

PLAN DIXITAL

EEI DA PEREIRIÑA

(Versión 1.0_xuño 2022)

Índice do Plan Dixital

1. Introdución

- 1.1. Datos básicos do centro
- 1.2. Contextualización do plan dixital no centro. Contribución ao Proxecto Educativo do Centro
- 1.3. Breve xustificación do mesmo
- 1.4. Proceso de elaboración

2. Situación de partida

- 2.1. Infraestrutura, equipamento e servizos dixitais
- 2.2. Fontes empregadas para a análise DAFO
- 2.3. Análise DAFO

3. Plan de Acción

- 3.1. Obxectivos, indicadores e accións
- 3.2. Necesidades de equipamento e de infraestruturas tecnolóxicas

4. Avaliación do PD

- 4.1. Seguimento do Plan de Acción
- 4.2. Propostas de mellora (revisión)

5. Difusión do PD

1. Introducción

1.1. Datos básicos do centro

Na EEI da Pereiriña impártese o 2º Ciclo de Educación Infantil. Trátase dunha escola unitaria asentada no medio rural que recibe nenos e nenas de núcleos bastante dispersos: Lobelos, Valdepeñas, Vilanova, Codesos, San Xián, Pereira, Cantorna, Chafarís, Bedán, San Xosé de Pereiriña.

A escola conta con unha mestra con destino definitivo, que é a mestra responsable da escola e titora do único grupo existente. Ademais ten adxudicadas dúas mestras itinerantes, unha mestra de Inglés e unha de Relixión.

A EEI da Pereriña é unha escola con unha única aula mixta na que asisten 11 alumnos e alumnas de 4º, 5º e 6º de Educación Infantil.

O centro está situado en Lugar Bermún, s/n - PEREIRIÑA - 15138 - Cee (A Coruña) e dirección da páxina web é: <http://www.edu.xunta.gal/centros/eeipereirina/>.

A dirección de correo electrónico é a seguinte: eei.pereirina@edu.xunta.gal.

1.2. Contextualización do Plan Dixital no centro. Contribución ao Proxecto Educativo do Centro

O nivel sociocultural das familias é medio. Moitos traballan no sector servizos na capital municipal e tamén na agricultura, gandería e construción entre outros. En xeral son familias preocupadas pola educación dos filloa/as e participan e colaboran en todo o referente á escola. A lingua materna maioritaria é o galego.

Co desenrolo do Plan TIC damos resposta a todos os obxectivos formulados tanto no proxecto educativo como na programación xeral anual do Plan da introdución das TICS na escola. Pero na escola pretendemos ir máis ala e facer da canle dixital un camiño diario na mesma e en xeral na nosa comunidade educativa. Preténdese que este documento pase a ser un eixo vertebrador das políticas e accións arredor do mundo das TIC.

1.3. Breve xustificación do mesmo

Para a elaboración do Plan dixital tívose en conta a seguinte normativa:

- *Art. 111 bis, Art. 121 e Art. 132 da LO 2/2006, de 3 de maio, de Educación*
- *Disposición adicional quinta da Resolución do 17 de xuño de 2021, da Secretaría Xeral de Educación e Formación Profesional, pola que se ditan instrucións para o desenvolvemento das ensinanzas de EI, EP, ESO e bacharelato no curso académico 2021-2022*
- *Disposición adicional terceira da Resolución do 18 de xuño de 2021, da Secretaría Xeral de Educación e Formación Profesional, pola que se ditan instrucións para o desenvolvemento dos ciclos formativos de FP do sistema educativo no curso 2021- 2022*
- *Resolución do 3 de setembro de 2021, da Secretaría xeral de Educación e Formación Profesional, pola que se ditan instrucións para o deseño, elaboración e implementación do Plan Dixital nos centros docentes sostidos con fondos públicos da Comunidade Autónoma de Galicia para o curso 2021-2022*

1.4. Proceso de elaboración

A escola de EEI de Pereririña é unha escola con unha soa unidade, polo que non hai un Equipo de Dinamización e o proceso de elaboración do Plan Dixital recae exclusivamente na mestra responsable.

