



Proxecto Educativo de Centro

PEC

BORRADOR

Aprobación curso: 2023/2024

Escola Oficial de Idiomas de Vilagarcía de Arousa



INTRODUCCIÓN.....	1
Xustificación Legal do Proxecto Educativo de Centro.....	1
Concreción do Proxecto Educativo de Centro no contexto da Escola Oficial de Idiomas de Vilagarcía	2
Datos do centro.....	2
Características da contorna	2
Profesorado.....	2
Alumnado.....	3
A familia no proceso educativo.....	3
Relación con outras institucións	4
Valores e principios prioritarios.....	5
Obxectivos prioritarios da escola.....	6
Medidas ou accións prioritarias.....	7
Características singulares.....	8
PARTE I: ASPECTOS XERAIS	10
Os principios metodolóxicos	10
Concreción do proxecto educativo da escola: liñas metodolóxicas	10
Descrición dos modelos metodolóxicos escollidos.....	11
Directrices para a selección de materiais e recursos didácticos.....	13
Documento para a escolla dos libros de texto.....	15
Directrices xerais para a elaboración da oferta formativa	19
Directrices xerais para a elaboración e seguimento das programacións didácticas	19
Elaboración das programacións.....	19
Avaliación da programación didáctica e proposta de revisión para o seguinte curso:	21
Directrices xerais para a organización das actividades culturais e de promoción de idiomas	22
Directrices para o funcionamento adecuado das titorías.....	22
Directrices para a participación do centro en proxectos, plans e programas	22
Directrices para a avaliación dos procesos formativos e de funcionamento	23
Avaliación dos procesos formativos.....	23
Avaliación dos procesos de funcionamento	25
PARTE II: ASPECTOS ESPECÍFICOS: NORMATIVA DE ORGANIZACIÓN, PLANS E PROGRAMAS	27
Normativa de Organización e Funcionamento	27



Plan de convivencia.....	27
Plan de igualdade.....	27
Plan de formación do profesorado	28
Proxecto lingüístico.....	29
Proxecto lector e programación da Biblioteca	29
Plan xeral de atención á diversidade e Plan de acción tutorial	31
Plan dixital.....	31
Outros nos que participe a EOI: Erasmus+, eTwinning, e outros de aplicación.	33
Proxecto de xestión dos recursos	34
Recursos materiais	34
Recursos humanos	34
Plan de mellora	35



INTRODUCCIÓN

Xustificación Legal do Proxecto Educativo de Centro

A Unión Europea (UE) delega en cada Estado membro a responsabilidade integral de xestionar os seus sistemas educativos, co obxectivo de fomentar unha comunidade de ensino e aprendizaxe continua a nivel europeo. Este compromiso inclúe a provisión dunha educación de alta calidade, fundamentada no intercambio, a cooperación e a mobilidade entre distintos centros e sistemas educativos, así como na formación.

As autoridades dos Estados membros teñen como tarefa primordial a implementación da aprendizaxe de idiomas, unha iniciativa promovida polo Consello de Europa desde 2001 mediante a introdución do Marco Común Europeo de Referencia para as Linguas (MCER) e a creación do Portfolio Europeo das Linguas (PEL). Estas accións subliñan a importancia de adquirir competencias lingüísticas e culturais para fomentar a mobilidade dos cidadáns.

Para asegurar unha certificación estandarizada e unha organización coherente do ensino de idiomas, a Lei Orgánica 2/2006 de educación foi emendada pola Lei Orgánica 3/2020, establecendo niveis básico, intermedio e avanzado, correspondentes aos niveis A, B e C do Marco Europeo Común de Referencia para as Linguas (MECRL).

O Goberno, seguindo as recomendacións do Consello de Europa, detallou no Real Decreto 1041/2017 as esixencias mínimas e o currículo básico para os niveis intermedio e avanzado dos idiomas impartidos nas escolas oficiais de idiomas, garantindo unha formación uniforme e a validez dos certificados correspondentes. Adicionalmente, o Real Decreto 1/2019 establece os principios fundamentais de avaliación aplicables ás probas de certificación oficial dos niveis intermedio e avanzado dos ensinos de idiomas de réxime especial.

Nun enfoque global, a través deste Proxecto Educativo de Centro (PEC) espérase que a escola non só xere coñecemento, senón que tamén promova o pensamento crítico, sexa un instrumento de progreso e multiculturalidade, favoreza o acceso á cultura entre a cidadanía e contribúa á loita contra a exclusión social e a discriminación, á defensa dos valores democráticos e á promoción da convivencia e a tolerancia.

O obxectivo deste documento é contextualizar as actuacións do noso centro baseándose nas características singulares que o definen e establecer mecanismos de coordinación e actuación pedagóxica, desde o punto de vista da calidade do ensino, a colaboración e mobilidade, para asegurar que se satisfagan as necesidades de aprendizaxe de idiomas da comunidade educativa.



Concreción do Proxecto Educativo de Centro no contexto da Escola Oficial de Idiomas de Vilagarcía

Datos do centro

A Escola Oficial de Idiomas de Vilagarcía de Arousa é un centro público adscrito á Consellería de Educación e Ordenación Universitaria onde se imparten ensinanzas de réxime especial. Nos seus inicios no curso 2002/2003 o centro era unha extensión da Escola Oficial de Idiomas de Pontevedra na que se impartía docencia de alemán, francés e inglés, mais a demanda existente neste concello e na súa zona de influencia fixo necesaria a creación dun centro propio. Esta creación autorizouse mediante o Decreto 180/2005, do 16 de xuño (DOG Nº 124, 29 de xuño de 2005) e na actualidade ofrécese docencia de seis linguas (alemán, francés, galego, inglés, italiano e portugués).

Características da contorna

Atópase nunha contorna urbana que permite á comunidade un fácil acceso ás instalacións do noso centro. Vilagarcía é, por número de habitantes, a principal entidade de poboación da Comarca do Salnés, terceira da provincia de Pontevedra. É o núcleo de referencia de toda a Comarca do Salnés, contando coa maior parte dos servicios comarcais: hospital, parque de bombeiros, estación do ferrocarril, delegacións de consellerías, Conservatorio, e tamén a propia Escola Oficial de Idiomas.

A súa poboación, segundo o Instituto galego de Estatística, a 1 de xaneiro de 2022, era de 37.677 habitantes. O total da Comarca do Salnés rexistraba nesas datas 109.882 habitantes.

Débase tamén ter en conta que a área de influencia de Vilagarcía de Arousa esténdese a concellos limítrofes da comarca do Salnés como Caldas e Catoira que aportan unha cantidade de alumnado que se debe ter en conta xa que están en posicións equidistantes a outras Escolas Oficiais de Idiomas.

En canto á ocupación por sectores, servizos e turismo son os que dan emprego á maior parte da poboación da comarca, seguido a moita distancia pola industria, a construción, a pesca e finalmente a agricultura.

A Escola Oficial de Idiomas de Vilagarcía de Arousa debe procurar que as ensinanzas que nela se imparten satisfagan as necesidades destes grupos de poboación, considerando non só as motivacións que os poden levar a aprender unha lingua estranxeira, senón tamén en que franxas horarias e quendas é previsible unha maior demanda, e que outros cursos á parte do ensino regrado poden ser do seu interese.

Profesorado

O corazón do noso proxecto educativo radica no noso equipo docente altamente cualificado e comprometido. Contamos entre o profesorado con profesionais apaixonados e dedicados que non só



posúen unha sólida formación académica nas súas áreas respectivas, senón tamén unha profunda comprensión das necesidades individuais de cada estudante.

O noso enfoque pedagóxico céntrase na promoción dun ambiente de aprendizaxe inclusiva e estimulante, onde se fomente a participación activa, a creatividade e o pensamento crítico. O noso profesorado esforzase por crear relacións significativas co alumnado, brindando apoio personalizado e orientación académica e emocional.

Ademais, o noso equipo docente participa regularmente en programas de desenvolvemento profesional para manterse actualizado nas últimas metodoloxías educativas e tecnoloxías emerxentes. Foméntase unha contorna de colaboración e aprendizaxe continuo, onde o profesorado ten a oportunidade de compartir experiencias e recursos, enriquecendo así a calidade do ensino e a aprendizaxe no noso centro.

Valoramos o compromiso do noso profesorado coa excelencia académica e o benestar integral do noso alumnado. A súa dedicación e paixón polo ensino son fundamentais para o éxito do noso proxecto educativo e para o crecemento e desenvolvemento do alumnado que pasa polas nosas aulas

Alumnado

O noso alumnado caracterízase por ser moi heteroxéneo no tocante á idade, maioritariamente adulto, á ocupación, ao entorno social, á formación e á motivación, e presenta unhas características similares ás do alumnado das outras escolas oficiais de idiomas de Galicia:

- A maioría dos estudantes cursan inglés (56%)
- A presenza de mulleres (66,58% no curso 2023-2024) é moi superior a de homes (33,4% no curso 2023-2024)
- Grande abano de idades que abrangue alumnado desde os 14 anos ata aquel que xa superou a idade de xubilación.

En canto á procedencia xeográfica do alumnado, se ben maioritariamente é de Vilagarcía, o aporte do resto da comarca ten cada vez un peso máis importante. Na actualidade o número de matrículas oficiais supera por norma xeral o milleiro de persoas repartidas nas seis linguas que se imparten nas escolas de idiomas.

A familia no proceso educativo

Na nosa institución educativa, aínda que o noso alumnado é maioritariamente maior de idade, no tocante ao alumnado menor (a partir de 14 anos) valoramos o papel fundamental que desempeñan as familias no desenvolvemento integral deste grupo de alumnado. Entendemos que cada familia é única, coas súas propias experiencias, valores e circunstancias, mais cremos firmemente que unha colaboración estreita entre a escola e o fogar é primordial para fomentar unha aprendizaxe positiva e enriquecedora.



Sendo a nosa unha ensinanza de réxime especial e non obrigatoria, a presenza das familias no proceso educativo pode correr o risco de ser mínima. Polo que desde o centro e coa colaboración da persoa representante no Consello Escolar comprometémonos a establecer unha comunicación aberta e transparente con todas as familias, recoñecendo e respectando a diversidade de cada unha.

Na nosa relación, ademais da transmisión de información sobre o progreso académico do alumnado aspiramos a involucrar activamente ás familias que o desexen no proceso educativo, convidándoas a participar nas actividades culturais e outros eventos e proxectos colaborativos.

Relación con outras institucións

A Escola Oficial de Idiomas de Vilagarcía colabora de xeito constante con varios organismos e institucións da contorna local e comarcal.

