



**PROXECTO EDUCATIVO
DE CENTRO**

**IES ALEXANDRE BÓVEDA
Rúa Cuntis s/n
36209 Vigo**

1. CONTEXTUALIZACIÓN.....	4
1.1. SITUACIÓN XEOGRÁFICA.....	4
1.2. INFRAESTRUTURAS DE SERVIZOS SOCIAIS NO BARRIO DE COIA.....	4
1.3 FAMILIAS E ALUMNADO.....	5
1.4 CONTORNA SOCIOLINGÜÍSTICA.....	5
2. NOTAS DE IDENTIDADE.....	6
2.1. INSTITUCIONAIS.....	6
2.2. ESTILO DE FORMACIÓN DO CENTRO.....	6
2.3. ENSINO – APRENDIZAXE.....	7
2.4. MODELO DE XESTIÓN.....	7
3. O CENTRO.....	8
3.1. RECURSOS MATERIAIS.....	8
3.1.1. Edificio.....	8
3.1.2. Aulas e material.....	8
3.2. RECURSOS HUMANOS.....	9
3.2.1. Profesorado.....	9
3.2.2. Persoal non docente.....	10
3.2.3. Anpa.....	10
3.3. CARACTERÍSTICAS DO ALUMNADO.....	10
3.3.1. Procedencia e distribución.....	10
3.3.2. Participación na vida escolar.....	11
3.3.3. Outros datos de interese.....	11
3.4 HORARIO LECTIVO.....	11
4. OBXECTIVOS DO CENTRO.....	11
4.1. PEDAGÓXICOS.....	11
4.1.1. Relativos á metodoloxía.....	11
4.1.2. Relativos ós contidos.....	12
4.1.3. Relativos á orientación educativa e profesional.....	12
4.2. XESTIÓN-PARTICIPACIÓN.....	12
4.2.1. Xestión.....	12
4.2.2. Participación.....	13
4.3. HUMANOS.....	13
4.4. CONTORNO.....	13
5. ORGANIZACIÓN DO CENTRO.....	14
5.1 ÓRGANOS DE GOBERNO.....	14
5.2.ÓRGANOS DE COORDINACIÓN DOCENTE.....	14
6. ALUMNADO.....	15
6.1. DELEGADO/A DE GRUPO.....	15

[6.2. XUNTA DE DELEGADOS.....15](#)

[7. APROBACIÓN E REVISIÓN DESTE DOCUMENTO.....16](#)

1. CONTEXTUALIZACIÓN.

1.1. SITUACIÓN XEOGRÁFICA.

O IES Alexandre Bóveda é un centro público creado no ano 1.975 sito no barrio de Coia (Rúa Cuntis s/n). O Polígono de Coia está o SO do termo municipal de Vigo a pouca distancia da súa ría, esténdese entre a zona das Travesas e a praia de Samil; a Avda. de Castelao é a columna vertebral do barrio .

O Polígono de Coia, construíuse durante a década dos setenta, e hoxe ten unha poboación de máis de trinta mil habitantes. Naceu coa pretensión de resolver un grave problema que se presentara durante aqueles anos como consecuencia da carencia de vivendas que se estaba a acusar tralo aluvión que xerou o boom industrial de Vigo nese momento.

O problema do barrio de Coia é que non se desenvolveu cos servizos que estaban teoricamente previstos e propios dunha urbanización: centros comerciais, áreas de lecer, centros culturais, locais para terceira idade, parques, zonas deportivas, servizos médicos... e tomou o aspecto dun simple barrio dormitorio. Co tempo fóronse reparando esas carencias, aínda que, como é natural, sen conseguir o equipamento total que Coia debería ter dende un primeiro momento.

1.2. INFRAESTRUTURAS DE SERVIZOS SOCIAIS NO BARRIO DE COIA

Escolas

- No barrio de Coia existen 7 colexios públicos de Primaria, dos cales 4 son centros adscritos:
 - CEIP Illas Cies
 - CEIP Seis do Nadal
 - CEIP Balaídos
 - CEIP O Rocío
- 2 institutos públicos de Secundaria e Bacharelato.
- 2 colexios concertados de Primaria, Secundaria e Bacharelato.
- 1 colexio de educación infantil.

