

**CIRCULAR PROBA DE INGLÉS**  
**ABAU 2022-23**

Estimadas compañeiras e estimados compañeiros:

Con esta circular queremos informar de que as probas de inglés (**código 11 e código 63**) para a ABAU para curso 2022/23 seguirán mantendo o modelo “pandémico” de opcionalidade e sen proba auditiva por orde das autoridades educativas. Con todo, realizamos algúns cambios que cremos que suporán unha mellora con respecto ao modelo anterior.

**O formato** do exame, para o que se mantén unha duración de 1 hora e 30 minutos, consta de **tres** cuestións, cun valor de 5 puntos cada unha, das que o alumnado debe escoller soamente **dúas** (no caso de que conteste mais de dúas, solo serán corrixidas as primeiras dúas preguntas que responda).

**1ª CUESTIÓN (5 puntos)**

**1.1. COMPRENSIÓN DE TEXTO ESCRITO (2,5 puntos)**

**1.1.1. Indicate whether the following statements are true or false (T/F) according to the text. Copy that part (and ONLY that part) of the text which justifies your answer. (1.5 points)**

Esta pregunta pretende comprobar a comprensión de cuestións concretas do texto. Consta de 6 apartados e o alumnado terá que decidir si a información exposta en cada apartado é verdadeira ou falsa e indicar a parte concreta do texto que xustifica a súa resposta. Se non se xustifica a resposta, a puntuación será de 0. Se non indica “true” (T) o “false” (F) a puntuación será de 0. O alumnado debe responder en inglés utilizando “true” o “false”, e non os seus equivalentes en castelán ou galego.

**1.1.2. Find words or phrases in the text that correspond in meaning to the words and definitions given here. (1 point)**

Esta pregunta consta de cinco palabras ou frases. Trátase de que o alumno busque palabras ou grupos de palabras no texto que correspondan no seu significado a cada unha das palabras ou frases do exame. As palabras preséntanse no mesmo orde en que aparecen no texto. Dado o carácter inevitablemente aleatorio desta pregunta, recoméndase que o profesorado traballe co seu alumnado a capacidade de inferir o significado das palabras a partir do contexto no que aparecen.

**1.2. ANSWER THE QUESTIONS BELOW(2,5 puntos)**

**1.2.1. Complete the second sentence of each pair so that it has the same meaning as the first one. You must use the word or expression in italics. (2 points)**

Esta pregunta consta de cinco apartados. Pode aparecer a frase modelo e o principio da frase para facer a transformación, ou a frase modelo e unha palabra ou frase en cursiva que haberá que utilizar (e ás veces modificar) para facer a transformación. Tamén pode ser unha combinación de ambas, é dicir, crear a transformación a partir dun fragmento dado e utilizando unha palabra ou expresión que se dá en cursiva e que é posible que haxa que modificar dalgún xeito para lograr unha frase gramaticalmente correcta e non variar en absoluto o significado da frase modelo. As frases utilizadas non teñen necesariamente que estar sacadas do texto, o que permite unha maior versatilidade á hora de elaborar o exame. Con esta pregunta preténdese medir a competencia lingüística (gramatical) do alumno ligada ás distintas funcións comunicativas (como formular hipóteses, dar explicacións, argumentar, suxerir, etc.). Poderá versar sobre calquera dos aspectos gramaticais propios do nivel de bacharelato de acordo á normativa vixente.

### 1.2.2. Pronunciation. (0.5 points)

Consta de catro apartados (sempre con cinco items para identificar), en un deles terán que identificar dúas palabras e nos outros tres terán que identificar unha. Á formulación da pregunta pode facerse de distintos xeitos, tal e como se mostra no modelo indicativo de exame. Búscase que o alumno sexa capaz de identificar como se pronuncia unha determinada palabra ou unha parte dela. As palabras utilizadas na pregunta non teñen que estar sacadas do texto necesariamente.

## 2ª CUESTIÓN (5 puntos)

### 2.1. COMPRENSIÓN DE TEXTO ESCRITO (2,5 puntos)

#### 2.1.1. Indicate whether the following statements are true or false (T/F) according to the text. Copy that part (and ONLY that part) of the text which justifies your answer. (1.5 points)

Esta pregunta pretende comprobar a comprensión de cuestións concretas do texto. Consta de 6 apartados e o alumnado terá que decidir si a información exposta en cada apartado é verdadeira ou falsa e indicar a parte concreta do texto que xustifica a súa resposta. Se non se xustifica a resposta, a puntuación será de 0. Se non indica “true” (T) o “false” (F) a puntuación será de 0. O alumnado debe responder en inglés utilizando “true” o “false”, e non os seus equivalentes en español ou galego.