- Concellería de Comercio e Turismo do Concello de Vilagarcía, con reunións para concretar cursos de interese para o ámbito local, sector servizos e outros colectivos.
- Concellería de Xuventude, Promoción Económica e Emprego do Concello de Vilagarcía, coa invitación ao noso centro para participar nas Xornadas Técnicas sobre Formación e Futuro Laboral sobre saídas laborais e profesionais dirixida á mocidade.
- CIM (Centro de Información á Muller) do Concello de Vilagarcía, con reunións presenciais trimestrais - cando o horario das persoas responsables o permite-, o noso centro participa de xeito activo no grupo de traballo de educación coordinado polo CIM para organizar actividades e iniciativas de sensibilización e educación contra a violencia de xénero e a prol da igualdade entre homes e mulleres. Unha destas iniciativas é o Premio de Igualdade Boas prácticas na educación, no que a Escola Oficial de Idiomas participa cada ano.
- Outras iniciativas:
 - [CFR de Pontevedra \(Centro de Formación e Recursos de Pontevedra\)](#) mediante a formación en centro co Plan de Formación Permanente do Profesorado (PFPP) e a impartición de cursos de actualización lingüística na oferta educativa.
 - [CAFI \(Centro Autonómico de Formación e Innovación\)](#), mediante a participación de profesorado do centro en cursos, actividades e proxectos formativos.
 - [Escuelas Amigas](#) e outras colaboracións que xorden no seo de diferentes proxectos activos dependendo do ano académico (por exemplo [Erasmus+](#), [eTwinning](#)).
 - Ministerio de Educación, mediante a impartición de cursos a distancia do programa [That's English!](#) programa oficial de inglés do Ministerio de Educación, Formación Profesional e Deportes que inclúe desde o nivel básico A2 ata o avanzado C1.
 - Centros de ensino público dependentes da [Consellería de Cultura, Educación, Formación Profesional e Universidade](#), colaboración en xornadas de portas abertas, xestión e difusión das probas de certificación para alumnado doutros centros, actividades culturais e de dinamización: *E ti que sabes facer?*, clubs de lectura e programas de radio.
 - Outras institucións da contorna como organizacións non gobernamentais sen ánimo de lucro, como Cruz Vermella Salnés, e [outros servizos sociais](#).



Valores e principios prioritarios

Como centro multilingüe e multicultural, a misión da Escola Oficial de Idiomas de Vilagarcía de Arousa é contribuír a crear un modelo social que fomente a igualdade e a diversidade. Queremos ser un referente no ensino de linguas estranxeiras en Vilagarcía de Arousa e na comarca do Salnés e poder satisfacer as necesidades da sociedade en adquirir competencia no uso doutros idiomas. Buscamos tamén crear comunidade escolar e contribuír así ao crecemento persoal e profesional das persoas traballadoras do centro. A curto prazo precisamos consolidar unha familia con todas as persoas membro da comunidade educativa. Deste xeito atraeremos máis profesorado e alumnado que desexe repetir connosco ano tras ano. Por outra banda, a longo prazo crearemos un centro de calidade educativa.

Entre os valores e principios que a Escola Oficial de Idiomas de Vilagarcía de Arousa quere fomentar e respectar, inclúense os que veñen citados no artigo 1 da Lei orgánica 2/2006 do 3 de maio de Educación (LOE), no seu título primeiro:

- A calidade da educación de todo o alumnado, sen discriminación algunha por razón de nacemento, sexo, orixe racial, étnica ou xeográfica, discapacidade, idade, enfermidade, relixión ou conviccións, orientación sexual ou identidade sexual ou calquera outra condición persoal ou social ou circunstancia.
- A equidade, que garanta a igualdade de oportunidades para o pleno desenvolvemento da personalidade a través da educación, a inclusión educativa, a igualdade de dereitos e oportunidades, tamén entre mulleres e homes, que contribúan a superar calquera discriminación e accesibilidade á educación universal, e que actúe como elemento compensatorio das desigualdades persoais, culturais, económicas e sociais, con especial atención ás derivadas de calquera tipo de discapacidade.
- A transmisión e implantación de valores que favorezan a liberdade persoal, a responsabilidade, a cidadanía democrática, a solidariedade, a tolerancia, a igualdade, o respecto e a xustiza, así como que axuden a superar calquera tipo de discriminación.
- A concepción da educación como aprendizaxe permanente, que se desenvolve ao longo da vida.
- A flexibilidade para adaptar a educación á diversidade de capacidades, intereses, expectativas e necesidades do alumnado, así como aos cambios experimentados polo alumnado e a sociedade.
- A orientación educativa e profesional do alumnado, como medio necesario para acadar unha formación personalizada, que promova unha educación integral en coñecementos, habilidades e valores.
- O esforzo individual e a motivación do alumnado.
- O esforzo compartido polo alumnado, as familias, o profesorado, os centros, as Administracións, as institucións e o conxunto da sociedade.



- O recoñecemento da función que corresponde aos pais, nais e titores legais como primeiros responsables da educación dos seus fillos.
- A participación da comunidade educativa na organización, goberno e funcionamento dos centros educativos.
- A educación para a convivencia, o respecto, a prevención de conflitos e a resolución pacífica dos conflitos, así como para a non violencia en todos os ámbitos da vida persoal, familiar e social, e especialmente no do acoso escolar e do ciberacoso, co fin de que o alumnado recoñeza todas formas de maltrato, abuso sexual, violencia ou discriminación e reaccionar ante ela.
- O desenvolvemento da igualdade de dereitos, deberes e oportunidades, o respecto á diversidade afectivo-sexual e familiar, o fomento da igualdade efectiva entre mulleres e homes mediante a consideración do réxime de coeducación de nenos e nenas, a educación afectivo-sexual, e a prevención da violencia de xénero, así como o fomento do espírito crítico e da cidadanía activa.
- O impulso e promoción da investigación, experimentación e innovación educativa.
- A avaliación de todo o sistema educativo, tanto na súa programación e organización como nos procesos de ensino e aprendizaxe e nos seus resultados.
- A educación para a transición ecolóxica con criterios de xustiza social como contribución á sustentabilidade ambiental, social e económica.

Obxectivos prioritarios da escola

Na Escola Oficial de Idiomas de Vilagarcía de Arousa, comprometémonos a ofrecer unha experiencia educativa de alta calidade que inspire ao noso alumnado para acadar as súas metas lingüísticas e culturais. Os nosos obxectivos prioritarios céntranse en proporcionar unha contorna de aprendizaxe estimulante, fomentar a excelencia académica e promover a comprensión intercultural. A continuación, detallamos os nosos principais obxectivos:

Fomentar e mellorar a competencia lingüística. Esforzámonos por desenvolver as habilidades lingüísticas do noso alumnado no idioma de estudo, nas cinco actividades de lingua (PCMO, PCME, CTO, CTE). Buscamos que adquiran confianza e fluidez no uso do idioma, permitíndolles comunicarse de maneira efectiva nunha variedade de situacións cotiás e profesionais.

Apoiar o desenvolvemento profesional. Comprometémonos a brindar oportunidades de desenvolvemento profesional e crecemento persoal ao noso equipo docente, asegurando que estean equipados coas ferramentas e recursos necesarios para ofrecer un ensino efectivo e relevante.

Innovar pedagoxicamente. Buscamos manternos á vangarda das metodoloxías de ensino de idiomas, incorporando enfoques pedagóxicos innovadores e tecnoloxía educativa de vangarda para mellorar a experiencia de aprendizaxe do noso alumnado.



Fomentar e mellorar os procesos de avaliación. Traballaremos no fomento e mellora dos procesos de avaliación formativos a nivel de aula, para lograr que o noso alumnado reciba valoración sobre o seu progreso, e tamén a nivel de funcionamento das diferentes áreas do centro para mellorar o noso desempeño docente.

Promover a participación activa. Valoramos a participación activa do noso alumnado no seu propio proceso de aprendizaxe. O noso obxectivo é crear un ambiente dinámico e participativo na aula, onde o alumnado se sinta motivado a involucrarse e colaborar cos seus compañeiros en actividades prácticas e proxectos significativos.

Cultivar a sensibilidade intercultural. Recoñecemos a importancia da sensibilidade cultural na comunicación efectiva. Por tanto, o noso obxectivo é promover a comprensión e o respecto cara a outras culturas, fomentando a apreciación da diversidade lingüística e cultural na nosa contorna globalizada.

Estes obxectivos prioritarios guían as nosas accións e decisións na escola de idiomas, asegurando que proporcionemos unha educación de calidade que prepare ao noso alumnado para ter éxito nun mundo cada vez máis interconectado e multicultural.

Medidas ou accións prioritarias

No noso compromiso de ofrecer unha educación de calidade e promover o desenvolvemento integral do noso alumnado na aprendizaxe de idiomas, identificamos unha serie de medidas que guiarán o noso proxecto educativo e axudarán á consecución dos obxectivos do epígrafe anterior:

Oferta educativa axustada ás necesidades do noso potencial alumnado. Ofreceremos unha variedade de cursos e formacións orientada a dar resposta ás necesidades reais do noso alumnado e alumnado potencial para así satisfacer as demandas que a sociedade na que se establece o centro precise.

Deseño curricular coherente e flexible. Desenvolveremos un currículo que se adapte ás necesidades e niveis de competencia lingüística do noso alumnado. Este currículo deseñárase de maneira coherente e progresiva, permitindo unha transición fluída entre os diferentes niveis de aprendizaxe.

Formación continua do profesorado. Implementaremos programas de formación continua para o noso equipo docente, asegurando que estean actualizados nas metodoloxías de ensino máis efectivas e nas últimas tendencias no ensino de idiomas. Isto garantirá un ensino de alta calidade e unha experiencia de aprendizaxe enriquecedora para os nosos estudantes.

Uso de recursos didácticos innovadores. Incorporaremos recursos didácticos innovadores, como ferramentas tecnolóxicas e materiais audiovisuais, para enriquecer o proceso de aprendizaxe e facelo máis interactivo e dinámico. Isto proporcionará ao noso alumnado unha experiencia de aprendizaxe máis motivadora e efectiva.



Avaliación formativa e valoracións construtivas. Implementaremos un sistema de avaliación continua e formativa que permita ao alumnado recibir valoración construtiva sobre o seu progreso e áreas de mellora. Isto axudaralles a identificar as súas fortalezas e debilidades na aprendizaxe do idioma e a establecer metas realistas de desenvolvemento lingüístico.

Promoción da práctica activa e autónoma do idioma. Fomentaremos a práctica activa do idioma tanto dentro como fóra da aula, a través de actividades comunicativas, proxectos colaborativos e oportunidades de inmersión lingüística. Isto permitirá ao noso alumnado desenvolver as súas habilidades lingüísticas de maneira práctica e significativa.

Fomento do intercambio cultural. Organizaremos actividades e eventos culturais que promovan o intercambio cultural entre o noso alumnado e a comunidade local e internacional. Isto enriquecerá a súa experiencia de aprendizaxe e fomentará unha maior comprensión e aprecio por outras culturas e formas de vida.

Estas medidas prioritarias servirán como base para o desenvolvemento e a implementación exitosa do noso proxecto educativo da Escola Oficial de Idiomas de Vilagarcía, asegurando que proporcionemos unha educación de calidade que prepare ao noso alumnado para afrontar os desafíos dun mundo cada vez máis globalizado e multicultural.

Características singulares

O proxecto educativo no noso centro destaca estas características singulares deseñadas para brindar unha experiencia de aprendizaxe enriquecedora e transformadora:

Enfoque multidimensional e holístico. Máis aló do ensino puramente lingüístico, abrazamos unha perspectiva holística que integra elementos culturais, sociais e emocionais no proceso de aprendizaxe. Recoñecemos que comprender o contexto cultural e social do idioma estudado é esencial para unha comunicación auténtica e unha inmersión completa na lingua.

Personalización e adaptabilidade. Entendemos que cada estudante é único, coas súas propias fortalezas, desafíos e preferencias de aprendizaxe. Por iso, comprometémonos a adaptar os nosos programas e metodoloxías para satisfacer as necesidades individuais de cada estudante, promovendo así unha aprendizaxe personalizada e significativa.

Integración creativa da tecnoloxía educativa. Aproveitamos as últimas innovacións tecnolóxicas para enriquecer a experiencia de aprendizaxe dos nosos estudantes. Desde o uso de plataformas en liña ata ferramentas interactivas e aplicacións educativas, integramos a tecnoloxía de maneira creativa e efectiva para maximizar o potencial de aprendizaxe do noso alumnado.