Equipamento sanitario

- Un centro de saúde dependente do SERGAS.

Zonas verdes e equipamento deportivo e cultural:

O barrio de Coia dispón na actualidade de varias zonas verdes (A Bouza, praza da Miñooca, praza das Telladas...) sendo a máis extensa a que discorre ao longo da Avenida Castelao dende a Praza de América ata o cruce coas rúas Tomás Paredes e Porriño.

Instalacións deportivas: Pavillón municipal de Coia, campo de fútbol de A Bouza, pista polideportiva Volcáns...

Finalmente salientar que existe no barrio un importante movemento cidadán composto por varias asociacións de veciños e diversas asociacións socio-culturais.

Transporte

Varias liñas de transporte urbano conectan o barrio de Coia con outras zonas de Vigo. A maior parte do alumnado desprázase a pé ata o Centro xa que reside nas rúas próximas.

Na ESO, o centro conta cun servizo de autobuses postos pola Consellería de Educación para uns 250 alumnos

1.3 FAMILIAS E ALUMNADO.

A maior parte do alumnado naceu e reside en Vigo ou na contorna e o resto son nados en Galicia fora de Vigo. Aínda que hai alumnado nado no resto de España e inmigrantes estranxeiros, estes son un número reducido.

No que respecta á situación socioeconómica tendo en conta os ingresos económicos unha maioría pertence á clase media e a profesión maioritaria entre os pais é a de traballador cualificado.

En canto ós estudos de pais e nais, son maioría os que teñen titulación da bacharelato, formación profesional ou título universitario fronte aos que teñen titulación en ESO ou EXB, ou non teñen estudos.

1.4 CONTORNA SOCIOLINGÜÍSTICA.

O galego segue sendo moi utilizado polos/as avós/avoas, aínda que o castelán xa está un pouco por riba tamén neste sector, máis descende dunha maneira acentuada entre pais e nais e na mocidade. Significativo é tamén o dato de seren practicamente capaces de comprender, falar e escribir en galego, aínda que cren ter máis dificultades que co castelán.

Análise polo miúdo da enquisa:

- O galego é a lingua máis usada na xeración dos avós dos nosos alumnos e alumnas. Esta porcentaxe redúcese nos pais e nais; destaca o número de pais e nais que habitualmente utiliza o castelán.
- O maioría do alumnado declara que a lingua que aprendeu primeiro foi o castelán, uns poucos castelán e galego, e moi poucos galego.
- É así que practicamente todo o alumnado afirma ser capaz de comprender o galego ; menos son os que afirman ser capaces de falalo e escribilo, xa que tenden a usar o castelán en case que todas as súas relación (con pais, irmáns, amigos...)

2. NOTAS DE IDENTIDADE.

As notas de identidade ou principios educativos constitúen os referentes básicos que deben rexer a vida do Instituto. Estas ideas vertebradoras teñen vocación de permanencia no tempo e sintetizan a idea de centro que nós queremos.

2.1. INSTITUCIONAIS.

O IES Alexandre Bóveda é un centro público e, polo tanto, aberto a tódolos alumnos e alumnas que reúnan os requisitos académicos establecidos na lei, independentemente da súa raza, sexo ou crenzas relixiosas.

Maniféstase laico e respectuoso con tódalas crenzas. Así mesmo, maniféstase plural, democrático, galego e busca a integración co e no contorno en relación ás diferentes dimensións (social, lingüística, cultural, natural, económica, etc.) e ós diferentes ámbitos.

