



COMMON FRAMEWORK

Erasmus+ project

Marco Común Europeo de Competencias Profesionales Docentes



PARTNERS:



Índice

I. Introducción.....	3
II. Competencias.....	4
1 Habilidades personales e interpersonales: Gestión de las relaciones sociales de la comunidad educativa.....	4
2 Colaborativa.....	7
3 Comunicativa.....	10
4 Tecnologías de la comunicación para el aprendizaje.....	12
5 Promoción de la salud y el bienestar.....	14
6 Promoción de la justicia social la diversidad y la ciudadanía global.....	17
7 Conocimientos y comprensión de la profesión docente.....	19
8 Desarrollo personal y profesional a lo largo de la vida.....	22
9 Evaluación.....	24
III. El marco competencial de un vistazo.....	27
IV. Bibliografía.....	28
V. Créditos.....	30

I. Introducción

Este documento es el producto de un proceso de reflexión por parte de un grupo internacional de profesionales del mundo de la educación sobre la necesidad de un sistema europeo de formación inicial y continua para fomentar la excelencia en la enseñanza. Esta propuesta sigue las estrategias de la Europa 2020 y apunta a la mejora de la calidad en todos los procesos educativos y a todos los niveles, vinculando las competencias personales y profesionales clave con las competencias docentes.

El objetivo es mejorar la formación ofrecida a los/as profesionales docentes a través de un modelo competencial europeo que abarcará todas las necesidades de formación del profesorado y responderá a las recomendaciones de la Unión Europea para su formación. (Consejo de la Unión Europea, 2014. Conclusiones sobre la formación eficaz del profesorado)

El Consejo de la Unión afirma que la formación inicial debe proporcionar a los/as profesores/as las competencias clave que les permitan sobresalir en su práctica docente, así como motivar a reforzar y mantener estas competencias actualizadas a lo largo de toda su carrera docente. En este sentido, la Unión recomienda que las instituciones competentes responsables definan marcos de referencia con los conocimientos y competencias requeridos para los/as docentes en cada etapa de su carrera y en diferentes entornos de enseñanza.

Los marcos deben ser flexibles, su aplicación debe ser fruto de los acuerdos y debe conducir a un fortalecimiento de los conceptos de colaboración, tutoría entre iguales y apoyo del profesorado novel. Entendemos que la calidad de la enseñanza procede directamente de la excelencia en la práctica docente. Esto debe ser revisado constantemente y desarrollado a través de un aprendizaje profesional continuo y permanente, y aplicado en todos los niveles de la educación.

El Consejo de Europa destaca la necesidad de crear y aplicar estos marcos de competencia en "Comisión Europea, Educación y Formación. Julio de 2013. Apoyar el desarrollo de competencias docentes para mejorar los resultados del aprendizaje ", y señala la posibilidad del debate, la evaluación y la mejora de la eficacia generada por ellos, como un valor añadido para los sistemas educativos.

Este proyecto ha unido a socios de diferentes contextos europeos para desarrollar una herramienta única, estandarizada y útil, que luego pueda ser implementada en diferentes países europeos.

Esta herramienta fomentará la autoevaluación, la evaluación comparativa y el diálogo,

fomentará el aprendizaje colaborativo a través de la observación de prácticas de enseñanza en otros países, y permitirá además la comparación con los sistemas propios de los/as profesionales docentes. Fomenta, por lo tanto, el análisis global de los sistemas educativos, así como el estudio detallado del propio sistema en cada país miembro, incluso dentro de regiones específicas de esos países. El proyecto ofrece a los/as docentes la oportunidad de utilizar este marco de manera independiente a través del autoanálisis para crear y supervisar sus propios itinerarios.

Un marco europeo común de competencias docentes que sirva de punto de partida para la formación inicial, la formación continua y los procesos de enseñanza y aprendizaje en toda Europa refuerza la transferencia entre países y contribuye a compensar la diversidad fruto de las diferencias en los sistemas educativos, diferentes regiones y países, asegurando así la equidad educativa.

II. Competencias

1 Habilidades personales e interpersonales: Gestión de las relaciones sociales de la comunidad educativa.

La gestión de las relaciones sociales implica la aplicación de la personalidad de un/a profesor/a a su función como docente. Deben tratar a los demás con consideración y mostrar actitudes positivas hacia sí mismos, hacia los demás y hacia su profesión. Deben poner en valor sus valores y principios éticos, y cómo los comparten con otros. Deben fomentar la inclusión del alumnado, familias y personal laboral en la vida del centro y ser conscientes de sus sentimientos y sensibilidades. A través de su trabajo deben fomentar actitudes participativas que favorezcan al aprendizaje. Deben tener un interés en y cuidar de su propia salud física y mental y procurar el bienestar de sus compañeros/as y personal del centro, así como favorecer el bienestar físico y mental del alumnado.

1.1 Desarrollo de habilidades personales: apertura, honestidad, valentía y sabiduría

Tratar a los demás con consideración y tener valores personales positivos que transmitan a su alumnado y a la comunidad educativa en general.

1.1.1 Nivel básico

- tratar a los demás con consideración al desempeñar sus funciones y ser receptivos a cualquier situación que puedan vivir en su trabajo
- comprender su papel como profesionales en continua evolución y mejora

1.1.2 Nivel intermedio

- debatir sobre las actitudes y creencias personales y profesionales, desafiando así las suposiciones y su práctica profesional
- debatir sobre las conexiones entre actitudes y creencias, valores y prácticas personales y profesionales y, al hacerlo, traer consigo cambios en la práctica docente

1.1.3 Nivel avanzado

- demostrar apertura, honestidad, valentía y sabiduría en todas sus interacciones
- fomentar el trabajo en equipo y la creación de redes colaborativas e inspirar confianza y sinceridad, fomentando actitudes participativas que motiven al aprendizaje
- Pedir opinión a los/as alumnos/as y colegas para analizar su propia labor docente

1.2 Desarrollo de relaciones positivas: tutoría y orientación del alumnado

Desarrollar relaciones positivas a través de la función tutorial y guiar a los/as estudiantes, creando un ambiente de comportamiento positivo

1.2.1 Nivel básico

- utilizar técnicas, procedimientos y recursos que sirvan de guía al alumno/a para entender sus derechos, responsabilidades y valores universales
- utilizar técnicas de mediación para resolver conflictos

1.2.2 Nivel intermedio

- hablar en público de forma eficaz, inspirando respeto y confianza
- crear un ambiente seguro con medidas y acciones que fomenten una atmósfera no violenta
- construir relaciones positivas con el alumnado
- implementar actitudes de comportamiento positivo de forma efectiva en el centro

1.2.3 Nivel avanzado

- motivar, orientar y guiar a otros miembros de la comunidad educativa
- mediar en los conflictos de los/as alumnos/as, colegas, familias y personal laboral según corresponda
- reconocer los conflictos sociales y ser capaces de analizarlos y tomar las medidas adecuadas para ayudar a resolverlos