Inmersión cultural vivencial. O noso compromiso co ensino vai máis aló das paredes da aula. Fomentamos a interacción con falantes nativos, auxiliares de conversa e a exploración da diversidade cultural do idioma e organizamos experiencias de inmersión cultural que permiten



ao noso alumnado vivir o idioma de maneira auténtica a través de actividades extra curriculares coma, por exemplo, viaxes de estudo e outros eventos culturais.

Apoio integral e coidado persoal. Recoñecemos a importancia do apoio integral para o éxito académico e persoal do noso alumnado. O noso profesorado ofrece orientación académica, asesoramento personalizado e servizos de titoría, para garantir o desenvolvemento integral e o benestar emocional de cada estudante.

Excelencia académica e compromiso co éxito. Esforzámonos por manter os máis altos estándares de excelencia académica en todas as nosas actividades educativas. Cun equipo docente altamente cualificado e comprometido buscamos inspirar ao noso alumnado para alcanzar o seu máximo potencial lingüístico e persoal, preparándoos para afrontar os desafíos dun mundo globalizado con confianza e competencia.

Estas características únicas definen o noso enfoque educativo no centro de idiomas e reflicten o noso compromiso inquebrantable de proporcionar unha educación de calidade que empodere ao noso alumnado para alcanzar o éxito nun mundo diverso e multicultural.



PARTE I: ASPECTOS XERAIS

Os principios metodolóxicos

Concreción do proxecto educativo da escola: liñas metodolóxicas

No noso proxecto educativo, comprometémonos cun enfoque pedagóxico integral que abarca diversas liñas metodolóxicas deseñadas para cultivar unha aprendizaxe dinámica, participativa e significativa para o noso alumnado:

Enfoque comunicativo e vivencial. Enfocámonos en desenvolver habilidades comunicativas auténticas no noso alumnado, situándoos en contextos de aprendizaxe que reflectan situacións reais de interacción lingüística. A través de actividades interactivas, simulacións da vida cotiá e xogos de rol, fomentamos a práctica activa do idioma, promovendo a confianza e fluidez na expresión oral e escrita.

Aprendizaxe baseada en proxectos ou tarefas e experiencias. Adoptamos a aprendizaxe baseada en proxectos e tarefas como unha metodoloxía central onde o alumnado asume un rol activo na construción do seu propio coñecemento. Un ensino por proxectos auténticos e significativos permítelles ao alumnado explorar temas de interese persoal, aplicar o idioma en contextos reais e desenvolver habilidades de investigación, resolución de problemas e colaboración.

Integración creativa da tecnoloxía. Aproveitamos as ferramentas tecnolóxicas máis innovadoras para enriquecer a experiencia de aprendizaxe do noso alumnado. Desde o uso de aplicacións interactivas e plataformas en liña ata a realidade virtual e a gamificación, integramos a tecnoloxía de maneira creativa para aumentar a motivación, o compromiso e a diversión na aula.

Fomento do pensamento crítico e a creatividade. Promovemos o pensamento crítico e a creatividade como habilidades esenciais para o éxito na aprendizaxe de idiomas e na vida. A través de actividades de resolución de problemas, debates reflexivos e proxectos de expresión artística, cultivamos a capacidade do noso alumnado para analizar, sintetizar e xerar ideas de maneira orixinal e reflexiva.

Estratexias de aprendizaxe. As estratexias de aprendizaxe son fundamentais no proceso educativo, segundo a psicoloxía cognitiva, implicando a participación activa do alumnado. Estas estratexias, que inclúen tanto procesos mentais como comportamentos psicolóxicos e sociais, poden ser diversas. Dado o carácter social e comunicativo da linguaxe, centraremos especialmente nas estratexias comunicativas do Marco Común Europeo de Referencia para as linguas (MCER), das linguas, especialmente as que se refiren á produción, comprensión, interacción e mediación.



Avaliación formativa e personalizada. Implementamos unha avaliación continua e formativa que se adapta ás necesidades individuais do noso alumnado. Máis que unha simple medición de coñecementos, a avaliación concíbese como unha oportunidade para o crecemento e a mellora. Proporcionamos retroalimentación personalizada baseada na confianza profesorado-alumnado e construtiva, que empodera ao alumnado para auto regular a súa propia aprendizaxe e establecer metas de desenvolvemento.

Descrición dos modelos metodolóxicos escollidos

A metodoloxía empregada nesta Escola Oficial de Idiomas segue os principios metodolóxicos xerais mencionados tanto no Decreto 81/2018, do 19 de xullo, polo que se establece o currículo dos niveis básico A1, básico A2, intermedio B1, intermedio B2, avanzado C1 e avanzado C2 das ensinanzas de idiomas de réxime especial na Comunidade Autónoma de Galicia como no **Marco Común Europeo de Referencia para as linguas** (MCER), que apoian principalmente un **enfoque comunicativo** e o **traballo colaborativo** para fomentar o desenvolvemento comunicativo no que o alumnado traballe non só coa lingua, senón cos valores e culturas dos territorios onde se falan esas linguas.

Dado que non existe un único método que poida atender completamente a ampla gama de situacións nas aulas e estilos de aprendizaxe, nesta Escola propónse un enfoque flexible, adaptando diferentes métodos e enfoques ás necesidades e estilos de aprendizaxe do alumnado.

Os principios metodolóxicos están en consonancia tamén coa **teoría da aprendizaxe significativa**, que explica o proceso de aprendizaxe afirmando que os coñecementos previos inflúen na adquisición de novos coñecementos e que a motivación é un dos fundamentos da aprendizaxe. Ao integrar a información nova nos coñecementos previos do alumnado, conseguimos unha aprendizaxe significativa, duradeira e máis sólida, segundo a orientación das competencias establecidas pola Unión Europea (competencia en comunicación lingüística e plurilingüe, a competencia matemática e en ciencia, tecnoloxía e enxeñaría, a competencia dixital, a persoal, social e de aprender a aprender, a competencia cidadá e a emprendedora). Tendo isto en conta, antes de ensinar algo novo, debemos comprobar os coñecementos e competencias previas do alumnado. Finalmente, dado que un dos nosos obxectivos é axudar ao alumnado a ser autónomo e responsable da súa propia aprendizaxe, os nosos alumnos e alumnas serán o elemento clave no proceso de aprendizaxe, traballaremos tamén metodoloxías destinadas a fomentar esa autonomía.

En xeral, na Escola foméntase a aprendizaxe por tarefas, xa que é unha metodoloxía axeitada para o enfoque comunicativo. Algúns dos puntos máis relevantes do traballo por tarefas son:

- emprego de material real para a activación previa do vocabulario e gramática, así como dos demais contidos a traballar
- proposta de situacións factibles na vida real para que teñan que desenvolverse na lingua meta, que sexan relevantes e interesantes para o alumnado
- avance do alumnado no desenvolvemento da tarefa sen interrupcións constantes por parte do docente



- valoración ao final da tarefa por parte do docente, e, se é o caso, dos compañeiros do grupo
- presentación das tarefas propostas, aínda que relacionadas co tema principal nas unidades, de tal xeito que tamén axuden a sensibilizar ao alumnado sobre contidos sociais, culturais e léxicos, como as diferenzas de xénero, diferentes culturas, saúde, etc. Durante as tarefas de produción oral e escrita, prestarase especial atención aos contidos discursivos, estratéxicos e funcionais.

O traballo por tarefas permite tamén identificar as necesidades específicas de cada alumno/a e adaptar as tarefas de xeito que motiven ao alumnado e facer que pasen de ver a linguaxe como unha ferramenta, en vez de como o obxectivo único. Normalmente, o traballo por tarefas divídese en tres fases:

1. Durante a pre-tarefa introdúcese o tema e a tarefa, aproveitando para avaliar os coñecementos previos do alumnado. Os materiais deben ser realistas, actualizados e adaptados.
2. Durante o desenvolvemento da tarefa en si, o alumnado deberá traballar coa lingua de aprendizaxe, empregando os coñecementos anteriores e incorporando os novos contidos.
3. Finalmente, durante a post-tarefa, tanto o alumnado como o docente centraranse máis nos contidos lingüísticos.

Do mesmo xeito, outras metodoloxías que se promoven desde o centro son as seguintes:

- A **gamificación** utiliza elementos lúdicos e técnicas de deseño de xogos en contextos de aprendizaxe co obxectivo de capacitar e involucrar ao alumnado con habilidades motivacionais cara a un estándar de aprendizaxe nunha atmosfera relaxada. Ademais, os xogos poden fomentar a produtividade e a creatividade entre o alumnado (Figeroa, 2015). Este programa utiliza *quizzes* e xogos en busca deste obxectivo. Así mesmo, Moodle permite a gamificación permitindo ao alumnado obter puntos para as súas tarefas.
- **Aprender facendo** é outro enfoque importante que nesta Escola Oficial levarase a cabo tanto nas aulas como nas actividades realizadas fóra delas, en clubs, con charlas prácticas, saídas e excursións, etc.
- **Aula invertida**: o alumnado prepara parte dos contidos na casa (fóra da aula) coa axuda das novas tecnoloxías, para que logo na aula interactúen e realicen actividades máis participativas (analizar ideas, debates, traballos en grupo, etc.). O papel do docente é, basicamente, facer de guía dunha aprendizaxe autónoma.
- **Visual thinking**: é unha metodoloxía que emprega recursos visuais (debuxos sinxelos ou textos moi breves) para ordenar e organizar ideas para acceder ao coñecemento.

A organización e agrupación do alumnado dentro das aulas é tamén flexible, atendendo ás diferentes situacións comunicativas e necesidades específicas. Neste sentido, o traballo individual axuda ao alumnado a desenvolver a capacidade de aprender sen apoiarse sempre nos demais; o traballo por parellas brinda ao alumnado a oportunidade de pensar e probar ideas na lingua de estudo, á vez que proporciona unha forma cómoda para que traballen a través de novas habilidades e conceptos, e



ofrecendo máis tempo de fala. Finalmente, a agrupación en grupos pequenos axuda a satisfacer as necesidades da aula mesturando alumnado con diferentes niveis de competencias, e desenvolve un traballo colaborativo fomentando relacións sociais positivas, responsabilidade e avaliación por pares. Este tipo de agrupacións utilízase tamén como medida de atención á diversidade porque brinda a oportunidade de realizar actividades comunicativas nas que o alumnado só fala diante duns poucos compañeiros e compañeiras e non diante de toda a clase, o que fai que se sintan máis cómodos e confiados.

En canto ás actividades suxeridas, inclúense as cinco actividades presentes no currículo, así como os contidos.

- **As tarefas de comprensión de escoita** inclúen, por exemplo, escoitar información específica ou máis xeral, comprender diferentes tipos de expresións e convencións orais, así como patróns de entoación, participar na conversa e discusión na clase, comprobar a comprensión, etc.
- **A produción oral** implica explicar os proxectos e tarefas, expresar a opinión e sentimentos nas conversas durante as clases, crear novas conversas a partir de modelos, explicar información que leron (mediación), practicar pronuncia e entoación para mostrar emocións, participar en debates, negociar cos compañeiros e compañeiras de grupo durante o desenvolvemento dun proxecto, etc.
- **A comprensión escrita** mellórase atopando información para os proxectos e tarefas, lendo diferentes textos, inferindo estruturas e convencións textuais, comprendendo diferentes funcións comunicativas, etc.
- **A produción escrita** implica a produción de diferentes tipos de escritos, utilizando as TIC e diferentes formatos, rexistros e lonxitudes, planificando e escribindo diversos tipos de texto, reescribindo información (mediación), adaptando os escritos ao destinatario (registro), etc.
- **O coñecemento lingüístico e as actividades sociais e culturais** inclúen a recompilación de información sobre a cultura das linguas de aprendizaxe, pero tamén a galega, traballando con información que empregamos normalmente na L1 para explicala na lingua meta, etc.
- **Inclúense actividades de mediación** como interpretación, parafraseo e resumos, para que o alumnado aprenda a facer posible a comunicación cando non se pode facer directamente.