2.2. ESTILO DE FORMACIÓN DO CENTRO.

O noso centro concibe a educación como unha formación da persoa rexida polos principios de:

- **Coeducación:** eliminando toda discriminación por razón do sexo, traballando na corrección das desigualdades derivadas de mitos, tabús e diferenciación de roles entre o home e a muller. Queremos propiciar actitudes compensadoras de realidades socioculturais discriminatorias.
- **Integración:** conseguindo que a comunidade educativa considere ós alumnos e alumnas con necesidades educativas especiais como membros con plenos dereitos e deberes, favorecendo a súa integración. Para iso faremos todo o que sexa preciso para que, co apoio indispensable da administración, o centro se poida axeitar a tal fin, tanto no terreo arquitectónico, como nos medios (persoais e materiais), como no campo organizativo.

- **Dereito á diferenciación:** prestando especial atención á diversidade dos alumnos e alumnas con respecto tanto ás súas capacidades físicas e intelectuais, como ás súas diferencias en relación á súa cultura, relixión...
- **Educación compensatoria,** evitando as desigualdades derivadas de factores sociais, económicos, culturais, xeográficos, étnicos ou doutra índole.
- **Fomento do espírito crítico. Actitudes e valores:** perseguindo a formación integral, o espírito crítico e unha educación en valores de respecto mutuo, non violencia, tolerancia, solidariedade e respecto co medio ambiente para fomentar actitudes activas ante estes comportamentos, que se desenvolverán nun marco de "en e para" a liberdade que capacite ó individuo para unha libre e progresiva elección entre as diversas opcións que atopará na vida.

2.3. ENSINO – APRENDIZAXE.

- **Lingua:** a lingua do centro será o galego, e favoreceremos en todo momento o desenvolvemento das condicións necesarias para lograr a galeguización progresiva do ensino. Comprometémonos a potenciar a nosa lingua e cultura a través da interdisciplinaridade.
- **Metodoloxía:** pretendemos que o ensino/aprendizaxe sexa un proceso formador para a vida, no que o alumnado sexa o suxeito activo e o profesorado, como especialista e experto, asuma o papel de mediador e motivador, nun ambiente de traballo.
- Queremos priorizar as aprendizaxes activas, reflexivas e intelixentes, en conexión coa natureza e a vida sociocultural, fomentando nos alumnos e alumnas unha actitude curiosa, crítica, investigadora e transformadora fronte a unha aprendizaxe meramente pasiva e mecanicamente memorizadora.
- Concibimos o papel do profesor non soamente como simple "transmisor de coñecementos" senón tamén como educador de persoas con capacidades e particularidades propias que se han de desenvolver e enriquecer.
- **Avaliación:** entendemos que a avaliación, dentro dun marco o máis obxectivo posible, será unha parte formativa máis do proceso educativo e como tal debe contribuír ó desenvolvemento das capacidades do alumnado.

O respecto mutuo, a reflexión e a colaboración serán a base da orde e a disciplina, que son necesarias para o desenvolvemento do labor educativo.

Finalmente, pretendemos o máximo aproveitamento dos recursos didácticos dispoñibles así como a incorporación das novas tecnoloxías á aprendizaxe.

2.4. MODELO DE XESTIÓN.

Propugnamos unha xestión democrática e participativa na que o profesorado, alumnado, pais e nais e persoal non docente colaboren de maneira real e efectiva na vida e funcionamento do centro respectando en todo momento as normas aprobadas.

Por último, defendemos un centro no que a convivencia se basee no diálogo e no respecto mutuo entre tódolos membros da comunidade educativa.

3. O CENTRO

3.1. RECURSOS MATERIAIS

3.1.1. Edificio.

As instalacións son as típicas dun centro con case cincuenta anos de antigüidade, pero ultimamente se foron mellorando bastante cousas (aínda que hai moito que facer). A partir da chegada de alumnos con minusvalías, procedentes sobre todo do colexio adscrito Seis do Nadal, o centro conta con ascensor e accesos adaptados para este tipo de alumnado.

O instituto consta de dous edificios, un con dous ximnacios e vestiarios (750m²), e o outro de tres andares co resto de dependencias (5.750 m²).

3.1.2. Aulas e material.

O centro dispón de **30 aulas de grupo** (52 m² cada unha aproximadamente) máis varias aulas de desdobres.

