3 - Actividades de aula.	N	4
CA1.9 Realizáronse exposicións orais con diferente grao de planificación sobre temas de interese persoal, ecosocial, educativo e profesional, axustándose ás convencións propias dos diversos xéneros discursivos, con fluidez, coherencia e o rexistro adecuado, en diferentes soportes e utilizando de xeito eficaz recursos verbais e non verbais	• TO.1 - Actividades de aula.	N	4
CA2.1 Localizouse e organizouse información obtida a partir de diversas fontes, avaliando a súa fiabilidade e a súa pertinencia en función do obxectivo e das necesidades propostas	• TO.2 - Actividades de aula.	N	6
CA2.2 Elaboráronse contidos propios a partir de diferentes fontes de xeito progresivamente autónomo, buscando e seleccionando a información máis axeitada, adoptando un punto de vista crítico e respectuoso cos principios de <u>propiedade intelectual e citando as fontes consultadas</u>	• TO.3 - Actividades de aula.	N	4
CA2.3 Aplicáronse estratexias tanto analóxicas como dixitais de procura e de selección de información, evitando os riscos de manipulación e de desinformación	• TO.4 - Actividades de aula.	N	4
CA2.4 Comprendeuse e interpretouse o sentido global, a estrutura, a información máis relevante en función das necesidades comunicativas e a intención do emisor en textos orais, escritos e multimodais de diferentes ámbitos, avaliando a súa calidade, a súa fiabilidade e a idoneidade da canle utilizada	• TO.5 - Actividades de aula.	N	4
CA2.5 Realizáronse exposicións orais con diferente grao de planificación sobre temas de interese persoal, ecosocial, educativo e profesional axustándose ás convencións propias dos diversos xéneros discursivos, con fluidez, coherencia e o rexistro axeitado, en diferentes soportes e utilizando de maneira eficaz recursos verbais e non verbais	• LC.4 - Actividades de aula.	N	8
CA2.6 Planificouse a redacción de textos escritos e multimodais atendendo á situación comunicativa, ao destinatario, ao propósito e á canle; redactáronse e revisáronse borradores, e presentouse un texto final coherente, cohesionado e co rexistro axeitado, con precisión léxica e corrección ortográfica e gramatical	• PE.4 - Actividades de aula.	S	10

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exigibles	Peso cualificación (%)
CA2.7 Participouse de xeito activo e adecuado en interaccións orais informais, no traballo en equipo e en situacións orais formais de carácter dialogado, con actitudes de escoita activa e estratexias de cooperación conversacional e cortesía lingüística	<ul style="list-style-type: none"> <li>LC.5 - Actividades de aula.</li> </ul>	N	6
CA2.8 Léronse de xeito autónomo textos seleccionados en función dos propios gustos, dos intereses e das necesidades, deixando constancia do progreso do propio itinerario de lectura e cultural, e explicáronse os criterios de selección das lecturas	<ul style="list-style-type: none"> <li>OU.1 - Actividades de aula.</li> </ul>	N	4
CA2.9 Actuouse de forma empática e respectuosa en situacións interculturais, construíndo vínculos entre as linguas e as culturas, rexeitando calquera tipo de discriminación, prexuízo e estereotipo en contextos comunicativos cotiáns dos ámbitos profesional e persoal	<ul style="list-style-type: none"> <li>OU.2 - Actividades de aula.</li> </ul>	N	4
CA2.10 Aceptouse e valorouse a diversidade lingüística e cultural como fonte de enriquecemento persoal, amosando interese e identificando elementos culturais e lingüísticos que fomenten o respecto, a sustentabilidade e a democracia	<ul style="list-style-type: none"> <li>OU.3 - Actividades de aula.</li> </ul>	N	4
<b>TOTAL</b>			<b>100</b>

#### 4.7.e) Contidos

Contidos
<p>Obxectivos e estratexias das ciencias sociais: procedementos, termos e conceptos.</p> <p>Diversidade social e multiculturalidade: integración e cohesión social.</p> <p>Compromiso e acción ante os obxectivos de desenvolvemento sustentable.</p> <p>A emerxencia climática e os problemas ecosociais. A conciencia ambiental. Compromiso e acción ante os obxectivos do desenvolvemento sustentable. Os efectos da globalización nas sociedades actuais.</p> <p>Exposición de ideas e argumentos sobre diferentes feitos históricos que se abordan no curso.</p> <p>Fontes históricas e arqueolóxicas do coñecemento histórico como base para a construción deste (arquivos, bibliotecas, museos, etc. ). Riscos do uso das tecnoloxías da información e da comunicación. Uso ético da información. O problema da desinformación.</p> <p>As grandes migracións humanas e o nacemento das primeiras culturas prehistóricas e as primeiras persoas poboadoras na Península Ibérica e en Galicia.</p> <p>As raíces clásicas de Grecia e Roma no mundo occidental: as institucións e a construción das identidades culturais e do eurocentrismo a través do pensamento e da arte.</p> <p>Organización social e política ao longo da historia: a transformación política do ser humano desde as civilizacións antigas ás monarquías da Idade Moderna.</p> <p>A cidade e o mundo rural ao longo da historia: poboación, urbes, cidades, vilas e aldeas. As súas características en España e en Galicia.</p> <p>Significado e función das expresións artísticas e culturais nas distintas civilizacións do período histórico que se aborda no curso, e exemplos puntuais dalgunha das obras ou dalgún dos movementos artísticos máis significativos.</p> <p>Alfabetización mediática e informacional. Procura e selección da información con criterios de fiabilidade, calidade e pertinencia; análise, valoración, reorganización e síntese da información en esquemas propios. Fontes de información: criterios de procura e selección de información fiable, pertinente e de calidade. Aspectos básicos da propiedade intelectual. Comunicación e difusión da información de maneira creativa e respectuosa coa propiedade intelectual. Estratexias de procura e selección de información. Análise dos riscos e das comunicacións. Estratexias de produción, comprensión e análise crítica de textos orais, escritos e multimodais de diferentes ámbitos. Contexto: compoñentes do feito comunicativo: grao de formalidade da situación e carácter público ou privado; distancia social entre as persoas interlocutoras; propósitos comunicativos e interpretación de intencións; canle de comunicación e elementos non verbais da comunicación. Comprensión e creación de secuencias textuais básicas (narrativas, descritivas, dialogadas, expositivas e argumentativas).</p>

