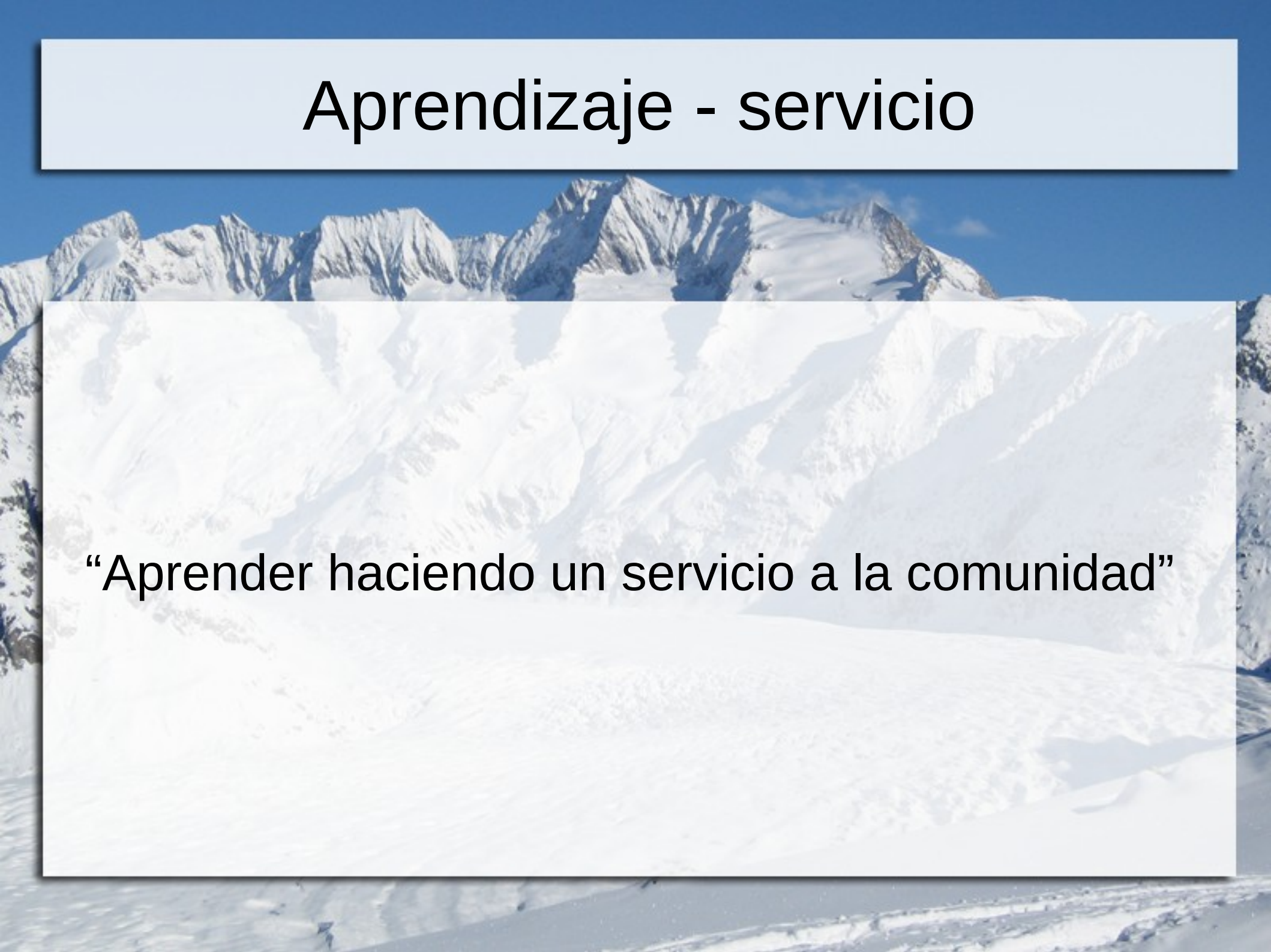


Aprendizaje - servicio



“Aprender haciendo un servicio a la comunidad”

¿Cuál es la finalidad última de la educación?

¿?

¿?

