



COMMON FRAMEWORK

Erasmus+ project

Mokytojų kompetencijos Bendrieji metmenys

Erasmus+



PARTNERS:



I.	Ižanga	2
II.	Kompetencijos	3
1	Tarpasmeniniai gebėjimai: besimokančios bendruomenės socialinių santykių valdymas: ...	3
2	Bendradarbiavimo	5
3	Bendravimo	7
4	Informacinės komunikacinės technologijos mokymuisi (IKT)	9
5	Sveikatos ir geros savijautos užtikrinimas	11
	• atpažįsta įvairius mokymosi sunkumus rengia užduotis, atsižvelgdamas į skirtingą besimokančiųjų mokymosi spartą, suteikia galimybę abejoti	12
6	Socialinio teisingumo, įvairovės ir globalaus pilietiškumo skatinimas	12
7	Profesinės žinios ir supratimas	14
8	Tęstinis profesinis mokymasis / kvalifikacijos tobulinimas	16
9	Vertinimas.....	17
II.	Kompetencijų apžvalga	20
III.	Bibliografija	21
IV.	Dalyviai	23



I. Įžanga

Šis dokumentas yra švietimo pasaulyje žinomų tarptautinės grupės specialistų apmąstymų proceso rezultatas dėl bendros mokytojų rengimo ir kvalifikacijos tobulinimo sistemos Europoje mokymo meistriškumo lygiui kelti. Šis pasiūlymas pagrįstas „Europa 2020“ strategija ir apima visų lygių kokybės gerinimą visuose švietimo procesuose, susiejant pagrindines asmenines ir profesines kompetencijas su mokymo kompetencijomis.

Tikslas yra pagerinti mokytojams siūlomus mokymus, sukuriant europinį modelį, kuris būtų skirtas visiems mokytojų mokymo poreikiams ir atitiktų Europos Sąjungos rekomendacijas dėl mokytojų rengimo (Europos Sąjungos Taryba, 2014 m. išvados dėl veiksmingo mokytojų rengimo).

ES Taryba nurodo, kad pradinis mokytojų rengimas turėtų suteikti pagrindines kompetencijas, kurios leistų jiems tobulėti savo mokymo praktikoje, taip pat motyvuotų stiprinti ir išlaikyti šias kompetencijas, atitinkančias laikmetį, visos karjeros metu.

Galvodama apie tai, Sąjunga rekomenduoja, kad atitinkamos atsakingos institucijos apibrėžtų mokytojams reikalingų žinių ir kompetencijų standartų metmenis / sistemas visuose jų karjeros etapuose ir mokymo aplinkų įvairovėje.

Metmenys turėtų būti lankstūs, bendradarbiaujant susitarta dėl jų individualaus taikymo, esant tiesioginiam vadovui, ir turėtų stiprinti pradedančiųjų mokytojų bendradarbiavimo, kolegų globojimo ir konsultavimo koncepcijas.

Mes suprantame, kad mokymo kokybė tiesiogiai priklauso nuo praktinio meistriškumo mokytis; reiktų tai nuolat stebėti ir plėtoti per tęstinį, visą gyvenimą trunkantį profesinį mokymąsi ir taikyti visuose švietimo lygiuose.

Europos Sąjungos Taryba, pabrėždama, kad būtina sukurti ir taikyti tokią kompetencijų sistemą „Europos Komisija, Švietimas ir rengimas. 2013 liepa. Parama mokytojų kompetencijų ugdymui dėl geresnių mokymosi rezultatų“, atkreipia dėmesį į galimybę diskutuoti ir vesti derybas dėl vertinimo ir efektyvumo tobulinimo, švietimo sistemų pridėtinės vertės kūrimo.

Šis projektas vienija įvairiausias Europos institucijas unikaliam, standartizuotam ir naudingam įrankiui kurti bei plėtoti, kuris gali būti įgyvendinamas įvairiose Europos šalyse. Šis įrankis skatina savęs vertinimą, lyginamąjį vertinimą ir dialogą, mokymąsi bendradarbiaujant, stebint mokymo patirtį kitose šalyse ir lyginant su savo sistema. Tokiu būdu skatinama visuotinė švietimo sistemų analizė, taip pat išsamus sistemos tyrimas kiekvienoje valstybėje narėje, įtraukiant specifinius tos šalies regionus. Mokytojams siūloma galimybė naudoti šią sistemą savarankiškai per savianalizę ir kurti bei stebėti individualius raidos kelius.

Bendroji Europos kompetencijų mokymo sistema, kuri veiktų kaip atspirties taškas pirminiam rengimui, kvalifikacijos tobulinimo ir mokymo bei mokymosi procesams visoje Europoje, didintų dalijimosi tarp valstybių galimybę ir taip kompensuotų skirtingų regionų ir šalių švietimo, vertinimo ir sertifikavimo sistemų įvairovę bei užtikrintų teisingumą.

II. Kompetencijos

1 Tarpasmeniniai gebėjimai: besimokančios bendruomenės socialinių santykių valdymas:

Socialinių santykių valdymas apima mokytojo asmenybės ir mokytojo vaidmens dermę. Jie turėtų elgtis su kitais dėmesingai ir rodyti teigiamą požiūrį į save, kitus ir savo profesiją; reguliariai pasitikrinti savo etines vertybes ir principus ir tai, kaip dalijasi jomis su kitais. Mokytojai turėtų skatinti besimokančiųjų, tėvų ir globėjų įsitraukimą į institucijos gyvenimą, žinoti jų jausmus ir jautrias vietas, skatinti dalyvavimo / įsitraukimo nuostatas, padedančias mokytis. Taip pat turėtų domėtis ir rūpintis savo fizine bei psichine sveikata ir gerove, taip pat kolegų ir kitų partnerių bei besimokančiųjų fizine ir psichine gerove.

1.1 Asmeninių gebėjimų ugdymas: atvirumas, sąžiningumas, drąsa ir išmintis

Elgiasi su kitais dėmesingai, puoselėja teigiamas asmenines vertybes, kurias perduoda savo mokiniams ir platesnei bendruomenei

1.1.1 Pradedanysis

- elgiasi su kitais dėmesingai, atlikdamas savo pareigas, ir yra iklus bet kokiems poreikiams, su kuriais tenka susidurti
- suvokia savo, besiuogančio profesionalo, vaidmenį

1.1.2 Pažengęs

- nagrinėja asmenines ir profesines nuostatas ir įsitikinimus, iššūkius keliančias prielaidas ir profesines veiklas
- nagrinėja ryšius tarp asmeninių ir profesinių nuostatų bei įsitikinimų, vertybių ir praktinių veiklų, tokiu būdu siekdamas praktinių pokyčių

1.1.3 Ekspertas

- bendraudamas demonstruoja atvirumą, sąžiningumą, drąsą ir išmintį
- skatina komandinio darbo ir bendradarbiavimo tinklų kūrimą;
- įkvepia pasitikėjimą ir nuoširdumą, drąsina dalyvavimu grįstą palankų požiūrį į mokymąsi
- siekia nuolatinio grįžtamojo ryšio iš besimokančiųjų ir kolegų, analizuoja savo veiklos rezultatus

1.2 Teigiamų santykių ugdymas: besimokančiųjų konsultavimas ir orientavimas

Plėtoja teigiamus santykius, konsultuodamas ir orientuodamas besimokančiuosius, kurdamas teigiamo elgesio atmosferą