1.3 Gestión y fomento de los valores educativos

promover valores educativos que ayuden a desarrollar una atmósfera armoniosa y positiva en la institución, manejando conflictos potenciales de forma efectiva

1.3.1 Nivel básico

- promover valores educativos relevantes a través de métodos diversos
- desarrollar y enseñar habilidades sociales adecuadas

1.3.2 Nivel intermedio

- integrar las diferencias sociales y culturales del alumnado en una comunidad educativa que demuestre respeto por los demás
- ayudar a otros/as a desarrollar una actitud inclusiva al tratar con la diversidad en la comunidad escolar

1.3.3 Nivel avanzado

- promover el trabajo en equipo y la creación de redes colaborativas
- desarrollar y enseñar habilidades sociales utilizando diversos medios
- trabajar como parte de un equipo para encontrar el mejor modo de fomentar los valores educativos

1.4 Desarrollar las relaciones sociales y participar en la vida de la comunidad educativa

Gestionar las relaciones sociales para promover la participación activa de todos los miembros de la comunidad educativa

1.4.1 Nivel básico

- tener un buen dominio del lenguaje hablado y escrito
- usar la escucha activa y empática y usar el lenguaje corporal de forma apropiada al comunicarse
- usar estrategias que promuevan relaciones constructivas y efectivas

1.4.2 Nivel intermedio

- observar y analizar cómo los miembros de la comunidad se relacionan entre sí
- priorizar la motivación y participación de los demás en la vida de la comunidad educativa
- gestionar adecuadamente las relaciones con los demás
- fomentar y coordinar la participación de las familias, personal laboral y estudiantes en la vida del centro

1.4.3 Nivel avanzado

- tratar a todos los miembros de la comunidad educativa de manera justa, llegar a

- acuerdos y ofrecer ayuda y asesoramiento cuando sea necesario
- utilizar estrategias que les permitan desarrollar una relación constructiva con compañeros/as, familias, personal del centro y alumnado para construir relaciones que favorezcan un aprendizaje eficaz

1.5 Cuidar de uno mismo y de sus colegas

Tener interés en su propia salud y bienestar, así como en el de sus colegas y alumnos/as.

1.5.1 Nivel básico

- cuidar de su propia salud física y mental
- trabajar y apoyar el desarrollo de otros/as compañeros/as y personal del centro
- promover el bienestar físico y mental de sus alumnos/as

1.5.2 Nivel intermedio

- cuidar su propia salud física y mental, identificando los factores que pueden influir en cualquiera de estos elementos
- trabajar y apoyar el desarrollo de colegas y resto de personal del centro apoyando iniciativas que ayuden a proteger la salud física y mental y el bienestar
- preocuparse por el bienestar físico y mental de los/as estudiantes, identificando problemas y encontrando soluciones apropiadas para apoyar a aquellos que tengan un mal momento

1.5.3 Nivel avanzado

- animar a otros/as a cuidar su salud mental y física y promover su bienestar
- animar a todo el alumnado a participar en actividades saludables para mejorar su aprendizaje y bienestar
- participar en grupos de apoyo que ayuden a los que corren el riesgo de sufrir problemas mentales o físicos
- colaborar con otros/as para planificar programas innovadores que promuevan la salud y el bienestar entre el alumnado, claustro y personal del centro
- Liderar y trabajar con otros/as para innovar en prácticas docentes eficaces que promuevan la salud y el bienestar en el centro educativo y en su entorno

2 Colaborativa

El profesorado debe de trabajar en equipo regularmente para comunicarse y reflexionar sobre experiencias de aula, el desarrollo del alumnado, de la comunidad educativa y sobre relaciones profesionales para comprometerse y desarrollar una cultura profesional colaborativa. La colaboración depende del establecimiento de relaciones de confianza entre los/as docentes, el colectivo docente y los líderes de la institución, y entre las instituciones y los entes legislativos.

2.1 El trabajo con los/as compañeros/as

- comprometerse en todos los aspectos de la práctica profesional docente, trabajando con sus colegas de forma colaborativa
- participar en el desarrollo profesional continuo en colaboración con el resto del claustro, para promover valores docentes compartidos

2.1.1 Nivel básico

- trabajar en colaboración para identificar y compartir los problemas y diseñar planes de acción apropiados dentro del aula, el departamento y el centro y compartir el aprendizaje profesional y su desarrollo con el resto de sus colegas
- participar en actividades de formación del personal del centro y en otras actividades de desarrollo profesional docente según corresponda
- buscar apoyo y asesoramiento para participar en la resolución de problemas en colaboración con otros/as y satisfacer las necesidades de desarrollo profesional

2.1.2 Nivel intermedio

- conocer la importancia de involucrarse en el desarrollo profesional continuo, en colaboración con sus colegas
- trabajar en colaboración para contribuir al aprendizaje profesional docente y al desarrollo de sus colegas, ofreciendo apoyo y asesoramiento constructivo, difundiendo las buenas prácticas y buscando oportunidades para liderar el aprendizaje docente

2.1.3 Nivel avanzado

- demostrar y potenciar el crecimiento personal y profesional continuo, ejerciendo una influencia positiva sobre los/as compañeros/as a través de las buenas prácticas docentes
- promover el apoyo y la cultura de la colaboración entre los/as docentes
- colaborar para construir identidades profesionales compartidas

2.2 El trabajo con el alumnado

Participar en la colaboración entre docentes para apoyar al alumnado, crear confianza y crear ambiente positivo de aprendizaje en el aula, en el centro y en la comunidad educativa.

2.2.1 Nivel básico

- trabajar en colaboración con otros/as docentes para identificar y apoyar las necesidades de los/as estudiantes
- comunicarse con el alumnado de forma adecuada y mostrar interés y reconocer sus opiniones y contribuciones al aprendizaje

2.2.2 Nivel intermedio

- participar en una espacios colaborativos entre docentes para identificar y apoyar las diversas necesidades de los/as estudiantes
- esforzarse por desarrollar de forma habitual un nivel adecuado de confianza mutua con el alumnado

2.2.3 Nivel avanzado

- ejercer una influencia positiva hacia el alumnado
- ayudar a crear y mantener un ambiente positivo de aprendizaje en el aula y en el centro
- ayudar a los/as estudiantes a desarrollar habilidades de aprendizaje permanente a través del trabajo colaborativo

2.3 El trabajo con la comunidad educativa

- Mostrar un compromiso en todos los aspectos de la práctica profesional, trabajando colectivamente con otros miembros de la comunidad educativa.
- Comprender el papel que debe jugar cada uno para crear un ambiente positivo de aprendizaje.