#### 2.1.2. Find words or phrases in the text that correspond in meaning to the words and definitions given here. (1 point)

Esta pregunta consta de cinco palabras ou frases. Trátase de que o alumno busque palabras ou grupos de palabras no texto que correspondan no seu significado a cada unha palabras ou frases do exame. As palabras preséntanse no mesmo orde en que aparecen no texto. Dado o carácter inevitablemente aleatorio desta pregunta, recoméndase que o profesorado traballe co seu alumnado a capacidade de inferir o significado das palabras a partir do contexto no que aparecen.

### 2.2. WRITE A COMPOSITION ANSWERING THIS QUESTION/ THESE QUESTIONS (2,5 puntos)

Esta pregunta pretende avaliar a capacidade comunicativa do alumnado no ámbito da produción escrita. Valoraranse os seguintes parámetros:

- Contido e extensión: O alumnado aborda adecuadamente o tema proposto. Cúmrese o obxectivo e a extensión da tarefa. Non se repiten ideas innecesariamente. Demóstrase madurez e autonomía comunicativas. (0,7 puntos)
- Riqueza e control do vocabulario. Preséntase un uso flexible e correcto dun léxico rico e variado adecuado para tema proposto segundo o nivel requirido. Arríscase no uso de certas expresións sen abusar de expresións idiomáticas (0,6 puntos)
- Corrección gramatical, ortografía e puntuación: O alumnado ten un repertorio básico de elementos lingüísticos e de estratexias que lle permiten abordar o tema con comodidade. Non comete erros gramaticais básicos, como, por exemplo, omitir ou suxeito diante dun verbo, omitir a -s dá 3ª persoa do singular do presente habitual (*she readS*), utilizar adxectivos en plural, usar incorrectamente os adxectivos posesivos e demostrativos, non dominar os tempos verbais e outros. Hai poucos erros ortográficos e se empregan correctamente os signos de puntuación. (0,6 puntos)
- Cohesión e coherencia: O alumnado utiliza adecuadamente os conectores e demais medios de cohesión. O alumnado é capaz de organizar as súas ideas para redactar un texto coherente e ben estruturado (0,6 puntos)

Se o contido da composición non se adecúa ó tema requirido a puntuación será 0 puntos.

### **3ª CUESTIÓN (5 puntos)**

#### **3.1. ANSWER THE QUESTIONS BELOW (2,5 puntos)**

##### **3.1.1. Complete the second sentence of each pair so that it has the same meaning as the first one. You must use the word or expression in italics. (2 points)**

Esta pregunta consta de catro apartados. Pode aparecer a frase modelo e o principio da frase para facer a transformación ou a frase modelo e unha palabra ou frase en cursiva que haberá que utilizar (e ás veces modificar) para facer a transformación. Tamén pode ser unha combinación de ambas, é dicir, crear a transformación a partir dun fragmento dado e utilizando unha palabra ou expresión que se dá en cursiva e que é posible que haxa que modificar dalgún xeito para lograr unha frase gramaticalmente correcta e non variar en absoluto o significado da frase modelo. As frases utilizadas non teñen necesariamente que estar sacadas do texto, o que permite unha maior versatilidade á hora de elaborar o exame. Con esta pregunta preténdese medir a competencia lingüística (gramatical) do alumno ligada ás distintas funcións comunicativas (como formular hipóteses, dar explicacións, argumentar, suxerir, etc.). Poderá versar sobre calquera dos aspectos gramaticais propios do nivel de bacharelato de acordo a normativa vixente.

##### **3.1.2. Pronunciation. (0.5 points)**

Consta de catro apartados (sempre con cinco items para identificar), en un deles terán que identificar dúas palabras e nos outros tres terán que identificar unha. Á formulación da pregunta pode facerse de distintos xeitos, tal e como se mostra no modelo indicativo de exame. Búscase que o alumno sexa capaz de identificar como se pronuncia unha determinada palabra ou unha parte dela. As palabras utilizadas na pregunta non teñen que estar sacadas do texto necesariamente.

#### **3.2. WRITE A COMPOSITION ANSWERING THIS QUESTION/ THESE QUESTIONS (2,5 puntos)**

(Os criterios de valoración son os mesmos que os indicados na pregunta 2.2.)

Como podedes ver con este formato “pandémico” adaptado pretendemos que os/as estudantes non teñan que facer o resumo dos textos e que calquera alumno/a teña que escribir unha composición, xa que co modelo anterior víronse numerosos casos de exames nos que non se realizou produción escrita.

Desexámosvos un bo curso e esperamos que o ano próximo se poda presentar un modelo de exame baseado máis en competencias e, polo tanto, máis axeitado ó que debe ser un exame de lingua estranxeira.

Un cordial saúdo a todas e todos

Grupo de Tralballo de inglés  
2 de agosto 2022

