

PLAN XERAL DE ATENCIÓN Á DIVERSIDADE

CONCRECIÓN ANUAL

IES ALLARIZ

Curso 20-21

XUSTIFICACIÓN

A diversidade é unha realidade social, e polo tanto, unha realidade en cada centro educativo; realidade derivada da singularidade biolóxica, psicolóxica, social e cultural de cada alumno-a, da singularidade de cada familia e de cada unha dos profesores-as, tamén das particularidades de cada centro e de cada comunidade educativa no seu conxunto (Decreto 229/2011)

A atención a diversidade enténdese como o conxunto de medidas e accións educativas dirixidas a favorecer o progreso educativo do alumnado, tendo en conta as súas diferentes capacidades, ritmos e estilos de aprendizaxe, motivacións e intereses, situacións sociais e económicas, culturais, lingüísticas e de saúde.

Dende o noso centro, **entendemos a diversidade dende un concepto amplo** que comprende non so ao alumnado con discapacidade ou aquel que presente necesidades educativas de tipo permanente. É dicir, a diversidade abarca ao alumnado:

- que presenta discapacidade (física, psíquica ou sensorial),
- con problemas e trastornos graves de conduta,
- de incorporación tardía e descoñecemento do idioma, de orixe estranxeiro ou non,
- en situación de desventaxa socioeducativa,
- con dificultades de aprendizaxe e na linguaxe oral
- enfermo con imposibilidade de asistir ao centro educativo,
- temporero,
- absentista
- con un alto nivel de rendemento, alumnado de altas capacidades.
- cualquier outro alumnado que poida presentar de forma permanente ou puntual unha necesidade de apoio específico por causas propias ao alumnado, causas familiares, sociais, etc.

Por outro lado, a diversidade supón que **calquer alumno-a ao longo da súa escolaridade presenta, de forma puntual ou permanente, unhas necesidades específicas que han ser obxecto de atención específica.**

En consecuencia, ningunha circunstancia persoal ou social pode ser motivo de discriminación á hora de organizar a atención educativa do alumnado, polo que o noso centro educativo deberá ofrecer unha resposta que compense as diferenzas individuais de todos-as os alumnos-as, no marco dos principios de normalización en inclusión, e dende a consideración da diversidade como un elemento enriquecedor para o conxunto da sociedade.

O Plan de Atención a la Diversidade é o documento que se articula a atención á diversidade a que se refire o artigo 121.2 da Lei Orgánica 2/2006, do 3 de maio, de Educación. O cal debe dar resposta a todas estas necesidades e recolle a análise da situación de cada centro coas medidas (actuacións e programas) encamiñadas a atender a diversidade do alumnado e os recursos que se van a destinar para isto, **este plan debe tener unha dobre finalidade: a de prevención e detección das necesidades** específicas de apoio educativo a parte de **organizar a resposta educativa e posta en marcha de medidas adaptadas** para dar resposta as necesidades específicas que pudiera presentar o alumnado ao longo da súa escolaridade.

O Plan vai dirixido aos integrantes da comunidade educativa, como axentes das medidas establecidas, e ten como referente último ao alumnado no seu conxunto e, particularmente, é destinatario directo o alumnado con necesidades específicas de apoio educativo (A.C.N.E.A.E.)

Deberá formar parte do Proxecto Educativo do Centro e ao comenzo de cada curso escolar, o Departamento de Orientación elaborará a **proposta de concreción anual de dito Plan** seguindo as directrices da CCP e as achegas dos Departamentos. **Dita concreción que se desenvolve a continuación, formará parte da Programación Xeral Anual.**

A súa posta en marcha deberá insertarse nos procesos globais de planificación, organización e desenvolvemento da actividade educativa.