2.3.1 Nivel básico

- trabajar de forma cooperativa en el aula y en el centro en general con las familias, personal y agentes educativos para promover el aprendizaje y el bienestar
- comprender el sistema educativo y el centro en el que se está trabajando, incluyendo:
 - el papel de las autoridades educativas
 - la organización y gestión del centro y sus recursos
 - planificación de la mejora y cómo esto se conecta con la práctica profesional de los/as docentes

2.3.2 Nivel intermedio

- crear y mantener relaciones de trabajo adecuadas con todos/as los/as colegas, familias, personal y otros agentes educativos para apoyar el aprendizaje y el bienestar, asumiendo un papel de liderazgo cuando sea pertinente.
- tener un sólido conocimiento práctico y un conocimiento profundo de la comunidad educativa en general, incluyendo:
 - el papel de las autoridades educativas
 - la organización y gestión de centro y sus recursos
 - la planificación de las propuestas de mejora y la revisión del desarrollo profesional y cómo estos se conectan con la práctica profesional de los/as docentes

2.3.3 Nivel avanzado

- actuar de manera que contribuya a fomentar una cultura de confianza y respeto dentro del centro escolar y con todos/as aquellos/as que pueden influir la vida de los/as

- estudiantes dentro y fuera del centro educativo
- comprometerse con todos los aspectos de la práctica profesional docente y trabajar de forma cooperativa con todos los miembros de la comunidad educativa con entusiasmo, capacidad de adaptación y crítica constructiva, apoyando la transmisión y réplica de esta práctica

3 Comunicativa

La comunicación profesional docente implica la capacidad y las habilidades para establecer y nutrir relaciones y relaciones dentro de la comunidad educativa y más allá, para interactuar en lenguas maternas y otros idiomas según corresponda. Implica el uso del lenguaje como medio para la comunicación oral, escrita y no verbal, para la representación, interpretación y comprensión del mundo y para el intercambio de conocimientos, ideas, pensamientos y emociones. También incluye la capacidad de mostrar conocimientos en sus materias y en las tecnologías de la comunicación.

3.1 Comunicarse con el alumnado

Comunicarse con el alumnado de forma efectiva.

3.1.1 Nivel básico

- comunicarse positivamente con el alumnado de manera verbal y no verbal
- hacer preguntas y escuchar a los/as estudiantes, dándoles oportunidades para expresar sus pensamientos y desarrollar relaciones mutuas fomentando el respeto y la amistad

3.1.2 Nivel intermedio

- reconocer la diversidad en el desarrollo de cada estudiante, identificando sus habilidades individuales, intereses, necesidades y estilos de aprendizaje para adaptar la comunicación en el proceso de enseñanza - aprendizaje
- crear y mantener una interacción efectiva con el alumnado
- tener estrategias para comunicarse y apoyar a los/as estudiantes que tienen diferencias idiomáticas, lingüísticas y culturales

3.1.3 Nivel avanzado

- evaluar y dar recomendaciones a los/as estudiantes de forma oral y escrita, promoviendo su aprendizaje independiente y/o con sus compañeros/as
- compartir con otros/as docentes, familias y personal del centro enfoques positivos para apoyar el aprendizaje de los/as estudiantes que tienen diferencias idiomáticas, lingüísticas y culturales

3.2 Comunicarse con los/as otros/as docentes

Comunicarse de manera efectiva y cordial con el equipo directivo, otros/as docentes y familias de alumnos.

3.2.1 Nivel básico

- interactuar en comunicación escrita y oral, intercambiando información profesional con otros/as docentes en la/las lenguas maternas y otros idiomas según corresponda
- comunicarse con otros/as para el desarrollo personal y profesional

3.2.2 Nivel intermedio

- mantener relaciones respetuosas con los/as colegas sin importar su bagaje cultural, social y personal
- hacerse entender en sus propios idiomas y/o en otros idiomas
- ser conscientes del valor de una respuesta efectiva cuando se comunican con otros/as

3.2.3 Nivel avanzado

- ofrecer apoyo a otros/as docentes en cuestiones de comunicación y resolución de conflictos
- fomentar el intercambio de ideas y buenas prácticas profesionales entre docentes
- actuar como un/a líder para crear y mantener buenas relaciones entre docentes, alumnos/as y otros/as

3.3 Comunicarse con el equipo directivo y los otros miembros de la comunidad educativa

Comunicarse de forma eficaz con personas y grupos del centro escolar y su entorno.

3.3.1 Nivel básico

- cooperar y participar en actividades comunes para alcanzar los objetivos del centro escolar mediante la comunicación con el personal del centro y la comunidad educativa
- utilizar un lenguaje adecuado al contexto de cada situación

3.3.2 Nivel intermedio

- participar eficazmente en los grupos de trabajo y cooperar de manera constructiva con los interlocutores sociales
- crear y mantener una cultura de cooperación en el centro escolar
- ser capaces de exponer oralmente y por escrito, sus propias ideas, pensamientos, opiniones y conocimientos con claridad
- establecer, cuando sea necesario, nuevas relaciones con otros centros y representar efectivamente su centro promoviendo su enfoque internacional

3.3.3 Nivel avanzado

- iniciar, dirigir y participar de forma efectiva en grupos de trabajo y otros proyectos conjuntos, motivando a los miembros a través de una comunicación eficaz
- ser capaces de producir documentos para diferentes proyectos educativos y sociales, tanto de forma individual como colectiva
- distinguir entre los distintos niveles del discurso en el aula y en el centro, apreciando la importancia de la existencia de diferentes niveles e identificar en su centro formas adecuadas de apoyar al alumnado y colegas que precisan apoyo
- ser conscientes de la posibilidad de que las capacidades de comunicación sean escasas entre el personal del centro y en la comunidad educativa en general y tomen las medidas apropiadas para mejorar estas situaciones

4 Tecnologías de la comunicación para el aprendizaje

Los/as docentes deben confiar en el uso de las tecnologías de la información para la educación y la comunicación. Deben ser capaces de encontrar, evaluar, almacenar, crear e intercambiar información de forma segura, así como comunicarse y participar en redes sociales a través de las tecnologías de información adecuadas. Necesitan ser capaces de integrar los enfoques de enseñanza más adecuados en los entornos de e-learning, ya sea de forma presencial o en entornos mixtos con el apoyo de las TIC. Deben ser capaces de crear su propio entorno personal de aprendizaje digital y fomentar este proceso en su alumnado. Las tecnologías deben integrarse en la práctica docente con el objetivo de mejorar la enseñanza y el aprendizaje, pero los/as docentes deben ser conscientes de los aspectos positivos pero también de los riesgos de las tecnologías de la comunicación para el aprendizaje.

4.1 Didáctica y metodológica

Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para mejorar la enseñanza y el aprendizaje.

4.1.1 Nivel básico

- analizar, buscar y procesar información
- seleccionar y utilizar una amplia variedad de recursos tecnológicos y métodos de enseñanza, incluidas las tecnologías digitales y los materiales educativos multimedia, para mejorar la enseñanza y el aprendizaje

4.1.2 Nivel intermedio

- desplegar una amplia variedad de recursos innovadores y enfoques de enseñanza que incluyan las tecnologías digitales
- adaptar espacios y materiales a las nuevas necesidades
- crear materiales y recursos educativos en una variedad de idiomas y a través de diferentes medios digitales

4.1.3 Nivel avanzado

- participar y dirigir, según proceda, en la formación continua de los/as docentes en el uso de las tecnologías de la información, ampliando sus propias capacidades y realizando cambios y ajustes metodológicos necesarios para una mejora constante

4.2 Instrumental

- Usar redes colaborativas, software, hardware y entornos de trabajo virtuales según corresponda.
- Conocer y comprender las tendencias actuales en el uso de las tecnologías digitales en los centros escolares.