Contidos
<p>Educación literaria. Lectura guiada de fragmentos de obras relevantes do patrimonio literario español desde a Idade Media ata o século XVIII inscritas nun itinerario temático ou de xénero. Lectura guiada de fragmentos de obras relevantes do patrimonio literario galego desde a Idade Media ata o século XIX inscritas nun itinerario temático ou de xénero. Lectura guiada de fragmentos de obras relevantes do patrimonio literario universal desde a Idade Media ata o século XVIII inscritas nun itinerario temático ou de xénero. Expresión, a través de Reflexión sobre a lingua. Análise da diversidade lingüística da contorna. Biografía lingüística. Estratexias de construción guiada de conclusións propias sobre o sistema lingüístico. Observación, comparación e clasificación de unidades comunicativas (morfemas, palabras e oracións). Manipulación de estruturas, formulación de hipóteses, contraexemplos, xeneralizacións e contraste entre linguas, co uso da metalinguaxe específica.</p>

**4.7.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación**

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
<p>Traballar os medios naturais e a vida neles. - Apartir do material e das actividades de aula.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizar un esquema.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Esquema dos medios naturais cálidos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Materiais de aula.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>LC.1 - Actividades de aula.</li> <li>LC.2 - Actividades de aula.</li> <li>LC.3 - Actividades de aula.</li> <li>LC.4 - Actividades de aula.</li> <li>LC.5 - Actividades de aula.</li> <li>OU.1 - Actividades de aula.</li> <li>OU.2 - Actividades de aula.</li> <li>PE.2 - Actividades de aula.</li> <li>PE.3 - Actividades de aula.</li> <li>TO.2 - Actividades de aula.</li> <li>TO.4 - Actividades de aula.</li> <li>TO.5 - Actividades de aula.</li> </ul>	5,0



**ANEXO XIII  
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
Traballar o proceso comunicativo. - Apartir do material e das actividades de aula.					<ul style="list-style-type: none"> <li>• LC.4 - Actividades de aula.</li> <li>• LC.5 - Actividades de aula.</li> <li>• OU.2 - Actividades de aula.</li> <li>• OU.3 - Actividades de aula.</li> <li>• PE.4 - Actividades de aula.</li> <li>• TO.1 - Actividades de aula.</li> <li>• TO.2 - Actividades de aula.</li> <li>• TO.4 - Actividades de aula.</li> <li>• TO.5 - Actividades de aula.</li> </ul>	5,0
Traballar o substantivo (tipo, xénero e número). Ortografía - Apartir do material e das actividades de aula.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Imaxinar a vida en distintos ambientes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Texto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Materiais de aula.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LC.1 - Actividades de aula.</li> <li>• LC.4 - Actividades de aula.</li> <li>• LC.5 - Actividades de aula.</li> <li>• OU.2 - Actividades de aula.</li> <li>• OU.3 - Actividades de aula.</li> <li>• PE.3 - Actividades de aula.</li> <li>• PE.4 - Actividades de aula.</li> <li>• TO.3 - Actividades de aula.</li> </ul>	7,0

**ANEXO XIII  
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
					<ul style="list-style-type: none"> <li>• TO.4 - Actividades de aula.</li> <li>• TO.5 - Actividades de aula.</li> </ul>	
Traballar as diferentes formas verbais en galego. Ortografía - Apartir do material e das actividades de aula.					<ul style="list-style-type: none"> <li>• LC.4 - Actividades de aula.</li> <li>• LC.5 - Actividades de aula.</li> <li>• OU.2 - Actividades de aula.</li> <li>• OU.3 - Actividades de aula.</li> <li>• PE.4 - Actividades de aula.</li> <li>• TO.4 - Actividades de aula.</li> <li>• TO.5 - Actividades de aula.</li> </ul>	7,0
Traballar as diferentes formas verbais en castelán. - Apartir do material e das actividades de aula.					<ul style="list-style-type: none"> <li>• LC.4 - Actividades de aula.</li> <li>• LC.5 - Actividades de aula.</li> <li>• OU.2 - Actividades de aula.</li> <li>• OU.3 - Actividades de aula.</li> <li>• PE.4 - Actividades de aula.</li> <li>• TO.4 - Actividades de aula.</li> <li>• TO.5 - Actividades de aula.</li> </ul>	7,0
Analizar o proceso de homonización. - Apartir do material e das actividades de aula.					<ul style="list-style-type: none"> <li>• LC.4 - Actividades de aula.</li> </ul>	7,0

**ANEXO XIII  
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
					<ul style="list-style-type: none"> <li>• LC.5 - Actividades de aula.</li> <li>• OU.1 - Actividades de aula.</li> <li>• OU.2 - Actividades de aula.</li> <li>• PE.1 - Actividades de aula.</li> <li>• PE.2 - Actividades de aula.</li> <li>• TO.2 - Actividades de aula.</li> <li>• TO.4 - Actividades de aula.</li> <li>• TO.5 - Actividades de aula.</li> </ul>	
Traballar materiais sobre a Grecia antiga. - Apartir do material e das actividades de aula.					<ul style="list-style-type: none"> <li>• LC.4 - Actividades de aula.</li> <li>• LC.5 - Actividades de aula.</li> <li>• OU.1 - Actividades de aula.</li> <li>• OU.2 - Actividades de aula.</li> <li>• PE.1 - Actividades de aula.</li> <li>• PE.2 - Actividades de aula.</li> <li>• TO.2 - Actividades de aula.</li> <li>• TO.4 - Actividades de aula.</li> <li>• TO.5 - Actividades de aula.</li> </ul>	7,0