ACTUACIÓNS, MEDIDAS E PROGRAMAS

MEDIDAS ORDINARIAS	CARACTERÍSTICAS	PROFESORADO RESPONSABLE	CURSOS NOS QUE SE APLICARÁN
Estrutura organizativa do centro adecuación a situación educativa covid-19	Adaptación a situación covid-19 (protocolo sanitario-centro): Adecuación de horarios, agrupamentos, espazos, recursos personais e materiais e da organización e xestión da aula. Distribución alumnado respectando as medidas de seguridade.	Equipo directivo Departamento de orientación Departamentos didácticos	A todos los cursos
Programacións didácticas adecuación a situación educativa covid-19	Adecuación das programacións didácticas ao noso alumnado e contorno. Procurarase o traballo en equipo do profesorado. No caso de que algún profesor ou profesora decida incluír na programación da súa actividade docente algunha variación con respecto á programación conxunta do departamento, esta variación, e a xustificación correspondente, incluírase na programación deste, sempre que así o acorde o departamento ou, en último caso, a Comisión de Coordinación Pedagóxica. Todo isto seguindo as instrucións para adaptar as programacións a situación sociosanitaria na que estamos.	Departamentos didácticos	A todos los cursos
Metodoloxías	Activa, participativa, favorecendo o traballo individual e cooperativo. Adecuación das metodoloxías baseadas no traballo colaborativo en grupos heteroxéneos, titorías entre iguais, enfoque multidisciplinar, aprendizaxe por proxectos...	Departamentos didácticos	A todos los cursos
Avaliación adecuación a situación educativa covid-19	Adaptación dos tempos, instrumentos e procedementos de avaliación. Deberíanse adaptar as formas de valorar os progresos e a aprendizaxe do alumnado, sobre todo cando se presentan dificultades e atrancos. Ter en conta as instrucións establecidas para este curso. Partir dos informes individualizados do curso pasado.	Departamentos didácticos	A todos los cursos Avaliación inicial Xuntas de avaliación
Aula de atención educativa e convivencia	Aquela establecida no centro educativo para atender alumnado que pola súa conducta disruptiva, impida o normal desenvolvemento do traballo do seu grupo aula. A dirección do centro será o órgano competente para ditar a resolución pola que se acorda que un alumno ou alumna sexa atendido ou atendida na aula de convivencia inclusiva, garantindo, en todo caso, o trámite de audiencia aos pais, nais, titores ou titoras, se fose menor de idade non emancipado/a.	PROFESORADO DE GARDA EQUIPO DIRECTIVO ORIENTADORA	A todos los cursos

Reforzo educativo	Medida que afecta aos elementos non prescriptivos do currículo, é decir, á secuencia de contidos, ás formas e instrumentos de avaliación, á organización da aula, aos agrupamentos do alumnado e a todo aquilo incluído dentro do ámbito da metodoloxía.	PROFESOR DE MATERIA	A todos os cursos
Programas de recuperación de materias pendentes	Baseados nos mínimos esixibles do curso correspondente e a súa avaliación corresponderalle ao profesorado que imparta dito programa.	PROFESORADO DE MATERIA E AULA	A todos os cursos
Programas de habilidades sociais	<p>- Programa para impartir na hora de titoría dos catro cursos da ESO. Este programa ten como finalidade dotar a todo o alumnado de estratexias para comunicarse e enfrontar adecuadamente aquelas situacións de conflito ás que poida verse exposto na súa vida escolar e social. Incluirá tamén actividades de autoconecemento e autoestima, de educación emocional.</p> <p>- Programa dirixido ao alumnado que incorra reiteradamente en condutas disruptivas.</p> <p>- Programa para aquel alumnado que, como consecuencia da imposición das medidas correctoras, se vexa temporalmente privado do seu dereito de asistencia ao centro.</p>	TITORES ORIENTADORA	A todos os cursos
Exención de cursar a materia de segunda lingua estranxeira (Francés/Portugués)	Medida destinada ao alumnado dos cursos primeiro e segundo que presenta claras dificultades continuadas no proceso de aprendizaxe , en particular nas áreas das linguas .	MESTRA DE PEDAGOXÍA TERAPÉUTICA EN COORDINACIÓN COS DEPARTAMENTOS DE LINGUAS E ORIENTACIÓN	1º E 2º ESO
Adecuación a situación educativa covid-19	Actuacións dirixidas á identificación das necesidades educativas ocasionadas pola situación de pandemia. Accións dirixidas ao coidado do benestar emocional, necesidades educativas, situación de vulnerabilidade, problemas de conectividade. Adaptación da práctica docente á situación do momento.	EQUIPO DIRECTIVO PROFESORADO ORIENTADORA MESTRE DE AUDIÇÃO E LINGUAXE MESTRA DE PEDAGOXÍA TERAPÉUTICA	