4.2.1 Nivel básico

- gestionar el uso de la red profesional, el hardware y los entornos de trabajo virtual
- tener conocimientos adecuados sobre las tendencias actuales en el uso de las tecnologías digitales en los centros escolares

4.2.2 Nivel intermedio

- seleccionar y desarrollar estrategias de enseñanza-aprendizaje adecuadas a los intereses y necesidades de todo el alumnado, como individuos, grupos o clases, y hacerlo de manera coherente

4.2.3 Nivel avanzado

- seleccionar y desarrollar estrategias creativas innovadoras, e imaginativas para la enseñanza y el aprendizaje adecuadas a los intereses y necesidades de todo el alumnado, como individuos, grupos o clases, y hacerlo de manera coherente
- actualizar sus conocimientos y capacidades de forma continua y permanente

4.3 Organizacional

Organizar y gestionar los recursos del aula y las tecnologías digitales para apoyar la enseñanza y el aprendizaje, así como las necesidades del centro en su conjunto.

4.3.1 Nivel básico

- utilizar las tecnologías digitales para favorecer la planificación y organización del proceso de enseñanza - aprendizaje, hacer un seguimiento de los resultados de las evaluaciones y favorecer una gestión eficaz de la clase y de la comunidad educativa en general

4.3.2 Nivel intermedio

- permitir al alumnado aprovechar plenamente los recursos seleccionados, incluidas las tecnologías digitales, para apoyar la enseñanza y el aprendizaje
- utilizar las TIC como herramienta para promover el aprendizaje individualizado y personalizado y como recurso pedagógico para mejorar la enseñanza y el aprendizaje

4.3.3 Nivel avanzado

- crear y difundir recursos compartidos que suben a la red y administrarlos según sea necesario
- estar involucrados activa y positivamente en una cultura de colaboración en línea, asumiendo un papel adecuado en las comunidades educativas virtuales
- compartir los conocimientos en entornos educativos digitales a través de diferentes actividades, formando y apoyando a otros/as docentes para que desarrollen sus competencias TIC

4.4 Ética y crítica

Conocer los riesgos y las oportunidades que implica el uso de las TIC y actuar de manera responsable y crítica, teniendo en cuenta las cuestiones relacionadas con la seguridad y el desarrollo de estrategias para hacer frente a los riesgos.

4.4.1 Nivel básico

- reconocer la importancia de las Tecnologías de la Comunicación para el Aprendizaje
- estar dispuestos a desarrollar sus capacidades y el uso de las Tecnologías de la Comunicación para el Aprendizaje
- saber cómo proteger los datos, los dispositivos y la identidad digital

4.4.2 Nivel intermedio

- evaluar las fortalezas y debilidades de los enfoques de las Tecnologías de la Comunicación para la enseñanza y el aprendizaje
- tomar decisiones éticas y críticas en su uso de las TIC
- participar activamente en espacios digitales con otros/as docentes de tu centro y de otras comunidades educativas

4.4.3 Nivel avanzado

- tener una actitud positiva, crítica y realista hacia las Tecnologías de la Comunicación para el Aprendizaje
- conocer los riesgos y peligros que implica el uso de las TIC y actuar de forma responsable y crítica para asegurar que los demás no estén expuestos a ellos innecesariamente

5 Promoción de la salud y el bienestar

La promoción de la salud y el bienestar implica proporcionar un ambiente saludable al

alumnado, apoyarlo cuando tienen problemas e identificar aspectos que puedan suponer un riesgo. Requiere comprensión y conocimiento de los desafíos a los que se enfrentan tanto el alumnado como los/as docentes en una sociedad moderna. Incluye el fomento de la confianza de los/as estudiantes y la adopción de medidas para desarrollar enfoques y materiales que supongan un apoyo a los miembros de la comunidad educativa y que también supongan un desafío para conseguir ese bienestar. Los/as docentes necesitan identificar los obstáculos al aprendizaje que impiden que los/as estudiantes alcancen todo su potencial y tomen medidas para eliminar estas barreras.

5.1 Promover un ambiente saludable

Crear un ambiente seguro para todo el alumnado dentro de un entorno afable y comprensivo y que promueva el bienestar.

5.1.1 Nivel básico

- entender la necesidad de un ambiente seguro para todos los alumnos y desarrollar un ambiente de bienestar

5.1.2 Nivel intermedio

- tomar medidas para asegurar que están ofreciendo un ambiente seguro a todo el alumnado
- ayudar a los/as estudiantes a desarrollar su máximo nivel de auto-confianza, y cuidar a otros/as y el mundo que les rodea

5.1.3 Nivel avanzado

- animar a otros/as a proporcionar un ambiente seguro para todo el alumnado dentro de un entorno afable y comprensivo y con un grado de entendimiento de lo que supone su bienestar
- ayudar a otros/as a comprender la importancia del bienestar del alumnado y desarrollar estrategias que lo favorezcan
- comprometerse con los principios de democracia y justicia social a través de políticas y prácticas justas, transparentes, inclusivas y sostenibles en relación a:
 - la edad
 - la discapacidad
 - el género e identidad de género
 - la raza
 - el origen étnico
 - las religiones y creencias
 - la orientación sexual

5.2 Construir confianza

Promover que las estrategias de aprendizaje sean variadas, diferenciadas, fomentar la confianza y favorecer el progreso del alumnado.

5.2.1 Nivel básico

- proporcionar al alumnado un apoyo efectivo y la oportunidad de plantearles retos
- comprometerse a superar las expectativas del alumnado sobre sí mismos y sobre los demás

5.2.2 Nivel intermedio

- saber cómo usar, diseñar y adaptar materiales para la enseñanza y el aprendizaje que estimulen, apoyen y supongan un reto para todo el alumnado
- asegurar que las tareas de aprendizaje estén diseñadas para generar confianza y promover el progreso de todo el alumnado, proporcionando apoyo efectivo y la oportunidad de afrontar retos

5.2.3 Nivel avanzado

- utilizar, diseñar y adaptar materiales para ser usado por otros/as tanto en la enseñanza como en el aprendizaje
- diseñar tareas de aprendizaje que sean variadas, diferenciadas, generar confianza y promover el progreso de todo el alumnado, proporcionando un apoyo eficaz y la oportunidad de afrontar retos
- respetar los derechos de todo el alumnado, tal como se describen en la Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos del Niño, incluido su derecho a participar en las decisiones relativas a sus experiencias de aprendizaje y desarrollar y apoyar todos los aspectos de su bienestar

5.3 Satisfacer las necesidades

Identificar los obstáculos para el aprendizaje y responder adecuadamente.