Directrices para a selección de materiais e recursos didácticos

Ao elixir materiais e recursos didácticos para o ensino de idiomas estranxeiros, guiámonos polos seguintes criterios:

Relevancia cultural e actualidade: os materiais seleccionados deben reflectir a cultura e as prácticas lingüísticas auténticas do país onde se fala o idioma obxectivo. Priorizar aqueles que presentan situacións da vida real, costumes, tradicións e expresións idiomáticas que permiten ao alumnado comprender o contexto cultural no que se utiliza o idioma. Os materiais seleccionados deben ser relevantes para os obxectivos de aprendizaxe e reflectir situacións auténticas e actuais no uso do idioma. Buscamos materiais que presenten contido



culturalmente relevante e que estean actualizados para garantir a pertinencia e a conexión coa realidade lingüística contemporánea.

Adecuación ao nivel e idade do alumnado: os materiais deben estar adaptados ao nivel lingüístico e ás diferentes idades do alumnado, asegurando que sexan desafiante pero accesibles. Selecciónanse recursos que aborden os intereses e necesidades específicas de cada grupo de alumnado, promovendo así unha aprendizaxe relevante e significativa.

Variedade e diversidade: valoramos a diversidade de perspectivas, contextos e estilos de aprendizaxe. Seleccionamos materiais atractivos, fomentando a motivación, que ofrezan unha variedade de formatos, como textos escritos, audiovisuais, multimedia e actividades interactivas, para atender ás diferentes preferencias e necesidades dos noso alumnado.

Variedade de formatos e medios: búscanse materiais que ofrezan unha variedade de formatos e medios, incluíndo texto escrito, audio, vídeo, multimedia e interactivos. Isto proporciona múltiples oportunidades para a práctica das cinco actividades de lingua (PCMO, PCME, CTO, CTE) e atende a diferentes estilos de aprendizaxe, contribuíndo de paso a ofrecer unhas clases dinámicas que evitan a monotónia.

Nivel de dificultade gradual e motivación: os materiais deben ser adecuados ao nivel de competencia lingüística do noso alumnado, ofrecendo un desafío gradual e progresivo que lles permita desenvolver as súas habilidades de maneira constante, e tendo en conta a disparidade de niveis que ás veces existe na aula. Buscamos materiais atractivos, motivando ao alumnado, que inclúan actividades diferenciadas e oportunidades para a práctica tanto para principiantes como para alumnado máis avanzado.

Actualización e pertinencia: os materiais seleccionados deben ser actualizados e pertinentes, reflectindo os últimos desenvolvementos no idioma e a cultura obxectivo. Prefírese o uso de recursos auténticos e contemporáneos, como artigos de prensa, vídeos en liña, cancións populares e materiais de medios sociais, que manteñen ao alumnado comprometidos e conectados co mundo actual.

Inclusión de diversidade lingüística e cultural: valóranse os materiais que ofrecen unha exposición a diferentes variedades do idioma, incluíndo dialectos rexionais, rexistros formais e informais, e variacións de vocabulario e pronuncia. Isto enriquece a experiencia de aprendizaxe do alumnado e prepáraos para comunicarse de maneira efectiva nunha variedade de contextos lingüísticos. Consideramos a representación equitativa de diferentes culturas, identidades e perspectivas nos materiais seleccionados. Buscamos materiais que promovan a inclusión e a diversidade, que respecten a multiculturalidade e que reflectan a realidade globalizada e plural do noso mundo.

Flexibilidade e adaptabilidade: selecciónanse materiais e recursos didácticos que permiten unha fácil adaptación ás necesidades específicas do plan de estudos, o contexto de ensino e ás preferencias do profesorado. Valoramos a capacidade dos materiais para adaptarse ás



necesidades específicas dos noso alumnado e á dinámicas da aula. Buscamos materiais que sexan flexibles no seu uso, que permitan a adaptación e a personalización segundo os intereses, estilos ou obxectivos de aprendizaxe e ritmos de cada grupo ou estudante individual.

Autenticidade e naturalidade: priorizamos materiais auténticos que reflictan o uso natural do idioma en contextos reais. Buscamos textos, audios e vídeos que representen variedades lingüísticas reais e que expoñan aos noso alumnado a diferentes acentos, rexistros e estilos de comunicación para mellorar a súa comprensión e fluidez.

Apoio á diversidade e á inclusión: os materiais adaptaranse ás necesidades individuais do alumnado. En caso de alumnado con necesidades educativas especiais, seguiremos as indicacións facilitadas polo Equipo de Orientación da Xefatura Territorial de Pontevedra.

Ao adherirnos a estes criterios, garantimos que os materiais e recursos didácticos utilizados no ensino de idiomas estranxeiros sexan efectivos, motivadores e relevantes, proporcionando así unha experiencia de aprendizaxe enriquecedora e significativa para os noso alumnado.

Documento para a escolla dos libros de texto

O Proxecto Educativo de Centro, no seu apartado de aspectos xerais sobre metodoloxía, establece unha serie de directrices xerais para a escolla de libros de texto. No curso 2014-2015, na EOI de Vilagarcía estableceuse en acordo da comisión de coordinación pedagóxica a permanencia mínima dos libros de texto en tres cursos académicos. Asemade, sempre que se cambie un libro de texto, e aínda que xa se cumprise o período de tres anos, o departamento realizará un informe de carácter pedagóxico motivando o cambio. Dito informe figurará en acta de reunión de departamento. A Xefatura de Estudos proveerá dun modelo de informe para aquelas xefaturas de departamentos que o soliciten.

A rúbrica a continuación eríxese como un mecanismo para acoutar esas directrices xerais en criterios concretos, para garantírmonos que os materiais e recursos didácticos utilizados no ensino de idiomas estranxeiros sexan efectivos, motivadores e relevantes, proporcionando así unha experiencia de aprendizaxe enriquecedora e significativa para o noso alumnado.

DESCRICIÓN DO MANUAL	Si	Non
Nivel (rodear o que proceda): A1.1 / A1.2 / A1-A2 / A2.1 / A2.2 / A2 / B1.1 / B1.2 / B1 / B2.1 / B2.2 / B2 / C1.1 / C1.2 / C1 / C2 Título: Autoría: Editorial: Ano : ISBN: Prezo: Usar para o período:		



Composición do manual	Impreso	Libro do alumnado		
		Libro do profesorado		
		Libro de exercicios		
		Outro(s):		
	Multimedia	CD/DVD		
		Memoria USB		
		Libro dixital		
		Interface acceso e rexistro simple e intuitivo		
		Internet		
		Web editorial con claves		
Estrutura			Si	Non
A organización dos contidos adáptase ao plan de estudos.				
Os obxectivos de cada unidade especifícanse explicitamente.				
O índice é claro e completo.				
Contén resumos ao final de cada unidade.				
Contén material complementario para o alumnado.				
Contén material complementario para o profesorado.				
Contén solucionarios e/ou transcricións de actividades.				
Presentación e axudas visuais				
Existen mapas conceptuais, diagramas ou resumos que facilitan a aprendizaxe.				
Existen fichas de ampliación e reforzo en distintos soportes para atención á diversidade.				
As ilustracións están adaptadas ao contido.				
As imaxes adáptanse á realidade do alumnado.				
Inclúe soporte dixital e outro tipo de recursos útiles para a aprendizaxe.				
As ilustracións e imaxes son auténticas e atractivas.				
Metodoloxía				
As tarefas adáptanse ao nivel común e xeral do alumnado.				



O libro propón achegas metodolóxicas ou tarefas alleas ao libro de texto.		
Foméntase a aprendizaxe colaborativa e o traballo en grupo.		
A secuencia de tarefas e a organización dos contidos repítese unidade tras unidade.		
Inclúense actividades en liña para promover a aprendizaxe autónoma.		
Proporciona criterios de avaliación e auto-avaliación das actividades propostas, apoiados en materiais audiovisuais e distintos niveis de dificultade.		
Contido		
Os contidos están adaptados ao currículo.		
O contido é prioritario sobre a segunda lingua.		
Os contidos e materiais están adaptados á realidade do alumnado e son auténticos.		
As tarefas son coherentes co contido do libro		
Transversalidade: os contidos contemplan e traballan coherentemente aspectos doutras áreas		
Cognición		
A organización de contidos e tarefas está relacionada co proceso de andamiaxe.		
Actívanse os coñecementos previos do alumnado.		
Centrado no alumno: estilos de aprendizaxe.		
A complexidade das tarefas adáptase ás posibles necesidades do alumnado.		
Os proxectos/traballos inclúense ao final das unidades.		
Cultura		
Só se ten en conta a cultura propia do alumnado.		
Trátase de desenvolver a conciencia intercultural do alumnado.		
Os aspectos das diferentes culturas son respectados e valorados.		
Inclúense aspectos culturais relacionados coa L2.		
Evita estereotipos culturais no contido do libro.		



Comunicación		
A lingua de uso que se promove está adaptada ao nivel do alumnado.		
Inclúense diferentes situacións comunicativas entre alumnos (en parellas, en grupos)		
Trabállase a competencia comunicativa do alumnado.		
Foméntase o uso da L2 para o proceso comunicativo.		
Intégranse de xeito equilibrado as catro destrezas de lingua (niveis básicos) (PCO, PCE, CTO, CTE)		
Intégrase de xeito equilibrado as cinco destrezas de lingua (niveis intermedios e avanzados) (PCMO, PCME, CTO, CTE)		
As instrucións son claras e concisas.		
Língua		
A lingua é auténtica.		
A linguaxe está adaptada ao nivel xeral do alumnado.		
O vocabulario é coherente tanto co contido como co nivel do alumnado.		
Foméntase o uso da L2 máis aló do contexto educativo.		



Directrices xerais para a elaboración da oferta formativa

O artigo 19º da Orde do 5 de agosto de 2011, pola que se desenvolve o Decreto 189/2010, do 11 de novembro, polo que se establece o Regulamento orgánico das escolas oficiais de idiomas da Comunidade Autónoma de Galicia, e se regula a organización e o acceso ás ensinanzas de idiomas de réxime especial (DOG 16/08/11) estipula que as escolas oficias de idiomas presentarán no mes de abril unha proposta de oferta educativa para o seguinte curso académico que será validada pola inspección educativa.

A nosa oferta educativa caracterízase por facerse por e para o alumnado, polo que propoñemos unha oferta educativa ampla, diversa e flexible deseñada para satisfacer as necesidades do noso alumnado e promover o seu éxito na aprendizaxe de linguas estranxeiras. O noso compromiso é proporcionar unha experiencia educativa enriquecedora que non só ensine idiomas, senón que tamén promova o entendemento intercultural e a comunicación efectiva nun mundo multicultural.

Tamén ofrecemos unha ampla gama de idiomas, que inclúe alemán, francés, galego, inglés, italiano e portugués. Ademais, o noso centro de idiomas ofrece non só flexibilidade ofertando, na medida do posible diferentes bandas horarias, senón tamén nas modalidades de aprendizaxe, que van dende clases presenciais anuais ou cuatrimestrais dun nivel concreto do marco común de referencia europeo das linguas ata cursos de ensino semipresencial con programas en liña interactivos e cursos a distancia, no caso de inglés, co programa *That's English*, adaptándonos así aos horarios e estilos de vida do noso alumnado; ademais doutra tipoloxía de cursos que, dependendo da demanda, abranguen: cursos de actualización lingüística e formativa para a formación do profesorado ou outros en colaboración do CFR ou CAFI, cursos para colectivos profesionais e público en xeral con temáticas específicas ou para traballar destrezas concretas, cursos preparatorios para as probas de certificación e, no caso específico de galego, do CELGA e Linguaxe administrativa.