Aulas específicas:

- Aulas de Idiomas (2)
- Aulas de Música (2)
- Taller de Tecnoloxía
- Aulas de Plástica (2)
- Aulas de Informática (3)
- Tres laboratorios: Física, Química e Bioloxía.
- Salón de actos con capacidade para 200 persoas

- Biblioteca: aberta durante os períodos de recreo e en diferentes horas durante o horario lectivo segundo a dispoñibilidade de persoal. Acollida ao Plan de Mellora de Bibliotecas de Galicia, acadou un 3º premio nacional ás boas prácticas en bibliotecas escolares no ano 2011
- Ximnasios e pista polideportiva.
- Aulas de pedagogía terapéutica e de grupos flexibles.

Outras dependencias:

- Sala de profesores
- Departamento de orientación
- Despacho da ANPA.
- Secretaría
- Sala de xuntas.
- Despachos de cargos directivos.
- Despachos para os seminarios, titorías, etc.
- Reprografía.
- Cafetería.
- Patios cuberto e ao aire libre e xardíns.

Aínda que o libro de texto impreso segue a ser o material máis utilizado, existe a disposición do profesorado e alumnado, proxectores, ordenadores, encerados dixitais, acceso a internet en todas as aulas e outros complementos, que permiten usar as novas tecnoloxías na aula habitual dos alumnos e alumnas.

As aulas específicas de Debuxo, Música, Tecnoloxía e Informática contan con material propio.

3.2. RECURSOS HUMANOS.

3.2.1. Profesorado

O instituto conta con 17 departamentos:

Departamento
Departamento de Bioloxía e Xeoloxía
Departamento de Debuxo
Departamento de Economía
Departamento de Educación Física
Departamento de Filosofía
Departamento de Física e Química
Departamento de Latín e Grego

Departamento de Lingua Castelá
Departamento de Lingua Galega
Departamento de Lingua Inglesa
Departamento de Lingua Francesa
Departamento de Matemáticas
Departamento de Música
Departamento de Relixión
Departamento de Tecnoloxía
Departamento de Xeografía e Historia
Departamento de Orientación

3.2.2. Persoal non docente

- Persoal administrativo, 2.
- Persoal subalterno, 3.

3.2.3. Anpa.

Existe unha asociación de pais e nais de alumnos.

É importante a súa colaboración na organización das actividades extraescolares e complementarias do alumnado.

3.3. CARACTERÍSTICAS DO ALUMNADO.

3.3.1. Procedencia e distribución.

ANO ACADÉMICO 2022/2023

CURSO	Nº DE GRUPOS
1º ESO	5
2º ESO	5
3º ESO	5
4º ESO	5
1º BACH	5
2º BACH	5

Os alumnos/as da ESO proceden maioritariamente dos centros adscritos: Illas Cies, Seis do Nadal, Balaídos e O Rocío cos que se mantén unha relación fluída especialmente polo traballo desenvolvido polos equipos directivos e o Departamento de Orientación.

En bacharelato segue manténdose a demanda de prazas por parte de alumnos/as que proveñen dos dous centros concertados próximos e outros centros públicos que non imparten o bacharelato Artístico.

O centro ten alumnos e alumnas con Necesidades Educativas Especiais e alumnas e alumnos estranxeiros que reciben atención específica. Tamén está adaptado para o alumnado con diversidade funcional.

3.3.2. Participación na vida escolar

Observase un certo distanciamento do alumnado respecto os órganos do centro. Isto reflíctese nos datos seguintes:

- Baixo coñecemento do seu sistema de representatividade.
- Poucas candidaturas para formar parte do Consello Escolar.
- Son moito máis coñecidas as funcións dos delegados ou delegadas que as da Xunta de delegados.

Nas actividades complementarias (sobre todo nas saídas pedagóxicas e viaxes) hai unha alta participación.

Nas actividades voluntarias organizadas pola biblioteca, departamentos,... hai unha boa participación.

3.3.3. Outros datos de interese

O alumnado que cursa bacharelato elixe con preferencia as opcións científicas, seguido das opcións de ciencias sociais, e minoritariamente as modalidades de artes e , sobre todo, humanidades.