**ANEXO XIII  
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
Traballar materiais sobre a Roma antiga. - Apartir do material e das actividades de aula.					<ul style="list-style-type: none"> <li>• LC.4 - Actividades de aula.</li> <li>• LC.5 - Actividades de aula.</li> <li>• OU.1 - Actividades de aula.</li> <li>• OU.2 - Actividades de aula.</li> <li>• PE.1 - Actividades de aula.</li> <li>• PE.2 - Actividades de aula.</li> <li>• TO.2 - Actividades de aula.</li> <li>• TO.4 - Actividades de aula.</li> <li>• TO.5 - Actividades de aula.</li> </ul>	7,0
<b>TOTAL</b>						<b>52,0</b>

**4.8.a) Identificación da unidade didáctica**

N.º	Título da UD	Duración
8	Comunicación e sociedade II	50

**4.8.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan**

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Identifica, comprende e procura información sobre as causas e as consecuencias dos procesos históricos e a súa permanencia no tempo, así como as características do espazo xeográfico, os seus elementos e as súas interrelacións, recoñecendo o valor dos bens patrimoniais e culturais, o grao de sustentabilidade da contorna e a necesidade de protexelos e de conservalos	NO
RA2 - Utiliza estratexias comunicativas para interpretar e comunicar información oral e escrita en linguas galega e castelá, e para interpretar textos literarios anteriores ao século XIX nas dúas linguas, xerando criterios estéticos para a construción do gusto persoal e aplicando os principios da escoita activa, estratexias sinxelas de composición, as normas lingüísticas básicas e estratexias de análise, síntese e clasificación, de xeito estruturado e progresivo	SI

**4.8.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica**

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.1 Coñecer e saber empregar os adxectivos segundo o tipo e o grao.	1	Traballar os diferentes tipos de adxectivos e o seu grao.	7,0
2.1 Coñecer as características principais da Idade Media (Islam, Reconquista e feudalismo)	2	Traballar materiais sobre a Idade Media	11,0
3.1 Identificar e diferenciar entre textos, enunciados e palabras.	3	Traballar palabras, enunciados e textos.	7,0
4.1 Identificar conectores en distintos tipos de textos e elaborar un texto cohesionado cunha ampla variedade de conectores.	4	Observar os conectores e a cohesión textual.	7,0
5.1 Coñecer os aspectos máis relevantes da Idade Moderna.	5	A idade Moderna	11,0
6.1 Coñecer as diferenzas e as súas causas entre a situación actual do castelán e do galego.	6	Traballar a historia do castelán e do galego.	7,0
<b>TOTAL</b>			<b>50</b>

**4.8.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado**

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA1.2 Relacionáronse as culturas e as civilizacións que se desenvolveron ao longo da historia desde a prehistoria á Idade Moderna nun contexto xeral e próximo, e reflexionouse sobre os múltiples significados que adoptan e as súas finalidades, explicando e valorando a realidade multicultural que se xerou ao longo do tempo, e analizando as <u>situacións e os problemas do presente</u>	• PE.1 - Actividades de aula.	N	10
CA1.4 Interpretouse a realidade europea, española e galega actual desde a perspectiva do desenvolvemento sustentable e a cidadanía global, recoñecendo a importancia de implicarse na procura de solucións e no modo de concretalas desde a propia capacidade de acción, e valorando a contribución de programas e misións dirixidos polos estados, os organismos internacionais e as asociacións civís para o logro da paz, a seguridade integral, a <u>convivencia social e a cooperación entre os pobos</u>	• PE.2 - Actividades de aula.	N	10
CA1.5 Recoñecéronse e explicáronse os mecanismos que regularon a convivencia e a vida en común ao longo da historia, desde a orixe da sociedade ata a Idade Moderna, sinalando os principais modelos de organización social e <u>política que se foron xestando, e valorando a contribución da muller na historia</u>	• PE.3 - Actividades de aula.	S	10
CA1.6 Adecuouse o comportamento propio ao cumprimento dos principios, valores, dereitos e deberes democráticos e constitucionais, identificando os motivos e os argumentos que sustentan a súa validez e rexeitando calquera tipo de discriminación, especialmente a que se dá por motivos socioeconómicos, de xénero, de orientación sexual ou de <u>pertenza a minorías etnoculturais</u>	• TO.1 - Actividades de aula.	N	5
CA2.1 Localizouse e organizouse información obtida a partir de diversas fontes, avaliando a súa fiabilidade e a súa pertinencia en función do obxectivo e das necesidades propostas	• LC.1 - Actividades de aula.	N	5
CA2.2 Elaboráronse contidos propios a partir de diferentes fontes de xeito progresivamente autónomo, buscando e seleccionando a información máis axeitada, adoptando un punto de vista crítico e respectuoso cos principios de <u>propiedade intelectual e citando as fontes consultadas</u>	• LC.2 - Actividades de aula.	N	5

