Plan Dixital

Centro educativo

Código	Centro	Concello	Ano Académico	Estado
36024598	EOI de Vilagarcía	Vilagarcía de Arousa	2024/2025	En elaboración

1. Vixencia

Vixencia	Data
Curso inicio	2024/2025
Curso fin	2024/2025
Data de actualización	27/09/24
Data aprobación consello	02/10/23
Data aprobación claustro	02/10/23

borrador

2. Introdución

1. Introdución

1.1 Datos básicos do centro
A Escola Oficial de Idiomas de Vilagarcía de Arousa é un centro de ensinanzas de réxime especial de idiomas dependente da Consellería de Educación, Ciencia, Universidades e Formación Profesional, no que se imparten ensinanzas de réxime especial, concretamente os idiomas alemán, francés, galego, inglés, italiano e portugués. O centro conta coa páxina web corporativa www.edu.xunta.gal/centros/eoivilagarcia, o correo de contacto corporativo é eoi.vilagarcia@edu.xunta.gal.
A comunidade educativa está integrada no curso escolar 2024-2025 por:
--- Alumnado oficial e libre –aproximadamente 800 matrículas– que inclúe, ademais do alumnado oficial dos cursos ordinarios, alumnado dos cursos CALC e dos cursos That's English! que se imparten no centro.
--- Claustro integrado por 23 docentes se ben o número de persoas que exercen a docencia pode variar caso de existiren reducións de xornada.
--- Persoal non docente: integrado por 6 persoas. Dúas de persoal de limpeza, dúas de persoal subalterno e unha persoa administrativa.

1.2. Contextualización do Plan Dixital no centro. Contribución ao Proxecto Educativo do Centro
A realidade do noso centro, Escola Oficial de Idiomas de Vilagarcía, conta con variables propias que ter en conta á hora de orientar a contextualización do Plan Dixital. Desde o noso entender, o obxectivo principal debe ser mellorar a competencia dixital docente para darlle unha mellor atención ao alumnado. Os resultados do Test CDD para o noso centro nos mostran que, de media, o profesorado da EOI de Vilagarcía conta cun nivel B1 (Integrador/a). Isto son boas noticias pero tamén supón que a marxe de mellora existe para poder acadar os obxectivos marcados no plan de acción para o centro.
A nosa experiencia dos últimos anos mostra que a realidade do ensino de linguas cara o que se están a mover as EEOOII pasa pola creación e consolidación de novos procesos híbridos de ensino-aprendizaxe. O noso centro participou nos cursos 2020-2021 e 2021-2022 no Consorcio do CAFI con outras dez EEOOII de Galicia no programa Erasmus+ Sblendid, que versa sobre ensino semipresencial, e desde o 2021-2022 integra na súa oferta educativa cursos semipresenciais de forma recurrente. A previsión é que esta tendencia se consolide e se amplíe no futuro, debido á cada vez maior competencia dixital da cidadanía e do profesorado en conxunto.
Para lograr a devandita competencia dixital docente, o noso centro prevé ofrecer liñas de formación integradas no PFPP (Plan de Formación Permanente do Profesorado) sostidas no tempo e que integren, idealmente, a totalidade do claustro. Liñas nas que crear, desenvolver e ampliar a capacitación, autonomía e seguridade dos e das docentes en materia de dixitalización. Liñas, en todo caso, abertas aos cambios que poida deparar o futuro da realidade nas EEOOII.

1.3. Breve xustificación do mesmo

O marco normativo que nos rexe neste Plan Dixital contempla as seguintes:
--- Art. 111 bis, Art. 121 e Art. 132 da LO 2/2006, de 3 de maio, de Educación
--- Disposición adicional quinta da Resolución do 17 de xuño de 2021, da Secretaría Xeral de Educación e Formación Profesional, pola que se ditan instrucións para o desenvolvemento das ensinanzas de EI,
EP, ESO e bacharelato no curso académico 2021-2022
---Disposición adicional terceira da Resolución do 18 de xuño de 2021, da Secretaría Xeral de Educación e Formación Profesional, pola que se ditan instrucións para o desenvolvemento dos ciclos formativos
de FP do sistema educativo no curso 2021- 2022
--- Resolución do 3 de setembro de 2021, da Secretaría xeral de Educación e Formación Profesional, pola que se ditan instrucións para o deseño, elaboración e implementación do Plan Dixital nos centros
docentes sostidos con fondos públicos da Comunidade Autónoma de Galicia para o curso 2021-2022