Se ben maioritariamente o alumnado que acada o bacharelato ten a intención de facer unha carreira universitaria, ultimamente nótase un incremento do alumnado que se inclina por facer un ciclo superior de formación profesional.

3.4 HORARIO LECTIVO

Luns	8:45 – 14:15 / 16:30-18:10
Martes	8:45 – 14:15
Mércores	8:45 – 14:15
Xoves	8:45 – 14:15
Venres	8:45 – 14:15

4. OBXECTIVOS DO CENTRO.

4.1. PEDAGÓXICOS.

4.1.1. Relativos á metodoloxía.

- Priorizar o desenvolvemento harmónico das dimensións física, intelectual, afectiva, ética, estética e social do alumnado, así como a súa autoestima.
- Potenciar e favorecer a autoestima do alumnado propiciando o desenvolvemento das súas aptitudes e calidades persoais.
- Fomentar a educación como creatividade, cultivando toda conduta espontánea e persoal.

4.1.2. Relativos ós contidos.

- Potenciar a lectura comprensiva e a expresión correcta tanto oral como escrita.
- Coñecer, usar e respectar a lingua galega.
- Conseguir que os coñecementos sirvan para a vida de fóra da aula.
- Potenciar o traballo en equipo favorecendo os procesos interdisciplinarios o que implica a reflexión e toma de decisións colectivas.
- Fomentar unha aprendizaxe equilibrada entre o memorístico e o dedutivo.
- Fomentar o uso dos distintos procedementos que permitan desenvolver hábitos de traballo.
- Potenciar o uso das novas tecnoloxías.
- Incentivar hábitos como a participación, atención, responsabilidade e puntualidade.
- Potenciar actitudes de coeducación, tolerancia, respecto ás diferencias e solidariedade
- Motivar o interese polo coñecemento e o estudo.

4.1.3. Relativos á orientación educativa e profesional.

- Implicar ó profesorado nas tarefas de acción tutorial e orientación educativa.

- Promover a orientación educativa e o asesoramento vocacional ó alumnado do centro con fins preventivos, compensadores e de desenvolvemento persoal determinando pautas de actuación educativa para alumnas e alumnos con necesidades educativas especiais.
- Lograr un estilo de orientación educativa propio do centro promovendo a investigación e innovación educativa.
- Favorecer a relación escola-familia ou titorado e institucións, fomentando a participación dos pais e nais nos procesos de ensino/aprendizaxe dos seus fillos e fillas.

4.2. XESTIÓN-PARTICIPACIÓN.

4.2.1. Xestión.

- Promover o trato correcto, áxil e efectivo distribuíndo funcións e competencias nas relacións entre o equipo directivo, profesorado e persoal non docente co resto da comunidade educativa, co fin de acadar unha verdadeira xestión participativa.
- Xestionar de maneira axeitada e eficaz tódolos medios humanos e recursos materiais e económicos do centro.
- Intentar dotar ó centro dos medios necesarios para o seu mellor funcionamento.
- Fomentar a formación permanente e investigadora do profesorado.
- Optimizar unha rede de comunicación formal e informal que garanta unha correcta información de tódalas decisións, actividades e proxectos levados a cabo polos diversos sectores educativos.
- Fomentar a organización de grupos colaboradores, sobre todo para as actividades extraescolares, que dinamicen a estrutura organizativa do centro.

4.2.2. Participación.

- Promover vías de participación activa na xestión do centro por parte de toda a comunidade escolar.
- Establecer por medio das NOFC o marco adecuado que permita a tódolos membros da comunidade educativa exercer os seus dereitos sen esquecer os seus deberes.
- Potenciar o papel do Claustro.
- Abrir as canles axeitadas para o desenvolvemento responsable das actividades extraescolares.

4.3. HUMANOS.

- Fomentar a boa convivencia dentro da comunidade escolar.