1.2.1 Pradedantysis

- naudoja technikas, metodus ir išteklius, kad orientuotų besimokančiuosius suprasti savo teises, atsakomybes ir visuotines vertybes
- konfliktams spręsti naudoja mediaciją / tarpininkavimą

1.2.2 Pažengęs

- efektyviai kalba viešai, įkvepia pagarbą ir pasitikėjimą
- nustato saugų priemonių ir veiksmų planą, skatinantį nesmurtinę atmosferą
- kuria teigiamus santykius su besimokančiais
- efektyviai įgyvendina institucijos pozityvaus elgesio politiką

1.2.3 Ekspertas

- motyvuoja, konsultuoja ir orientuoja kitus besimokančios bendruomenės narius
- tinkamai tarpininkauja besimokančiųjų, kolegų, tėvų ar globėjų konfliktuose
- atpažįsta socialinius konfliktus ir geba juos analizuoti, imasi atitinkamų veiksmų jiems spręsti

1.3 Ugdymo vertybių skatinimas ir puoselėjimas

Skatina ugdymo vertybes, kurios padeda sukurti darnią ir teigiamą atmosferą institucijoje; efektyviai valdo galimus konfliktus

1.3.1 Pradedantysis

- įvairiais metodais perduoda tinkamas vertybes
- ugdo ir moko atitinkamų socialinių gebėjimų

1.3.2 Pažengęs

- integruoja besimokančiuosius su socialiniais ir kultūriniais skirtumais į bendruomenę, rodančią pagarbą kitiems
- padeda kitiems ugdyti visa apimantį požiūrį į besimokančios bendruomenės įvairovę

1.3.3 Ekspertas

- skatina komandinį darbą ir tinklus
- ugdo ir moko socialinių gebėjimų, naudojant požiūrių įvairovę
- dirba komandoje, rengiant švietimo vertybes skatinančius požiūrius

1.4 Ugdo socialinius santykius ir dalyvauja besimokančios bendruomenės gyvenime

Valdo socialinius santykius, skatina aktyvų visų besimokančios bendruomenės narių dalyvavimą

1.4.1 Pradedantysis

- yra gerai įvaldęs sakininės ir rašytinės kalbos įgūdžius
- aktyviai, įsijautęs / empatiškai klausosi ir bendraudamas naudoja tinkamą kūno kalbą

- demonstruoja strategijas, skatinančias konstruktyvius ir efektyvius santykius

1.4.2 Pažengęs

- stebi ir analizuoja, kaip bendruomenės nariai bendrauja tarpusavyje
- teikia pirmenybę motyvuotam kitų įtraukimui į švietimo bendruomenės gyvenimą
- tinkamai valdo santykius
- skatina ir koordinuoja tėvų, globėjų ir besimokančiųjų dalyvavimą institucijos gyvenime

1.4.3 Ekspertas

- tinkamai elgiasi su visais švietimo bendruomenės nariais, kai reikia, siekia susitarimų, siūlo pagalbą ir teikia patarimus
- naudoja strategijas, leidžiančias ugdyti konstruktyvius santykius su kolegomis, tėvais, globėjais ir besimokančiais, kurti tinklus, skatinančius efektyvią pedagogiką

1.5 Prisižiūri pats ir rūpinasi kolegomis

Domisi savo, kolegų bei besimokančiųjų sveikata ir gera savijauta.

1.5.1 Pradedantysis

- rūpinasi savo fizine ir psichine sveikata
- palaiko kolegų bei kitų partnerių vystymąsi
- rūpinasi besimokančiųjų fizine ir psichine gerove

1.5.2 Pažengęs

- rūpinasi savo fizine ir psichine sveikata, identifikuoja veiksnius, galinčius paveikti šiuos elementus
- palaiko kolegų bei kitų partnerių vystymąsi, iniciatyvas, padedančias išsaugoti fizinę ir psichinę sveikatą ir gerą savijautą
- rūpinasi besimokančiųjų fizine ir psichine sveikata bei gera savijauta, identifikuoja problemas ir randa tinkamų būdų palaikyti su sunkumais susiduriančius asmenis

1.5.3 Ekspertas

- skatina kitus prižiūrėti savo fizinę ir psichinę sveikatą ir gerą savijautą
- skatina visus besimokančiuosius įsitraukti į sveikas veiklas, gerinti mokymąsi ir savijautą
- dalyvauja paramos priemonėse, teikia pagalbą rizikuojantiems ar kenčiantiems nuo psichinių ar fizinių problemų asmenims
- vadovauja ir bendradarbiauja su kitais, planuodamas novatoriškas programas, skatinančias besimokančiųjų, kolegų ir partnerių sveikatą ir gerą savijautą
- vadovauja ir dirba su kitais, tirdamas veiksmingas priemones, skatinančias sveikatos ir geros savijautos švietimo institucijoje ir už jos ribų palaikymą

2 Bendradarbiavimas

Mokytojai tarpusavyje turi reguliariai bendrauti ir aptarti klasėje įgytą patirtį, besimokančiųjų pasiekimus, platesnės švietimo bendruomenės kontekstą ir profesinius ryšius, siekiant sukurti profesinę bendradarbiavimu paremtą mokyklos kultūrą. Bendradarbiavimu siekiama įtvirtinti pasitikėjimu grįstus ryšius tarp mokytojų, tarp mokytojų ir mokyklos vadovų, tarp mokyklos vadovų ir steigėjų.

2.1 Bendradarbiavimas su kolegomis

- bendradarbiauja su kolegomis ir dalijasi profesine patirtimi
- bendradarbiauja su kolegomis, dalyvauja tęstiniame profesiniame mokyme, dalijasi profesine patirtimi

2.1.1 Pradedantysis

- bendradarbiaudamas su kolegomis identifikuoja problemas, kurias klasėje, skyriuje, įstaigoje tinkamus veiksmų planus bei dalijasi profesinio mokymosi ir tobulėjimo patirtimi
- dalyvauja darbuotojų dalijimosi patirtimi mokymuose bei kitose kvalifikacijos tobulinimo veiklose
- ieško pagalbos ir patarimų, problemas sprendžia bendradarbiaudamas bei tenkina kitus profesinio tobulėjimo poreikius

2.1.2 Pažengęs

- pripažįsta nuolatinio profesinio tobulėjimo, bendradarbiaujant su kolegomis, reikšmę
- konsultuoja ir teikia pagalbą kolegoms jų profesinio tobulėjimo kelyje, dalijasi patarimais ir patirtimi, veikia kaip lyderis, kurdamas besimokančią bendruomenę

2.1.3 Ekspertas

- savo asmeniniu ir profesiniu augimu, pavyzdiniu elgesiu daro teigiamą įtaką kolegoms
- dalijasi su kolegomis mentorystės patirtimi ir skatina jos kultūrą
- bendradarbiauja, kurdamas profesinę tapatybę

2.2 Bendradarbiavimas su mokiniais

Bendradarbiauja su kolegomis, teikia pagalbą besimokantiesiems, kuria ir išlaiko savitarpio pasitikėjimą ir besimokančios bendruomenės kultūrą klasėje ir švietimo bendruomenėje.