Desde o mes de Novembro comezou o proceso de elaboración do Plan Dixital coa axuda e asesoramento de Patricia Tüñez, asesora do ADIX Vimianzo, e coas diferentes videoconferencias que se levaron a cabo ao longo do curso; e sempre en colaboración coas mestras da outra unitaria do Concello de Cee, o CEIP da Igrexa.

O proceso de seguimento por parte da mentora xa establecía en canto a tempo a entrega de diversas tarefas ao longo do curso que posteriormente darían forma o que é o Plan dixital en si.

No primeiro trimestre realizouse a avaliación inicial a través da ferramenta SELFIE para coñecer o estado en canto a dixitalización do centro. No comezo do segundo trimestre utilizouse o Test CDD para coñecer a competencia dixital dos mestres e mestras do centro. Coa información destas dúas ferramentas procedeuse a realización do DAFO. Neste segundo trimestre tivemos dúas formacións online para axudarnos no proceso de elaboración do Plan Dixital por parte do equipo Adix Vimianzo. No terceiro trimestre elaborouse as táboas do plan de acción e por último procedeuse a redacción do Plan Dixital.

2. Situación de partida

2.1. Infraestrutura, equipamento e servizos dixitais

A escola conta con conexión por cable na aula. Hai dous ordenadores, un de sobremesa conectado coa pantalla dixital táctil e coa impresora multifunción e outro portátil. Ambos de uso dos mestres. Non existe liña de teléfono fixa pero si contamos con un número móbil do cal se encarga o concello do seu pago.

A páxina web do centro é: <http://www.edu.xunta.gal/centros/eeipereirina/>. No curso 21/22 púxose en marcha a aula virtual do centro: <https://www.edu.xunta.gal/centros/eedapereirina/aulavirtual/>.

Ademais, en anos anteriores comezamos coa publicación dun blog en conxunto co CEIP da Igrexa. Este blog está integrado agora na páxina web do centro: <https://unitariasdecee.wordpress.com/>. Outra maneira de comunicación coas familias é tamén a través da aplicación Abalar Móbil.

Para calquera problema que xurda na equipación informática poñémonos en contacto coa UAC; e para calquera outro problema técnico tamén contamos cun técnico informático de carácter privado.

2.2. Fontes empregadas para a análise DAFO

Para levar a cabo a avaliación inicial da dixitalización do centro utilizamos a ferramenta de autoavaliación SELFIE, da Comisión Europea, que proporciona un informe de situación do centro. A continuación podemos atopar un resumo na seguinte táboa.

Áreas	Grupos	Ensinanzas
		Primaria
A -Liderado	Equipo Direct.	1.8
	Profesorado	2.6
	Alumnado	-
B- Colaboración e redes	Equipo Direct.	2.3
	Profesorado	2.8

	Alumnado	-
C- Infraestruturas e Equipos	Equipo Direct.	2.3
	Profesorado	2.4
	Alumnado	-
D- Desenvolvemento profesional continuo	Equipo Direct.	4.3
	Profesorado	4.3
	Alumnado	-
E- Pedagogía: Apoio e Recursos	Equipo Direct.	3.2
	Profesorado	3
	Alumnado	-
F- Pedagogía: Implementación na aula	Equipo Direct.	1.6
	Profesorado	4
	Alumnado	-
G- Prácticas de avaliación	Equipo Direct.	1.6
	Profesorado	2.2
	Alumnado	-
H- Competencias dixitais do alumnado	Equipo Direct.	1
	Profesorado	1
	Alumnado	-

Ademáis tamén se empregou o Test CDD para avaliar a competencia dixital da mestra da escola. Podemos ver a información que obtivemos nas seguintes táboas:

Participación segundo perfil do profesorado

	N.º profesorado que participa	N.º profesorado total	% participación
DEFINITIVO	1	1	100%
PROVISIONAL	-	-	-
INTERINO	-	-	-
SUBSTITUTO	-	-	-

DESPRAZADO	-	-	-
------------	---	---	---

Puntuación e nivel de competencia do centro

Puntuación media do test (sobre 192)	Nivel de competencia	Puntuación media do test en Galicia (sobre 192)	Nivel de competencia en Galicia
48	Explorador (A2)	76.4	Integrador(B1)