**ANEXO XIII  
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

Craterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exigibles	Peso cualificación (%)
CA2.3 Aplicáronse estratexias tanto analóxicas como dixitais de procura e de selección de información, evitando os riscos de manipulación e de desinformación	• TO.2 - Actividades de aula.	N	5
CA2.4 Comprendeuse e interpretouse o sentido global, a estrutura, a información máis relevante en función das necesidades comunicativas e a intención do emisor en textos orais, escritos e multimodais de diferentes ámbitos, avaliando a súa calidade, a súa fiabilidade e a idoneidade da canle utilizada	• TO.3 - Actividades de aula.	S	5
CA2.5 Realizáronse exposicións orais con diferente grao de planificación sobre temas de interese persoal, ecosocial, educativo e profesional axustándose ás convencións propias dos diversos xéneros discursivos, con fluidez, coherencia e o rexistro axeitado, en diferentes soportes e utilizando de maneira eficaz recursos verbais e non verbais	• LC.3 - Actividades de aula.	S	15
CA2.6 Planificouse a redacción de textos escritos e multimodais atendendo á situación comunicativa, ao destinatario, ao propósito e á canle; redactáronse e revisáronse borradores, e presentouse un texto final coherente, cohesionado e co rexistro axeitado, con precisión léxica e corrección ortográfica e gramatical	• LC.4 - Actividades de aula.	N	10
CA2.7 Participouse de xeito activo e adecuado en interaccións orais informais, no traballo en equipo e en situacións orais formais de carácter dialogado, con actitudes de escoita activa e estratexias de cooperación conversacional e cortesía lingüística	• OU.1 - Actividades de aula.	N	5
CA2.8 Léronse de xeito autónomo textos seleccionados en función dos propios gustos, dos intereses e das necesidades, deixando constancia do progreso do propio itinerario de lectura e cultural, e explicáronse os criterios de selección das lecturas	• OU.2 - Actividades de aula.	N	5
CA2.9 Actuouse de forma empática e respectuosa en situacións interculturais, construindo vínculos entre as linguas e as culturas, rexeitando calquera tipo de discriminación, prexuízo e estereotipo en contextos comunicativos cotiáns dos ámbitos profesional e persoal	• OU.3 - Actividades de aula.	N	5
CA2.10 Aceptouse e valorouse a diversidade lingüística e cultural como fonte de enriquecemento persoal, amosando interese e identificando elementos culturais e lingüísticos que fomenten o respecto, a sustentabilidade e a democracia	• OU.4 - Actividades de aula.	N	5
<b>TOTAL</b>			<b>100</b>

**4.8.e) Contidos**

Contidos
<p>Obxectivos e estratexias das ciencias sociais: procedementos, termos e conceptos.</p> <p>Compromiso e acción ante os obxectivos de desenvolvemento sustentable.</p> <p>Fontes históricas e arqueolóxicas do coñecemento histórico como base para a construción deste (arquivos, bibliotecas, museos, etc. ). Riscos do uso das tecnoloxías da información e da comunicación. Uso ético da información. O problema da desinformación.</p> <p>Principais fitos da historia medieval e moderna mundial, europea, española e galega: causas e consecuencias sociais, políticas, económicas e culturais.</p> <p>Organización social e política ao longo da historia: a transformación política do ser humano desde as civilizacións antigas ás monarquías da Idade Moderna.</p> <p>A cidade e o mundo rural ao longo da historia: poles, urbes, cidades, vilas e aldeas. As súas características en España e en Galicia.</p> <p>Alfabetización mediática e informacional. Procura e selección da información con criterios de fiabilidade, calidade e pertinencia; análise, valoración, reorganización e síntese da información en esquemas propios. Fontes de información: criterios de procura e selección de información fiable, pertinente e de calidade. Aspectos básicos da propiedade intelectual. Comunicación e difusión da información de maneira creativa e respectuosa coa propiedade intelectual. Estratexias de procura e selección de información. Análise dos riscos e das comunicacións. Estratexias de produción, comprensión e análise crítica de textos orais, escritos e multimodais de diferentes ámbitos. Contexto: compoñentes do feito comunicativo: grao de formalidade da situación e carácter público ou privado; distancia social entre as persoas interlocutoras; propósitos comunicativos e interpretación de intencións; canle de comunicación e elementos non verbais da comunicación. Comprensión e creación de secuencias textuais básicas (narrativas, descritivas, dialogadas, expositivas e argumentativas).</p>

Contidos
<p>Educación literaria. Lectura guiada de fragmentos de obras relevantes do patrimonio literario español desde a Idade Media ata o século XVIII inscritas nun itinerario temático ou de xénero. Lectura guiada de fragmentos de obras relevantes do patrimonio literario galego desde a Idade Media ata o século XIX inscritas nun itinerario temático ou de xénero. Lectura guiada de fragmentos de obras relevantes do patrimonio literario universal desde a Idade Media ata o século XVIII inscritas nun itinerario temático ou de xénero. Expresión, a través de Reflexión sobre a lingua. Análise da diversidade lingüística da contorna. Biografía lingüística. Estratexias de construción guiada de conclusións propias sobre o sistema lingüístico. Observación, comparación e clasificación de unidades comunicativas (morfemas, palabras e oracións). Manipulación de estruturas, formulación de hipóteses, contraexemplos, xeneralizacións e contraste entre linguas, co uso da metalinguaxe específica.</p>

**4.8.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación**

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
Traballar os diferentes tipos de adxetivos e o seu grao. - Apartir do material e das actividades de aula.					<ul style="list-style-type: none"> <li>• LC.1 - Actividades de aula.</li> <li>• LC.2 - Actividades de aula.</li> <li>• LC.3 - Actividades de aula.</li> <li>• OU.1 - Actividades de aula.</li> <li>• OU.2 - Actividades de aula.</li> <li>• OU.3 - Actividades de aula.</li> <li>• OU.4 - Actividades de aula.</li> <li>• PE.3 - Actividades de aula.</li> <li>• TO.1 - Actividades de aula.</li> <li>• TO.2 - Actividades de aula.</li> </ul>	7,0
Traballar materiais sobre a Idade Media - Apartir do material e das actividades de aula.					<ul style="list-style-type: none"> <li>• LC.1 - Actividades de aula.</li> <li>• LC.2 - Actividades de aula.</li> </ul>	11,0

