

## UNIDADE 6. Novas masculinidades: os homes que veñen

## RÚBRICA DE AUTOAVALIACIÓN PARA O ALUMNADO

	0	2	5	8	10
<b>Manexo dos conceptos da unidade</b>	Non manexo concepto algún.	Confundo conceptos como <i>igualdade</i> , <i>corresponsabilidade</i> , <i>masculinidade tóxica</i> e as súas manifestacións na realidade. Non sei distinguir os modelos de masculinidade propios das sociedades patriarcais dos das sociedades igualitarias. Non son quen a asocialos a exemplos reais. Descoñezo as estratexias para desenvolver modelos igualitarios de masculinidade.	Teño dificultades para comprender conceptos como <i>igualdade</i> , <i>corresponsabilidade</i> , <i>masculinidade tóxica</i> e as súas manifestacións na realidade. Cústame distinguir os modelos de masculinidade propios das sociedades patriarcais dos das sociedades igualitarias e asocialos a exemplos reais. Sei que existen estratexias para desenvolver modelos igualitarios de masculinidade, mais non entendo como poden axudarme.	Adquirín os conceptos básicos, como <i>igualdade</i> , <i>corresponsabilidade</i> , <i>masculinidade tóxica</i> . Son quen a integralos nun discurso coherente, aínda que me resulte difícil relacionalos coas condutas que producen. Distingo os modelos de masculinidade propios das sociedades patriarcais dos das sociedades igualitarias, aínda que me custe asocialos a exemplos reais. Sei que existen estratexias para desenvolver modelos igualitarios de masculinidade.	Adquirín os conceptos básicos, como <i>igualdade</i> , <i>corresponsabilidade</i> , <i>masculinidade tóxica</i> . Intégroos nun discurso coherente. Son capaz a aplicalos a exemplos reais. Podo relacionalos coas condutas que producen. Distingo os modelos de masculinidade propios das sociedades patriarcais dos das sociedades igualitarias e non me custa asocialos a exemplos reais. Sei que existen estratexias para desenvolver modelos igualitarios de masculinidade e non me tería dificultades para explicarlle aos demais como empregalas.
<b>Interiorización dos conceptos</b>	As miñas actitudes seguen a ser manifestamente contrarias aos novos modelos de masculinidade e a corresponsabilidade. Non teño ningunha interese en acadarmos unha sociedade igualitaria.	A miña escasa reflexión sobre a unidade fixo que non desenvolvese actitudes de aceptación das novas masculinidades ou da corresponsabilidade. Considero que xa vivimos nunha sociedade igualitaria. Non entendo a problemática xerada pola masculinidade tóxica, xa for en	Esforceime por mudar as miñas actitudes, mais aínda así teño dificultades para aceptar os novos modelos de masculinidade ou a corresponsabilidade. Acepto que vivimos nunha sociedade con desigualdades entre homes e mulleres, mais teño dificultades para apreciar os problemas que xera a masculinidade tóxica, xa	Comprendín a relevancia dos novos modelos de masculinidade e da corresponsabilidade como piares dunha sociedade igualitaria. Aínda así, de vez en cando reviven en min actitudes de xustificación da desigualdade. Tamén teño pequenas dificultades para apreciar os problemas que xera a	Comprendín e empaticei plenamente cos novos modelos de masculinidade e da corresponsabilidade como piares dunha sociedade igualitaria. Asumo o compromiso individual e colectivo de construírmos unha sociedade igualitaria.

