

Plan Dixital

Centro educativo

Código	Centro	Concello	Ano Académico	Estado
27020628	EOI de Viveiro Luz Pozo Garza	Viveiro	2024/2025	Plan pechado-seguemento

1. Vixencia

Vixencia	Data
Curso inicio	2024/2025
Curso fin	2024/2025
Data de actualización	07/11/24
Data aprobación consello	04/10/24
Data aprobación claustro	18/10/24

2. Introducción

1.1. Datos básicos do centro

Tipo de centro: Público
Denominación oficial: EOI de Viveiro Luz Pozo Garza
Código do centro: 27020628
Provincia: Lugo
Enderezo: Rúa Lavandeiras s/n
Código Postal: 27863
Teléfono: 982 55 17 45
Dirección de correo electrónico: eoi.viveiro@edu.xunta.gal
Páxina Web: <https://www.edu.xunta.gal/centros/eoideviveiro/>

A plantilla da EOI está formada por 13 profesores 7 deles con destino definitivo e 6 con destino provisional, adscritos como segue:

- 2 profesores de Alemán.
- 2 profesores de Francés.
- 7 profesores de Inglés.
- 2 profesores de Italiano.

Actualmente o centro conta con 292 alumn@s.

1.2. Contextualización do Plan Dixital no centro. Contribución ao Proxecto Educativo do Centro

O centro está situado en Celeiro, na contorna da Mariña. A súa poboación traballa principalmente no sector terciario, sendo o turismo unha das principais fontes de ingresos de moitas familias. Sendo destacable tamén o sector industrial (Alcoa e empresas auxiliares) e o sector de servizos. Conta cunha poboación inmigrante en crecemento de orixe dominicano e peruano maiormente.

A Escola Oficial de Idiomas é un centro destinado ó ensino das linguas modernas sen ningunha selección previa do alumnado, procedente de campos sociais, académicos e profesionais sumamente heteroxéneos, sendo moi habitual atopar nun mesmo grupo de clase a alumnos de ensino secundario e superior, licenciados, técnicos, administrativos, persoas que exercen profesións liberais e outras nas que a única titulación é o graduado escolar ou equivalente. A isto engádese unha importante diferenza de idade entre os alumnos, o que supón, como consecuencia directa, un público de intereses comunicativos diferentes que fai máis difícil a homoxeneización dos grupos por centros de interese esixindo do profesorado

un esforzo extra.

1.3. Breve xustificación do mesmo

A Lei Orgánica 2/2006, do 3 de maio, de Educación, regula diferentes aspectos relacionados coa competencia dixital e a innovación educativa, así no artigo 121 establece que o proxecto educativo do centro recollerá, entre o utros aspectos, a estratexia dixital do centro, de acordo co establecido no artigo 111 bis, no que se establece que as Administracións educativas e os equipos directivos dos centros promoverán o uso das tecnoloxías da información e a comunicación (TIC) na aula como medio didáctico apropiado e valioso para levar a cabo as tarefas de ensino e aprendizaxe, utilizando os marcos de referencia da competencia dixital que orienten a formación inicial e permanente do profesorado e faciliten o desenvolvemento dunha cultura dixital nos centros e nas aulas. Para a elaboración do Plan Dixital teranse en conta os principios:

- a) A resposta á realidade social resultante do uso xeneralizado das tecnoloxías de comunicación en múltiples aspectos da vida cotiá.
 - b) O enfoque cara unha comprensión integral do impacto persoal e social da tecnoloxía e unha reflexión ética acerca da relación entre tecnoloxías, persoas, economía e medio ambiente.
 - c) A transformación dixital que inclúa unha visión da competencia dixital máis moderna e ampla, acorde coas recomendacións europeas relativas ás competencias clave para a aprendizaxe permanente.

3. Contexto DAFO

3.1. Instrumentos de recollida de información previa

Autoavaliación SELFIE (páxina 4 do Informe SELFIE)

Consultar anexo "Táboas SELFIE e CDD".

Autoavaliación do Test CDD (táboas)

Consultar anexo "Autoavaliación do Test CDD".