Directrices xerais para a elaboración e seguimento das programacións didácticas

Elaboración das programacións

Para a elaboración da programación o modelo establecido por esta Escola Oficial de Idiomas conforme ao recollido no Regulamento Orgánico das Escolas Oficiais de Idiomas na comunidade galega e en base ás recomendacións que se fan na Guía para a elaboración das programacións didácticas das EOI publicada pola Xunta de Galicia en 2018 está adaptado aos principios metodolóxicos que se reflicten neste documento.

Na Escola Oficial de Idiomas de Vilagarcía recoñecemos a importancia de contar con programacións didácticas sólidas que guíen e organicen o proceso de ensino e aprendizaxe de maneira efectiva. Para garantir a coherencia, a calidade e o éxito das nosas clases, establecemos as seguintes directrices para a elaboración e seguimento das nosas programacións didácticas:



- **Identificación de Obxectivos Claros:** antes de deseñar calquera programación, é identificamos claramente os obxectivos de aprendizaxe que se desexan alcanzar, sempre baseándose no currículo establecido seguindo o Marco de referencia. Estes obxectivos deben ser específicos, medibles, alcanzables, relevantes e limitados no tempo (SMART), o que implica unidades didácticas curtas, e deben reflectir na medida do posible as necesidades e expectativas do noso alumnado.
- **Selección de Contidos Significativos:** seleccionamos coidadosamente os contidos lingüísticos e culturais máis relevantes e significativos para o alumnado, tendo en conta os seus intereses, niveis de competencia e contextos de aprendizaxe. Os contidos deben estar aliñados cos estándares e currículos establecidos, así como coas metas individuais do alumnado, de seren posible.
- **Deseño de Actividades Dinámicas e Variadas:** as nosas programacións didácticas inclúen unha ampla variedade de actividades, microtarefas e tarefas finais que fomentan a participación activa, a interacción comunicativa e o desenvolvemento de actividades lingüísticas integrais (PCMO, PCME, CTO, CTE). As actividades deben ser relevantes, desafiantes, contextualizadas e adecuadas ao nivel de competencia dos alumnado.
- **Secuenciación Lóxica e Progresiva:** organizamos os contidos e as actividades de maneira secuencial e progresiva, asegurándonos de que o alumnado avance de maneira gradual e sistemática na súa aprendizaxe. A secuencia de ensino debe ter en conta a complexidade dos contidos, a dificultade das habilidades e as necesidades individuais do alumnado.
- **Integración de Tecnoloxía Educativa:** incorporamos de maneira estratéxica ferramentas e recursos tecnolóxicos que enriquecen e complementan o proceso de ensino e aprendizaxe, como a radio escolar ou a gravación de tarefas con CROMA, aplicacións móbiles, plataformas en liña, recursos multimedia coma H5P e ferramentas de colaboración virtual. A tecnoloxía utilízase para diversificar as actividades, personalizar a aprendizaxe e fomentar a autonomía do estudante.
- **Avaliación Formativa e Sumativa:** implementamos un sistema de avaliación integral que inclúe tanto a avaliación inicial (probas de diagnóstico ao inicio do curso), formativa (durante o proceso de aprendizaxe) como a avaliación sumativa (ao finalizar unha unidade ou a través da proba de progreso). A avaliación baséase en criterios claros e obxectivos, e utilízase para monitorizar o progreso do alumnado, proporcionar retroalimentación construtiva e tomar decisións informadas sobre o ensino e aprendizaxe. Porén ao final do curso realizaranse as probas específicas de promoción e/ou certificación segundo o caso.
- **Revisión e Mellora Continua:** regularmente revisamos e actualizamos as nosas programacións didácticas en función da retroalimentación do alumnado, os resultados da avaliación e as tendencias educativas e pedagóxicas emerxentes. Comprometémonos a mellorar continuamente as nosas prácticas docentes e a adaptar as nosas programacións para satisfacer as necesidades cambiantes dos noso alumnado e do contexto educativo.
- **Seguimento da secuenciación da programación:** segundo as instrucións recollidas na Normativa de Organización e funcionamento do noso centro mensualmente, farase o seguimento da secuenciación reflectida na programacións didácticas e no caso de existir un retraso de 5 sesións ou máis, o equipo docente do departamento debe presentar unha re



programación dos contidos e obxectivos mínimos para seren acadados, sen prexuízo de adaptalos ás necesidades, nivel e competencias do alumnado.

Ao seguir estas directrices, asegurámonos de que as nosas programacións didácticas sexan efectivas, relevantes e aliñadas cos nosos obxectivos educativos, permitindo así ofrecer unha experiencia de aprendizaxe de idiomas de alta calidade no noso centro.

Avaliación da programación didáctica e proposta de revisión para o seguinte curso:

No noso compromiso continuo por ofrecer un ensino de calidade, consideramos esencial realizar unha avaliación periódica das nosas programacións didácticas. Esta avaliación permítenos identificar áreas de mellora, axustar as nosas estratexias pedagóxicas e garantir que o noso alumnado alcance os obxectivos de aprendizaxe de maneira efectiva. A continuación, presentamos a nosa proposta de avaliación e revisión da programación didáctica:

- **Recompilación de Datos:** colleitamos datos relevantes ou evidencias sobre o desempeño do alumnado, a efectividade das actividades e a adecuación dos materiais didácticos utilizados. Utilizamos enquisas, cuestionarios, rexistros de asistencia, observacións na aula e resultados de avaliacións para recompilar información cualitativa e cuantitativa.
- **Análise de Resultados:** analizamos detalladamente os datos recompilados para identificar patróns, tendencias e áreas de mellora. Avaliamos o progreso do alumnado, a eficacia das estratexias de ensino, a relevancia dos contidos e a adecuación dos recursos didácticos.
- **Identificación de Fortalezas e Áreas de Mellora:** identificamos as fortalezas da programación didáctica, así como as áreas que poden beneficiarse de axustes ou melloras. Recoñecemos os aspectos que foron efectivos no proceso de ensino e aprendizaxe, así como aqueles que poden necesitar maior atención ou modificación.
- **Proposta de Revisión:** baseándonos nos resultados da avaliación, propoñemos axustes específicos á programación didáctica para mellorar a súa efectividade e relevancia. Consideramos a posibilidade de modificar os obxectivos de aprendizaxe, actualizar os contidos, diversificar as actividades, incorporar novos recursos tecnolóxicos ou axustar a secuencia de ensino. Todas as propostas quedarán recollidas na memoria anual final de cada departamento para a súa implementación no seguinte curso académico.
- **Implementación de Cambios:** en base ás memorias dos departamentos implementamos os cambios propostos na programación didáctica de maneira gradual e coidadosa, asegurándonos de comunicalos claramente a todo o equipo docente. Proporcionamos capacitación e apoio adicional aos profesores para facilitar a implementación exitosa das modificacións.
- **Vixilancia e Avaliación Continua:** unha vez implementados os cambios, continuamos monitoreando e avaliando a efectividade da programación didáctica revisada. Mantemos un ciclo de retroalimentación constante, recompilando a través das coordinacións de nivel e xefaturas de departamento, do xeito que estipule cada departamento (o ben nas actas das

reunións ou na memoria final do departamento), novos datos e realizando axustes adicionais segundo sexa necesario para optimizar o proceso de ensino e aprendizaxe.

Ao seguir este proceso de avaliación e revisión de maneira sistemática, asegurámonos de manter as nosas programacións didácticas actualizadas, relevantes e aliñadas coas necesidades e expectativas do noso alumnado. Isto permítenos ofrecer unha experiencia educativa de alta calidade e garantir o éxito académico de quen confía na nosa escola oficial de idiomas. Tamén cada departamento poderá deseñar ferramentas de avaliación ad hoc en base a esta proposta.

Directrices xerais para a organización das actividades culturais e de promoción de idiomas

As actividades culturais que se levan a cabo na Escola Oficial de Idiomas de Vilagarcía veñen rexidas pola normativa que se inclúe no capítulo VII das NOF, relativo ás actividades culturais. Asemade, o equipo de culturais desta Escola, que inclúe á vicedirección como coordinadora, as xefaturas dos departamentos didácticos, a xefatura de Biblioteca, a xefatura de recursos e a xefatura do Equipo de Dinamización da Lingua Galega, contan cunha serie de guías detallando indicacións pormenorizadas para as diferentes persoas encargadas da organización de culturais.

Directrices para o funcionamento adecuado das titorías

Esta información quedará reflectida no Plan de Acción Titorial, pendente de elaboración, segundo o proxecto de dirección do novo equipo directivo para o período 2024-2027. Proporase a súa elaboración, redacción e aprobación nunha liña de traballo do plan de formación do profesorado dos próximos cursos. Ámbolos dous plans recollerán os valores e principios que se recollen neste Proxecto Educativo de Centro e tamén vertebrarán os outros plans e documentos normativos cos que conta o centro, de maneira que haxa unha coherencia entre todos eles e se dea resposta dun xeito coordinado ás diferentes realidades que se poden dar nun centro de ensino.

Directrices para a participación do centro en proxectos, plans e programas

A participación en proxectos, plans ou programas pode ser unha oportunidade valiosa para enriquecer a experiencia educativa do alumnado e contribuír ao desenvolvemento da comunidade escolar en xeral. Ao considerar a participación en tales iniciativas, é importante avaliar varios criterios para asegurar que se aliñen cos obxectivos e valores do centro de idiomas. Aquí hai algúns criterios para ter en conta:

- **Relevancia educativa:** avaliar se o proxecto, plan ou programa en cuestión está aliñado cos obxectivos educativos do centro e se contribuirá ao enriquecemento do proceso de ensino e aprendizaxe do alumnado e tamén ao seu grao de interese no mesmo, que se pode valorar a través de enquisas á comunidade educativa.



- **Beneficios para o alumnado:** considerar como a participación no proxecto, plan ou programa beneficiará ao alumnado, xa sexa proporcionando oportunidades de aprendizaxe adicionais, desenvolvendo habilidades específicas ou fortalecendo a súa comprensión do idioma e a cultura, así como a súa motivación para manter o estudo.
- **Coherencia coa misión e valores do centro:** asegurarse de que a iniciativa sexa coherente coa misión e os valores do centro, e que reflicta o seu compromiso coa excelencia educativa, a inclusión e a diversidade cultural.
- **Viabilidade e recursos dispoñibles:** avaliar a viabilidade de participar no proxecto en termos de recursos humanos, financeiros e materiais dispoñibles no centro, así como a capacidade de implementar e xestionar eficazmente a iniciativa.
- **Impacto na comunidade escolar:** considerar como a participación no proxecto, plan ou programa afectará á comunidade escolar en xeral, incluíndo a docentes, alumnado, pais e persoal administrativo, e como se integrará con outras actividades e programas existentes.
- **Colaboración e alianzas:** avaliar a posibilidade de establecer colaboracións e alianzas con outras institucións, organizacións ou empresas que estean involucradas no proxecto, plan ou programa, e como estas asociacións poden fortalecer e enriquecer a participación do centro.
- **Avaliación e seguimento:** establecer mecanismos claros para avaliar e dar seguimento ao progreso e os resultados da participación do centro no proxecto, plan ou programa, e como se utilizarán estes datos para mellorar continuamente a calidade e efectividade das actividades.

