

PORTUGUÉS Segunda Lingua – BAC 1 Semipresencial

MATERIAIS E RECURSOS

- **Libros de texto (non compren os libros sen falar co docente):** -Entre nós 1 - Gramática ativa 1
- Material didáctico e audiovisual disponibilizado na sala de aulas.
- Libro/s de lectura: A biblioteca do centro disporá dalgúns exemplares de manuais e libros de lectura.

MODELO DE AVALIACIÓN

Terá dereito á avaliación continua quen asistir con regularidade ás aulas. Discentes que teñan máis dun 10% de faltas sen xustificar ou máis de 20% xustificadas perderán o dereito a avaliación continua (e deberán presentarse ao exame ordinario da materia como valor único).

O valor final obtido na materia **en cada trimestre** na avaliación continua terá en conta os seguintes elementos:

- Exame ordinario: 80% - 90% (depende de realizar a proba de lectura e traballos)
- Proba de Lectura (opcional) 10%.
- Traballos do alunado: entrega de traballos e presentacións orais 10%.

As datas exactas dos exames trimestrais serán concretizadas na sala de aulas e publicadas na web do centro.

No fin da guía aparecen pormenorizados os contidos mínimos e os criterios de avaliación.

UNIDADES DIDÁCTICAS E TEMPORALIZACIÓN

Hai unha única sesión por semana. A asistencia é obrigatoria

1º trimestre: Total sesións: 11 turma da tarde / 12 turma da manhã

Unidades didácticas Entre nos 1	Unidades didácticas Gramática Activa 1	Número de sesións
Unidade 1 Que línguas fala?	Unidades 1-4	3 sesións
Unidade 1	Unidades 5-8	2 sesións
Unidade 1	Unidades 9-12	2 sesións
Unidade 2 Prazer em conhecê-lo	Unidades 13-16	2 sesións
Unidade 2	Unidades 17-20	1/2 sesións
Unidade 2	Unidades 21-22	1 sesións

2º trimestre: Total sesións: 9 tarde / 10 manhã

Unidades didácticas Entre nos 1	Unidades didácticas Gramática Activa 1	Número de sesións
Unidade 3 Aluga-se apartamento	Unidade 23	2 sesión
Unidade 4 A tempo e horas	Unidades 24-26	2 sesións
Unidade 4	Unidades 28-30	1/2 sesións
Unidade 5 Tive umas férias de sonho	Unidades 32-34	2 sesións
Unidade 5	Unidades 35-37	2 sesións

3º trimestre: Total sesións: 7 tarde / 8 manhã

Unidades didácticas Entre nos 1	Unidades didácticas Gramática Activa 1	Número de sesións
Unidade 5	Unidades 38-40	2 Sesións
Unidade 6 Como se tem sentido ultimamente?	Unidades 41-43	2 sesións
Unidade 6	Unidades 44-46	2 sesións
Unidade 6	Unidades 47-50	1/2 sesións

CONTIDOS POR TRIMESTRE:

Os contidos das unidades de cada trimestre poden ser conferidos na grella de contidos (páx. 4 e 5) do propio manual Entre Nós 1

CONTIDOS MÍNIMOS:

Será necesario demostrar unha mínima competencia oral e escrita a respecto dos contidos das unidades e do currículo de 1o de Bacharelato aceptándose erros ortográficos e fonéticos do propio nivel:

- *Cumprimentos, presentacións, información de carácter persoal.*
- *Descrición e localización de lugares, pedido de información sobre lugares, descrições físicas e psicológicas.*
- *Convites participar, pedidos, aceptacións e rexeicións, escrita de un pedido ou carta muito breve, conversación básica.*
- *Conversación sobre férias, passatempos,*
- *Comprender cancións infantís. Comprender textos semelhantes a matéria de ESO.*
- *Expressar opinións. Aconsellar. Reproduzir o que disse alguén. Contar a historia de un libro, ou duns desenhos animados.*
- *Realizar preguntas que expresen dúbida.*
- *Dar información básica sobre un problema de saúde.*
- *Emprestar, trocar, devolver, reclamar.*
- *Vocabulário básico das unidades: familia, habitación, profesións, os números de um ao vinte, as cores, âmbito escolar, tempos livres, os transportes, hábitos, roupa, familia, emocións, férias...*
- *Aplicación de conhecimentos gramaticais (verbos regulares e algúns irregulares em presente de indicativo, pronomes, preposições e advérbios básicos, algumas perífrases de muito uso, verbos irregulares em pretérito perfeito simples, pretérito imperfeito)*
- *Conhecimento de aspetos culturais da lusofonia (países de língua portuguesa, número de falantes, traços culturais muito genéricos e destacáveis da lusofonia: música, desportos, gastronomia...)*
- *Realização com uma mínima correção, adaptada ao nível, de buscas de informação sobre temas diversos.*
- *Atitude positiva e desejo de aprender*
 - Valórase positivamente a realización das tarefas de casa entregues aos alunos, a presenza e puntualidade e a participación nas aulas.

Critérios de avaliación	Elementos sintactico-discursivos
<ul style="list-style-type: none">• B1.1. Coñecer e saber aplicar as estratexias adecuadas para comprender a información esencial tanto implícita como explícita do texto.• B1.2. Identificar as ideas principais, a información relevante e as implicacións xerais de textos de certa lonxitude,• B1.3. Comprender o esencial de conversas ou debates reais• B1.4. Comprender o sentido xeral, a información esencial de textos orais transmitidos por medios técnicos• B1.5. Recoñecer as fórmulas de contacto social• B2.1. Facer un uso consciente dos patróns sonoros acentuais, rítmicos e de entoación.• B2.2. Amosar a fluidez necesaria para manter a comunicación e garantir o obxectivo comunicativo.• B2.3. Adecuar a produción do texto oral ás funcións comunicativas requiridas.• B3.3. Identificar as ideas principais, a información relevante e as implicacións xerais de textos.• B3.4. Distinguir e aplicar á comprensión do	<p>1.-Expresión de relacións lóxicas: adición (não só...como também; não só... também); disxunción (ou, ou...ou); oposición /concesión (mas, mesmo assim;... embora); causa (por causa disso; daí que); finalidade (para + Inf.; para que); comparación (mais/menos/tão/tanto + Adj./Adv./Subst. + (do) que/como/quanto; superlativo relativo (p. ex., o rapaz mais distraído da turma); resultado (assim, portanto).</p> <p>2.Expresión da condición (conectores: se, sem, desde que...; formas verbais: futuro de indicativo e de conjuntivo, simples e composto, pretérito e pretérito-mais-que-perfeito composto do conjuntivo, condicional simples e composto).</p> <p>3.Discurso indirecto (informacións, ofrecementos, suxestións e ordes) e indirecto livre. 4.Relacións temporais (enquanto, antes que, depois que, logo que, assim que, mal + presente do conjuntivo, até que, sempre que).</p> <p>5.Afirmación (sentenzas declarativas afirmativas; frases impersoais).</p> <p>6. Exclamación (formas elípticas: Que + Subst.+ (tão) + Adj., p. ex. Que dia tão lindo!); sentenzas e sintagmas exclamativos, p. ex. Ei,</p>