2.2.1 Pradedantysis

- bendradarbiaudamas su kolegomis, siekia atskleisti besimokančiųjų individualius mokymosi poreikius
- tinkamai bendrauja su besimokančiais, vertina ir pripažįsta mokinių nuomonę ir tarpusavio bendradarbiavimą

2.2.2 Pažengęs

- palaiko ryšį su kolegomis, siekdamas pažinti skirtingus mokinių poreikius ir skatinti mokymosi pažangą
- stengiasi sąžiningai ir nuosekliai kurti pastovius, pasitikėjimu grįstus santykius su besimokančiais

2.2.3 Ekspertas

- daro teigiamą įtaką besimokantiesiems
- kuria ir palaiko besimokančios organizacijos kultūrą klasėje ir už jos ribų
- skatina besimokančiuosius, kad bendradarbiaudami tobulintų mokymosi visą gyvenimą įgūdžius

2.3 Bendradarbiavimas su švietimo bendruomene

- bendradarbiauja su kolegomis ir švietimo bendruomene įvairiais profesiniais

klausimais

- supranta partnerystės svarbą švietimo bendruomenėje

2.3.1 Pradedantysis

- bendradarbiauja klasėje ir su platesne švietimo bendruomene: tėvais, globėjais ir atstovais, skatina mokymąsi ir gerą savijautą
- suvokia įstaigos, kurioje dirba, paskirtį ir vaidmenį:
- mokymo įstaigos vaidmenį
- įstaigos išteklių organizavimą ir valdymą
- planavimo svarbą ir tai, kaip jis susijęs su mokytojų profesine veikla

2.3.2 Pažengęs

- kuria ir išlaiko tinkamus santykius su kolegomis, tėvais, globėjais ir atstovais, skatindamas mokymąsi ir gerovę, laiku prisiima lyderio vaidmenį
- turi būtinų profesinių žinių ir visapusiškai suvokia įstaigos, dalyvaujančios švietimo organizavimo procese, vaidmenį:
- mokymo įstaigos vaidmenį
- įstaigos išteklių organizavimą ir valdymą
- planavimo svarbą ir tai, kaip jis susijęs su mokytojų profesine veikla

2.3.3 Ekspertas

- skatina ir kuria pasitikėjimu ir pagarba paremtą kultūrą įstaigoje, daro įtaką besimokantiejiems mokykloje ir už jos ribų
- entuziastingai, remdamasis konstruktyvia kritika, bendradarbiauja ir dalijasi profesine patirtimi su visais švietimo bendruomenės atstovais, skatina panašiai elgtis kolegas

3 Bendravimo

Bendravimo kompetencija – tai mokėjimas ir sugebėjimas užmegzti ir puoselėti ryšius su mokyklos bendruomene ir išorės partneriais, veiksmingai komunikuoti valstybine ir užsienio kalbomis. Tai yra gebėjimas bendrauti žodžiu ir raštu, siekiant pažinti pasaulį, taip pat dalintis žiniomis, idėjomis, apmąstymais ir emocijomis. Ji taip pat apima mokslinį raštingumą ir komunikacinių technologijų naudojimą.

3.1 Bendravimas su besimokančiais

Tinkamai bendrauja su besimokančiais

3.1.1 Pradedantysis

- žodžiu ir raštu bendrauja su besimokančiais
- išklauso ir klausinėja besimokančiuosius, suteikia galimybę išsakyti savo nuomonę, palaiko pagarbius ir draugiškus tarpusavio santykius

3.1.2 Pažengęs

- išvelgia mokinių raidos skirtumus, pastebi besimokančiųjų asmeninius gebėjimus, polinkius, poreikius ir mokymosi stilių, pasirenka tinkamą bendravimo būdą mokymo ir mokymosi procese
- kuria ir išlaiko efektyvų bendravimą su besimokančiais
- naudoja įvairias strategijas, padedančias mokiniams spręsti problemas, kurios kyla dėl

skirtingų kalbinių, lingvistinių ir kultūrinių skirtumų

3.1.3 Ekspertas

- geba besimokantiesiems žodžiu ir raštu patarti, užtikrindamas jų galimybes pasirinkti savarankišką / grupinį mokymosi stilių
- siekdamas spręsti mokymosi problemas, atsirandančias dėl kalbinių, kultūrinių aplinkos skirtumų, dalijasi gerąja patirtimi su kolegomis, tėvais ir globėjais

3.2 Bendravimas su kolegomis

Tinkamai ir jautriai bendrauja su vadovais, kolegomis ir besimokančiųjų tėvais / globėjais

3.2.1 Pradedantysis

- su kolegomis bendrauja žodžiu ir raštu, dalinasi profesine informacija gimtąja ir užsienio kalba (-omis)
- bendrauja su kitais, siekdamas asmeninio ir profesinio tobulėjimo

3.2.2 Pažengęs

- palaiko ryšius su kolegomis, rodo pagarbą jų nuomonei, mokyklos bendruomenės vertybėms, organizacijos kultūrinei įvairovei
- supranta savo ir kitų kalbą / perduotą informaciją
- supranta grįžtamojo ryšio svarbą, bendraujant su kitais

3.2.3 Ekspertas

- padeda kolegoms spręsti bendravimo problemas ir konfliktus
- skatina kolegas dalytis idėjomis ir gerąja profesine patirtimi
- geba vadovauti kuriant ir skatinant gerus santykius tarp kolegų, mokinių ir kitų bendruomenės dalyvių

3.3 Išorinė komunikacija, dalyvavimas ir atstovavimas

Tinkamai ir jautriai bendrauja su asmenimis ir su švietimo bendruomene

3.3.1 Pradedantysis

- siekia įgyvendinti išsikeltus tikslus, bendradarbiauja su partneriais ir kitų institucijų atstovais, dalyvauja bendrose veiklose
- geba sklandžiai bendrauti, atsižvelgdamas į situaciją

3.3.2 Pažengęs

- dirba darbo grupėse ir konstruktyviai bendradarbiauja su socialiniais partneriais
- kuria ir palaiko bendradarbiaujančios organizacijos kultūrą
- sklandžiai formuluoja žodžiu ir raštu savo idėjas, mintis, požiūrį ir žinias
- geba užmegzti naujus ryšius su kitomis įstaigomis ir juos plėtoti, tinkamai atstovauti savo organizacijai tarptautiniu lygmeniu

3.3.3 Ekspertas

- geba formuoti, vadovauti ir dalyvauti darbo grupėse, motyvuoti grupės narius tinkamai bendrauti
- savarankiškai ar grupėse rengia švietimo ir socialinės paskirties dokumentus įstaigos /

- švietimo bendruomenės lygmeniu
- atsižvelgia į besimokančiųjų raidos skirtumus ir ypatumus, paskirdamas klases ir užklasines užduotis, kartu su įstaigos vadovybe imasi tinkamų priemonių nemotyvuotiems mokiniams paskatinti
- bendraudamas su partneriais ir švietimo bendruomenės nariais, geba atpažinti bendravimo problemas ir tinkamai jas spręsti

4 Informacinės komunikacinės technologijos mokymuisi (IKT)

Mokytojai turėtų pasitikėti savimi, naudodami informacines technologijas švietimo ir komunikacijos srityse, sugebėti saugiai ieškoti, vertinti, saugoti, pateikti ir keisti informacija, taip pat bendrauti ir dalyvauti socialiniuose tinkluose per atitinkamas informacines technologijas. Jie turėtų gebėti integruoti mokymo metodus į tiesiogines ir mišrias e. mokymosi aplinkas IKT pagalba, kurti savo asmeninę aplinką, skirtą skaitmeniniam mokymuisi, ir įtraukti į šį procesą besimokančiuosius. Technologijos turėtų būti integruojamos tikslingai, stiprinant mokymą ir mokymąsi, tačiau mokytojai turi kritiškai suvokti teigiamus ir neigiamus IKT aspektus.