		homes ou mulleres	en homes, xa en mulleres.	masculinidade tóxica, sobre todo aos homes.	
<b>Participación na aula</b>	Non participo nos diálogos nin en ningunha outra actividade de aula.	Non encontrei o momento para intervir nos diálogos. Carecía de argumentos válidos. Tampouco teño preguntas sobre os contidos.	Aínda que me custa atopar argumentos, esforceime por intervir nos diálogos. Teño preguntas sobre os contidos e son capaz de trasladalas ao grupo.	As miñas argumentacións están ben estruturadas e usan conceptos aprendidos na unidade. Aínda así teño dificultades para realizar argumentacións con exemplos e reflexións persoais.	As miñas argumentacións están ben estruturadas, usan conceptos aprendidos na unidade e ofrecen exemplos persoais e reflexións propias.
<b>Lecturas</b>	Non realicei as lecturas.	As lecturas non me interesaron nin me levaron a ningunha reflexión sobre o modelo de masculinidade dominante nas sociedades patriarcais e a súa problemática.	Realicei as lecturas, mais foime difícil entendelas e establecer a súa relación coa problemática do modelo de masculinidade dominante no patriarcado.	Comprendín as lecturas en todos os seus detalles, mais non me dotaron de novos argumentos sobre a problemática do modelo de masculinidade dominante no patriarcado.	Comprendín as lecturas en todos os seus detalles. Servíronme para adquirir novos argumentos sobre a problemática do modelo de masculinidade dominante no patriarcado.
<b>Proxecto: produto final</b>	Nin sequera realizamos a análise de xénero dunha peza audiovisual ou literaria.	Unicamente realizamos a análise de xénero dunha peza audiovisual ou literaria. A análise foi simplista. O mapa conceptual que elaboramos non se entendía ou carecía de atractivo.	A análise de xénero da peza audiovisual ou literaria foi simplista. O mapa conceptual non se entendía ou carecía de atractivo. A nosa recreación apenas revertía os estereotipos machistas. Amais, a súa calidade técnica era escasa.	A análise de xénero era acertada. O mapa conceptual era atractivo e detallado. A nosa recreación revertía con claridade os estereotipos machistas. Aínda así, a calidade técnica ou o deseño dos personaxes podía mellorarse.	A análise de xénero era acertada. O mapa conceptual era atractivo e detallado. A nosa recreación revertía con claridade os estereotipos machistas. A calidade técnica e o deseño dos personaxes realzaban os novos modelos de masculinidade.
<b>Proxecto: traballo de equipo</b>	Nin sequera chegamos a acordar unha repartición de tarefas.	Non tivemos acordo na división das tarefas. Cada un realizou a súa parte, sen coordinación.	Tivemos conflitos e/ou disparidades na distribución das tarefas. Os conflitos repercutiron no produto final.	Tivemos pequenos conflitos na distribución e/ou non todos os membros foron igual de eficientes. Con todo, apenas conseguimos un resultado final atractivo.	Distribuímos as tarefas sen conflitos e en partes da mesma dificultade. Todos os membros foron eficientes.
<b>Proxecto: traballo individual</b>	Non colaborei cos/coas compañeiros/as.	Non acheguei ideas ao traballo. Non me coordinei coas/cos compañeiras/os e realicei outras tarefas distintas das que me encargaron.	Non acheguei ideas ao traballo. Asumín de mal grado as tarefas que me encargaron as/os compañeiras/os e executeinas sen entusiasmo.	Non acheguei ideas ao traballo, mais asumín de grado as tarefas que me encargaron as/os compañeiras/os e executeinas con éxito.	Acheguei numerosas ideas ao traballo, mais non tiveron reparo en aceptar as ideas doutras/os participantes. Ademais realicei con éxito as tarefas que me corresponderon.

## RÚBRICA DE AVALIACIÓN PARA O PROFESORADO

	0	2	5	8	10
<b>Manexo dos conceptos da unidade</b>	Non manexa concepto algún.	Confunde os conceptos básicos, como <i>igualdade</i> , <i>corresponsabilidade</i> , <i>masculinidade tóxica</i> e as súas manifestacións na realidade. Trabúcase nos modelos de masculinidade propios das sociedades patriarcais dos das sociedades igualitarias. Non sabe asocialos a exemplos reais. Descoñece que existan estratexias para desenvolver modelos igualitarios de masculinidade.	Ten dificultades para comprender conceptos como <i>igualdade</i> , <i>corresponsabilidade</i> , <i>masculinidade tóxica</i> e as súas manifestacións na realidade. Trabúcase en ocasións nos modelos de masculinidade propios das sociedades patriarcais dos das sociedades igualitarias. Non sempre sabe asocialos a exemplos reais. Coñece estratexias para desenvolver modelos igualitarios de masculinidade, mais non sabe explicar como poden axudar a desenvolver unha sociedade igualitaria.	Adquiriu os conceptos básicos, como <i>igualdade</i> , <i>corresponsabilidade</i> , <i>masculinidade tóxica</i> . Intégraos nun discurso coherente, aínda que lle resulte difícil relacionalos coas condutas que producen. Distingue e caracteriza os modelos de masculinidade propios das sociedades patriarcais dos das sociedades igualitarias, aínda que ten dificultades para asocialos a exemplos reais. Coñece e explica as estratexias para desenvolver modelos igualitarios de masculinidade.	Adquiriu os conceptos básicos, como <i>igualdade</i> , <i>corresponsabilidade</i> , <i>masculinidade tóxica</i> . Intégraos nun discurso coherente. Aplícaos a exemplos reais. Relaciónaos coas condutas que producen. Distingue e caracteriza os modelos de masculinidade propios das sociedades patriarcais dos das sociedades igualitarias. Asóciaos habilmente a exemplos reais. Domina as estratexias para desenvolver modelos igualitarios de masculinidade de tal maneira que non tería dificultades en explicarlle aos demais como empregalas.
<b>Interiorización dos conceptos</b>	As súas actitudes seguen a ser manifestamente contrarias aos novos modelos de masculinidade e a corresponsabilidade. Non ten ningunha interese en construír unha sociedade igualitaria.	Non desenvolveu actitudes de aceptación das novas masculinidades ou da corresponsabilidade, pois considera que xa vivimos nunha sociedade igualitaria debido á súa escasa reflexión sobre a unidade. É incapaz de comprender a problemática xerada pola masculinidade tóxica, xa for en homes ou mulleres.	Esfórzase por mudar as súas actitudes, mais aínda así teño dificultades para aceptar os novos modelos de masculinidade ou a corresponsabilidade. Acepto que vivimos nunha sociedade con desigualdades entre homes e mulleres, mais ten dificultades para comprender a problemática xerada pola masculinidade tóxica, xa for en homes ou mulleres.	Comprende a relevancia dos novos modelos de masculinidade e da corresponsabilidade como piares dunha sociedade igualitaria. Aínda así, de vez en cando reviven actitudes de xustificación da desigualdade. Presenta pequenas dificultades para comprender a problemática xerada pola masculinidade tóxica, sobre todo aos homes.	Comprende e empatizou plenamente cos novos modelos de masculinidade e da corresponsabilidade como piares dunha sociedade igualitaria. Asume o compromiso individual e colectivo de construírmos unha sociedade igualitaria.