Mejorar la competencia y el currículum personal

Fomentar la solidaridad para transformar el mundo

La finalidad de la educación consiste en formar ciudadanos competentes, capaces de transformar el mundo

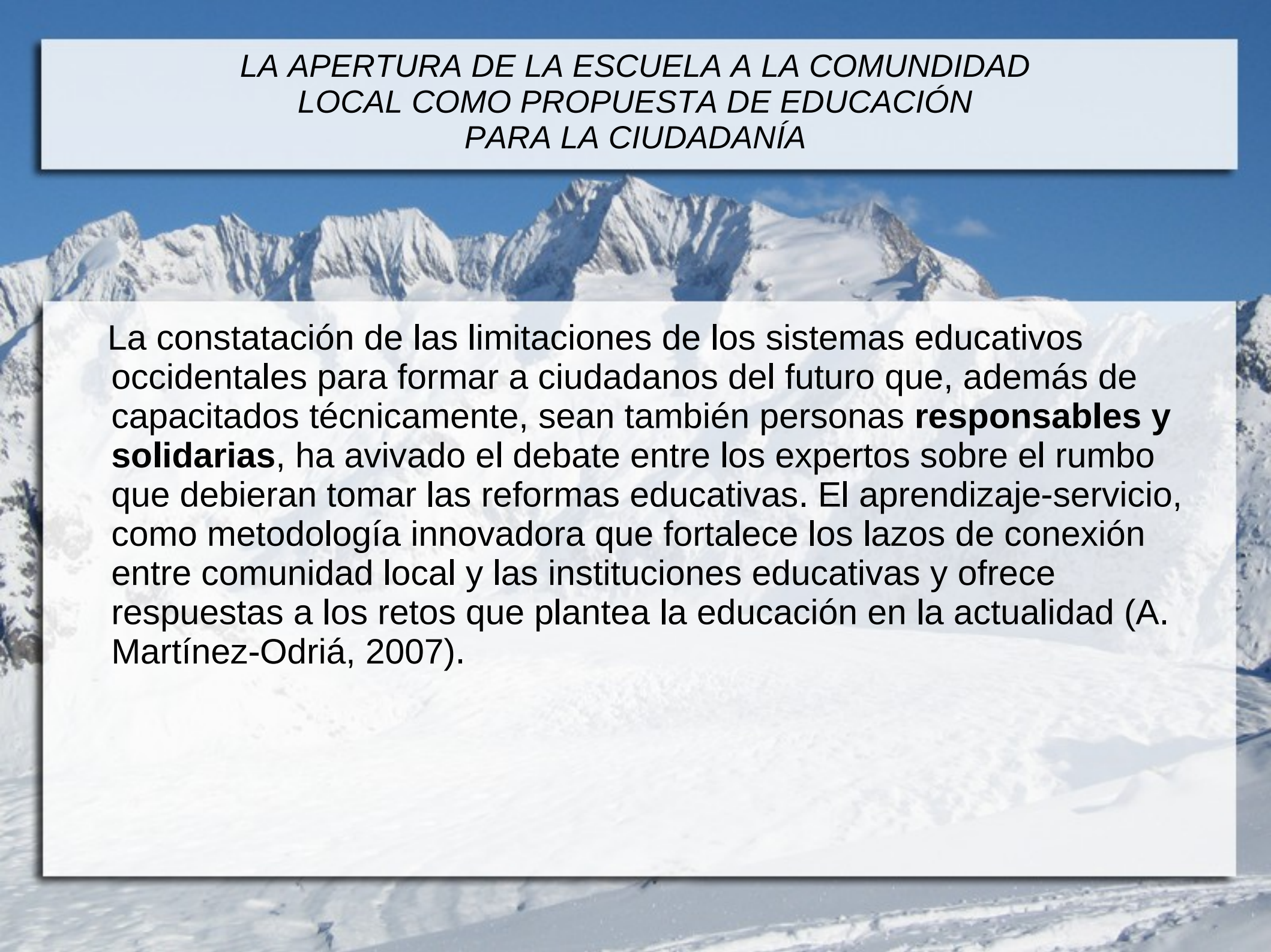
Aprendizaje-servicio (APS)

- El aprendizaje-servicio es una propuesta educativa que combina procesos de aprendizaje y de servicio a la comunidad en un solo proyecto bien articulado en el que los participantes se forman al trabajar sobre necesidades reales del entorno con el objetivo de mejorarlo (J.M. Puig y J. Palos, 2006).

Características

- El APS es un método apropiado para la educación formal y no formal, válido para todas las edades y aplicable en distintos espacios temporales.
- El APS se propone llevar a cabo un servicio auténtico a la comunidad que permita aprender y colaborar en un marco de reciprocidad.
- El APS desencadena procesos sistemáticos y ocasionales de adquisición de conocimientos y competencias para la vida.
- El APS supone una pedagogía de la experiencia y la reflexión.
- El APS requiere una red de alianzas entre las instituciones educativas y las entidades sociales que facilitan servicios a la comunidad.
- El APS provoca efectos en el desarrollo personal, cambios en las instituciones educativas y sociales que lo impulsan, y mejoras en el entorno comunitario que recibe el servicio.