5.3.1 Nivel básico

- identificar posibles obstáculos para el aprendizaje en sus clases
- identificar posibles soluciones a estos obstáculos, buscando asesoramiento sobre las necesidades del alumnado si es necesario

5.3.2 Nivel intermedio

- reconocer una variedad de obstáculos potenciales para el aprendizaje
- desarrollar tareas y establecer el ritmo de trabajo para satisfacer las necesidades de todo el alumnado, brindando apoyo efectivo y la oportunidad de afrontar retos

5.3.3 Nivel avanzado

- demostrar un compromiso para motivar e inspirar al alumnado, reconociendo su

- contexto social y económico, la individualidad y las necesidades específicas de aprendizaje y teniendo en cuenta sus obstáculos al aprendizaje
- trabajar y dirigir a otros en la elaboración de programas que satisfagan estas necesidades

6 Promoción de la justicia social la diversidad y la ciudadanía global

La promoción de la justicia social, la diversidad y la ciudadanía global combina las actitudes, habilidades, y conocimientos de los docentes con la necesidad de promover la comprensión y desarrollar enfoques constructivos de estos aspectos de la sociedad. Es importante reflexionar y planificar cómo trasladar las habilidades personales, sociales relacionadas con el sistema para apoyar al alumnado a comprender los cambios locales y globales, y apoyar su desarrollo como ciudadanos/as activos/as y de mente abierta. Los/as estudiantes deben experimentar procesos participativos y democráticos dentro de las aulas y la comunidad escolar para fomentar el pensamiento crítico y promover su integración.

6.1 Aprender para un futuro mejor

Estar comprometidos en involucrar al alumnado en actividades de la vida real para mejorar las experiencias de aprendizaje y los resultados, y para promover el aprendizaje como un camino hacia un futuro mejor.

6.1.1 Nivel básico

- ser conscientes de los recursos y las diversas perspectivas con las que cuentan el alumnado
- demostrar respeto por las personas y el medio ambiente en general
- apoyar al alumnado en la reflexión y uso de sus recursos
- comprender la diversidad como un recurso para el proceso de enseñanza y aprendizaje

6.1.2 Nivel intermedio

- tener una clara comprensión de la diversidad humana y de las cuestiones interculturales, del plurilingüismo y de las capas y dinámicas de la construcción de la identidad
- ser capaces de deconstruir los estereotipos
- fomentar la empatía y una actitud crítica frente a las definiciones de identidad

6.1.3 Nivel avanzado

- mantener una mente abierta hacia las realidades de la sociedad local del mundo en general
- ayudar a otros a desarrollar estrategias para gestionar la diversidad en

- la edad
- la discapacidad
- el género e identidad de género
- la raza
- el origen étnico
- las religiones y creencias
- la orientación sexual
- reflexionar sobre sus propias experiencias de inclusión y exclusión, así como sus propios valores, su papel en la sociedad (local y global) y el marco de oportunidades de actuación dentro de la comunidad educativa

6.2 Promover los derechos del alumnado

- respetar los derechos de todo el alumnado según lo establecido en la Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos del Niño y su derecho a participar en las decisiones relativas a sus experiencias de aprendizaje
- apoyar y desarrollar todos los aspectos del bienestar del alumnado

6.2.1 Nivel básico

- emplear el pensamiento crítico y demostrar y enseñar la capacidad de argumentar eficazmente; de desplegar habilidades de investigación para hacer preguntas y desarrollar habilidades de pensamiento crítico;
- demostrar la transparencia de los objetivos
- comprometerse con los principios de democracia y justicia social a través de políticas y prácticas justas, transparentes, inclusivas y sostenibles en relación a:
 - la edad
 - la discapacidad
 - el género e identidad de género
 - la raza
 - el origen étnico
 - las religiones y creencias
 - la orientación sexual

6.2.2 Nivel intermedio

- conocer los procesos y métodos participativos para mejorar la participación en el manejo del aula
- promover el pensamiento crítico y creativo, la colaboración y la cooperación en el aula
- incluir la participación del alumnado, sus intereses y sus ideas en los objetivos relevantes (el proceso de planificación y evaluación de una lección)

6.2.3 Nivel avanzado

- promover la reflexión sobre los procesos de inclusión social y desarrollo participativo dentro del aula, dentro del centro y en la comunidad en general
- promover la adquisición de competencias en la gestión de situaciones de conflicto
- ayudar a los compañeros a trabajar en los principios de la democracia y la justicia social

- asegurar la participación del alumnado en aspectos más amplios de la labor del centro (un proyecto educativo, un plan de mejora, etc.)

6.3 Aprender para la ciudadanía global

Valorar y respetar la diversidad social, cultural y ecológica y promover los principios y prácticas de la ciudadanía local y global para todos el alumnado.

6.3.1 Nivel básico

- demostrar conocimientos sobre la geografía mundial, la globalización y la interdependencia
- comprometerse con la justicia social y la equidad, mostrar preocupación por el medio ambiente y demostrar un compromiso con el desarrollo sostenible

6.3.2 Nivel intermedio

- comprender las dimensiones de la historia y la política locales y globales
- reflejar la complejidad de los problemas globales en su enseñanza y revelar el elemento global de la vida cotidiana local
- adoptar los valores educativos y sociales de la sostenibilidad, la igualdad y la justicia, reconociendo los derechos y responsabilidades de las generaciones futuras y actuales

6.3.3 Nivel avanzado

- realizar análisis críticos del pasado, de los conflictos y sus soluciones, y de las estrategias para resolver los problemas globales
- promover las competencias estratégicas para abordar los desafíos locales y globales en nuestra sociedad, tanto dentro del centro como de la comunidad en general

7 Conocimientos y comprensión de la profesión docente

Las competencias, habilidades y conocimientos propios del profesorado, así como de las herramientas requeridas para contribuir al desarrollo del alumnado, son clave para esta competencia. Deben dominar tanto el contenido de su asignatura como los enfoques metodológicos más apropiados para la enseñanza y el aprendizaje. Deben ser conscientes de las estrategias y conocimientos que el alumnado tiene que alcanzar y planificar el proceso de enseñanza aprendizaje de forma efectiva. Deben evaluar cualquier tarea realizada. Deben aplicar y dirigir los conocimientos relacionados con su asignatura o área y deben ser conscientes de los enfoques pedagógicos más adecuados.

7.1 Conocimiento de la asignatura

Tener un conocimiento en profundidad de los temas relevantes que están enseñando.