4.1 Didaktinės ir metodinės

Naudoja informacines ir komunikacines technologijas, skirtas mokymui ir mokymuisi pagerinti

4.1.1 Pradedantysis

- analizuoja, ieško ir apdoroja informaciją
- atsirenka ir naudoja technologinių išteklių ir mokymo metodų įvairovę, įskaitant skaitmeninių technologijų ir multimedijos mokymo medžiagą, siekdamas pagerinti mokymą ir mokymąsi

4.1.2 Pažengęs

- diegia inovatyvių išteklių ir mokymo metodų įvairovę, įskaitant skaitmenines technologijas
- pritaiko erdves ir medžiagą naujiems poreikiams
- kuria medžiagą ir žinias įvairiomis kalbomis ir įvairiose medijose

4.1.3 Ekspertas

- dalyvauja ir tinkamai vadovaujasi tęstiniu kvalifikacijos tobulinimu informacinių technologijų naudojimo srityje, plečia įgūdžius ir keičia, koreguoja metodus, būtinus nuolatiniam tobulėjimui

4.2 Instrumental

Tinkamai naudoja tinklus, programinę įrangą ir virtualiąją darbo aplinką

Turi žinių ir supratimą apie tinkamą vadovavimą skaitmeninių technologijų naudojimui institucijose

4.2.1 Pradedantysis

- valdo tinklo, įrangos ir virtualių darbo aplinkų naudojimą

- turi išsamių žinių ir supratimą apie šiuolaikinį vadovavimą skaitmeninių technologijų naudojimui institucijose

4.2.2 Pažengęs

- nuosekliai parenka ir plėtoja tinkamas mokymo ir mokymosi strategijas, atitinkančias visų besimokančiųjų interesus ir poreikius: individo, grupės ar klasės

4.2.3 Ekspertas

- nuosekliai parenka ir plėtoja inovatyvias, kūrybiškas ir vaizduotę skatinančias mokymo ir mokymosi strategijas, atitinkančias visų besimokančiųjų interesus ir poreikius: individo, grupės ar klasės
- pastoviai atnaujina žinias ir įgūdžius

4.3 Organizacinės

Organizuoja ir valdo klasės išteklius ir skaitmenines technologijas, juos taikydamas mokymui ir mokymuisi bei platesniems institucijos poreikiams

4.3.1 Pradedantysis

- naudoja skaitmenines technologijas mokymo ir mokymosi procesui planuoti ir organizuoti, vertinimo rezultatams fiksuoti, efektyviam klasės ir platesnės švietimo bendruomenės valdymui palaikyti

4.3.2 Pažengęs

- įgalina besimokančiuosius panaudoti gerai atrinktus išteklius, įskaitant skaitmenines technologijas, mokymui ir mokymuisi palaikyti
- naudoja IKT kaip įrankį individualizuotam ir personalizuotam mokymuisi skatinti ir kaip mokymo išteklius mokymui ir mokymuisi gerinti

4.3.3 Ekspertas

- kuria ir dalijasi turiniu, kurį įkelia kaip dalijimosi išteklius, ir, jei reikia, jį tvarko
- yra aktyvus ir įsitraukęs į pozityvią bendradarbiavimo kultūrą internete, prisiima efektyvų vaidmenį virtualiose bendruomenėse
- integruoja skaitmeninį raštingumą į mokomąsias aplinkas per veiklą įvairovę, apmoko ir padeda kolegoms lavinti IKT naudojimo kompetenciją

4.4 Etikos ir kritinės

Žino IKT naudojimo rizikas ir galimybes, veikia atsakingai ir kritiškai, atsižvelgia į saugumo problemas ir plėtoja su rizika susijusias strategijas

4.4.1 Pradedantysis

- pripažįsta IKT svarbą
- noriai lavina įgūdžius ir naudoja IKT
- žino, kaip apsaugoti duomenis, priemones ir skaitmeninį asmens tapatumą

4.4.2 Pažengęs

- įvertina stipriąsias ir silpnąsias IKT puses, požiūrį į mokymą ir mokymąsi
- įvertina etinius ir kritinius IKT panaudojimo sprendimus
- su kolegomis ir kitais aktyviai dalyvauja skaitmeninėje erdvėje

4.4.3 Ekspertas

- taiko pozityvų, kritišką ir realistišką požiūrį į IKT
- žino rizikas ir pavojus, susijusius su IKT naudojimu, atsakingai ir kritiškai elgiasi, kad kiti be reikalo nebūtų veikiami

5 Sveikatos ir geros savijautos užtikrinimas

Sveikatos ir geros savijautos užtikrinimas apima: sveikų ir saugių mokymosi erdvių kūrimą besimokantiesiems, gebėjimą teikti jiems pagalbą, susidūrus su problemomis, pavojingų veiklų ir aplinkų įvardinimą. Yra būtina, kad mokiniai ir mokytojai, gyvenantys modernioje visuomenėje, suprastų šias problemas. Ši kompetencija suprantama kaip besimokančiųjų pasitikėjimo stiprinimas, tinkamas mokymosi medžiagos ir metodų parinkimas, kuris skatina tobulėti. Mokytojai turi įvardinti mokymosi sunkumus, kurie trukdo besimokantiesiems išnaudoti savo potencialą, ir imtis priemonių šiems trikdžiams pašalinti.

5.1 Tinkamų ugdymosi aplinkų skatinimas

Kuria saugias, etosu paremtas ir gerą savijautą užtikrinančias ugdymosi aplinkas

5.1.1 Pradedantysis

- supranta saugios aplinkos, tarpusavio pasitikėjimo ir geros besimokančiųjų savijautos svarbą

5.1.2 Pažengęs

- siekia, kad būtų sukurtos saugios mokymosi aplinkos
- ugdo besimokančiųjų savarankiškumą ir empatiją, suteikia besimokantiesiems gebėjimų rūpintis savimi, kitais ir aplinkiniu pasauliu

5.1.3 Ekspertas

- siekia, kad būtų sukurtos etosu grįstos, saugią ir gerą savijautą užtikrinančios mokymosi aplinkos
- skatina aplinkinius suprasti, kad būtina sudaryti sąlygas besimokantiesiems gerai jaustis
- remiasi demokratijos ir socialinio teisingumo principais, įgyvendindamas sąžiningą, skaidrią ir tvarią elgseną, kuri užtikrina lygias galimybes, atsižvelgiant į:
 - amžių
 - negalią
 - lytį ir lytinę tapatybę
 - rasę
 - etniškumą
 - religiją ir įsitikinimus
 - seksualinę orientaciją

5.2 Pasitikėjimo stiprinimas

Kuria mokymosi užduotis, kurios užtikrina mokymosi įvairovę, yra diferencijuotos ir skatina besimokančiųjų pažangą.