La novedad no reside en cada una de las partes del APS, sino en vincular estrechamente servicio y aprendizaje en una sola actividad educativa bien articulada y coherente.



*LA APERTURA DE LA ESCUELA A LA COMUNIDAD
LOCAL COMO PROPUESTA DE EDUCACIÓN
PARA LA CIUDADANÍA*

La constatación de las limitaciones de los sistemas educativos occidentales para formar a ciudadanos del futuro que, además de capacitados técnicamente, sean también personas **responsables y solidarias**, ha avivado el debate entre los expertos sobre el rumbo que debieran tomar las reformas educativas. El aprendizaje-servicio, como metodología innovadora que fortalece los lazos de conexión entre comunidad local y las instituciones educativas y ofrece respuestas a los retos que plantea la educación en la actualidad (A. Martínez-Odriá, 2007).

Componentes de un proyecto de Aprendizaje-Servicio

Protagonismo del alumno

Los alumnos detectan necesidades y diseñan, ejecutan y evalúan los proyectos de servicio.

Atención a una necesidad real

La detección de una necesidad real es lo que determina el enfoque del proyecto y el éxito de sus resultados.

Conexión objetivos curriculares

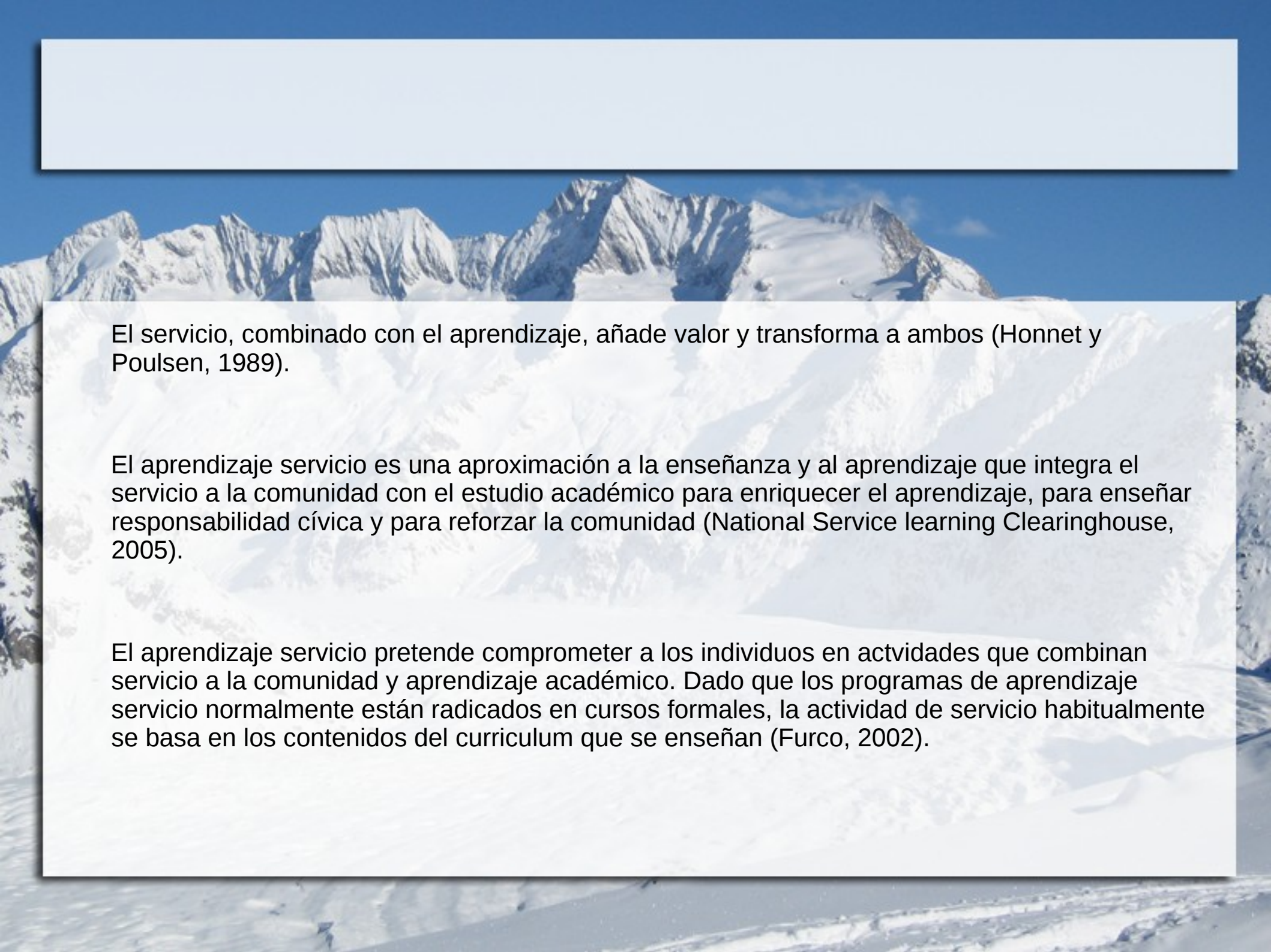
El diseño, ejecución y evaluación del proyecto se lleva a cabo atendiendo los objetivos de cada área curricular implícita en su desarrollo.

