



Descripción de la competencia: 9. Evaluación

Subcompetencias



Nivel de subcompetencia		Comprender el papel de la evaluación		Usar la evaluación para la enseñanza y el aprendizaje		Utilizar diferentes sistemas de evaluación		
Categoría		Evidencias		Evidencias		Evidencias		
Básico	Habilidades	¿Cómo comunico el propósito de la evaluación y doy explicaciones efectivas a todos mis alumnos?		¿Cómo puedo permitir que los estudiantes se conviertan en estudiantes independientes?		¿Cómo puedo utilizar una serie de herramientas y enfoques de evaluación válidos, fiables y pertinentes para apoyar la mejora del aprendizaje?		
		¿Cómo soy capaz de recoger, analizar y usar la información de la evaluación para identificar las necesidades de desarrollo de los estudiantes individuales y grupos específicos?		¿En qué medida incorporo los principios de planificación, observación, evaluación, registro y presentación de informes en mi enseñanza y aprendizaje?		¿Cómo puedo utilizar la información de la evaluación para identificar las necesidades de desarrollo de los alumnos y grupos específicos?		
		¿Tengo un conocimiento profundo del papel de la evaluación en mi centro?		¿Utilizo la evaluación para proporcionar mi opinión a los alumnos?		¿Soy conocedor de una amplia gama de métodos de evaluación?		
		¿Conozco diferentes métodos de evaluación?		¿Utilizo la evaluación para analizar la eficacia de mi propia enseñanza?		¿Entiendo la diferencia entre la evaluación final y la evaluación continua?		
		¿Entiendo cómo afrontar la atención a la diversidad?						
		¿Soy consciente del impacto de la evaluación en los alumnos vulnerables?		¿Hasta qué punto motiva y comprometo a todos los estudiantes en los procesos de evaluación?		¿Utilizo la evaluación inicial de forma habitual?		
	Conocimientos	Habilidades	¿Cómo puedo diseñar y crear mis propias evaluaciones?		¿Hasta qué punto mis estrategias de evaluación desarrollan la conciencia de los alumnos y apoyan a los estudiantes a reconocer las habilidades necesarias para el aprendizaje, para la vida y para el trabajo que están desarrollando e informan de las opciones educativas que tendrán en el futuro?		¿Cómo uso la información de la evaluación para informar a los alumnos, otros docente, padres y tutores?	
			¿Cómo involucro a los estudiantes, compañeros, padres y tutores en la deforma efectiva en la planificación y evaluación del aprendizaje?				¿Puedo usar la información de la evaluación para mejorar mis propias prácticas de enseñanza?	
		¿Cómo uso los resultados de la evaluación para comunicar mis impresiones?		¿Soy consciente y capaz de utilizar diferentes métodos de evaluación que satisfagan las necesidades de todos los estudiantes?		¿Estoy seguro de que mis actividades son variadas, diferenciadas y activas, y que proporcionan a todos los estudiantes un apoyo efectivo y la oportunidad de afrontar retos?		
		¿Cómo puedo evaluar si los métodos de evaluación que he usado han mejorado los resultados para los estudiantes?		¿Soy consciente de las estrategias de evaluación que mejoran la experiencia de los alumnos y motivan a los alumnos a llegar a su máximo nivel?				
		¿Con qué eficacia apoyo a los estudiantes cuando participan en los procesos de evaluación?		¿Hasta qué punto puedo demostrar que han mejorado mis grupos o alumnos que se han enfrentado a las dificultades del aprendizaje, incluyendo la pobreza o la exclusión social?		¿Hasta qué punto reconozco y valoro los logros personales de todos los estudiantes?		
		¿Cómo uso los resultados del seguimiento de las reuniones, del diálogo profesional con otros compañeros y de las evaluaciones para medir el progreso a largo plazo y en el proceso?		¿Proporciono a los estudiantes un foro para discutir su progreso de manera regular e individual?		¿Tengo sistemas de evaluación efectivos para identificar las necesidades cada vez más diversas de los estudiantes?		
Actitudes	Habilidades	¿Trabajo de manera colaborativa para investigar métodos alternativos de evaluación?		¿Utilizo yo, y mis colegas, la información de evaluación registrada para apoyar y mejorar la enseñanza y el aprendizaje?		¿Soy capaz de ayudar a otros a tener acceso a apoyo personalizado para desarrollar su capacidad de involucrarse en el refuerzo de las necesidades de los estudiantes?		
		¿Soy consciente las diferentes estrategias para mejorar los resultados de los estudiantes?		¿Entiendo la importancia de permitir que todos los niños y jóvenes participen en la autoevaluación y en la evaluación entre compañeros para mejorar su aprendizaje?		¿Soy consciente de una amplia variedad de recursos innovadores y creativos y de enfoques de evaluación, incluidos los medios digitales?		
	¿Tengo en cuenta las necesidades individuales de mis alumnos en mi enseñanza y aprendizaje y en mi enfoque de evaluación?		¿Tengo en cuenta las necesidades de mis alumnos en mi enseñanza y aprendizaje y en mi enfoque de la evaluación?		¿En qué medida estamos eliminando los obstáculos al aprendizaje y garantizando la equidad para todos?			
	¿Mis compañeros y yo entendemos la importancia de recoger y acceder a la información de la evaluación para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje?		¿Trabajamos en colaboración para revisar nuestros métodos de evaluación de forma periódica?		¿Utilizo el refuerzo positivo cuando es apropiado, para reconocer y celebrar lo conseguido por el alumno?			