**ANEXO XIII  
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
					<ul style="list-style-type: none"> <li>• LC.3 - Actividades de aula.</li> <li>• OU.1 - Actividades de aula.</li> <li>• OU.2 - Actividades de aula.</li> <li>• OU.3 - Actividades de aula.</li> <li>• OU.4 - Actividades de aula.</li> <li>• PE.1 - Actividades de aula.</li> <li>• PE.3 - Actividades de aula.</li> <li>• TO.1 - Actividades de aula.</li> <li>• TO.2 - Actividades de aula.</li> </ul>	
Traballar palabras, enunciados e textos. - Apartir do material e das actividades de aula.					<ul style="list-style-type: none"> <li>• LC.1 - Actividades de aula.</li> <li>• LC.2 - Actividades de aula.</li> <li>• LC.3 - Actividades de aula.</li> <li>• OU.1 - Actividades de aula.</li> <li>• OU.2 - Actividades de aula.</li> <li>• OU.3 - Actividades de aula.</li> <li>• OU.4 - Actividades de aula.</li> <li>• PE.3 - Actividades de aula.</li> </ul>	7,0



**ANEXO XIII  
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
					<ul style="list-style-type: none"> <li>• TO.1 - Actividades de aula.</li> <li>• TO.2 - Actividades de aula.</li> </ul>	
Observar os conectores e a cohesión textual. - Apartir do material e das actividades de aula.					<ul style="list-style-type: none"> <li>• LC.1 - Actividades de aula.</li> <li>• LC.2 - Actividades de aula.</li> <li>• LC.3 - Actividades de aula.</li> <li>• OU.1 - Actividades de aula.</li> <li>• OU.2 - Actividades de aula.</li> <li>• OU.3 - Actividades de aula.</li> <li>• OU.4 - Actividades de aula.</li> <li>• PE.3 - Actividades de aula.</li> <li>• TO.1 - Actividades de aula.</li> <li>• TO.2 - Actividades de aula.</li> </ul>	7,0
A idade Moderna - Apartir do material e das actividades de aula.					<ul style="list-style-type: none"> <li>• LC.1 - Actividades de aula.</li> <li>• LC.2 - Actividades de aula.</li> <li>• LC.3 - Actividades de aula.</li> <li>• LC.4 - Actividades de aula.</li> <li>• OU.1 - Actividades de aula.</li> </ul>	11,0

**ANEXO XIII  
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
					<ul style="list-style-type: none"> <li>• OU.2 - Actividades de aula.</li> <li>• OU.3 - Actividades de aula.</li> <li>• OU.4 - Actividades de aula.</li> <li>• PE.1 - Actividades de aula.</li> <li>• PE.2 - Actividades de aula.</li> <li>• PE.3 - Actividades de aula.</li> <li>• TO.1 - Actividades de aula.</li> <li>• TO.2 - Actividades de aula.</li> <li>• TO.3 - Actividades de aula.</li> </ul>	
Traballar a historia do castelán e do galego. - Apartir do material e das actividades de aula.					<ul style="list-style-type: none"> <li>• LC.1 - Actividades de aula.</li> <li>• LC.2 - Actividades de aula.</li> <li>• LC.3 - Actividades de aula.</li> <li>• OU.1 - Actividades de aula.</li> <li>• OU.2 - Actividades de aula.</li> <li>• OU.3 - Actividades de aula.</li> <li>• OU.4 - Actividades de aula.</li> <li>• PE.2 - Actividades de aula.</li> </ul>	7,0

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
					<ul style="list-style-type: none"> <li>• PE.3 - Actividades de aula.</li> <li>• TO.1 - Actividades de aula.</li> <li>• TO.2 - Actividades de aula.</li> <li>• TO.3 - Actividades de aula.</li> </ul>	
<b>TOTAL</b>						<b>50,0</b>

**4.9.a) Identificación da unidade didáctica**

N.º	Título da UD	Duración
9	Comunicación e sociedade III	48

**4.9.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan**

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Identifica, comprende e procura información sobre as causas e as consecuencias dos procesos históricos e a súa permanencia no tempo, así como as características do espazo xeográfico, os seus elementos e as súas interrelacións, recoñecendo o valor dos bens patrimoniais e culturais, o grao de sustentabilidade da contorna e a necesidade de protexelos e de conservalos	NO
RA2 - Utiliza estratexias comunicativas para interpretar e comunicar información oral e escrita en linguas galega e castelá, e para interpretar textos literarios anteriores ao século XIX nas dúas linguas, xerando criterios estéticos para a construción do gusto persoal e aplicando os principios da escoita activa, estratexias sinxelas de composición, as normas lingüísticas básicas e estratexias de análise, síntese e clasificación, de xeito estruturado e progresivo	NO

**4.9.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica**

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.1 Coñecer autores/as literarios/as galegos/as e as súas obras	1	Traballar diferentes tipos de textos da literatura galega.	10,0
2.1 Coñecer a diversidade de linguas e situacións lingüísticas mundiais.	2	Traballar a situación das linguas do mundo.	5,0
3.1 Coñecer e facerse consciences da situación actual de galego, do castelán e doutras linguas.	3	Traballar a situación das linguas en contacto en Galicia.	6,0

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
4.1 Coñecer autores/as literarios/as de castelán e as súas obras.	4	Traballar diferentes tipos de textos da literatura castelá.	10,0
5.1 Coñecer e saber utilizar distintas tipoloxías textuais.	5	Analizar e elaborar distintos tipos de textos.	10,0
6.1 Saber realizar a biografía propia e doutra persoa (dunha muller inspiradora), identificando e ordenando os principais hitos.	6	Analizar as biografías.	7,0
<b>TOTAL</b>			<b>48</b>