Ejecución del proyecto de servicio

El diseño del proyecto debe culminar en su ejecución, para dar así respuesta a la necesidad comunitaria detectada.

Reflexión

Es el elemento que favorece la evaluación continuada de las diversas fases y el que garantiza la interiorización de los objetivos de aprendizaje curricular.



El servicio, combinado con el aprendizaje, añade valor y transforma a ambos (Honnet y Poulsen, 1989).

El aprendizaje servicio es una aproximación a la enseñanza y al aprendizaje que integra el servicio a la comunidad con el estudio académico para enriquecer el aprendizaje, para enseñar responsabilidad cívica y para reforzar la comunidad (National Service learning Clearinghouse, 2005).

El aprendizaje servicio pretende comprometer a los individuos en actividades que combinan servicio a la comunidad y aprendizaje académico. Dado que los programas de aprendizaje servicio normalmente están radicados en cursos formales, la actividad de servicio habitualmente se basa en los contenidos del curriculum que se enseñan (Furco, 2002).

Un ejemplo.

Campaña de donación de sangre.

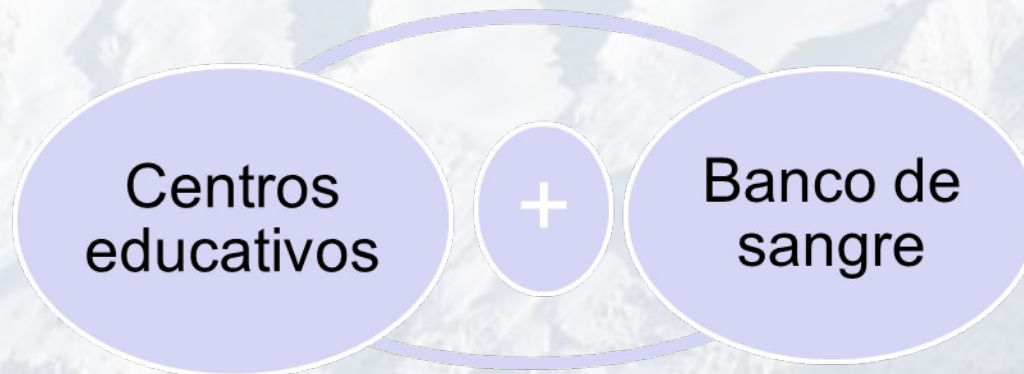
La acción de servicio:

- Chicos y chicas imaginan y organizan su propia campaña de donación de sangre en el vecindario.

Los aprendizajes:

- Conocimientos sobre la sangre y la necesidad de donación.
- Habilidades organizativas y comunicativas.
- Empatía, responsabilidad e iniciativa.

Un ejemplo



Algunos resultados (2010-2011) :

82 centros educativos formales y no formales participantes

- 4.168 donaciones.

- 1.232 nuevos donantes.

Bibliografía

- MARTÍNEZ-ODRÍA A. (2007) : *Service-learning o aprendizaje-servicio. la apertura de la escuela a la comunidad local como propuesta de educación para la ciudadanía*. Bordón 59, 2007, 627-640.
- PUIG J. M. y PALOS J. (2006): *Rasgos pedagógicos del aprendizaje-servicio*. Cuadernos de pedagogía,357, Mayo 2006.
- Honnet, E.P. y Poulsen, S., *Principles of Good Practice in Combining Service and Learning*, (Wingspread Special Report), Racine, Wis., Johnson Foundation,1989, p. 1.
- NSLC (National Service learning Clearinghouse), «What is service-learning?» <http://www.servicelearning.org> (consultada, 2012).
- Furco, A., «Is Service-Leraning Really Better than Community Service?» en Furco, A. y Shelley, H. Billing (Eds), *Service-Leraning: The Essence of the Pedagogie*, Greenwich, Information Age Publishing, 2002, p. 25.
- [Www.wikipedia.es](http://www.wikipedia.es)