

Proporciones directas e inversas de la COVID-19

Guía didáctica

Ovidio Villar Marcos

1. Recomendaciones básicas

Esta unidad didáctica está pensada para su aplicación en la materia de matemáticas en 1º de ESO o bien para alumnado de apoyo o refuerzo en 2º de ESO. Puede, así mismo, portarse al ámbito científico dentro de la Formación Profesional Básica.

La unidad está pensada para desarrollarse en un período de 6 a 8 sesiones de 45 minutos, incluida la evaluación.

2. Objetivos

- Valorar el conocimiento matemático y sus técnicas de trabajo para analizar situaciones cotidianas, especialmente en el caso de la COVID-19.
- Diferenciar entre situaciones susceptible de ser modelizadas mediante proporción directa de aquellas que lo son mediante proporción inversa.
- Manejar de forma fluida datos en forma de porcentajes.

3. Estándares

- MAB1.1.1.
- MAB1.2.1.
- MAB1.2.2.
- MAB1.2.3.
- MAB1.2.4.
- MAB1.4.1.
- MAB1.4.2.
- MAB1.6.1.
- MAB1.6.2.
- MAB1.6.4.
- MAB1.8.1.
- MAB1.8.2.
- MAB1.8.3.
- MAB1.8.4.
- MAB1.10.1.
- MAB2.1.1.
- MAB2.1.3.
- MAB2.2.6.
- MAB2.3.1.
- MAB2.4.2.
- MAB2.5.1.

Contenidos

- Números naturales, enteros y decimales.
- Proporción directa de dos magnitudes.
- Porcentajes.
- Proporción inversa de dos magnitudes.