**4.9.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado**

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA1.5 Recoñecéronse e explicáronse os mecanismos que regularon a convivencia e a vida en común ao longo da historia, desde a orixe da sociedade ata a Idade Moderna, sinalando os principais modelos de organización social e política que se foron xestando, e valorando a contribución da muller na historia	• LC.1 - Actividades de aula.	N	10
CA1.7 Aplicáronse estratexias tanto analóxicas como dixitais de procura, selección e organización de información, avaliando a súa fiabilidade e a súa pertinencia en función do obxectivo perseguido e evitando os riscos de manipulación e desinformación	• TO.1 - Actividades de aula.	N	10
CA2.3 Aplicáronse estratexias tanto analóxicas como dixitais de procura e de selección de información, evitando os riscos de manipulación e de desinformación	• OU.1 - Actividades de aula.	N	5
CA2.4 Comprendeuse e interpretouse o sentido global, a estrutura, a información máis relevante en función das necesidades comunicativas e a intención do emisor en textos orais, escritos e multimodais de diferentes ámbitos, avaliando a súa calidade, a súa fiabilidade e a idoneidade da canle utilizada	• TO.2 - Actividades de aula.	S	10
CA2.5 Realizáronse exposicións orais con diferente grao de planificación sobre temas de interese persoal, ecosocial, educativo e profesional axustándose ás convencións propias dos diversos xéneros discursivos, con fluidez, coherencia e o rexistro axeitado, en diferentes soportes e utilizando de maneira eficaz recursos verbais e non verbais	• TO.3 - Actividades de aula.	S	10
CA2.6 Planificouse a redacción de textos escritos e multimodais atendendo á situación comunicativa, ao destinatario, ao propósito e á canle; redactáronse e revisáronse borradores, e presentouse un texto final coherente, cohesionado e co rexistro axeitado, con precisión léxica e corrección ortográfica e gramatical	• LC.2 - Actividades de aula.	S	10
CA2.7 Participouse de xeito activo e adecuado en interaccións orais informais, no traballo en equipo e en situacións orais formais de carácter dialogado, con actitudes de escoita activa e estratexias de cooperación conversacional e cortesía lingüística	• TO.4 - Actividades de aula.	N	10
CA2.8 Léronse de xeito autónomo textos seleccionados en función dos propios gustos, dos intereses e das necesidades, deixando constancia do progreso do propio itinerario de lectura e cultural, e explicáronse os criterios de selección das lecturas	• LC.3 - Actividades de aula.	N	15
CA2.9 Actuouse de forma empática e respectuosa en situacións interculturais, construíndo vínculos entre as linguas e as culturas, rexeitando calquera tipo de discriminación, prexuízo e estereotipo en contextos comunicativos cotiáns dos ámbitos profesional e persoal	• TO.5 - Actividades de aula.	N	15
CA2.10 Aceptouse e valorouse a diversidade lingüística e cultural como fonte de enriquecemento persoal, amosando interese e identificando elementos culturais e lingüísticos que fomenten o respecto, a sustentabilidade e a democracia	• TO.6 - Actividades de aula.	N	5

**TOTAL**
**100**
**4.9.e) Contidos**
**Contidos**

Obxectivos e estratexias das ciencias sociais: procedementos, termos e conceptos.

Diversidade social e multiculturalidade: integración e cohesión social.

Compromiso e acción ante os obxectivos de desenvolvemento sustentable.

Discriminacións: causas e consecuencias. Respecto polas minorías étnicas.

Contribución da muller á historia: da prehistoria á etapa moderna.

Exposición de ideas e argumentos sobre diferentes feitos históricos que se abordan no curso.

Fontes históricas e arqueolóxicas do coñecemento histórico como base para a construción deste (arquivos, bibliotecas, museos, etc. ). Riscos do uso das tecnoloxías da información e da comunicación. Uso ético da información. O problema da desinformación.

A pegada humana e a conservación, a protección e a defensa do patrimonio ambiental, histórico, artístico, cultural e natural. Legado cultural en España e en Galicia. A relación do ser humano e a natureza ao longo da historia.

Significado e función das expresións artísticas e culturais nas distintas civilizacións do período histórico que se aborda no curso, e exemplos puntuais dalgunha das obras ou dalgún dos movementos artísticos máis significativos.

Alfabetización mediática e informacional. Procura e selección da información con criterios de fiabilidade, calidade e pertinencia; análise, valoración, reorganización e síntese da información en esquemas propios. Fontes de información: criterios de procura e selección de información fiable, pertinente e de calidade. Aspectos básicos da propiedade intelectual. Comunicación e difusión da información de maneira creativa e respectuosa coa propiedade intelectual. Estratexias de procura e selección de información. Análise dos riscos e das comunicacións. Estratexias de produción, comprensión e análise crítica de textos orais, escritos e multimodais de diferentes ámbitos. Contexto: compoñentes do feito comunicativo: grao de formalidade da situación e carácter público ou privado; distancia social entre as persoas interlocutoras; propósitos comunicativos e interpretación de intencións; canle de comunicación e elementos non verbais da comunicación. Comprensión e creación de secuencias textuais básicas (narrativas, descritivas, dialogadas, expositivas e argumentativas).

Educación literaria. Lectura guiada de fragmentos de obras relevantes do patrimonio literario español desde a Idade Media ata o século XVIII inscritas nun itinerario temático ou de xénero. Lectura guiada de fragmentos de obras relevantes do patrimonio literario galego desde a Idade Media ata o século XIX inscritas nun itinerario temático ou de xénero. Lectura guiada de fragmentos de obras relevantes do patrimonio literario universal desde a Idade Media ata o século XVIII inscritas nun itinerario temático ou de xénero. Expresión, a través de reflexión sobre a lingua. Análise da diversidade lingüística da contorna. Biografía lingüística. Estratexias de construción guiada de conclusións propias sobre o sistema lingüístico. Observación, comparación e clasificación de unidades comunicativas (morfemas, palabras e oracións). Manipulación de estruturas, formulación de hipóteses, contraexemplos, xeneralizacións e contraste entre linguas, co uso da metalinguaxe específica.