1.4. Proceso de elaboración
O proceso de elaboración do plan dixital no curso 2021-2022 veu rexido polas indicacións e directrices do propio programa. No mes de novembro se inclúe unha liña de traballo no PFPP do centro, titulada “Plan dixital do centro. Integración didáctica das TIC. Traballo colaborativo en rede a través de espazos virtuais. Educación dixital” e do itinerario asociado Ano 1: Deseño e elaboración do Plan dixital de centro, xunto co grupo de traballo creado para tal fin P2105159 PFPP P2131129 Análise da competencia dixital do centro e elaboración do plan dixital. A partir de aí, selecciónase á persoa coordinadora á que se matrícula no espazo virtual do Plan Dixital, onde se obtén a mentorización directa da ADIX asignada ao centro, quen foi marcando os tempos e dando as directrices para poder ir elaborando as diferentes fases solicitadas polo programa de implantación. Nos seguintes anos, o plan dixital subiuse á plataforma Educalidade, dende a que se actualiza cada ano, especialmente os obxectivos e accións.

3. Contexto DAFO

3.1. Instrumentos de recollida de información previa

Empregáronse dúas fontes de análise para utilizar no DAFO, o informe SELFIE e o TEST CDD (poden consultarse no PD co curso 2021-2022).

borrador

3.2. Análise interna

DAFO	Descrición	Categoría	Obx.
Debilidade	Competencias dixitais do alumnado: 42% nunca ou case nunca usa a tecnoloxía no centro.	Alumnado	Non
Debilidade	Gsuite dividido 25% equipo directivo. Xestión directiva menos eficaz 25% equipo directivo	Organización de centro	Non
Debilidade	Liderado - 50% do equipo directivo que empeza a usar a tecnoloxía ao mesmo tempo que o resto do profesorado	Outras	Non
Debilidade	Escasa reflexión e autoformación por parte do profesorado deriva en pouco uso da tecnoloxía nova/emerxente, escasa capacidade de desenvolvemento AMI (Alfabetización mediática e informacional) no alumnado. Prácticas de avaliación: Avaliación dixital (tódolos descriptores por debaixo de 3) Un 56% do profesorado empeza a usar a tecnoloxía ao mesmo tempo que o resto do profesorado	Persoal non docente	Non
Fortaleza	Infrastrutura; Dispositivos dixitais para o ensinno; Acceso a internet; Protección de datos; Espazos físicos	Infraestruturas	Non
Fortaleza	- Gsuite 67% profesorado síntese cómodo - GCalendar 100% equipo directivo mellora labor - Server deslocalizado 100% equipo directivo positivo - Server deslocalizado 72% docentes positivo - Correo edu.xunta + eoivga 100% equipo directivo positivo - Correo edu.xunta + eoivga 83% docentes positivo - Conta eoivga profesorado 87% lembra mellor - preg 5 GSuite, GCalendar, server EOI 87% docentes positivo - 78% alumnado usa e coñece centrosNET	Organización de centro	Non
Fortaleza	Novas modalidades de ensino Normas sobre dereitos de autor e protección de datos	Outras	Non
Fortaleza	Puntuación media to TEST CDD de 102.5 sobre 192, nivel Experto/a (B2) / Nivel integrador (B1) en Galicia Alta participación no DPC Pedagoxía: implementación na aula: Factores positivos, aprendizaxe mixto; O centro ten experiencia 41.7%; Profesorado participa en redes 33.3%	Persoal docente	Non