7.1.1 Nivel básico

- tener un conocimiento apropiado de la teoría y habilidades prácticas requeridas en las áreas curriculares que proporcionen información precisa al alumnado en un nivel apropiado para su comprensión y experiencias vitales refiriéndose a la orientación local y nacional

7.1.2 Nivel intermedio

- tener conocimiento detallado y comprensión de la teoría y práctica requeridas en las áreas curriculares que proporcionen información precisa al alumnado en un nivel apropiado para su comprensión y experiencias vitales adaptándose al contexto local y nacional
- tomar medidas para ampliar los conocimientos específicos de su asignatura, incorporando y relacionando contenidos relevantes para una comprensión global de la asignatura

7.1.3 Nivel avanzado

- desarrollar un buen conocimiento y comprensión con conocimiento crítico de su asignatura y de la pedagogía con el fin de mejorar sus estrategias y habilidades en su vida profesional
- ser considerados líderes en su área y ser capaces de formar a sus colegas

7.2 Conocimiento metodológico

Tener un buen conocimiento de la variedad de los diferentes enfoques metodológicos, sabiendo cuál utilizar en situaciones específicas y con alumnos/as específicos/as.

7.2.1 Nivel básico

- tener un conocimiento y comprensión de los estadios cognitivos, sociales y emocionales del desarrollo del alumnado y usarlo para tener en cuenta todas sus necesidades
- ser consciente de las teorías de aprendizaje y la importancia de las mismas para planificar la enseñanza

7.2.2 Nivel intermedio

- atender a la diversidad en la aplicación de la enseñanza.
- tener un buen conocimiento y comprensión detallada de las teorías de aprendizaje y recurrir a ellas sistemáticamente para planificar la enseñanza

7.2.3 Nivel avanzado

- ser inclusivos y apoyar al alumnado en la construcción de sus propios esquemas de aprendizaje y en el desarrollo de sus habilidades

- colaborar con colegas y ampliar la comunidad educativa en el desarrollo y la aplicación de distintos enfoques metodológicos
- utilizar redes como fuente de información y como canal para la cooperación

7.3 Planificación del proceso de enseñanza aprendizaje

Utilizar una amplia variedad de recursos y enfoques para planificar el proceso de enseñanza aprendizaje.

7.3.1 Nivel básico

- planificar y plantear objetivos, contenidos, actividades y recursos necesarios para una sesión
- investigar sobre el uso de metodologías activas y TIC más apropiadas

7.3.2 Nivel intermedio

- planificar y programar colaborativamente, teniendo en cuenta las áreas específicas de conocimiento de la asignatura implicadas
- integrar las metodologías activas y las TIC más apropiadas a la enseñanza

7.3.3 Nivel avanzado

- llevar a cabo investigaciones e indagaciones sobre aspectos particulares de la educación
- trabajar con colegas para desarrollar nuevos enfoques metodológicos
- liderar el aprendizaje en sus instituciones y ampliar su comunidad educativa, implementando enfoques para las diversas necesidades

7.4 Conocimiento del sistema educativo

Tener un buen conocimiento de su propio sistema educativo y de otros, que les permita elegir entre una variedad de enfoques al planificar clases y cursos.

7.4.1 Nivel básico

- desarrollar la comprensión de los principales retos educativos y ser conscientes de los sistemas internacionales
- comprender los aspectos legales y profesionales de la posición de confianza del/de la docente

7.4.2 Nivel intermedio

- tener una comprensión de la legislación y la orientación vigente y pertinente
- tener conocimiento y comprensión de las formas en las que los sistemas naturales, sociales, culturales, políticos y económicos funcionan y de cómo están interconectados a la práctica docente

7.4.3 Nivel avanzado

- comprender los contextos en los que el profesorado actúan y el papel de los/as docentes dentro de la comunidad educativa
- profundizar en las implicaciones de la práctica profesional, el cambio educativo y la política de desarrollo

8 Desarrollo personal y profesional a lo largo de la vida

Los/as docentes deben aprender a lo largo de toda su carrera para identificar nuevos conocimientos, habilidades, contenidos, actividades, metodología, recursos y métodos de evaluación que puedan usar para mejorar su trabajo. Deben establecer un proceso permanente de autoevaluación, así como de evaluación de su práctica docente y de su impacto en el aprendizaje. Necesitan estar al tanto de los nuevos enfoques de enseñanza y aprendizaje y tendencias pedagógicas, siendo conscientes de lo que necesita la educación, la sociedad y otros temas relevantes.

8.1 Reflexión / Autoevaluación

- participar en la práctica reflexiva para desarrollar y avanzar en el aprendizaje profesional
- reflexionar y tener un enfoque crítico de la práctica y el desarrollo profesional
- participar en un diálogo profesional sistemático

8.1.1 Nivel básico

- reflexionar y participar en la autoevaluación utilizando el estándar profesional adecuado
- adoptar un enfoque crítico de su práctica profesional
- participar en la investigación profesional y el diálogo para evaluar su práctica en el aula

8.1.2 Nivel intermedio

- demostrar una participación constructiva y un compromiso con el desarrollo curricular, la planificación de mejoras, la evaluación y el desarrollo profesional

8.1.3 Nivel avanzado

- comprometerse con la investigación, el aprendizaje, el desarrollo profesional y el liderazgo a lo largo de la vida como aspectos centrales de la profesionalidad y la práctica colaborativa
- trabajar en colaboración para contribuir al aprendizaje profesional y al desarrollo de colegas, así como de los/as estudiantes, ofreciendo apoyo y consejo constructivo

8.2 Aprendizaje a lo largo de la vida

Comprender la necesidad de un aprendizaje continuo, la actualización del conocimiento de las materias y el conocimiento de las diferentes metodologías y enfoques.

8.2.1 Nivel básico

- estar abiertos/as al cambio y valorar la oportunidad de recibir formación
- participar en actividades de formación docente

8.2.2 Nivel intermedio

- participar regularmente en actividades de formación docente
- crear materiales en grupos de trabajo que demuestren un dominio de las nuevas metodologías y tecnologías aplicadas a la educación

8.2.3 Nivel avanzado

- ser capaces de identificar sus propias necesidades de aprendizaje y crear sus propios itinerarios de formación
- mejorar continuamente su competencia profesional, desarrollando proyectos en actividades docentes
- participar en el apoyo y, posiblemente, en la formación de otros/as profesores/as mientras siguen participando en cursos de formación avanzada
- crear materiales educativos avanzados para otros/as profesores/as de su materia y en otras áreas de enseñanza y aprendizaje

8.3 Abierto al cambio: investigador/a e innovador/a

- investigar y desarrollar conocimientos sobre temas y nuevas metodologías que puedan aplicarse a la práctica docente
- promover la innovación y la mejora mediante la aplicación práctica de nuevas ideas, propuestas y prácticas educativas

8.3.1 Nivel básico

- investigar las posibilidades de mejora mediante la aplicación de nuevas ideas y prácticas educativas para mejorar el desarrollo de las habilidades de su alumnado

8.3.2 Nivel intermedio

- tener una actitud prospectiva y aplicar nuevas metodologías en sus clases
- fomentar los cambios educativos que conducen a la mejora
- ser receptivos y adaptarse al cambio, ajustándose a nuevas ideas y percibiéndolas como oportunidades para mejorar