5.2.1 Pradedantysis

- kuria mokymosi užduotis, kurios užtikrina mokymosi įvairovę, yra diferencijuotos ir skatina besimokančiųjų pažangą

5.2.2 Pažengęs

- rengia, adaptuoja, žino, kaip naudoti ugdymo medžiagą, kurią naudodami mokiniai gali

- veiksmingai ugdytis savo gebėjimus
- geba išsikelti tinkamus ugdymo tikslus, leidžiančius tobulėti visiems besimokantiejiems, sudaro galimybę besimokantiejiems veiksmingai ugdyti savo gebėjimus ir suteikia galimybę abejoti

5.2.3 Ekspertas

- naudoja, rengia ir pritaiko mokymo medžiagą, kurią naudoja ugdymui, ir dalinasi ja su kitais
- išsikelia skirtingus ugdymo tikslus, skatina tinkamą visų besimokančiųjų tobulėjimą ir pasitikėjimą, sudaro galimybes veiksmingai ugdytis savo gebėjimus ir suteikia galimybę abejoti
- gerbia visų besimokančiųjų teises pagal Jungtinių Tautų vaikų teisių konvenciją (UNCRC), užtikrina jų teises svarstyti sprendimus, susijusius su gerą savijautą užtikrinančiu ugdymu

5.3 Poreikių tenkinimas

Atpažįsta mokymosi sunkumus ir imasi tinkamų priemonių jiems pašalinti

5.3.1 Pradedantysis

- atpažįsta galimus mokymosi sunkumus
- taiko skirtingas strategijas, spręsdamas mokymosi sunkumus, konsultuojasi, atsižvelgdamas į besimokančiųjų poreikius

5.3.2 Pažengęs

- atpažįsta įvairius mokymosi sunkumus rengia užduotis, atsižvelgdamas į skirtingą besimokančiųjų mokymosi spartą, suteikia galimybę abejoti

5.3.3 Ekspertas

- motyvuoja ir skatina besimokančiuosius, pažįsta jų socialinę ir ekonominę aplinką, individualius ir specialiuosius poreikius ir atsižvelgia į mokymosi sunkumus
- rengia ir geba vadovauti rengiant programas

6 Socialinio teisingumo, įvairovės ir globalaus pilietiškumo skatinimas

Socialinio teisingumo, įvairovės ir globalaus pilietiškumo skatinimas jungia mokytojų nuostatas, įgūdžius, gebėjimus, žinias ir poreikį skatinti ir vystyti konstruktyvų šių visuomenės aspektų supratimą. Svarbu apmąstyti ir suplanuoti asmeninių, socialinių ir su sistema susijusių įgūdžių perkėlimą, siekiant sustiprinti besimokančiųjų supratimą apie vietos ir pasaulio raidą bei remti jų tapimą aktyviais ir plačių pažiūrų piliečiais. Besimokantieji turėtų aktyviai dalyvauti demokratinuose procesuose klasėje ir bendruomenėje, todėl turi būti siekiama skatinti jų kritinį mąstymą bei palaikyti šiuos vaidmenis.

6.1 Mokymasis dėl geresnės ateities

Yra įsipareigojęs įtraukti besimokančiuosius į realaus pasaulio problemas, siekia pagerinti mokymosi patirtį ir pasiekimus bei skatinti mokymąsi dėl geresnės ateities.

6.1.1 Pradedantysis

- suvokia resursų ir įvairovės perspektyvą, kurią įneša besimokantieji
- rodo pagarbą žmonėms ir platesnei aplinkai
- padeda besimokantiejiems permąstyti ir panaudoti savo resursus
- įvairovę suvokia kaip mokymo ir mokymosi proceso šaltinį.

6.1.2 Pažengęs

- aiškiai supranta žmogiškosios įvairovės ir tarpkultūrines problemas, daugiakalbystę ir daugiasluoksniškumą bei identiteto kūrimo dinamiką
- geba atsiriboti nuo stereotipų
- skatina empatiją ir kritinį požiūrį į identiteto apibrėžimą .

6.1.3 Ekspertas

- yra atviras vietos bendruomenės ir pasaulio įvykiams
- padeda kitiems plėtoti strategijas, siekiant valdyti amžiaus, negalios, lyties ir lyties tapatumo, kalbos, rasės, etniškumo, socialinės padėties įvairovę
- apmąsto savo patirtis įtraukties ir atskirties klausimais bei savo vertybes, vaidmenį vietos ir pasaulio visuomenėje ir galimybes veikti švietimo bendruomenėje.

6.2 Besimokančiųjų teisių skatinimas

- Gerbia visų besimokančiųjų teises, kaip nurodyta Jungtinių Tautų Vaiko teisių konvencijoje, bei jų teisę dalyvauti priimant sprendimus dėl jų mokymosi patirties
- Remia ir plėtoja visų besimokančiųjų gerovės aspektus.

6.2.1 Pradedantysis

- panaudoja kritinį mąstymą, siekdamas parodyti ir mokyti veiksmingai diskutuoti, diegti tyrėjų įgūdžius užduoti klausimus ir plėtoti kritinio mąstymo įgūdžius
- rodo tikslų skaidrumą
- įsipareigoja laikytis demokratijos ir socialinio teisingumo principų, vykdant sąžiningą, skaidrią, įtraukią ir tvarią politikos ir praktikos dermę, susijusią su:
 - amžiumi
 - negalia
 - lytimi ir lyties tapatumu
 - rase
 - etniškumu
 - religija ir įsitikinimais
 - lytine orientacija

6.2.2 Pažengęs

- žino įtraukos procesų ir metodų, siekdamas pagerinti įsitraukimo klasėje valdymą
- skatina kritinį ir kūrybinį mąstymą ir bendradarbiavimą klasėje
- įtraukia besimokančiųjų dalyvauti, atsižvelgdamas į jo interesus ir idėjas, sprendžiant atitinkamas užduotis (pamokos planavimo ir vertinimo procese)

6.2.3 Ekspertas

- skatina apmąstyti socialinės įtraukties ir dalyvavimo klasėje, institucijoje ir platesnėje bendruomenėje procesus
- skatina konfliktinių situacijų valdymo kompetencijas
- padeda kolegoms siekti demokratijos ir socialinio teisingumo principų
- užtikrina besimokančiųjų dalyvavimą institucijos darbe (projektas, institucijos plėtra ir t. t.)

6.3 Globalaus pilietiškumo mokymasis

Vertina ir gerbia socialinę, kultūrinę ir ekologinę įvairovę, skatina visų besimokančiųjų vietos ir globalaus pilietiškumo principus ir praktiką.

6.3.1 Pradedantysis

- demonstruoja pasaulio geografijos, globalizacijos ir tarpusavio priklausomybės supratimą

- įsipareigoja siekti socialinio teisingumo ir nešališkumo, rūpinasi aplinka, palaiko tvaraus vystymosi idėjas

-

6.3.2 Pažengęs

- supranta vietos ir pasaulio istorijos ir politikos dimensiją
- apmąsto pasaulinių problemų kompleksiskumą mokyme ir atskleidžia vietos kasdienio gyvenimo globalumą
- išvelgia švietimo ir socialinių tvarumo, lygybės ir teisingumo vertybių sąsajas, pripažįsta dabartinės ir ateities kartų teises ir pareigas

-

6.3.3 Ekspertas

- atlieka praeities konfliktų ir jų sprendimo būdų kritinę analizę ir numato būdus pasaulinėms problemoms spręsti
- skatina institucijoje ir platesnėje bendruomenėje kylančius vietos ir globalius iššūkius spręsti, pasitelkiant strategines kompetencijas

7 Profesinės žinios ir supratimas

Mokytojų asmeniniai gebėjimai, žinios bei priemonės, reikalingos ugdymui, yra svarbiausi proceso komponentai. Mokytojai turi įsisavinti tiek ugdomą dalyką, tiek pagrindinius ugdymo metodus. Mokytojai turėtų veiksmingai planuoti ugdymo procesą. Mokytojai privalo turėti bazinių dalyko ir pedagoginių žinių ir vertinti kiekvieną atliktą užduotį.

7.1 Dalykinės žinios

Turi pagrindinių ugdomo dalyko žinių.