borrador

3.3. Análise externa

DAFO	Descrición	Categoría	Obx.
Ameaza	Tempo para explorar o ensino dixital Fuga de coñecemento: máis do 50% das respostas proceden de profesorado non estable no centro - o coñecemento non permanece na organización. A fotografía non é fiable	Administración educativa	Non
Ameaza	Competencias dixitais do alumnado: 26% Nunca ou case nunca us a tecnoloxía fóra do centro con fins de aprendizaxe	Outras	Non
Ameaza	PEDAGOXÍA Implementación na aula - LIMITACIÓN USO DA TECNOLOXÍA: Alumnado con competencias dixitais insuficientes (66.7%), Falta de tempo do profesorado (41.7%), profesorado con competecias dixitais insuficientes (41.7%) - LIMITACIÓN APRENDIZAXE MIXTO: Dificultades para implicar ao alumnado (66.7%), falta de tempo do profesorado (41.7%)	Outras	Non
Ameaza	ORGANIZACIÓN DO CENTRO O 33% docentes non promove CENTROSNET	Outras	Non
Oportunidade	Colaboración e redes: Avaliación do progreso, sinerxias para a aprendizaxe mixta	Administración educativa	Non
Oportunidade	PROFESORADO Desenvolvemento profesional continuo 90% de docentes que dedican máis do 30% do seu tempo a ensino dixital	Outras	Non
Oportunidade	ORGANIZACIÓN DO CENTRO Formación en avaliación con medios dixitais / Portfolio dixital - Puntuación baixa 4.8/10 na subcompetencia de avaliación con medios dixitais	Outras	Non
Oportunidade	Competencias dixitais do alumnado: - 79% ten acceso a dispositivos dixitais fóra das aulas - plan de dixitalización do alumnado (acción concreta: Manual alumnado aula virtual en aberto) - 75% sabe como usar o software/aplicacións sen axuda (atención: un 66.7% do profesorado cre que o alumnado ten competencias dixitais insuficientes)	Outras	Non

borrador

4. Obxectivos

4.1. Listaxe de obxectivos

Código	Obxectivo
O01PD	Formación do profesorado no uso dos paneis dixitais
O02PD	Formación do profesorado no uso do programa Audacity (edición de Audio)
O03PD	Formación do profesorado a través da liña TIC do PFPP
O04PD	Posta a punto das táblets
O05PD	Aumentar a competencia dixital do alumnado

4.2. Datos do obxectivo O01PD

Código	Estado
O01PD	Parcialmente

4.2.1. Elementos DAFO relacionados

4.2.2. Indicadores

Indicador	Valor inicial	Valor obxectivo ano 1	Valor obxectivo ano 2	Valor obxectivo ano 3	Valor obxectivo ano 4	Valor acadado
Número de profesores/as do claustro que saben utilizalos	Profesorado que xa sabe utilizalos	Todo o claustro ten un dominio avanzado do uso dos paneis (saben utilizalos con DD.MM.)				

4.2.3. Accións

Acción	Data máxima	Temporalización
AO1.1: Formación básica sobre o uso dos paneis	30/10/2024	setembro
Responsables	Responsable TIC	
Destinatario	Claustro	

Acción	Data máxima	Temporalización
AO1.2: Formación avanzada sobre o uso dos paneis con DD.MM.	30/10/2024	abril
Responsables	Responsable TIC	
Destinatario	Claustro	

4.3. Datos do obxectivo O02PD

Código	Estado
O02PD	Pendente

borrador

4.3.1. Elementos DAFO relacionados

4.3.2. Indicadores

Indicador	Valor inicial	Valor obxectivo ano 1	Valor obxectivo ano 2	Valor obxectivo ano 3	Valor obxectivo ano 4	Valor acadado
Número de profesores/as competentes no uso de Audacity para elaborar probas de comprensión oral	Número de profesores/as que xa saben utilizalo	Todo o claustro ten un dominio avanzado				

4.3.3. Accións

Acción	Data máxima	Temporalización
AO2.1: Formación básica sobre o programa Audacity	30/10/2024	decembro
Responsables	Responsable TIC.	
Destinatario	Claustro	

Acción	Data máxima	Temporalización
AO2.2: Formación avanzada sobre o programa Audacity	30/10/2024	abril
Responsables	Responsable TIC e relator/a externo/a (se procede).	
Destinatario	Claustro	