**4.9.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación**

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
Traballar diferentes tipos de textos da literatura galega. - Apartir do material e das actividades de aula.					<ul style="list-style-type: none"> <li>• LC.1 - Actividades de aula.</li> <li>• LC.3 - Actividades de aula.</li> <li>• OU.1 - Actividades de aula.</li> <li>• TO.1 - Actividades de aula.</li> </ul>	10,0
Traballar a situación das linguas do mundo. - Apartir do material e das actividades de aula.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizar e elaborar distintas tipoloxías textuais.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Textos orais e escritos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Materiais de aula.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LC.1 - Actividades de aula.</li> <li>• LC.2 - Actividades de aula.</li> <li>• OU.1 - Actividades de aula.</li> <li>• TO.1 - Actividades de aula.</li> <li>• TO.2 - Actividades de aula.</li> <li>• TO.3 - Actividades de aula.</li> <li>• TO.4 - Actividades de aula.</li> <li>• TO.5 - Actividades de aula.</li> <li>• TO.6 - Actividades de aula.</li> </ul>	5,0
Traballar a situación das linguas en contacto en Galicia. - Apartir do material e das actividades de aula.					<ul style="list-style-type: none"> <li>• LC.1 - Actividades de aula.</li> <li>• OU.1 - Actividades de aula.</li> </ul>	6,0

**ANEXO XIII  
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
					<ul style="list-style-type: none"> <li>• TO.1 - Actividades de aula.</li> <li>• TO.2 - Actividades de aula.</li> </ul>	
Traballar diferentes tipos de textos da literatura castelá. - Apartir do material e das actividades de aula.					<ul style="list-style-type: none"> <li>• LC.1 - Actividades de aula.</li> <li>• LC.3 - Actividades de aula.</li> <li>• OU.1 - Actividades de aula.</li> <li>• TO.1 - Actividades de aula.</li> <li>• TO.5 - Actividades de aula.</li> <li>• TO.6 - Actividades de aula.</li> </ul>	10,0
Analizar e elaborar distintos tipos de textos. - Apartir do material e das actividades de aula.					<ul style="list-style-type: none"> <li>• LC.1 - Actividades de aula.</li> <li>• OU.1 - Actividades de aula.</li> <li>• TO.1 - Actividades de aula.</li> </ul>	10,0
Analizar as biografías. - Apartir do material e das actividades de aula.					<ul style="list-style-type: none"> <li>• LC.1 - Actividades de aula.</li> <li>• OU.1 - Actividades de aula.</li> <li>• TO.1 - Actividades de aula.</li> </ul>	7,0
<b>TOTAL</b>						<b>48,0</b>

## 5. Mínimos exigibles para alcanzar a avaliación positiva e os criterios de cualificación

Establécese como condición para alcanzar a avaliación positiva no conxunto do módulo que o/a alumno/a teña superado positivamente todos e cada un dos criterios de avaliación (CA) sinalados como mínimos esixibles para cada unha das unidades didácticas.

Enténdese que a diferenza na carga horaria e na complexidade dos contidos debe terse en conta na ponderación dos distintos apartados que compoñen o módulo. A tal efecto, establécese que:

-Sociedade I, cunha carga de 62 horas, terá un valor do 30% no conxunto da nota.

-Inglés I, cunha carga de 60 horas, terá un valor do 30%.

-Linguas ambientais (Galego e Castelán) cunha carga de 88 horas, terán un valor do 40% da nota.

Debe entenderse que algúns dos instrumentos de cualificación poden ter valor tanto no apartado de Sociedade como no das Linguas Ambientais, pois na presentación de traballos orais ou escritos e na realización de probas tamén se valorarán as destrezas comunicativas do alumnado nas linguas propias da comunidade autónoma. Con isto pretendemos favorecer a interdisciplinariedade e a formación integral do noso alumnado.

## 6. Procedemento para a recuperación das partes non superadas

### 6.a) Procedemento para definir as actividades de recuperación

O profesorado da materia mediante a observación e o resultados das probas, identificará ao alumnado que necesite reforzo e incluírá actividades tanto na aula virtual como entregadas directamente en papel para a consolidación dos contidos que necesitan reforzar. Farase un seguimento personalizado de cada alumno para asegurar a correcta realización das actividades de reforzo que debería axudar á consecución dos mínimos esixibles da materia.

### 6.b) Procedemento para definir a proba de avaliación extraordinaria para o alumnado con perda de dereito a avaliación continua

Ao finalizar o período lectivo para este módulo farase una proba extraordinaria en xuño de toda a materia para aqueles alumnos/as que por falta de asistencia perderon o dereito á avaliación continua. Cualificarase de 0 a 10 puntos e terán un valor do 70 % as unidades didácticas de Comunicación en Lingua Galega e Castelá e do 30 % a parte de Comunicación en Lingua Inglesa. Para superar a avaliación deberá obter unha puntuación igual ou superior a 5. Os contidos mínimos deste exame serán os mesmos que os do alumnado que non aprobou o módulo na fin do período lectivo.



## 7. Procedemento sobre o seguimento da programación e a avaliación da propia práctica docente

Farase un seguimento mensual da programación, incluíndo os cambios necesarios para asegurar que os contidos mínimos poidan ser impartidos ao longo do curso.