7.1.1 Pradedantysis

- remdamasis nacionaliniais ir regioniniais išsilavinimo standartais, žino, kaip suteikti besimokantiejiems žinias, atitinkančias jų patirtį ir amžiaus tarpsnį

7.1.2 Pažengęs

- remdamasis nacionaliniais ir regioniniais išsilavinimo standartais, geba suteikti besimokantiejiems žinias, atitinkančias jų patirtį ir amžiaus tarpsnį
- plėtoja dalykines žinias, sieja jas su atitinkamo ugdomojo dalyko turiniu

7.1.3 Ekspertas

- nuolat atnaujina dalyko ir didaktines žinias, siekdamas tobulinti savo gebėjimus, įgūdžius bei savo profesinę veiklą
- geba mokyti kitus mokytojus, yra laikomas savo ugdomojo dalyko ekspertu

7.2 Žinios apie ugdymą

Turi būtinų žinių apie įvairias ugdymo metodikas, žino, kaip jas taikyti, atsižvelgdamas į besimokančiųjų gebėjimus ir poreikius .

7.2.1 Pradedantysis

- remdamasis socialine ir emocine vaiko raida, geba įvertinti besimokančiųjų mokymosi poreikius
- suvokia mokymo teorijų svarbą ugdymo veikloms planuoti

7.2.2 Pažengęs

- užtikrina ugdymo ir mokymosi įgyvendinimo įvairovę
- turi išsamių žinių ir supratimą apie mokymosi teorijas ir jų taikymą, sistemingai planuojant ugdymą

7.2.3 Ekspertas

- geba teikti pagalbą besimokantiejiems, rengdamas individualius jų ugdymo gebėjimų planus
- kuria ir įgyvendina įvairias ugdymo metodikas, bendradarbiaudamas su kolegomis ir švietimo bendruomene
- naudoja socialinius tinklus informacijai gauti ir profesiniam bendradarbiavimui užtikrina ugdymo ir mokymosi įgyvendinimo įvairovę
- turi išsamių žinių ir supratimą apie mokymosi teorijas ir jų taikymą, sistemingai planuojant ugdymą

7.3 Ugdymo procesų planavimas

Planuoja ugdymo procesą, naudodamas įvairias ugdymo priemones bei įvairius ugdymo metodus.

7.3.1 Pradedantysis

- planuodamas ugdymo procesą, nustato ugdymo tikslus, planuoja turinį, veiklas ir išteklius
- geba pasirinkti tinkamus aktyvius mokymo metodus ir naudoja informacines komunikacines technologijas (IKT)

7.3.2 Pažengęs

- bendradarbiaudamas planuoja ugdymo procesą, atsižvelgdamas į dalyko žinių specifiką
- geba naudoti tinkamus aktyvius ugdymo metodus ir informacines komunikacines technologijas (IKT)

7.3.3 Ekspertas

- geba taikyti profesinės veiklos tyrimo metodus, atsižvelgdamas į situaciją
- tobulina ugdymo metodikas, bendradarbiaudamas su kolegomis
- savo įstaigoje ir švietimo bendruomenėje yra laikomas dalyko ekspertu, gebančiu nustatyti įvairius ugdymo poreikius

7.4 Žinios apie švietimo sistemas

Supranta savo taikomą ir kitas ugdymo sistemas, naudoja jas, planuodamas pamokas ir modulius.

7.4.1 Pradedantysis

- žino pedagoginės profesinės veiklos reikalavimus ir supranta tarptautinį švietimo raidos kontekstą

- supranta teisinius reikalavimus, reglamentuojančius pedagogo profesinę veiklą, ir ugdymą reglamentuojančius dokumentus

7.4.2 Pažengęs

- žino ir supranta teisės aktų ir reglamentų svarbą
- žino ir supranta, kaip fiziniai, socialiniai, kultūriniai, politiniai ir ekonominiai veiksniai daro įtaką mokytojo profesinei praktikai

7.4.3 Ekspertas

- suvokia mokytojo vaidmenį ugdymosi procese ir švietimo bendruomenėje
- supranta profesinės patirties svarbą švietimo politikos ir jos kaitos kontekste

8 Tęstinis profesinis mokymasis / kvalifikacijos tobulinimas

Mokytojai turi nuolat tobulintis, įgyti naujų žinių, įgūdžių, suprasti ugdymo turinį, metodiką, žinoti ugdymo išteklius, pasiekimų vertinimo metodus bei jų naudojimą. Taip pat turi mokėti įsivertinti savo kompetencijas, pedagoginę patirtį ir poveikį ugdymui. Jie turi žinoti naujų ugdymo metodų, pedagogikos tendencijas, nuolat atnaujinti savo žinias aktualiomis temomis.

8.1 Refleksija / įsivertinimas

- Siekdamas mokymosi visą gyvenimą tikslų, nuolat reflektuoja savo veiklą bei profesinę patirtį
- Apmąsto ir kritiškai vertina profesinę patirtį ir karjerą
- Užsiima sistemingu profesiniu tobulėjimu, mokydamasis iš kolegų.

8.1.1 Pradedantysis

- reflektuoja ir save įsivertina pagal mokytojo profesiją reglamentuojančius dokumentus
- pozityviai nusiteikęs praktinio profesinio tobulėjimo atžvilgiu
- siekdamas įsivertinti savo praktinę veiklą klasėje, naudoja tyrimus ir apklausas

8.1.2 Pažengęs

- dalyvauja ir bendradarbiauja kuriant mokymo programas, plėtoja planavimo ir profesinio tobulėjimo veiklą

8.1.3 Ekspertas

- pritaria ir dalyvauja nuolatinio mokymosi, lyderystės ir tyrinėjimo veiklose, kurie yra esminiai profesinio augimo ir bendradarbiavimo komponentai
- bendradarbiaudamas su kolegomis ir mokiniais, dalyvauja profesinio tobulėjimo renginiuose ir konsultuoja besimokančiuosius bei kolegas

8.2 Mokymasis visą gyvenimą

- Supranta nuolatinio mokymosi svarbą, atnauja ugdomojo dalyko žinias ir sampratą apie skirtingų ugdymo metodikų ir metodų taikymą

8.2.1 Pradedantysis

- yra atviras pokyčiams ir vertina ugdymo galimybes
- dalyvauja mokytojų kvalifikacijos tobulinimo mokymuose

8.2.2 Pažengęs

- reguliariai dalyvauja mokytojų kvalifikacijos tobulinimo užsiėmimuose
- išmąydamas švietimo technologijas ir metodikas, darbo grupėse kuria mokymosi medžiagą

8.2.3 Ekspertas

- geba identifikuoti savo mokymosi poreikius ir planuoti savo tobulinimo perspektyvą
- nuolat tobulina savo profesinę kompetenciją, kurdamas mokymo projektus
- dalyvauja kitų mokytojų tobulinimo veikloje bei nuolat tobulinasi profesiniuose mokymuose
- kuria mokytojams mokymo medžiagą iš savo ugdomojo dalyko ir kitų ugdymo sričių

8.3 Atviras pokyčiams: tyrėjas ir inovatyvus praktikas

- tiria ir plėtoja dalykines žinias, vysto naujas ugdymo metodikas
- skatina inovacijas ir tobulina naujų pasiūlymų praktinį taikymą ugdymo procese.