<p>texto escrito as funcións e os significados específicos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • B3.5. Ler con fluidez textos de ficción e literarios contemporáneos, auténticos ou adaptados. • B3.6. Comprender correspondencia persoal breve en papel ou soporte dixital. • B4.1. Coñecer, seleccionar e aplicar as estratexias máis adecuadas para elaborar textos escritos de estrutura clara e de certa lonxitude. <p>• B4.2. Escribir, en calquera soporte, textos de estrutura clara sobre una serie de temas xerais e máis específicos relacionados cos propios intereses ou as especialidade, facendo descrições co suficiente detalle.</p> <ul style="list-style-type: none"> • B4.3. Adecuar a produción do texto escrito ás funcións comunicativas requiridas. • B4.4. Utilizar con razoable corrección as estruturas morfosintácticas, os patróns discursivos e os elementos de conexión e de cohesión de uso común. • B4.5. Presentar os textos propios, en soporte impreso ou dixital, de xeito coidado. • B4.6. Elaborar resumos e sintetizar información e argumentos partindo de diferentes fontes. • B4.7. Escribir cartas formais e informais a persoas ligadas ao seu ámbito persoal e profesional. • B5.1. Discriminar e producir con certa fluidez patróns sonoros, acentuais, rítmicos e de entoación de uso común. • B5.2. Utilizar eficazmente os compoñentes fonéticos, léxicos, estruturais e funcionais básicos da lingua. • B5.3. Reproducir os patróns ortográficos, de puntuación e de formato de uso común. • B5.4. Coñecer e aplicar os trazos socioculturais e sociolingüísticos salientables das comunidades en que se utiliza a lingua meta. 	<p>esta é a minha bicicleta!; Magnífica bolsa!).</p> <p>7.Negación (sentenzas declarativas negativas con não, nunca; (não) nada, nenhum (a), ninguém, nem).</p> <p>8.Interrogación (sentenzas interrogativas directas totais; sentenzas interrogativas directas QU- (p. ex., De quem é a culpa?); interrogativas tag (p. ex., Isto é fácil, não é?);interrogativas eco e duplas).</p> <p>9.Expresión do tempo: pasado (pretérito imperfecto, perfeito simple e perfeito composto e pretérito mais-que-perfeito composto); presente (presente, gerúndio); futuro (futuro simple e composto; (+Adv.); haver-de).</p> <p>10.Expresión do aspecto: puntual (tempos simples); durativo (presente, futuro simple, pretérito imperfecto e pretérito perfeito composto do indicativo (+ Adv.); andar a + Inf.; ir + Ger.); habitual (tempos simples (+ Adv.); costumarmos + Inf.); incoativo (desatar a + Inf.); iterativo (pretérito imperfecto do indicativo; voltar a + Inf.); terminativo (pretérito perfeito simple composto e pretérito mais-que-perfeito composto; vir de + Inf.).</p> <p>11.Expresión da modalidade: factualidade (frases declarativas); capacidade (é capaz / incapaz de + Inf.; saber); possibilidade/ probabilidade (ser possível / impossível + Inf.; tal vez); necessidade (ser preciso / necessário + Inf.); obrigación (ser obrigatório+ Inf.; imperativo); permiso (poder + Inf.; ser possível/ permitido + Inf.); prohibición: (não) ser possível / permitido + Inf.); intención (pretérito imperfecto gostar de + Inf.; tratar de+ Inf.; pensar + Inf.).</p> <p>12.Expresión da existencia (p. ex., existir, dar-se); a entidade (substantivos contables /incontables/colectivos/compostos; pronomes (relativos, reflexivos átonos/ tónicos); determinantes; a calidade (por exemplo, bastante bom; consideravelmente caro; ótimo).</p> <p>13.Expresión da cantidade (Singular/Plural; Numerais cardinais e ordinais. Cantidade: p. ex. bastante, a maior parte de, mais o menos. Grao: p. ex. consideravelmente; bastante bem).</p> <p>14.Expresión do espazo (preposicións e adverbios de lugar, localización, distancia, movemento, orixe, dirección).</p> <p>15.Expresión do tempo (expresións, preposicións locucións de tempo (momento puntual (p. ex., meio-dia), divisións (p. ex., período, fim de semana) e indicacións de tempo (p. ex., atrás, cedo); duración (p. ex., até; entre... e); anterioridade (anteontem, já); posterioridade (mais tarde, na semana que vem); secuencia(em primeiro lugar, depois, em último lugar); simultaneidade (naquele momento);</p> <p>frecuencia (p. ex., cada semana).</p> <p>16.Expresión do modo (expresións, preposicións e locucións prepositivas de modo, p. ex., á pressa)</p>
--	--