- Potenciar o diálogo para resolver os conflitos.
- Potenciar o respecto mutuo..
- Ensinar a valorar o pluralismo e a pluralidade.
- Promocionar o carácter humano do centro.
- Controlar a asistencia do alumnado, tendo sempre informados ós pais e nais.
- Conseguir o respecto das NOFC.
- Manter limpos e coidados os materiais e o centro.

4.4. CONTORNO.

- Considerar que o centro pertence a unha realidade urbana, social e económica determinada.
- Impulsar as saídas que fomenten o coñecemento deste contorno.
- Impulsar as comunicacións cos colexios de primaria do noso contorno.
- Ter relacións coas institucións e organizacións sanitarias, políticas, sociais e culturais do contorno.
- Comprometerse no coidado do medio ambiente, facendo propostas e actividades encamiñadas a ese fin.

5. ORGANIZACIÓN DO CENTRO.

5.1 ÓRGANOS DE GOBERNO

Unipersoais:	<ul style="list-style-type: none"> • Director/a • Xefe/a de estudos • Secretario/a • Vicedirector/a
Colexiados	<ul style="list-style-type: none"> • Claustro • Consello Escolar. Integrado por: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Directora ➤ Xefe de estudos ➤ 7 profesores/as ➤ 3 pais/nais ➤ 4 alumnos/as ➤ Representante do concello ➤ 1 representante da administración e servizos

	➤ Secretario (con voz e sen voto).
--	------------------------------------

5.2.ÓRGANOS DE COORDINACIÓN DOCENTE

Departamentos	<ul style="list-style-type: none"> • Orientación • Didácticos
Comisión de Coordinación Pedagóxica	<p>Está integrada por:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Director/a. ➤ Xefe/ade Estudos . ➤ Xefes de Departamento. ➤ Coordinador/a do Equipo de Normalización Lingüística. ➤ Profesor/a de apoio a alumnos/as con necesidades educativas especiais. ➤ Actuando como Secretario un membro da Comisión designado polo Director/a, oídos os restantes membros.
Equipo de dinamización da lingua galega	A coordinación do equipo será desempeñada por un profesor ou profesora preferentemente con destino definitivo no centro
Coordinador TIC	A dirección do centro designará a unha persoa como responsable das TIC coa finalidade de lograr unha maior difusión das Tecnoloxías da Información no centro.
Equipo da Biblioteca	Estará composto por profesorado de diferentes departamentos do centro, coordinado pola persoa responsable da biblioteca

6. ALUMNADO

6.1. DELEGADO/A DE GRUPO

Elección de delegado/a.

Cada grupo de alumnos elixirá a por sufraxio directo, secreto e non delegable durante o primeiro mes do curso escolar, un delegado de grupo, que formará parte da xunta de delegados. Elixirase tamén un subdelegado, que substituíra o delegado en caso de ausencia ou enfermidade e apoiarao nas súas funcións.

As eleccións de delegados e subdelegados serán convocadas polo xefe ou xefa de estudos e serán organizadas por este en colaboración co departamento de orientación, e cos titores/as dos grupos.

O nomeamento do delegado e subdelegado poderán ser revogados:

- ✓ Pola maioría absoluta dos alumnos e alumnas do curso previo informe razoado dirixido o titor ou titora.
- ✓ Por renuncia razoada do interesado ou interesada dirixida o titor ou titora.
- ✓ Por incumprimento grave dos seus deberes e funcións a proposta do titor/a ou da maioría absoluta da xunta de profesores/as.

Nestes casos, procederase á convocatoria de novas eleccións o máis axiña posible.

6.2. XUNTA DE DELEGADOS

Integrada por representantes dos alumnos dos distintos grupos e representantes dos alumnos no C.E.

Estará presidida por un membro elixido entre os compañeiros para facer chegar as propostas ós órganos de dirección ou de coordinación didáctica.

Constituirase no primeiro mes do curso

7. APROBACIÓN E REVISIÓN DESTE DOCUMENTO

Este documento foi aprobado en Claustro e Consello Escolar o día 1 de xuño de 2021. Ao principio de curso realizaranse as actualizacións oportunas .