Ao avaliar a participación do centro de idiomas en proxectos, plans ou programas utilizando estes criterios, pódese tomar decisións informadas que maximicen os beneficios para o alumnado e a comunidade escolar no seu conxunto.

Directrices para a avaliación dos procesos formativos e de funcionamento

Conforme ao recollido no Regulamento Orgánico das Escolas Oficiais de Idiomas galegas, o noso centro realizará procesos de avaliación interna de todos os proxectos pedagóxicos, e de funcionamento e xestión da escola como procedemento para obter a información precisa para establecer, se é o caso, medidas de mellora da calidade nos ámbitos que cumpra. A avaliación estenderase a todos os ámbitos de actuación, especialmente os relativos aos procesos de aprendizaxe e resultados do alumnado, á actividade do profesorado, á función directiva e ao funcionamento e organización das escolas. Toda a comunidade educativa ten o dereito e o deber de participar en ditas avaliacións, segundo lle corresponda aos órganos de goberno ou de coordinación aos que pertencen ou nos que estean representados.

Avaliación dos procesos formativos

Na Escola Oficial de Idiomas de Vilagarcía recoñecemos a importancia dunha avaliación continua e exhaustiva dos procesos formativos para garantir a excelencia no ensino e a aprendizaxe de idiomas.



A avaliación destes procesos é fundamental para identificar áreas de fortaleza, detectar posibles debilidades e promover melloras significativas na nosa práctica educativa. A continuación, presentamos o noso enfoque para avaliar os procesos formativos no noso proxecto educativo:

- **Avaliación do Ensino:**
 - Observación na aula: Realizamos observacións regulares das clases impartidas polo noso profesorado para avaliar a calidade do ensino, a dinámica da aula, o uso de estratexias pedagóxicas efectivas e a interacción co alumnado.
 - Retroalimentación do alumnado: Recompilamos retroalimentación dos estudantes sobre a calidade do ensino, a claridade das explicacións, a utilidade dos materiais didácticos e a efectividade das actividades de aprendizaxe.

- **Avaliación da Aprendizaxe:**
 - Probas de avaliación: A xefatura de estudos organizará, coordinará e supervisará todas as actividades e probas de avaliación. Os departamentos didácticos organizarán, administrarán, avaliarán e, cando for o caso, elaborarán as diferentes probas encomendadas pola consellería competente en materia de educación, baixo a coordinación da xefatura de departamento, aplicando adecuadamente os estándares establecidos para as distintas probas e asistir, cando cumpra, as actividades de formación organizadas para o efecto. As coordinacións de curso coordinarán a elaboración, administración e avaliación das probas que corresponda, segundo as directrices establecidas polo departamento e, se é o caso, pola consellería competente en materia de educación. Administramos probas de progreso, de promoción e/ou de certificación para avaliar o progreso do alumnado no dominio de actividades lingüísticas específicas nas cinco destrezas.
 - Portafolios de aprendizaxe: Promoverase o emprego de portafolios de aprendizaxe para que entre o alumnado co fin de recompilar mostras do seu traballo, proxectos realizados e exercicios completados, o que permitirá avaliar o seu progreso de maneira integral.

- **Avaliación dos Recursos Didácticos:**
 - Revisión de materiais: Revisamos regularmente os materiais didácticos utilizados nas nosas aulas para garantir a súa relevancia, actualidade e adecuación aos obxectivos de aprendizaxe e os niveis de competencia dos estudantes.
 - Avaliación de ferramentas tecnolóxicas: Analizamos a efectividade das ferramentas tecnolóxicas utilizadas no proceso de ensino e aprendizaxe, como aplicacións móbiles, plataformas en liña e recursos multimedia.

- **Avaliación da Contorna de Aprendizaxe:**
 - Enquisas de satisfacción: Realizamos enquisas periódicas de satisfacción para recompilar a opinión do alumnado sobre diversos aspectos do proceso de aprendizaxe.



- Avaliación do clima de aprendizaxe: Observamos o ambiente na aula e a interacción entre o alumnado para avaliar o clima de aprendizaxe e asegurarnos de que sexa inclusivo, colaborativo e motivador.
- Análise de Resultados e Accións de Mellora:
 - Analizamos os resultados das avaliacións realizadas e os datos recompilados para identificar áreas de mellora e oportunidades de desenvolvemento.
 - Implementamos accións correctivas e plans de mellora baseados nos achados da avaliación, co obxectivo de optimizar os procesos formativos e mellorar a experiencia educativa dos nosos estudantes.

A través dunha avaliación continua e rigorosa dos procesos formativos, comprometémonos a garantir a calidade e efectividade do noso ensino, así como a brindar aos nosos estudantes unha experiencia de aprendizaxe enriquecedora e exitosa na nosa Escola Oficial de Idiomas.

Avaliación dos procesos de funcionamento

Segundo ven especificado no noso Regulamento Orgánico, os diferentes sectores encargados dos procesos de avaliación de funcionamento son:

A dirección do centro promoverá e impulsará a avaliación interna da escola e os plans de innovación educativa, así como colaborará coa consellería competente en materia de educación nas avaliacións externas e na avaliación da función pública docente. Establecerá na Programación Xeral Anual un calendario que permita a súa avaliación e o seu grao de cumprimento por parte do consello escolar, do claustro e do equipo directivo. A vicedirección, por delegación da dirección, promoverá e organizará os plans de avaliación interna. O equipo directivo incorporará á memoria anual os informes presentados por cada un dos órganos de coordinación docente, así como das coordinacións específicas existentes, que recollerán a avaliación do grao de consecución dos obxectivos que se propuxeron, analizando as dificultades e resultados obtidos, propoñendo solucións e tirando as conclusións que coiden oportunas.

O Consello Escolar formulará propostas ao equipo directivo para a elaboración dos proxectos educativos e de xestión, da programación xeral anual e das normas de organización e funcionamento, e aprobalos e avalialos sen prexuízo das competencias do claustro en relación coa planificación e organización docente, así como informará a memoria anual da escola. Tamén analizará e avaliará a organización e o funcionamento xeral da escola, especialmente, a evolución do rendemento académico do alumnado, os resultados das avaliacións internas e externas e a xestión da información entre os diferentes sectores da comunidade educativa.

O Claustro de profesorado aprobará, informará e avaliará o desenvolvemento do currículo nos diferentes idiomas, así como todos os aspectos docentes do proxecto educativo e da programación xeral anual, e emitirá informes sobre as normas de organización e funcionamento da escola. Tamén analizará e avaliará a organización e o funcionamento xeral da escola, especialmente, a evolución do



rendemento académico do alumnado e os resultados das avaliacións internas e externas e propoñer, se é o caso, medidas de mellora.

Os departamentos didácticos farán unha avaliación continua da programación didáctica e os procesos de ensino-aprendizaxe e unha final que se plasmará nunha memoria anual e elaborarán os procedementos para realizar a avaliación interna do departamento, que se incluírá nas programacións didácticas.

A Comisión de Coordinación Pedagóxica elaborará os protocolos para avaliar o resultado do desenvolvemento das programacións didácticas e do programa de potenciación da lingua galega, e velará polo seu cumprimento, así como elaborará protocolos para avaliar o resultado do seu desenvolvemento. Tamén deseñará instrumentos de avaliación interna para a súa aplicación e procesar e analizar a información obtida para identificar fortalezas e debilidades da escola, e propoñer ao claustro as medidas de mellora, se é o caso, que corresponda.

A persoa coordinadora do equipo de actividades culturais e de promoción de idiomas avaliará as actividades realizadas nunha memoria que se incluírá na memoria anual da escola.

O Equipo de Dinamización da Lingua Galega incluírá os procedementos para realizar a súa avaliación interna no programa anual de promoción da lingua galega.

A persoa coordinadora de recursos avaliará a consecución de obxectivos establecidos no Plan Dixital anual que se incorporará á memoria anual da escola.

Corresponde á consellería competente en materia de educación realizar a avaliación externa das escolas oficiais de idiomas. Esta avaliación realizarase para obter e analizar información sobre a adecuación do proxecto educativo, e do funcionamento, organización e xestión da escola aos requirimentos sociais de formación en idiomas e, de acordo coas valoracións resultantes, tomar as decisións de política educativa que conveñan, encamiñadas á mellora do ensino de idiomas. Para a realización da avaliación externa utilizarase o soporte de estándares relevantes de calidade axustados ás características das escolas oficiais de idiomas. A inspección educativa, no ámbito das súas competencias, apoiará e supervisará os procesos de avaliación das escolas.



PARTE II: ASPECTOS ESPECÍFICOS: NORMATIVA DE ORGANIZACIÓN, PLANS E PROGRAMAS

Normativa de Organización e Funcionamento

A Normativa de Organización e Funcionamento (NOF) recolle a descrición da estrutura organizativa e funcional do centro, establece os protocolos, tarefas e actividades necesarias para o seu correcto funcionamento, respectando e adaptando á nosa realidade o disposto na normativa aplicable e definindo os aspectos non disposto na mesma. Pola súa natureza, algunhas seccións de este documento son de uso restrinxido a determinadas persoas e/ou colectivos que deben coñecelos e aplicalos pero non se divulgan ao público en xeral para protexer a seguridade das persoas e as instalacións. Por exemplo, a política de seguridade, incluído o protocolo de apertura e peche, ou o detalle de espazos e a súa localización non se inclúen nas versións publicadas na web do centro ou nos planos de planta do plan de emerxencia, se ben estarán dispoñibles para as persoas que integran o claustro e o consello escolar. As NOF revísanse cada ano e se engaden achegas de mellora, que son aprobadas polo Consello Escolar. Pódense [consultar aquí](#).

Plan de convivencia

O plan de convivencia do centro elaborouse no curso 2017-2018 mediante un grupo de traballo específico en convivencia para dar saída á elaboración do plan, e quixo por de manifesto o compromiso da Escola para a creación dun plan que non se limitase á redacción dun documento burocrático, senón que fose máis alá na planificación e posta en marcha dun proxecto de centro máis global co fin de ter implantada a convivencia positiva a tódolos niveis de centro para o ano 2019. A partires do curso académico 2018-2019 púxose en marcha un Equipo de Mediación, que estará integrado na Comisión de convivencia do Consello Escolar e aberto a aquelas persoas da comunidade educativa interesadas en materia de convivencia e mediación. Asemade, no plan de convivencia se estableceron unha serie de liñas de actuación e se revisaron e detallaron as normas de convivencia dándolles un carácter fundamentalmente positivo, en lugar de punitivo, sempre que fora posible e segundo a súa gravidade. O plan de convivencia revísase cada ano pola comisión de convivencia do Consello Escolar, e as revisións poden [consultarse aquí](#).

Plan de igualdade

O Plan de igualdade da Escola Oficial de Idiomas de Vilagarcía está pendente de elaboración, segundo o proxecto de dirección do novo equipo directivo para o período 2024-2027. Proporase a súa elaboración, redacción e aprobación nunha liña de traballo do plan de formación do profesorado dos próximos cursos.



Plan de formación do profesorado

O centro educativo constitúe a unidade básica e célula do sistema para o impulso dunha formación permanente que recolle tanto as demandas individuais do profesorado como as necesidades formativas dos centros e do propio sistema. A finalidade última é mellorar as competencias profesionais do profesorado, necesarias para responder aos retos educativos actuais, impulsando a súa aplicación e desenvolvemento na aula e buscando a excelencia educativa e a mellora da calidade da educación e dos resultados escolares do alumnado. Os centros educativos son os escenarios idóneos para a formación, xa que posibilitan que esta se adapte mellor ás necesidades da contorna e favorecen unha maior implicación e participación do profesorado, o fortalecemento do traballo en equipo e unha maior integración nos seus proxectos educativos e curriculares. Ademais, a formación considérase como un proceso que precisa itinerarios formativos planificados e secuenciados que estruturen e articulen no tempo, cunha visión máis ampla, varias accións formativas das diversas modalidades. Para acompañalos neste proceso de cambio, os centros contan cunha rede de formación permanente do profesorado especializada que axuda e apoia, baixo o principio de colaboración e traballo en equipo, ao profesorado na consecución destes fins, achegando a formación ao lugar de traballo. Esta rede atópase regulada mediante o Decreto 74/2011, do 14 de abril, polo que se regula a formación permanente do profesorado que imparte as ensinanzas establecidas na Lei orgánica de educación, en centros educativos sostidos con fondos públicos da Comunidade Autónoma de Galicia.