<b>Participación na aula</b>	Irrelevante.	Apenas intervén no debate. As súas argumentacións son inconsecuentes ou meras repeticións do que escoitou.	Intervén no debate, ben que as súas argumentacións son reiterativas ou empregan escaso vocabulario técnico.	As súas argumentacións están ben estruturadas e usan conceptos aprendidos na unidade.	As súas argumentacións están ben estruturadas e usan conceptos aprendidos na unidade. Ofrece exemplos persoais e reflexións persoais.
<b>Lecturas</b>	Non realizou as lecturas.	Realizou as lecturas con desgana, foi incapaz de identificar o seu tema. Non achegou reflexión algunha sobre o modelo de masculinidade dominante nas sociedades patriarcais e a súa problemática.	As súas reflexións sobre as lecturas revelan dificultades no manexo dos conceptos e na construción de argumentos sobre o o modelo de masculinidade dominante nas sociedades patriarcais e a súa problemática.	Identifica o tema das lecturas en base aos conceptos traballados na unidade. Ten dificultade en construír a partir delas argumentos persoais sobre o modelo de masculinidade dominante nas sociedades patriarcais e a súa problemática.	Identifica o tema das lecturas en base aos conceptos traballados na unidade. Constrúe a partir delas argumentos persoais sobre o modelo de masculinidade dominante nas sociedades patriarcais e a súa problemática.
<b>Proxecto: produto final</b>	Non realizaron sequera a análise de xénero dunha peza audiovisual ou literaria.	Unicamente realizaron a análise de xénero dunha peza audiovisual ou literaria. A análise foi simplista. O mapa conceptual que elaboraron non se entendía ou carecía de atractivo.	A análise de xénero da peza audiovisual ou literaria foi simplista. O mapa conceptual non se entendía ou carecía de atractivo. A recreación estaba pouco elaborada, de maneira que apenas se revertían os estereotipos machistas. A súa calidade técnica era escasa.	A análise de xénero era acertada. O mapa conceptual era atractivo e detallado. A recreación revertía con claridade os estereotipos machistas. Aínda así, a calidade técnica ou o deseño dos personaxes podía mellorarse.	A análise de xénero era acertada. O mapa conceptual era atractivo e detallado. A recreación revertían de maneira incontestábel os estereotipos machistas. A calidade técnica e o deseño dos personaxes realizaban o valor dos novos modelos de masculinidade.
<b>Proxecto: traballo de equipo</b>	O produto é tan curto que delata a incuria do equipo.	Non houbo acordo na división das tarefas. Cada un realizou a súa parte, sen coordinación.	Houbo conflitos e/ou disparidades na distribución das tarefas. Os conflitos repercutiron no produto final.	Houbo pequenos conflitos na distribución e/ou non todos os membros foron igual de eficientes. Con todo, apenas se notou no resultado final.	A tarefa distribuíuse sen conflitos e en partes da mesma dificultade. Todos os membros foron eficientes.
<b>Proxecto: traballo individual</b>	Non colaborou cos/coas compañeiros/as.	Non propuxo liñas de traballo. Realizou outras tarefas das que lle corresponderon e entorpeceu o entendemento no grupo de traballo.	Non propuxo liñas de traballo. Foi reticente a asumir as tarefas que lle corresponderon e executounas sen entusiasmo.	Limitouse a aceptar ideas doutras/os participantes. Con todo, executounas con éxito.	Liderou o seu grupo de traballo, propoñendo liñas de traballo, aceptando ideas doutras/os participantes e executou con éxito as tarefas que lle corresponderon.