3.2. Análise interna

DAFO	Descrición	Categoría	Obx.
Debilidade	A colaboración do alumnado a través das tecnoloxías dixitais é escasa, debido sobre todo á falta de orientación/formación.	Alumnado	Non
Debilidade	Non existe un plan de formación para a utilización de ferramentas dixitais, específico para o alumnado.	Alumnado	Non
Debilidade	O alumnado non aprende a crear contidos dixitais na aula nin a codificar ou programar - O alumnado carece de asistencia técnica cando xorde un problema coa tecnoloxía	Alumnado	Non
Debilidade	A inexistencia dun sistema individualizado de seguimento e avaliación dificulta a análise da aprendizaxe e o emprego de metodoloxías diferenciadas para potenciar as habilidades dos alumnos.	Alumnado	Non
Debilidade	O alumnado ten dificultades para aproveitar os recursos xa feitos e presentes nas AV, Internet, etc.	Alumnado	Non
Debilidade	Os alumnos poden traer os seus dispositivos e usalos no espazos físicos adaptados para a ensinanza e aprendizaxe dixital.	Alumnado	Non
Debilidade	A falta de formación e experiencias enriquecedoras repercute na variación da didáctica.	Alumnado	Non
Debilidade	Non se realiza seguimento para identificar as dificultades do noso alumnado con respecto á aprendizaxe mixta e no aspecto socioeconómico.	Alumnado	Non
Debilidade	O alumnado non é moi participativo na meirande parte das actividades propostas.	Familias	Non
Debilidade	- O alumnado non dispón de ordenadores ou tabletas que poida usar.	Infraestruturas	Si
Debilidade	- O centro dispón de programas de software libre, mais os ordenadores están configurados para que se poida empregar o software propietario, algo que fan a maioría dos docentes.	Infraestruturas	Non
Debilidade	- No noso centro non dispoñemos de dispositivos electrónicos a disposición dos alumnos (só hai 1 ordenador á súa disposición para trámites administrativos)	Infraestruturas	Non
Debilidade	A gran debilidade do profesorado é a dificultade de atopar formación e experiencias específicas para este tipo de ensino	Persoal docente	Non
Debilidade	Os proxectos interdisciplinares son de difícil aplicación en centros deste tipo	Persoal docente	Non
Debilidade	A falta de tempo dificulta o intercambio organizado de experiencias e recursos educativos e a participación en proxectos con outras comunidades educativas.	Persoal docente	Si
Debilidade	A escaseza de tempo material para realizar as tarefas de carácter didáctico imposibilita a elaboración dun sistema de avaliación individualizado e personalizado	Persoal docente	Non
Debilidade	Non existe un plan específico para axudar ós profesores ante os retos que supón a aprendizaxe mixta.	Persoal docente	Non
Debilidade	Non se utilizan tecnoloxías para que o alumnado faga comentarios sobre os traballos dos demais nin para documentar a súa aprendizaxe.	Persoal docente	Non

Debilidade	Non existen repositorios ou bibliotecas en liña que conteñan materiais de ensino-aprendizaxe.	Persoal docente	Non
Debilidade	Insuficiente reflexión sobre as necesidades de DPC. Entre o alumnado, non existe reflexión sobre TIC's.	Persoal docente	Non
Fortaleza	O persoal docente tenta fomentar a creatividade dos alumnos a través de diferentes actividades e tarefas	Alumnado	Non
Fortaleza	No centro indícaselle ó alumnado cómo facer uso das ferramentas en liña de forma segura de forma individualizada.	Alumnado	Non
Fortaleza	O alumnado pode traer e usar o seu propio dispositivo portátil durante as clases	Alumnado	Non
Fortaleza	No centro existen sistemas de protección de datos de software libre como Androsa e protección dos notas na publicación das notas en CentrosNet.	Alumnado	Non
Fortaleza	O alumnado é guiado na comprobación da fiabilidade e precisión da información que se encontra en internet	Alumnado	Non
Fortaleza	Existen repositorios en liña con material pedagóxico a disposición do alumnado.	Alumnado	Non
Fortaleza	O alumnado aprende a comunicarse empregando medios tecnolóxicos diversos (whatsapp de grupo, redes sociais, correo, mensaxes na AV, etc.)	Alumnado	Non
Fortaleza	- O centro está dotado de dispositivos dixitais como os ordenadores e pizarras con acceso a Internet en todas as aulas, mercados polo propio centro, que contan con asistencia técnica cando xorden problemas. Tamén se dispón de proxectores e impresoras.	Infraestruturas	Non
Fortaleza	- O equipo directivo coñece a normativa relativa á adquisición de equipamento informático para o centro educativo.	Infraestruturas	Non
Fortaleza	O profesorado xa aplica as tecnoloxías dixitais tanto dentro coma fora da aula, cando adapta o proceso de ensinanza ao alumnado e cando o implica no desenvolvemento da clase. O uso máis elevado en tódolos niveis, dáse na búsqueda de recursos educativos en liña e na comunicación coa comunidade educativa.	Oferta	Non
Fortaleza	O centro adquire as licenzas necesarias de diferentes ferramentas dixitais como poden ser o paquete Office 365 ou diversos libros dixitais.	Organización de centro	Non
Fortaleza	No centro existen sistemas de protección de datos de software libre, promovidos polo equipo directivo, como Androsa, Moodle e protección das notas na publicación das notas en CentrosNet.	Organización de centro	Non
Fortaleza	O centro emprega recursos dixitais coma a páxina web ou CentrosNet a través dos cales mantén informado ao alumnado e comparte os resultados das probas, sempre garantindo a privacidade dos datos.	Organización de centro	Non
Fortaleza	Hai unha reflexión sobre as necesidades de Desenvolvemento Profesional Continuo previa e posterior á formación.	Persoal docente	Non
Fortaleza	O profesorado utiliza, por exemplo, a aula virtual para a avaliación de certas tarefas do alumnado.	Persoal docente	Non