En definitiva, o que se pretende é fomentar que o centro educativo desenvolva plans específicos de formación permanente que contribúan á autonomía do profesorado na súa formación, á mellora da práctica profesional, ao desenvolvemento do traballo en equipo e impulsar a investigación sobre os problemas que trae de seu a innovación metodolóxica e a súa posta en práctica. Estes plans pretenden, pois, responder ás necesidades do centro, tomando como punto de partida unha avaliación da súa situación co obxectivo final de aplicar na aula a formación recibida.

O noso centro ven apostando durante anos polo fomento da formación do profesorado a través dos PFPP de centro (Plans de Formación Permanente do Profesorado). Estes PFPP, e as liñas de actuación concretas, se vertebran cada ano en base a dous eventos esenciais, por un lado, a publicación das resolucións da Dirección Xeral de Centros e Recursos Humanos, e por outro lado, os resultados das enquisas de detección de necesidades de formación que se lanzan ao final e inicio de cada curso académico entre o claustro que conforma o centro.

Dito isto, e tendo en conta as directrices publicadas nas resolucións máis recentes, así como as necesidades ou intereses do claustro nos últimos anos, o PFPP do centro foise adaptando á realidade que esixe dar solucións de formación no centro ao profesorado. Así, en liña coas orientacións establecidas no Plan de Recuperación e Resiliencia da Unión Europea e no marco do Plan de Acción de Educación Dixital (2021-2027), a Escola Oficial de Idiomas de Vilagarcía aposta polo reforzo das competencias dixitais como un aspecto fundamental para afrontar con éxito a transformación dixital e a formación docente para a adquisición de competencias dixitais educativas. Tamén, se busca dar resposta mediante accións formativas os diferentes plans e estratexias deseñados pola consellería: Estratexia de Educación Dixital 2030, Estratexia Galega de Linguas Estranxeiras (Eudlingüe 2030), Plan



de Nova Arquitectura Pedagóxica, e Plan Lía 21-25 de Bibliotecas Escolares, así como as liñas estratéxicas en materia de inclusión, convivencia e coeducación, a Estratexia galega de convivencia escolar, Educonvives 2025 e a implantación e desenvolvemento dos novos currículos.

Proxecto lingüístico

Conforme regula a normativa (Decreto 79/2010 do 20 de maio, para o plurilingüismo no ensino non universitario de Galicia) o proxecto lingüístico do centro, ou Plan de Promoción da Lingua Galega, está elaborado polo EDLG, o Equipo de Dinamización da Lingua Galega, e pode [consultarse aquí](#). Trátase dun programa de promoción da lingua galega que ten en conta as características do alumnado no noso centro, constituído maiormente por persoas adultas, que veñen á Escola Oficial de Idiomas dúas veces por semana durante dúas horas. Tamén hai que ter en conta que desde o curso 2022-2023 conformouse un departamento de galego que xoga un eixo fundamental na vertebración deste plan lingüístico de centro. Estas consideracións previas sobre a tipoloxía do noso alumnado e do propio centro lévannos a reflexionar sobre o tipo de actividade que lle queremos ofrecer dende o Equipo: tratarase de actividades vinculadas ao fomento da lingua e literaturas galegas ou relacionadas con algunha outra actividade de centro ou dos departamentos deste. De todas formas, o principal obxectivo segue sendo que a comunidade educativa se faga máis consciente da situación lingüística que nos rodea, e máis sensible e atenta de cara ao uso do galego.

Proxecto lector e programación da Biblioteca

Introdución

O proxecto lector de centro é un documento deseñado para desenvolver a medio e longo prazo e, a partir dunha análise de contexto inicial, un proxecto de intervención do centro en relación á lectura, á escritura e ás habilidades informativas incorporando a biblioteca escolar como recurso fundamental para a súa posta en marcha.

Este proxecto lector será a referencia para elaborar anualmente a programación e os plans anuais de lectura, que se incluírán na programación xeral anual (PXA). O seu deseño e posta en marcha serán competencia de todo o equipo docente e estarán coordinados fundamentalmente pola persoa responsable da biblioteca escolar.

Para a consecución dos obxectivos da Escola Oficial de Idiomas de Vilagarcía deberá tomar decisións de maneira consensuada que permitan:

- O uso da biblioteca escolar da Escola como centro de recursos de información, de aprendizaxe, de lectura e dinamizadora de actividades educativas e culturais do centro.
- A formación de lectores e de lectoras competentes en lingua estranxeira.
- Crear hábitos lectores entre a comunidade educativa: fomento dos clubs de lectura entre outras actividades da biblioteca e creación de trípticos informativos sobre as normas do empréstito.



- Crear ambientes favorables á lectura con espazos adecuados e mellora dos mesmos, ampliando material como os ordenadores dentro da biblioteca, etc.
- A integración dos fondos bibliotecarios (impreso e/ou electrónico) nos contidos curriculares na aula.
- A integración do alumnado no uso e traballo de biblioteca, a través do voluntariado ou outras accións de formación (con TIC) E culturais tales como proxectos puntuais: carros de lectura, lecturas viaxeiras (bibliorecomendacións, etc.) e tendo en conta as diferentes necesidades do alumnado.
- O funcionamento da biblioteca escolar como factor de compensación social.

Contextualización: a Escola Oficial de Idiomas de Vilagarcía de Arousa é un centro de ensinanza de réxime especial dependente da Consellería de Cultura, Educación e Universidade, no que se imparten ensinanzas de réxime especial concretamente os idiomas alemán, francés, galego, inglés, italiano e portugués. O centro conta cunha páxina web corporativa www.eoivga.org e cun apartado dedicado exclusivamente á biblioteca e á radio, así como un contacto corporativo da biblioteca eoivilagarcia.biblioteca@edu.xunta.gal e biblioteca@eoivga.org

Para a nosa Escola Oficial de Idiomas a lectura e a escritura son un eixo central nas aprendizaxes do alumnado, non só porque forma parte das cinco destrezas de lingua avaliadas nas certificacións de linguas estranxeiras, senón porque as destrezas de lecto-escritura son esenciais na aprendizaxe de linguas. Dende a biblioteca considérase fundamental crear hábitos lectores no alumnado para mellorar as súas destrezas lingüísticas e poñer a biblioteca á súa disposición. A Escola Oficial de Idiomas de Vilagarcía foi incluída no Plan de Mellora de Biblioteca Escolar (PLAMBE) no curso 2020-2021, o que supuxo unha notable melloría, tanto nas instalacións como nos fondos bibliotecarios e ocupa deste xeito un lugar fundamental na Programación Xeral Anual.

Dende a Biblioteca realízanse diferentes actividades en todas as linguas para a súa dinamización, tales como os clubs de lectura, a Radio Escolar, o programa de voluntariado, a dinamización das Bibliorecomendacións, as bolsas viaxeiras, o *bookcrossing*, entre outros. Porén, aínda quedan cuestións que mellorar e como punto de partida axudan as enquisas que se realizan anualmente á comunidade educativa para valorar o funcionamento da Biblioteca. A última enquisa realizouse en febreiro 2024 e serve de axuda para a redacción do Proxecto Lector 2023-2027.

Liñas estratéxicas e obxectivos: As liñas estratéxicas e obxectivos establecidos no Proxecto Lector de Centro son os seguintes apartados:

- **Colaboración con outros organismos:** realizar campañas para dar a coñecer a Biblioteca, crear cartelería informativa e identificar organismos que poidan ser susceptibles de beneficiarse da Biblioteca da Escola Oficial de Idiomas Vilagarcía e crear relacións inter-bibliotecarias.
- **Potenciación do papel do alumnado:** aumentar o número de persoas usuarias, fomentar a súa autonomía, o auto empréstito e o papel do alumnado voluntario.
- **Mellora de fondos:** axilizar o proceso de compras de fondos, potenciar as achegas na comunidade educativa e valorar as subscricións de revistas nos departamentos.



- **Alfabetización dixital:** fomentar o acceso á lectura dixital, valorar a adquisición de dispositivos electrónicos emprestables e dar a coñecer a plataforma E-LBE.2
- **Difusión e apertura do servizo de biblioteca:** manter e ampliar o papel dinamizador da radio escolar Radio Maré, os Clubs de lectura, divulgar os programas que integran a Biblioteca e publicar as normal de maneira clara e visual.
- **Avaliación do servizo de biblioteca:** realizar a programación da Biblioteca anualmente segundo os obxectivos marcados no Plan Lector, recoller regularmente achegas de mellora e indicar criterios de avaliación con indicadores de logro.

Medidas e accións específicas: as medidas e accións específicas do Proxecto Lector e da programación da Biblioteca deben ser consultadas no Proxecto Lector 2023-2027, no que se detallan de maneira moi detallada cada un dos apartados indicados nas liñas estratéxicas e obxectivos.

Actividades e temporalización: as actividades e a temporalización do Proxecto Lector deben ser consultadas no documento específico. Todas as medidas e accións concretas das liñas estratéxicas e os obxectivos están integradas en diversas táboas, nas que tamén se indican: as propias medidas e accións, a/s persoa/s responsable/s, a temporalización, dividida nos cursos escolares dende o ano 23/24 ata o 26/27 e subdividida en trimestres, e finalmente os indicadores de logros.

Seguimento e avaliación: realizarase unha avaliación continuada dos avances ou dificultades da posta en marcha do Proxecto Lector. Este seguimento e avaliación pode ser consultado de maneira máis específica no apartado 6 do Proxecto Lector 23-27.

Plan xeral de atención á diversidade e Plan de acción tutorial

Durante o curso 2020-2021 houbo un plan de acción tutorial redactado para dar saída á situación de pandemia en tanto que establecían medidas de urxencia para unha atención tutorial adecuada no caso de ensino a distancia por peche da actividade lectiva presencial. Este plan quedou obsoleto ao rematar a situación de alerta sanitaria.

O Plan xeral de atención á diversidade está intrinsecamente ligado ao Plan de acción tutorial, e, a día de hoxe, ambos están pendentes de elaboración, segundo o proxecto de dirección do novo equipo directivo para o período 2024-2027. Proporase a súa elaboración, redacción e aprobación nunha liña de traballo do plan de formación do profesorado dos próximos cursos. Ámbolos dous plans recollerán os valores e principios que se recollen neste Proxecto Educativo de Centro e tamén vertebrarán os outros plans e documentos normativos cos que conta o centro, de maneira que haxa unha coherencia entre todos eles e se dea resposta dun xeito coordinado ás diferentes realidades que se poden dar nun centro de ensino.

Plan dixital

Dende o curso 2021-2022, implantouse nos centros docentes públicos da C.A. de Galicia e, polo tanto, na Escola Oficial de Idiomas de Vilagarcía, o Plan dixital de centro, conforme a Resolución do 3 de setembro de 2021, da Secretaría xeral de Educación e Formación Profesional, pola que se ditan



instrucións para o deseño, elaboración e implementación do Plan Dixital nos centro profesorado sostidos con fondos públicos da Comunidade Autónoma de Galicia para o curso 2021-2022. O fin último que persegue o Plan dixital é integrar as TIC na práctica docente e mellorar a competencia dixital de toda a comunidade educativa.