Trimestralmente, coincidindo con cada avaliación, determinarase se o número de suspensos é aceptable. De ser alto debería cambiarse a metodoloxía docente, propoñendo máis traballos en equipo, exercicios máis sinxelos e/ou cambiando a disposición de espazos, de tal xeito que poidan axudarse entre si. En todo caso, implementaranse as medidas de reforzo oportunas.

## 8. Medidas de atención á diversidade

### 8.a) Procedemento para a realización da avaliación inicial

Ao inicio de curso, consultarase co Departamento de Orientación para coñecer as dificultades do alumnado. Pasaránselles probas iniciais para valorar a expresión oral e escrita, a capacidade de abstracción, a correcta utilización das fontes de información, a utilización da lóxica na resolución de tarefas, o dominio das técnicas de estudo elementais, etc.

Esta avaliación inicial serve para detectar o nivel do alumnado antes de comezar o curso e os problemas de aprendizaxe concretos que pode presentar.

Como instrumento poderanse empregar:

- Probas escritas e orais
- Cuestionarios sinxelos, entrevistas,...

### 8.b) Medidas de reforzo educativo para o alumnado que non responda globalmente aos obxectivos programados

É preciso indicar que na Formación Profesional Básica son necesarias adaptacións curriculares non significativas, tendo en conta o colectivo de alumnos que chegan a este tipo de formación.

Trátase de alumnos que, por diversos motivos, non logran terminar a ESO pola vía habitual, e a Formación Profesional Básica está orientada a previr o abandono escolar cedo, permitindo aos alumnos obter un certificado coa cualificación profesional de nivel básico correspondente, proseguir cos seus estudos de formación profesional de Grado Medio e, incluso, presentarse ás probas de avaliación da Educación Secundaria Obligatoria en calquera das súas modalidades.

Por iso, a formación profesional básica organízase de acordo co principio de atención á diversidade do alumnado e co seu carácter de oferta obrigatoria.

As medidas de atención á diversidade deben estar orientadas a responder as necesidades educativas concretas do alumnado e á consecución dos resultados de aprendizaxe incluídos nos módulos profesionais dun título profesional básico e non poderán, en ningún caso, supoñer unha discriminación que lles impida alcanzar devanditos obxectivos e a titulación correspondente.

Para iso, propóñense as seguintes medidas de atención á diversidade:

Actividades básicas, para cubrir lagoas de coñecementos que poidan impedir a construción dunha aprendizaxe significativa. En cada unidade didáctica propóñense este tipo de actividades.

-Actividades de reforzo, que permiten incidir sobre os contidos tratados en cada unha das páxinas co obxectivo de que aqueles alumnos que o necesiten poidan practicar máis.

-Actividades de ampliación deseñadas para aqueles alumnos que alcanzan os obxectivos marcados e que por intereses, capacidade ou motivación poden alcanzar outros obxectivos. Temos de ter en conta que

os intereses e as motivacións poden ser parciais, é dicir, que se refiran a aspectos concretos do currículo e non a toda a área. Por iso propoñeranse actividades de ampliación en cada unidade didáctica. Para aqueles alumnos que, malia as medidas levadas a cabo en cada unidade didáctica, non alcancen os resultados de aprendizaxe marcados, deseñaremos unhas medidas de recuperación ou reforzo. Estas medidas planificaranse en función dos resultados de aprendizaxe que o alumno non alcanzou e irán enfocadas a detectar a causa de por que non as alcanza. Para iso, pódense empregar diferentes recursos: lecturas de textos que consideramos que lles axudan a entender conceptos básicos, o visionado de material gráfico que lles permita entender os contidos mediante a imaxe e, se se considera conveniente, a interacción con outros compañeiros nas actividades de ensino-aprendizaxe. Temos que aproveitar que sempre hai na aula alumnos motivados e estes son un excelente recurso para aqueles que non alcanzan os obxectivos, analizando a conveniencia de traballos conxuntos nos que poidamos xerar sinerxias de traballo, pero coidando que as dificultades duns coincidan cos puntos fortes do outro, porque de non ser así a medida pode ser improdutivo.

Con todo, a miña experiencia neste curso indica que o maior problema está na total desmotivación dalgúns destes alumnos e o enorme desfase con respecto ao currículo proposto pola administración, absolutamente inabarcable. Se o alumno se nega a traballar, non hai atención á diversidade que solucione o problema.

## 9. Aspectos transversais

### 9.a) Programación da educación en valores

Trátanse aqueles aspectos que contribúen á transmisión e posta en práctica de valores que favorezan a liberdade persoal, a responsabilidade, a cidadanía democrática, a solidariedade, a tolerancia, a igualdade, o respecto (cumprimento das normas de convivencia no centro) e a xustiza, así como que axudan a superar calquera tipo de discriminación.

Favorecer a formación para a paz, o respecto aos dereitos humanos, a vida en común, a cohesión social, a cooperación e solidariedade así como a adquisición de valores que propicien o respecto cara aos seres vivos e o medio ambiente, en particular o desenvolvemento sustentable. Fomentar o desenvolvemento dos valores que sustentan a práctica da cidadanía democrática, a vida en común e a cohesión social, que estimule neles e nelas o desexo de seguir aprendendo e a capacidade de aprender por si mesmos.

### 9.b) Actividades complementarias e extraescolares

Promoverase e facilitarase a participación activa do alumnado en todas aquelas actividades propostas dende o Departamento ou o Centro que teñan que ver co currículo de FP Básica, especialmente naquelas que traten aspectos directamente relacionados co módulo.

Agás casos excepcionais, desenvolvidos no propio Centro no horario lectivo do módulo e que poidan substituír ás explicacións do profesor nalgúna Unidade Didáctica, estas actividades non terán carácter obrigatorio nin serán avaliadas. De selo, informarase ao alumnado previamente coa finalidade de que tomen as anotacións oportunas.