Fortaleza	- A reflexión leva a un certo intercambio de experiencias e participación en proxectos conxuntos e transversais, (o centro vén de entrar no programa Sblendid +, de intercambio de experiencias sobre o ensino mixto), ultimamente máis limitados polas circunstancias.	Persoal docente	Non
Fortaleza	O profesorado participa nas actividades formativas individuais organizadas pola administración educativa en materia de competencias dixitais.	Persoal docente	Non
Fortaleza	O profesorado do centro emprega recursos en liña ademais de recursos compartidos por outros docentes como material complementario ás súas clases, tales como o Kahoot ou Cisco Webex para a docencia en liña.	Persoal docente	Non
Fortaleza	O equipo directivo fomenta a participación do profesorado en cursos e actividades formativas organizados pola Administración educativa, a través por exemplo da plataforma Fprofe.	Persoal docente	Non
Fortaleza	O profesorado utiliza plataformas en liña como a propia aula virtual onde o alumnado pode contribuir.	Persoal docente	Non
Fortaleza	Proporcionase retroalimentación a través da propia aula virtual ou do correo electrónico para que reflexionen sobre a súa propia aprendizaxe.	Persoal docente	Non
Fortaleza	Os equipamentos e as redes están actualizados e a asistencia técnica é suficiente, así como a política de protección de datos.	Persoal docente	Non
Fortaleza	O persoal docente é quen de adaptar a pedagogía en función das necesidades do alumnado	Persoal docente	Non
Fortaleza	O centro difunde a información de interese e o seguimento da actividade docente a través de diferentes sevizos dixitais.	Persoal non docente	Non
Fortaleza	O liderazgo pedagóxico do centro canaliza o cambio tecnolóxico, e transmite ao profesorado a dedicación que se considera necesaria O centro experimenta un liderazgo distribuído.	Persoal non docente	Non
Fortaleza	Se fomenta un clima de colaboración e as decisións son consideradas e compartidas por toda a comunidade educativa.	Persoal non docente	Non

3.3. Análise externa

DAFO	Descrición	Categoría	Obx.
Ameaza	O centro non dispón dun plan específico para a aprendizaxe mixta polo que no caso de que fose necesaria, a súa preparación sería incompleta.	Administración educativa	Non
Ameaza	Os profesores non teñen a preparación adecuada para ensinar ós alumnos a codificar ou programar polo que non se lles pode axudar a familiarizarse coas tecnoloxías.	Administración educativa	Non
Ameaza	A protección de datos permite respectar tanto a privacidade do alumnado como a privacidade das probas realizadas no centro.	Administración educativa	Non
Ameaza	- As empresas coas que colabora o centro non participan co desenvolvemento da estratexia dixital de centro.	Contorna	Non
Ameaza	Hai estudantes que non dispoñen de medios tecnolóxicos nas súas casas e no centro non teñen dispositivos propios para a súa utilización polo que non poden acceder aos mesmos contidos a tarefas que o resto que si dispoñen deles.	Contorna	Non
Ameaza	Na formación de alumnado de EOIs non está contemplada na lei a necesidade de formar ao alumnado en tecnoloxías dixitais.	Lexislación	Non
Ameaza	O emprego de ferramentas institucionais exclusivamente limita en ocasións o abano de recursos a disposición de profesorado e alumnado.	Lexislación	Non
Ameaza	A escaseza de información sobre o alumnado provoca o descoñecemento de se dispoñen de medios tecnolóxicos para a implantación dunha aprendizaxe mixta.	Outras	Non
Oportunidade	- O profesorado dispón dunha ampla oferta de oportunidades para a formación en tecnoloxías dixitais específicas e non específicas para o seu desempeño profesional.	Administración educativa	Non
Oportunidade	As tecnoloxías dixitais brindan a oportunidade dunha aprendizaxe máis interactiva e dinámica.	Administración educativa	Non
Oportunidade	- A aula virtual ofrece a posibilidade de avaliar ós alumnos/as non só por medio de exames escritos senón por medio de tarefas usando as tecnoloxías.	Outras	Non
Oportunidade	O centro non colabora con outras organizacións para apoiar o uso das tecnoloxías dixitais.	Outras	Non

4. Obxectivos

4.1. Listaxe de obxectivos

Código	Obxectivo
O07PD	Mellorar e aumentar o uso dos novos paneis dixitais
O08PD	Realizar un inventario dos equipos informáticos do centro
O09PD	Usar plataformas corporativas (Abalarbox e Agueiro)

4.2. Datos do obxectivo O07PD

Código	Estado
O07PD	Pendente

4.2.1. Elementos DAFO relacionados

Debilidade - Persoal docente - A falta de tempo dificulta o intercambio organizado de experiencias e recursos educativos e a participación en proxectos con outras comunidades educativas.