8.3.3 Nivel avanzado

- leer y analizar de forma crítica los estudios y la investigación educativa
- fomentar la flexibilidad, la creatividad y el compromiso con la educación como docente y promoverlo en los demás
- tener una actitud abierta y crítica frente a la innovación y adaptarse al cambio
- asumir la responsabilidad de implementar actividades innovadoras en su propio centro y en la comunidad educativa en general

9 Evaluación

Los/as docentes deben entender los principios de la evaluación y saber cómo usarlos para mejorar el aprendizaje con éxito. También deben saber cómo utilizar los resultados de la evaluación para ayudar al alumnado a desarrollarse y poder compartir los resultados de manera apropiada con el alumnado, con sus padres/madres o tutores/as, otros/as docentes, el centro y toda la comunidad educativa. Los/as docentes también deben demostrar su disposición a investigar y adoptar otros sistemas de evaluación cuando éstas puedan mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

9.1 Comprender el papel de la evaluación

- comprender el papel de la evaluación
- entender la evaluación y el impacto que puede tener en los/as estudiantes

9.1.1 Nivel básico

- comprender el papel de la evaluación en sus propios sistemas educativos y en su centro
- comprender la evaluación y el impacto que puede tener sobre las actitudes y la confianza del alumnado
- saber utilizar la evaluación como refuerzo positivo

9.1.2 Nivel intermedio

- identificar una amplia gama de estrategias, enfoques y materiales asociados para la evaluación continua y final, apropiadas a las necesidades y circunstancias de todos los/as estudiantes, así como a los requisitos del plan de estudios y de los organismos de acreditación
- desarrollar una conciencia crítica y comprender el impacto de las diversas formas de evaluación en diferentes grupos de alumnos
- fomentar actitudes positivas hacia la evaluación entre los/as alumnos/as y los/as otros/as docentes
- conocer métodos alternativos de evaluación que refuercen aún más al alumnado

9.1.3 Nivel avanzado

- comprender y aplicar los principios de diseño y evaluación del currículo, para abordar las necesidades educativas cambiantes
- investigar métodos alternativos de evaluación y compartirlos con colegas para permitir que la evaluación sirva de apoyo para un aprendizaje más completo
- fomentar la auto-evaluación, permitiendo que todo el alumnado participe en la autoevaluación y en la evaluación para mejorar el aprendizaje

9.2 Usar la evaluación para la enseñanza y el aprendizaje

- utilizar los resultados de la evaluación para identificar las necesidades de desarrollo a nivel de clase, grupo e individual
- utilizar la evaluación, el registro y la presentación de informes como parte integrante del proceso de enseñanza para apoyar y mejorar el aprendizaje

9.2.1 Nivel básico

- utilizar los resultados de la evaluación para identificar las necesidades de mejora y como base para el diálogo con los/as estudiantes sobre sus progresos y objetivos
- utilizar la información de la evaluación para analizar la enseñanza y el aprendizaje e identificar los próximos pasos a seguir creando informes que apoyen el aprendizaje

9.2.2 Nivel intermedio

- registrar información de evaluación para mejorar la enseñanza y el aprendizaje
- utilizar los resultados de la evaluación para identificar las fortalezas, así como las necesidades de mejora, que podrían conducir a nuevas oportunidades de aprendizaje
- ayudar al alumnado a usar la información de la evaluación para revisar el progreso, mejorar al aprendizaje e identificar los próximos pasos a seguir

9.2.3 Nivel avanzado

- dirigir y trabajar con otros para asegurar una práctica efectiva en la evaluación del aprendizaje
- tener un conocimiento y una comprensión sólidos de las políticas y prácticas de evaluación según lo requieran las normas educativas
- registrar la información de la evaluación de forma sistemática y significativa para mejorar la enseñanza y el aprendizaje y cumplir los requisitos del plan de estudios y las normas educativas

9.3 Utilizar diferentes sistemas de evaluación

Utilizar diferentes sistemas de evaluación continua y final.

9.3.1 Nivel básico

- utilizar diferentes para la evaluación continua y final adecuadas a las necesidades de



- todos los/as estudiantes y los requisitos del currículo ser consciente de la utilidad de la evaluación inicial

9.3.2 Nivel intermedio

- utilizar su conocimiento y comprensión de los principios de la evaluación para:
 - elaborar métodos de registro de la información de la evaluación
 - usar la evaluación para revisar el progreso
 - mejorar la enseñanza y el aprendizaje
 - identificar los siguientes pasos a seguir
 - elaborar informes y orientaciones claras que sirvan de guía para el alumnado

9.3.3 Nivel avanzado

- colaborar con otras personas para planificar programas innovadores de evaluación, tomando la iniciativa cuando sea necesario
- trabajar con otros/as para investigar la práctica efectiva en la evaluación del aprendizaje, tanto continua como final

III. El marco competencial de un vistazo

	SUBCOMPETENCIA 1	SUBCOMPETENCIA 2	SUBCOMPETENCIA 3	SUBCOMPETENCIA 4	SUBCOMPETENCIA 5
1º grupo: personal					
Habilidades personales e interpersonales	Desarrollo de habilidades personales: apertura, honestidad, valentía y sabiduría	Desarrollo de relaciones positivas: tutoría y orientación de los alumnos	Gestión y fomento de los valores educativos	Desarrollar las relaciones sociales y participar en la vida de la comunidad educativa	Cuidar de uno mismo y de sus colegas
Colaborativa	El trabajo con los/as compañeros/as	El trabajo con el alumnado	El trabajo con la comunidad educativa		
2º grupo: comunicación					
Comunicativa	Comunicarse con el alumnado	Comunicarse con los/as otros/as docentes	Comunicarse con el equipo directivo y los otros miembros de la comunidad educativa		
Tecnologías de la comunicación para el aprendizaje	Didáctica y metodológica	Instrumental	Organizativa	Ética y crítica	
3º grupo: encuadrando y apoyando el aprendizaje					
Promoción de la salud y el bienestar	Promover un ambiente saludable	Construir confianza	Satisfacer las necesidades		
Promoción de la justicia social la diversidad y la ciudadanía global	Aprender para un futuro mejor	Promover los derechos del alumnado	Aprender para la ciudadanía global		
4º grupo: profesional					
Conocimientos y comprensión de la profesión docente	Conocimiento de la asignatura	Conocimiento metodológico	Planificación del proceso de enseñanza aprendizaje	Conocimiento del sistema educativo	
Desarrollo personal y profesional a lo largo de la vida	Reflexión / Autoevaluación	Aprendizaje a lo largo de la vida	Abierto al cambio: investigador/a e innovador/a		
Evaluación	Comprender el papel de la evaluación	Usar la evaluación para la enseñanza y el aprendizaje	Utilizar diferentes sistemas de evaluación		

