



Descripción de la competencia: 9. Evaluación

Subcompetencias



| Nivel de subcompetencia | | Comprender el papel de la evaluación | | Usar la evaluación para la enseñanza y el aprendizaje | | Utilizar diferentes sistemas de evaluación | |
|-------------------------|---------------|---|--|---|--|--|--|
| Categoría | | Evidencias | | Evidencias | | Evidencias | |
| Básico | Habilidades | ¿Cómo comunico el propósito de la evaluación y doy explicaciones efectivas a todos mis alumnos? | | ¿Cómo puedo permitir que los estudiantes se conviertan en estudiantes independientes? | | ¿Cómo puedo utilizar una serie de herramientas y enfoques de evaluación válidos, fiables y pertinentes para apoyar la mejora del aprendizaje? | |
| | | ¿Cómo soy capaz de recoger, analizar y usar la información de la evaluación para identificar las necesidades de desarrollo de los estudiantes individuales y grupos específicos? | | ¿En qué medida incorporo los principios de planificación, observación, evaluación, registro y presentación de informes en mi enseñanza y aprendizaje? | | ¿Cómo puedo utilizar la información de la evaluación para identificar las necesidades de desarrollo de los alumnos y grupos específicos? | |
| | | ¿Tengo un conocimiento profundo del papel de la evaluación en mi centro? | | ¿Utilizo la evaluación para proporcionar mi opinión a los alumnos? | | ¿Soy conocedor de una amplia gama de métodos de evaluación? | |
| | | ¿Conozco diferentes métodos de evaluación? | | ¿Utilizo la evaluación para analizar la eficacia de mi propia enseñanza? | | ¿Entiendo la diferencia entre la evaluación final y la evaluación continua? | |
| | | ¿Entiendo cómo afrontar la atención a la diversidad? | | | | | |
| | | ¿Soy consciente del impacto de la evaluación en los alumnos vulnerables? | | ¿Hasta qué punto motiva y comprometo a todos los estudiantes en los procesos de evaluación? | | ¿Utilizo la evaluación inicial de forma habitual? | |
| | Actitudes | ¿Cómo puedo diseñar y crear mis propias evaluaciones? | | ¿Hasta qué punto mis estrategias de evaluación desarrollan la conciencia de los alumnos y apoyan a los estudiantes a reconocer las habilidades necesarias para el aprendizaje, para la vida y para el trabajo que están desarrollando e informan de las opciones educativas que tendrán en el futuro? | | ¿Cómo uso la información de la evaluación para informar a los alumnos, otros docentes, padres y tutores? | |
| | | ¿Cómo involucro a los estudiantes, compañeros, padres y tutores en la de forma efectiva en la planificación y evaluación del aprendizaje? | | | | ¿Puedo usar la información de la evaluación para mejorar mis prácticas de enseñanza? | |
| | | ¿Cómo uso los resultados de la evaluación para comunicar mis impresiones? | | ¿Soy consciente y capaz de utilizar diferentes métodos de evaluación que satisfagan las necesidades de todos los estudiantes? | | ¿Estoy seguro de que mis actividades son variadas, diferenciadas y activas, y que proporcionan a todos los estudiantes un apoyo efectivo y la oportunidad de afrontar retos? | |
| | | ¿Cómo puedo evaluar si los métodos de evaluación que he usado han mejorado los resultados para los estudiantes? | | ¿Soy consciente de las estrategias de evaluación que mejoran la experiencia de los alumnos y motivan a los alumnos a llegar a su máximo nivel? | | | |
| | | ¿Con qué eficacia apoyo a los estudiantes cuando participan en los procesos de evaluación? | | ¿Hasta qué punto puedo demostrar que han mejorado mis grupos o alumnos que se han enfrentado a las dificultades del aprendizaje, incluyendo la pobreza o la exclusión social? | | ¿Hasta qué punto reconozco y valoro los logros personales de todos los estudiantes? | |
| | | | | | | | |
| Competente | Habilidades | ¿Cómo uso los resultados del seguimiento de las reuniones, del diálogo profesional con otros compañeros y de las evaluaciones para medir el progreso a largo plazo y en el proceso? | | ¿Proporciono a los estudiantes un foro para discutir su progreso de manera regular e individual? | | ¿Tengo sistemas de evaluación efectivos para identificar las necesidades cada vez más diversas de los estudiantes? | |
| | | ¿Trabajo de manera colaborativa para investigar métodos alternativos de evaluación? | | ¿Utilizo yo, y mis colegas, la información de evaluación registrada para apoyar y mejorar la enseñanza y el aprendizaje? | | ¿Soy capaz de ayudar a otros a tener acceso a apoyo personalizado para desarrollar su capacidad de involucrarse en el refuerzo de las necesidades de los estudiantes? | |
| | Conocimientos | ¿Soy consciente las diferentes estrategias para mejorar los resultados de los estudiantes? | | ¿Entiendo la importancia de permitir que todos los niños y jóvenes participen en la autoevaluación y en la evaluación entre compañeros para mejorar su aprendizaje? | | ¿Soy consciente de una amplia variedad de recursos innovadores y creativos y de enfoques de evaluación, incluidos los medios digitales? | |
| | | ¿Tengo en cuenta las necesidades individuales de mis alumnos en mi enseñanza y aprendizaje y en mi enfoque de evaluación? | | ¿Tengo en cuenta las necesidades de mis alumnos en mi enseñanza y aprendizaje y en mi enfoque de la evaluación? | | ¿En qué medida estamos eliminando los obstáculos al aprendizaje y garantizando la equidad para todos? | |
| | Actitudes | ¿Mis compañeros y yo entendemos la importancia de recoger y acceder a la información de la evaluación para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje? | | ¿Trabajamos en colaboración para revisar nuestros métodos de evaluación de forma periódica? | | ¿Utilizo el refuerzo positivo cuando es apropiado, para reconocer y celebrar lo conseguido por el alumno? | |
| | | | | | | | |
| Avanzado | Habilidades | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | Conocimientos | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | Actitudes | | | | | | |
| | | | | | | | |