4.2.2. Indicadores

4.2.3. Accións

Acción	Data máxima	Temporalización
AO07.1. Intercambiar experiencias entre persoal docente	29/11/2024	outubro, novembro
Responsables	Coordinadora TIC	
Destinatario	Persoal docente	

Acción	Data máxima	Temporalización
AO07.2. Realizar unha sesión de formación	20/12/2024	novembro, decembro
Responsables	Coordinadora TIC	
Destinatario	Persoal docente	

Acción	Data máxima	Temporalización
AO07.3. Crear un pequeno banco con propostas para usar os paneis.	24/01/2025	xaneiro, decembro, novembro
Responsables	Coordinadora TIC e claustro	
Destinatario	Persoal docente	

4.3. Datos do obxectivo O08PD

Código	Estado
O08PD	Pendente

4.3.1. Elementos DAFO relacionados

Debilidade - Infraestruturas - - O alumnado non dispón de ordenadores ou tabletas que poida usar.

Debilidade - Persoal docente - A falta de tempo dificulta o intercambio organizado de experiencias e recursos educativos e a participación en proxectos con outras comunidades educativas.

4.3.2. Indicadores

4.3.3. Accións

Acción	Data máxima	Temporalización
AO08.1. Crear unha base de datos que inclúa un código de numeración para identificar os equipos do centro	31/03/2025	xaneiro, decembro, novembro, marzo, febreiro
Responsables	Equipo directivo. Secretaría.	
Destinatario	Centro.	

4.4. Datos do obxectivo O09PD

Código	Estado
O09PD	Pendente

4.4.1. Elementos DAFO relacionados

4.4.2. Indicadores

4.4.3. Accións

Acción	Data máxima	Temporalización
AO09.1. Formar ao profesorado con coñecementos básicos das redes corporativas	23/05/2025	xaneiro, maio, abril, marzo, febreiro
Responsables	Coordinadora do Plan Dixital	
Destinatario	Persoal docente	

Acción	Data máxima	Temporalización
AO09.2. Usar de xeito xeneralizado as redes corporativas	23/05/2025	xaneiro, maio, abril, marzo, febreiro
Responsables	Coordinadora Plan Dixital	
Destinatario	Persoal docente	

5. Seguimento

5.1. Procedemento para o seguimento

Durante o curso 2024/25 faránse reunións trimestrais nas que se valorarán colectivamente tanto o grao de consecución dos obxetivos como os resultados das accións xa tomadas ata ese momento. No caso de ser necesario faranse modificacións sobre as accións propostas.

5.2. Primeiro trimestre

5.3. Segundo trimestre

5.4. Terceiro trimestre

6. Avaliación

6.1. Procedemento para a avaliación

O procedemento de seguimento e avaliación do Plan Dixital en relación co grao de consecución de obxetivos nos seguintes contextos:

No contexto da avaliación procesual, a frecuencia da súa realización, que será como mínimo unha vez ao trimestre, facendo xuntanzas do Equipo de Dinamización do Plan Dixital e levantando actas de ditas reunións, e os aspectos a valorar, que serán, como mínimo, o estado da execución das accións, a análise e valoración dos resultados e, de ser o caso, as posibles modificacións das accións e as propostas de mellora. Analizarase se os obxetivos e as accións do Plan Dixital se están a acadar ou non.

No contexto da avaliación final mediante os correspondentes instrumentos, a frecuencia da súa realización, que será como mínimo unha vez ao ano, e os aspectos a valorar, que serán, como mínimo, a valoración do logro dos obxetivos e as propostas de mellora.

6.2. Valoración xeral

6.3. Propostas de mellora

7. Comunicación e difusión

7.1. Procedemento para a comunicación e a difusión

Unha vez revisado e aprobado este documento será subido á páxina web do centro para que as estratexias e obxetivos acordados poidan estar á disposición de toda a comunidade educativa.

8. Outros datos

9. Anexos

Descrición	Arquivo
Táboas SELFIE e CDD	Táboas SELFIE e CDD.pdf