8.3.1 Pradedantysis

- tiria ugdymo tobulinimo galimybes, įgyvendindamas naujas idėjas ir pozityvią ugdymo patirtį, siekdamas pagerinti mokinių pasiekimus

8.3.2 Pažengęs

- remiasi pažangiomis nuostatomis ir išbando naujus ugdymo metodus pamokose
- skatina ugdymą tobulinančius švietimo pokyčius
- priima ugdymo iššūkius ir naujas idėjas, suvokia tai kaip galimybę tobulėti asmeniškai

8.3.3 Ekspertas

- skaito ir kritiškai vertina profesinę literatūrą ir švietimo tyrimų medžiagą
- skatina save ir kitus būti lanksčius ir kūrybiškus, atsakingus už ugdymą
- yra atviras bei kritiškas naujovėms ir pokyčiams laikosi bendrų susitarimų ir įgyvendina novatoriškas veiklas mokykloje ir švietimo bendruomenėje

9 Vertinimas

Mokytojai turi suprasti savo vaidmenį vertinimo procese, formuojamojo ir apibendrinamojo vertinimo svarbą. Privalu žinoti vertinimo principus ir tai, kokią įtaką jie daro mokinių mokymosi pažangai, suprasti, kaip vertinimo rezultatai veikia mokinių tobulėjimą, dalintis vertinimo rezultatais su mokiniais, su tėvais ar globėjais, kolegomis ir kitomis suinteresuotomis institucijomis. Mokytojai turi naudoti kitas vertinimo formas, siekdami pagerinti mokinių pasiekimus.

9.1 Vertinimo vaidmens supratimas

- Supranta vertinimo įtaką besimokančiųjų ugdymui
- Supranta vertinimo įtaką besimokančiajam

9.1.1 Pradedantysis

- supranta vertinimo vaidmenį savo taikomoje ir įstaigos ugdymo sistemose
- supranta vertinimo įtaką besimokančiųjų asmeniniam pasitikėjimui
- žino, kaip vertinti skatinant

9.1.2 Pažengęs

- tikslingai renkasi formuojamojo ar apibendrinamojo vertinimo metodų taikymą, remdamasis įvairiomis strategijomis ir metodais, atsižvelgia į besimokančiųjų poreikius, ugdymo turinio reikalavimus
- ir kitus reglamentus
- kritiškai vertina įvairių formų vertinimo poveikį skirtingoms besimokančiųjų grupėms
- skatina besimokančiųjų ir mokytojų teigiamą požiūrį į vertinimą
- skatina alternatyvių vertinimo metodų, motyvuojančių besimokančiuosius, naudojimą

9.1.3 Ekspertas

- supranta ir taiko turinio planavimo ir vertinimo principus, atsižvelgdamas į besikeičiančius ugdymo poreikius
- susipažįsta ir išbando alternatyvius vertinimo metodus bei dalijasi patirtimi su kolegomis, siekdamas daryti įtaką ugdymo procesui
- objektyviai vertina pasiekimų vertinimo metodikas, naudojamas švietimo įstaigoje ir švietimo sistemoje, siekdamas tobulinti ugdymo vertinimą

9.2 Vertinimo taikymas Ugdymo procese

- Atsižvelgia į vertinimo rezultatus, nustatydamas individualius, grupinius bei klasės mokinių lavinimo poreikius
- Naudoja vertinimą kaip neatskiriamą ugdymo proceso elementą, motyvuojantį mokyti

9.2.1 Pradedantysis

- naudoja vertinimo rezultatus, siekdamas nustatyti vystymosi poreikius; bendraudamas su besimokančiais, remiasi vertinimo rezultatais, siekdamas ugdymo progreso
- planuodamas ugdymo perspektyvą, vertinimo rezultatus naudoja kaip informacijos šaltinį apie besimokančiųjų pasiekimus

9.2.2 Pažengęs

- fiksuoja mokinių vertinimo pasiekimus, siekdamas pagerinti ugdymo rezultatus
- vertinimo rezultatus naudoja stiprybėms bei poreikiams, lemiantiems mokymosi pasiekimus, nustatyti
- padeda mokiniams, remiantis vertinimo rezultatais, įvertinti savo pažangą ir nustatyti tolesnes ugdymo gaires

9.2.3 Ekspertas

- skatina savęs vertinimą, įtraukia besimokančiuosius į įsivertinimą ir vertinimą poromis
- bendradarbiauja ir vadovauja darbo grupėms, siekdamas užtikrinti veiksmingą ugdymo vertinimą
- žino ir supranta vertinimo reikalavimus ir jo taikymą, remiasi reglamentuojančių institucijų reikalavimais
- sistemingai ir tikslingai fiksuoja vertinimo informaciją, atsižvelgdamas į ugdymo turinio ir reglamentuojančių institucijų reikalavimus

9.3 Vertinimo būdų įvairovė

Tikslingai naudoja formuojamojo ir apibendrinamojo vertinimo metodus

9.3.1 Pradedantysis

- tikslingai naudoja formuojamojo ir apibendrinamojo vertinimo metodus, atsižvelgdamas į ugdymo programos reikalavimus ir besimokančiųjų poreikius
- supranta, kaip taikyti išankstinį vertinimą

9.3.2 Pažengęs

- remiasi žiniomis ir įgyta vertinimo patirtimi:
- pasirenka tinkamus vertinimo rezultatų fiksavimo instrumentus
- naudoja vertinimą pažangos stebėsenai
- naudoja vertinimą ugdymo tobulinimui
- planuoja tolesnius etapus
- rengia aiškias, informatyvias ir objektyvias vertinimo ataskaitas bei rekomendacijas besimokantiejiems

9.3.3 Ekspertas

- bendradarbiauja vertinimo metodikų kūrimo veikloje, vadovauja jų kūrimui
- bendradarbiaudamas su kitais tyrinėja gerąsias formuojamojo ir apibendrinamojo vertinimo patirtis ir geba vadovauti tyrimams



II. Kompetencijų apžvalga

	SUBCOMPETENCE 1	SUBCOMPETENCE 2	SUBCOMPETENCE 3	SUBCOMPETENCE 4	SUBCOMPETENCE 5
1-asis klasteris: asmeninės					
Asmeniniai/tarpasmeniniai gebėjimai	asmeninių gebėjimų ugdymas: atvirumas, sąžiningumas, drąsa ir išmintis	teigiamų santykių ugdymas: besimokančiųjų konsultavimas ir orientavimas	ugdymo vertybių skatinimas ir puoselėjimas	Ugdo socialinius santykius ir dalyvauja besimokančios bendruomenės gyvenime	Prisižiūri pats ir rūpinasi kolegomis
Bendradarbiavimo	bendradarbiavimas su kolegomis	bendradarbiavimas su mokiniais	bendradarbiavimas su švietimo bendruomene		
2-asis klasteris: bendravimo					
Bendravimo	tinkamai bendrauja su besimokančiaisiais	tinkamai bendrauja su kolegomis	tinkamai ir jautriai bendrauja su asmenimis ir su švietimo bendruomene		
ITC	didaktika ir metodologija	Instrument taikymas	organizavimas	etikos ir kritikos	
3-iasis klasteris: mokymo skatinimas					
Sveikatos ir geros savijautos užtikrinimas	tinkamų ugdymosi aplinkų skatinimas	pasitikėjimo stiprinimas	poreikių tenkinimas		
Socialinio teisingumo, įvairovės ir globalaus pilietiškumo skatinimas	mokymasis dėl geresnės ateities	besimokančiųjų teisių skatinimas	globalaus pilietiškumo mokymasis		
4-asis klasteris: profesinės					
Profesinės žinios ir supratimas	dalykinės žinios	žinios apie ugdymą	ugdymo procesų planavimas	žinios apie švietimo sistemas	
Tęstinis profesinis mokymasis	refleksija / įsivertinimas	mokymasis visą gyvenimą	atviras pokyčiams: tyrėjas ir inovatyvus praktikas		
Vertinimas	vertinimo vaidmens supratimas	vertinimo taikymas ugdymo procese	vertinimo būdų įvairovė		