A primeira versión do Plan dixital elaborouse en xuño de 2022, a partir dunha liña de traballo do PFPF titulada “Plan dixital do centro. Integración didáctica das TIC. Traballo colaborativo en rede a través de espazos virtuais. Educación dixital”. A elaboración do plan levouse a cabo coa titorización da mentora ADIX. A estrutura do plan, que se mantén na actualidade, comprende:

- **Introdución:** datos do centro, contextualización do Plan dixital no centro e xustificación e proceso de elaboración do Plan dixital.
- **Situación de partida** da escola con respecto á competencia dixital (infraestrutura/equipamento TIC da escola e análise DAFO. Esta análise fíxose a partir dos datos obtidos no informe [SELFIE](#) -ferramenta desenvolvida pola Comisión Europea ao abeiro do Marco Europeo para Organizacións Educativas Dixitalmente Competentes ([DigCompOrg](#))- e no test CDD -baseado no marco [DigCompEdu](#)-).
- **Plan de acción.** Comprende as necesidades de equipamento e infraestruturas tecnolóxicas, así como os obxectivos a acadar co Plan dixital, no que á competencia dixital da comunidade educativa se refire. Estes obxectivos SMART (específicos, medibles, alcanzables, relevantes e axustados a un marco temporal) están contextualizados nas áreas de mellora do marco [DigCompOrg](#)). Á súa vez, estes obxectivos comprenden distintas accións. Os obxectivos e cadansúas accións (o que se coñece como “Plan de acción”) figuran nunha táboa que recolle:
 - Para cada **obxectivo**: o/a responsable(s), un indicador, valor de partida e valor previsto (coa súa data) e se se acadou ou non.
 - Para cada **acción**: o/a responsable(s), a data prevista de fin, os recursos necesarios e o seu seguimento (con tres tipos de estado: realizada, aprazada e pendente).
 - O plan de acción constitúe o “corazón” do Plan dixital, e o seu seguimento/avaliación faise periodicamente (ver seguinte punto) para velar polo cumprimento deses obxectivos e cadansúas accións.
- **Avaliación do plan.** Comprende a avaliación procesual (trimestral) e final (anual). O seu fin é valorar o grao de cumprimento das accións do plan de acción do Plan dixital, no primeiro caso, e dos obxectivos do plan de acción, no segundo caso. Así como valorar posibles modificacións das accións ou facer propostas de mellora.
- **Difusión do plan.** O Plan dixital presentouse ao claustro e á comunidade educativa (a través do Consello Escolar) para a súa aprobación. O Plan dixital, ademais, integrase nos documentos de centro (PXA e PEC).

Durante o curso 2022-2023 o Plan dixital volcouse na aplicación [EduCalidade](#), a través da cal se realiza dende entón o seguimento do cumprimento dos obxectivos e accións do Plan dixital.

Outros nos que participe a EOI: Erasmus+, eTwinning, e outros de aplicación.

O noso centro conta cun Plan de Desenvolvemento Europeo, que se redactou no curso 2019 e que se pode [consultar aquí](#). Este plan recollía unha estratexia a cinco anos que repercutise en varios eixos, a saber, a internacionalización da organización en xeral, a optimización das prácticas metodolóxicas do centro e a optimización das prácticas de xestión.

Este Plan de Desenvolvemento Europeo partía deses obxectivos abstractos para aplicalos mediante accións concretas, tales como a implementación e participación da Escola Oficial de Idiomas en proxectos europeos. Así, cos anos, a Escola Oficial de Idiomas de Vilagarcía iniciou a súa andaina no programa de colaboración europea eTwinning, cuxa traxectoria exitosa de colaboración docente con outros centros de Europea levaron ao centro a acadar o selo de eTwinning School no curso 2021-2022. A traxectoria do centro no seo do programa eTwinning pódese [consultar aquí](#).

Alén do eTwinning, no curso 2018-2019 a Escola Oficial de Idiomas inicia a elaboración e redacción do Proxecto Erasmus+. Os programas Erasmus+ son unha vía de proxección e colaboración internacional fundamental pola que o centro tiña que pasar para acadar eses obxectivos de internacionalización, e para iso solicitar un KA104 para dar un primeiro impulso ao Plan de Desenvolvemento Europeo. Para isto deseñáronse actividades internacionais de observación e de formación que incentivasen a consecución dos obxectivos formulados tanto desde o punto de vista metodolóxico como de xestión e internacionalización. Os avances no eido do Erasmus+ KA104 pódense [consultar aquí](#).

Asemade, durante o curso 2019-2020, o proxecto europeo Erasmus+ “Sblendid KA104: Escolas que usan a aprendizaxe mixta para dialogar sobre pedagogías interrelacionadas” xorde da iniciativa do CAFI de coordinar un proxecto europeo de mobilidades de observación, no que a Escola Oficial de Idiomas de Vilagarcía participa xunto con outras 10 Escolas Oficiais de Idiomas de Galicia, finalizando en outubro do 2022. Este proxecto, que se pode consultar tanto [na web da EOI](#) como na [propia web do CAFI](#), serviu para establecer unhas bases de colaboración en torno aos novos procesos de ensino semipresencial de aprendizaxe de linguas que xurdiron nas EOI a raíz sobre todo da pandemia, pero tamén para dar resposta a novas necesidades de aprendizaxe do alumnado. Alén diso, deu como froito moita reflexión relacionada cos procesos de ensino-aprendizaxe en xeral, da formación de adultos en particular e doutros temas relacionados con estes, como por exemplo, dar resposta ao abandono escolar en adultos en ensino non obrigatorio.

Tamén, o noso centro participa na iniciativa de [Escuelas Amigas](#), unha iniciativa da Escola Oficial de Idiomas de Pamplona que aposta pola colaboración entre o profesorado das Escolas Oficiais de Idiomas. Este proxecto naceu en novembro de 2019. Tanto Escuelas Amigas como a súa canle “Proyectando Escuelas Amigas” pertencen a un proxecto que nace da convicción de que a co docencia e a cooperación entre EOI en todo o Estado poden beneficiar tanto ao profesorado como ao alumnado das mesmas. Así, responden a un plan de aprendizaxe e formación entre iguais a dous niveis: no primeiro o alumnado está implicado directamente (Escuelas Amigas); no segundo, o alumnado beneficiase indirectamente da formación entre iguais (Proyectando Escuelas Amigas).



Proxecto de xestión dos recursos

Recursos materiais

Edificio e aulas: Trátase dunhas instalacións novas, funcionais e con moita luminosidade nos espazos comúns, que se encontran distribuídas en 3 plantas. Na planta baixa atópanse a conserxería, a secretaría, a biblioteca, o salón de actos, a sala de radio, a sala de mediación, a sala de servizos, o obradoiro da biblioteca, 3 aulas medianas (con capacidade para 25 persoas) e xa nun anexo ó edificio contamos tamén cunha cafetería que ven a ser un espazo común de diálogo e intercambio entre alumnado, profesorado e persoal non docente. No resto de plantas atopamos as 14 aulas restantes (dúas delas no segundo andar equipadas con computadores como aula multimedia e informática). Recentemente todas as aulas, salvo unha do primeiro andar, foron equipadas con paneis dixitais e tamén cun sistema de audio integrado no teito insonorizado para lograr unha mellor calidade acústica. Tamén están os espazos para os 5 departamentos, un por lingua salvo galego e italiano que comparten espazo, e a sala de profesorado que se trata dun espazo de traballo máis creado tamén como punto de encontro, intercambio e diálogo entre o profesorado. Os espazos son cómodos e permiten o traballo colaborativo entre parellas e grupos. O mantemento e limpeza de todos estes espazos é labor do persoal non docente de limpeza adxudicado pola Xunta de Galicia.

Almacéns: O centro conta con catro almacéns: o arquivo da secretaría, onde se almacena documentación; outro almacén na planta baixa debaixo das escaleiras, onde se almacena papel e outros materiais de uso frecuente; o da primeira planta, onde se gardan recursos culturais e tamén materiais dos departamentos; e o da segunda planta, onde se almacenan os recursos técnicos e electrónicos do centro.

Zona axardinada: A escola dispón de tres zonas axardinadas: dúas pequenas na parte dianteira do edificio e unha máis extensa na parte posterior. Ambos xardíns dianteiros contan con bancos para que o alumnado poda agardar ou reunirse nesas zonas, ademais a cafetería do centro emprega o xardín dianteiro da zona sur a modo de terraza en temporada primavera-verán.

Do mantemento destes espazos axardinados ocúpase mensualmente unha empresa externa de xardinería contratada para tal fin.

Recursos humanos

Alumnado: A Escola Oficial de Idiomas de Vilagarcía de Arousa conta anualmente con máis dun milleiro de alumnado repartido entre os distintos idiomas e niveis. É función da xefatura de estudos encargarse de coordinar a actividade académica ofertada no centro.

Profesorado: O centro ten adxudicadas 20,5 prazas que conforman o cadro de persoal docente distribuído nas 6 linguas que se imparten actualmente. A xefatura de estudos, por delegación da dirección, é a encargada de organizar, coordinar e supervisar as funcións docentes do profesorado.



Auxiliares de conversa: Ao amparo da Orde do 12 de maio de 2011 (DOG do 20 de maio), que regula a actividade das persoas auxiliares de conversa en centros educativos públicos dependentes da Consellería de Cultura, Educación, Formación Profesional e Universidades, implicados en programas de potenciación das linguas estranxeiras, o noso centro está recibe anualmente persoas auxiliares de conversa, especialmente de lingua inglesa, aínda que a escola postulouse ante a Asesoría de Linguas Estranxeiras para recibir auxiliares nas restantes linguas que se imparten no centro.

Docentes en prácticas: O noso centro acredítase cada ano que hai profesorado interesado en titorizar alumnado para o desenvolvemento do prácticum correspondente ao mestrado en Profesorado de Educación Secundaria Obrigatoria e Bacharelato, Formación Profesional e Ensinanzas de Idiomas, na Comunidade Autónoma de Galicia. Recorrentemente recibimos docentes en formación para o ensino de linguas, segundo as persoas que se ofrecen como titoras para cada ano académico. É responsabilidade da vicedirección organizar e planificar as estadias de prácticas do profesorado en formación e coordinar os procesos de acollida e comunicación coas institucións de orixe.

Docentes visitantes e relatores de formación: No marco da formación permanente en centro coordinada polo CFR (Centro de Formación e Recursos) e inscritos nas liñas de formación, en ocasións recibimos docentes visitantes e relatores de formación para as diferentes sesións das actividades que se desenvolven no noso centro, tales como cursos, seminarios ou grupos de traballo

Persoal non docente, de administración e servizos (PAS): Dentro deste colectivo a escola conta con 2 persoas para cubrir os postos de persoal subalterno, outras dúas como auxiliares administrativos e dúas máis para o servizo de limpeza. A secretaria do centro, por delegación da dirección, é a encargada de organizar e supervisar a actividade e funcionamento do persoal de administración e servizos.

Outros: En ocasións recibimos persoal externo que colabora na organización das actividades culturais, como expertos e expertas en diferentes ámbitos como a arte, a música, a literatura, entre outros. Nestes casos, a xefatura de departamento que organiza a actividade, en colaboración coa vicedirección, se encargan da acollida.

Plan de mellora

O plan de mellora parte da análise dos procesos de avaliación e establece as estratexias e actuacións necesarias para mellorar os resultados educativos e a coordinación co entorno.