IV. Bibliografía

- Committee of Ministers - Council of Europe. (2010). Recommendation of the Committee of Ministers to member states on the Council of Europe Charter on Education for Democratic Citizenship and Human Rights Education. Recuperado el 13 de diciembre de 2016, desde [https://wcd.coe.int/ViewDoc.jsp?p=&Ref=CM/Rec\(2010\)7&Language=lanEnglish&Ver=original&Site=CM&BackColorInternet=C3C3C3&BackColorIntranet=EDB021&BackColorLogged=F5D383&direct=true](https://wcd.coe.int/ViewDoc.jsp?p=&Ref=CM/Rec(2010)7&Language=lanEnglish&Ver=original&Site=CM&BackColorInternet=C3C3C3&BackColorIntranet=EDB021&BackColorLogged=F5D383&direct=true)
- Consejería de Educación, Junta de Castilla y León. (2010). Modelo de Competencias Profesionales del Profesorado. Recuperado desde http://cfiezamora.centros.educa.jcyl.es/sitio/upload/Modelo_de_Competiciones_Profesionales_del_Profesorado_.pdf
- Council of the European Union. (2014). Conclusions on effective teacher education. Recuperado desde http://www.consilium.europa.eu/uedocs/cms_data/docs/pressdata/en/educ/142690.pdf
- Diário da República - I Série-A. (2001). Decreto Lei 240/2001 sobre o regime de qualificação para a docência na educação pré-escolar e nos ensinos básico e secundário. Recuperado desde http://neebuminho.weebly.com/uploads/1/1/3/4/11346831/decreto_lei_240.2001.pdf
- Diário da República - I Série-A. (2001). Decreto Lei 241/2001 sobre o perfil geral de desempenho profissional do educador de infância e do professor dos ensinos básico e secundário. Recuperado el 13 de diciembre de 2016, desde http://neebuminho.weebly.com/uploads/1/1/3/4/11346831/decreto_lei_241.2001.pdf
- eGrid affichage. (n.d.). [Text]. Recuperado el 13 de diciembre de 2016, desde <http://egrid.epg-project.eu/en/egrid>
- European Commission, Education and Training. (2013). Supporting teacher competence development for better learning outcomes. Recuperado desde http://ec.europa.eu/education/policy/school/doc/teachercomp_en.pdf
- European Parliament and the Council of the European Union. (2006). Recommendation Of The European Parliament And Of The Council of 18 December 2006 on key competences for lifelong learning. Recuperado desde <http://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/PDF/?uri=CELEX:32006H0962&from=EN>
- European Parliament and the Council. (2008). Recommendation Of The European Parliament And Of The Council of 23 April 2008 on the establishment of the European Qualifications Framework for lifelong learning. Recuperado desde [http://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/PDF/?uri=CELEX:32008H0506\(01\)&from=EN](http://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/PDF/?uri=CELEX:32008H0506(01)&from=EN)
- Ferrari, A. (2012). Digital Competence in practice: An analysis of frameworks. Sevilla: JRC IPTS.(DOI: 10.2791/82116). Recuperado desde https://www.researchgate.net/profile/Yves_Punie/publication/256460731_Understanding_Digital_Competence_in_the_21st_Century_An_Analysis_of_Current_Frameworks/links/55a676dc08ae92aac77f28bd.pdf

- Ferrari, A. (2013). DIGCOMP: A Framework for Developing and Understanding Digital Competence in Europe. Joint Research Centre, Institute for Prospective Technological Studies (IPTS), European Commission. Recuperado desde <http://ipts.jrc.ec.europa.eu/publications/pub.cfm?id=6359>
- Innovation and Training Department, CAFI, CCEOU, Xunta de Galicia. (2015). Professional Teaching Competences. Recuperado el 13 de diciembre de 2016, desde http://www.edu.xunta.es/centros/cafi/aulavirtual2/file.php/1/competencias_profesionais/PROFESSIONAL_TEACHING_COMPETENCES.pdf
- Marco Común de Competencia Digital Docente, INTEF, Recuperado desde <http://educalab.es/documents/10180/12809/MarcoComunCompeDigiDoceV2.pdf>
- Minister of Education and Science of the Republic of Lithuania. (2007). Description of the professional competences of teachers. Recuperado desde <http://www.sdcentras.lt/pla/res/Teachers%20competences%20LT.doc>
- North-South Centre of the Council of Europe (Hrg.) (2012): Global Education Guidelines. Concepts and Methodologies on Global Education for Educators and Policy Makers. Lissabon: North-South Centre of the Council of Europe
- Oxfam (2006): Education for Global Citizenship. A Guide for Schools. Oxfam GB
- Perrenoud, P. (1999). Construir competencias desde la escuela. Santiago de Chile: Dolmen
- The General Teaching Council for Scotland. (2012). The Standard for Career-Long Professional Learning: supporting the development of teacher professional learning. Recuperado el 13 de diciembre de 2016, desde <http://www.gtcs.org.uk/web/FILES/the-standards/standard-for-career-long-professional-learning-1212.pdf>
- The General Teaching Council for Scotland. (2012). The Standards for Registration: mandatory requirements for Registration with the General Teaching Council for Scotland. Recuperado el 13 de diciembre de 2016, desde <http://www.gtcs.org.uk/web/files/the-standards/standards-for-registration-1212.pdf>
- UNESCO. (2008). Normas UNESCO sobre Competencias en TIC para Docentes. Recuperado el 13 de diciembre de 2016, desde http://www.portaleducativo.hn/pdf/Normas_UNESCO_sobre_Competencias_en_TIC_para_Docentes.pdf

V. Créditos



- CAFI , Consellería de Cultura Educación e Ordenación Universitaria, Xunta de Galicia – Santiago de Compostela, **Spain**
- LFEE Europe – Edinburgh, **Scotland**
- Ugdymo Plėtotes Centras – Vilnius, **Lithuania**
- IPL Instituto Politécnico de Leiria – Leiria, **Portugal**
- Junta de Castilla y León – Valladolid, **Spain**
- PHW Pädagogische Hochschule Wien – Vienna, **Austria**

EN	This project has been funded with support from the European Commission. This publication reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.
ES	El presente proyecto ha sido financiado con el apoyo de la Comisión Europea. Esta publicación es responsabilidad exclusiva de su autor. La Comisión no es responsable del uso que pueda hacerse de la información aquí difundida.
DT	Diese Proejkt wurde mit Unterstützung der Europäischen Kommission finanziert. Die Verantwortung für den Inhalt dieser Veröffentlichung trägt allein der Verfasser; die Kommission haftet nicht für die weitere Verwendung der darin enthaltenen Angaben.
LT	Šis projektas finansuojamas remiant Europos Komisijai. Šis leidinys atspindi tik autoriaus požiūrį, todėl Komisija negali būti laikoma atsakinga už bet kokį jame pateikiamos informacijos naudojimą.
PT	Projecto financiado com o apoio da Comissão Europeia. A informação contida nesta publicação vincula exclusivamente o autor, não sendo a Comissão responsável pela utilização que dela possa ser feita.
GAL	Proxecto financiado co apoio da Comisión Europea. A información contida nesta publicación vincula exclusivamente ao autor, non sendo a Comisión responsábel pola utilización que dela poida ser feita.