MEDIDAS EXTRAORDINARIAS	CARACTERÍSTICAS	PROFESORADO RESPONSABLE	CURSOS NOS QUE SE APLICARÁN
Adaptacións curriculares (ACS)	As adaptacións curriculares significativas son modificacións dun ou máis elementos prescritivos do currículo , como son os obxectivos, os contidos e os criterios de avaliación, para atender as necesidades educativas dun alumno ou alumna motivadas tanto por una determinada dificultade persoal como polas súas capacidades excepcionais.	PROFESOR/A DE MATERIA P.T. A.L. ORIENTADORA	TODOS
Apoio do profesorado especialista en pedagogía terapéutica e audición e linguaxe	Tales actuacións levaranse a cabo normalmente dentro da aula , xunto do resto do alumnado dese grupo, e só poderán levarse fóra dela en casos excepcionais que estean debidamente previstos nas adaptacións curriculares e durante un tempo que non excederá a terceira parte da xornada escolar. Elaborarán un Plan de intervención de cada alumno/a ao que realicen apoio e na programación do DO quedará recollido a organización do seu traballo en caso de ensino non presencial garantindo a atención do alumnado con necesidades específicas que xa recibían apoio por parte deste profesionais.	T.P. A.L.	ESO
Alumnado procedente do estranxeiro	Realizarase unha avaliación inicial no momento de incorporación ao centro. Poderase establecer Grupos de adquisición das linguas e/ou Adaptacións da competencia curricular . Cando tales grupos non se podan formar incorporárase ás medidas de atención a diversidade que teña o centro en marcha. Se existe desfase curricular ou descoñecemento das linguas deberá seguir un programa específico personalizado .	DEPARTAMENTOS DIDÁCTICOS	ESO
Organización do traballo en caso de ensino non presencial	Ao abeiro do establecido no Protocolo de adaptación ao contexto Covid-19 os centros elaborarán un “Plan de Continxencia” no que se establecerán as medidas que se adoptarán en caso de suspensión da actividade lectiva para facer efectivo o ensino non presencial e os supostos de reactivación da actividade lectiva presencial. Así mesmo organizarase os recursos educativos de apoio para garantir unha axeitada atención ao alumnado con necesidades específicas de apoio, favorecendo o seu acceso ao currículo. Nas programacións estableceranse: - Procedementos de comunicación entre alumnado, familias e docentes establecendo as plataformas e medios telemáticos a utilizar. - Obxectivos e finalidades da comunicación. - Avaliación. - Temporalización.	EQUIPO DIRECTIVO PROFESORADO ORIENTADORA MESTRE DE AUDICIÓN E LINGUAXE MESTRA DE PEDAGOXÍA TERAPÉUTICA	ESO BACH

SEGUIMIENTO E AVALIACIÓN

O equipo directivo será o responsable do desenvolvemento, seguimento e avaliación de dito Plan.

Todos os sectores implicados, no ámbito da súas competencias, deberán participar nos procesos de seguimento e avaliación de cada actuación posta en marcha.

Ao final do curso, de acordo cos datos de seguimento e avaliación, o departamento de orientación elaborará a memoria do Plan de atención a diversidade, establecendo as pertinentes propostas de mellora. Esta memoria incorporárase á memoria do D.O. e a memoria anual do centro.

SEGUIMIENTO E AVALIACIÓN:

- Xuntas de Avaliación inicial, trimestrais e finais
- Reunións de coordinación
- Reunións titoriais
- Reunións de departamentos
- CCP
- Claustros

INSTRUMENTOS DE RECOLLIDA DE INFORMACIÓN:

- Análise expedientes do alumnado
- Cuestionarios
- Enquisas
- Entrevistas individuais
- Análise de resultados (informe individualizado do alumno-a)
- Grao de satisfacción, idoneidade, implicación... dos diferentes sectores implicados.

ALLARIZ, SETEMBRO DE 2020

**XEFA DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN
ANGELES MIRANDA BABARRO**