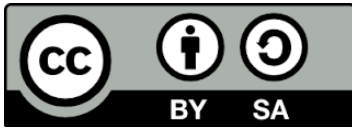
III. Bibliografija

- Committee of Ministers - Council of Europe. (2010). Recommendation of the Committee of Ministers to member states on the Council of Europe Charter on Education for Democratic Citizenship and Human Rights Education. Retrieved 13 December 2016, from [https://wcd.coe.int/ViewDoc.jsp?p=&Ref=CM/Rec\(2010\)7&Language=lanEnglish&Ver=original&Site=CM&BackColorInternet=C3C3C3&BackColorIntranet=EDB021&BackColorLogged=F5D383&direct=true](https://wcd.coe.int/ViewDoc.jsp?p=&Ref=CM/Rec(2010)7&Language=lanEnglish&Ver=original&Site=CM&BackColorInternet=C3C3C3&BackColorIntranet=EDB021&BackColorLogged=F5D383&direct=true)
- Consejería de Educación, Junta de Castilla y León. (2010). Modelo de Competencias Profesionales del Profesorado. Retrieved from http://cfiezamora.centros.educa.jcyl.es/sitio/upload/Modelo_de_Competencias_Profesionales_del_Profesorado_.pdf
- Council of the European Union. (2014). Conclusions on effective teacher education. Retrieved from http://www.consilium.europa.eu/uedocs/cms_data/docs/pressdata/en/educ/142690.pdf
- Diário da República - I Série-A. (2001). Decreto Lei 240/2001 sobre o regime de qualificação para a docência na educação pré-escolar e nos ensinos básico e secundário. Retrieved from http://neebuminho.weebly.com/uploads/1/1/3/4/11346831/decreto_lei_240.2001.pdf
- Diário da República - I Série-A. (2001). Decreto Lei 241/2001 sobre o perfil geral de desempenho profissional do educador de infância e do professor dos ensinos básico e secundário. Retrieved 13 December 2016, from http://neebuminho.weebly.com/uploads/1/1/3/4/11346831/decreto_lei_241.2001.pdf
- eGrid affichage. (n.d.). [Text]. Retrieved 13 December 2016, from <http://egrid.epg-project.eu/en/egrid>
- European Commission, Education and Training. (2013). Supporting teacher competence development for better learning outcomes. Retrieved from: http://ec.europa.eu/education/policy/school/doc/teachercomp_en.pdf
- European Parliament and the Council of the European Union. (2006). Recommendation Of The European Parliament And Of The Council of 18 December 2006 on key competences for lifelong learning. Retrieved from <http://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/PDF/?uri=CELEX:32006H0962&from=EN>
- European Parliament and the Council. (2008). Recommendation Of The European Parliament And Of The Council of 23 April 2008 on the establishment of the European Qualifications Framework for lifelong learning. Retrieved from [http://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/PDF/?uri=CELEX:32008H0506\(01\)&from=EN](http://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/PDF/?uri=CELEX:32008H0506(01)&from=EN)
- Ferrari, A. (2012). Digital Competence in practice: An analysis of frameworks. Sevilla: JRC IPTS.(DOI: 10.2791/82116). Retrieved from: https://www.researchgate.net/profile/Yves_Punie/publication/256460731_Understanding_Digital_Competence_in_the_21st_Century_An_Analysis_of_Current_Frameworks/link/s/55a676dc08ae92aac77f28bd.pdf
- Ferrari, A. (2013). DIGCOMP: A Framework for Developing and Understanding Digital Competence in Europe. Joint Research Centre, Institute for Prospective Technological Studies (IPTS), European Commission. Retrieved from

<http://ipts.jrc.ec.europa.eu/publications/pub.cfm?id=6359>

- Innovation and Training Department, CAFI, CCEOU, Xunta de Galicia. (2015). Professional Teaching Competences. Retrieved 13 December 2016, from http://www.edu.xunta.es/centros/cafi/aulavirtual2/file.php/1/competencias_profesionais/PROFESSIONAL_TEACHING_COMPETENCES.pdf
- Marco Común de Competencia Digital Docente, INTEF, Retrieved from: <http://educalab.es/documents/10180/12809/MarcoComunCompeDigiDoceV2.pdf>
- Minister of Education and Science of the Republic of Lithuania. (2007). Description of the professional competences of teachers. Retrieved from <http://www.sdcentras.lt/pla/res/Teachers%20competences%20LT.doc>
- North-South Centre of the Council of Europe (Hrg.) (2012): Global Education Guidelines. Concepts and Methodologies on Global Education for Educators and Policy Makers. Lissabon: North-South Centre of the Council of Europe
- Oxfam (2006): Education for Global Citizenship. A Guide for Schools. Oxfam GB
- Perrenoud, P. (1999). Construir competencias desde la escuela. Santiago de Chile: Dolmen
- The General Teaching Council for Scotland. (2012). The Standard for Career-Long Professional Learning: supporting the development of teacher professional learning. Retrieved 13 December 2016, from <http://www.gtcs.org.uk/web/FILES/the-standards/standard-for-career-long-professional-learning-1212.pdf>
- The General Teaching Council for Scotland. (2012). The Standards for Registration: mandatory requirements for Registration with the General Teaching Council for Scotland. Retrieved 13 December 2016, from <http://www.gtcs.org.uk/web/files/the-standards/standards-for-registration-1212.pdf>
- UNESCO. (2008). Normas UNESCO sobre Competencias en TIC para Docentes. Retrieved 13 December 2016, from http://www.portaleducativo.hn/pdf/Normas_UNESCO_sobre_Competencias_en_TIC_para_Docentes.pdf

IV. Dalyviai



- CAFI , Consellería de Cultura Educación e Ordenación Universitaria, Xunta de Galicia – Santiago de Compostela, **Spain**
- LFEE Europe – Edinburgh, **Scotland**
- Ugdymo Plėtotos Centras – Vilnius, **Lithuania**
- IPL Instituto Politécnico de Leiria – Leiria, **Portugal**
- Junta de Castilla y León – Valladolid, **Spain**
- PHW Pädagogische Hochschule Wien – Vienna, **Austria**

EN	This project has been funded with support from the European Commission. This publication reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.
ES	El presente proyecto ha sido financiado con el apoyo de la Comisión Europea. Esta publicación es responsabilidad exclusiva de su autor. La Comisión no es responsable del uso que pueda hacerse de la información aquí difundida.
DT	Diese Proejkt wurde mit Unterstützung der Europäischen Kommission finanziert. Die Verantwortung für den Inhalt dieser Veröffentlichung trägt allein der Verfasser; die Kommission haftet nicht für die weitere Verwendung der darin enthaltenen Angaben.
LT	Šis projektas finansuojamas remiant Europos Komisijai. Šis leidinys atspindi tik autoriaus požiūrį, todėl Komisija negali būti laikoma atsakinga už bet kokį jame pateikiamos informacijos naudojimą.
PT	Projecto financiado com o apoio da Comissão Europeia. A informação contida nesta publicação vincula exclusivamente o autor, não sendo a Comissão responsável pela utilização que dela possa ser feita.
GAL	Proxecto financiado co apoio da Comisión Europea. A información contida nesta publicación vincula exclusivamente ao autor, non sendo a Comisión responsábel pola utilización que dela poida ser feita.