4.4. Datos do obxectivo O03PD

Código	Estado
O03PD	Pendente

4.4.1. Elementos DAFO relacionados

borrador

4.4.2. Indicadores

Indicador	Valor inicial	Valor obxectivo ano 1	Valor obxectivo ano 2	Valor obxectivo ano 3	Valor obxectivo ano 4	Valor acadado
Participación do claustro no PFPP (liña TIC) -número de profesores/as participantes-.	Participación do claustro no PFPP (liña TIC) -número de profesores/as- durante o curso 2023-2024	50% de participación do claustro no PFPP (liña TIC) no curso 2024-25				

4.4.3. Accións

Acción	Data máxima	Temporalización
AO3.3: Observación da implementación dos recursos dixitais do centro	30/10/2024	xuño
Responsables	Equipo Directivo, responsable TIC e relator/a externo/a (se procede).	
Destinatario	Claustro	

Acción	Data máxima	Temporalización
AO3.1: Enquisa sobre necesidades de formación do profesorado participante na liña TIC do PFPP.	30/10/2024	outubro
Responsables	Responsable TIC	
Destinatario	Claustro	

Acción	Data máxima	Temporalización
AO3.2: Aplicación dos recursos dixitais do centro	30/10/2024	xuño
Responsables	Equipo Directivo, responsable TIC e, se procede, relator/a externo/a.	
Destinatario	Claustro	

4.5. Datos do obxectivo O04PD

Código	Estado
O04PD	Pendente

borrador

4.5.1. Elementos DAFO relacionados

4.5.2. Indicadores

Indicador	Valor inicial	Valor obxectivo ano 1	Valor obxectivo ano 2	Valor obxectivo ano 3	Valor obxectivo ano 4	Valor acadado
Número de táblets nas que funciona Google Workspace e que teñen as apps actualizadas	0 táblets	Tódalas táblets (15)				

4.5.3. Accións

Acción	Data máxima	Temporalización
AO4.2: Actualizar as apps	30/10/2024	febreiro
Responsables	Equipo Directivo e responsable TIC	
Destinatario	Claustro	

Acción	Data máxima	Temporalización
AO4.1: Solucionar o problema con Google Workspace	30/10/2024	decembro
Responsables	Equipo Directivo e responsable TIC	
Destinatario	Claustro	

borrador

4.6. Datos do obxectivo O05PD

Código	Estado
O05PD	Pendente

4.6.1. Elementos DAFO relacionados

4.6.2. Indicadores

Indicador	Valor inicial	Valor obxectivo ano 1	Valor obxectivo ano 2	Valor obxectivo ano 3	Valor obxectivo ano 4	Valor acadado
Porcentaxe do alumnado que mellora a súa competencia dixital e que consulta o curso de axuda TIC en aberto ¿As TIC da EOIVGA para alumnado¿ ou sabe como acceder a el.	Desconocido	100% do alumnado				

4.6.3. Accións

Acción	Data máxima	Temporalización
AO5.1: Utilización dos dispositivos móbiles (DD.MM.) por parte do alumnado (táblets/os seus móbiles) para realizar actividades de aula.	30/10/2024	xuño
Responsables	Claustro, responsable TIC e alumnado	
Destinatario	Alumnado	

Acción	Data máxima	Temporalización
AO5.2: Emprego do curso ¿As TICS da EOI_VGA para alumnado¿ ou coñecemento da súa existencia.	30/10/2024	outubro
Responsables	Responsable TIC e claustro	
Destinatario	Alumnado	

borrador

5. Seguimento

5.1. Procedemento para o seguimento

O seguimento do cumprimento dos obxectivos do PD e de cadansúas accións realízase por trimestres nesta plataforma

5.2. Primeiro trimestre

5.3. Segundo trimestre

5.4. Terceiro trimestre

6. Avaliación

6.1. Procedemento para a avaliación

A avaliación consistirá en valorar se os obxectivos propostos no PD para o curso 2024-25 se materializaron a final de curso.

6.2. Valoración xeral

6.3. Propostas de mellora

7. Comunicación e difusión

7.1. Procedemento para a comunicación e a difusión

As directrices do PD se integrarán na Programación Xeral Anual (PXA) e contribuirán a definir o Proxecto Educativo do centro.

borrador

8. Outros datos

9. Anexos