Puntuación e nivel de competencia por etapas

	Puntuación media do test (sobre 192)	Nivel de competencia	Puntuación media do test en Galicia (sobre 192)	Nivel de competencia en Galicia
Inf.	48	Explorador (A2)	68,2	Integrador(B1)

Distribución do profesorado por niveis

	Total profesorado no nivel de competencia	% de profesorado participante neste nivel
A1		
A2	1	100%
B1		
B2		
C1		
C2		
TOTAL	1	100,00%

Ademais de toda a información obtida coas dúas ferramentas citadas para a elaboración do DAFO, contamos tamén co asesoramento da persoa mentora de centro e da interpretación das mestras implicadas.

Cabe sinalar que os datos do SELFIE ás veces son sesgados e requiriron de interpretación, das persoas antes mencionadas, para facer unha interpretación da situación real do centro.

2.3. Análise DAFO

A partir do Informe SELFIE, TCDD e outras fontes, o centro xenerou unha análise DAFO que permite o coñecemento da realidade do centro no eido dixital e facilita a elaboración das liñas fundamentais do Plan Dixital en termos de obxectivos e accións a desenvolver.

	INTERNOS	FORTALEZAS	DEBILIDADES
CATEGORÍAS	INFRAESTRUTURAS-EQUIPAMENTO		C10: O alumnado non dispón de dispositivos na aula.
	PERSONAL DOCENTE	D1: Tanto o equipo directivo como o profesorado afirman debater sobre as necesidades de PDC no relativo á ensinanzas con tecnoloxías. D2: Tanto o equipo directivo como o profesorado afirman ter acceso a posibilidades de PDC no relativo a ensinanza con tecnoloxías dixitais.	F6: Tanto equipo directivo como profesorado considera que non se fomenta a participación do alumnado en proxectos interdisciplinares utilizando tecnoloxías dixitais. G5: Tanto equipo directivo como profesorado consideran que non utilizan

		<p>D3: Tanto o equipo directivo como o profesorado afirman ter posibilidade de compartir experiencias dentro do centro sobre a ensinanza con tecnoloxías dixitais.</p> <p>E1: Tanto equipo directivo como profesorado afirman que buscan recursos educativos dixitais en liña.</p> <p>E4: Tanto equipo directivo como profesorado afirman que se utilizan tecnoloxías dixitais para a comunicación relativa ao centro educativo.</p>	<p>tecnoloxías dixitais para que o alumnado reflexione sobre a súa aprendizaxe.</p> <p>-Teniendo en conta o informe do Test CDD, o profesorado debe mejorar su competencia digital.</p>
	PERSOAL NON DOCENTE		
	ALUMNADO		
	FAMILIAS		
	OFERTA		
	ORGANIZACIÓN DO CENTRO		<p>A1. Falta de estratexia dixital.</p> <p>A4: O profesorado non ten tempo para explorar como mellorar o seu método de ensinanza con tecnoloxías dixitais.</p> <p>C16: Tanto equipo directivo como profesorado afirman que non existen repositorios ou bibliotecas en liña que conteñan materiais de ensinanza aprendizaxe.</p> <p>G8: O profesorado considera que non facilita que o alumnado utilice tecnoloxías dixitais para documentar a aprendizaxe.</p> <p>-É fácil convertelo nun elemento baleiro da programación.</p>

EXTERNOS		OPORTUNIDADES	AMEAZAS
CATEGORÍAS	ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA	<p>-A administración educativa aposta polo Plan Dixital.</p> <p>-Existe mentor ADIX que pode apoiar ao centro no camiño da dixitalización.</p>	<p>-O alumnado non dispón de dispositivos na aula por falta de recursos.</p> <p>C5: O centro non dispón dunha boa asistencia técnica.</p> <p>-Escasa importancia das opinións do profesorado no desenvolvemento educativo.</p> <p>-As demandas que se fan á administración educativa, en canto equipos e material tecnolóxico, tenden ou a tardar moito ou a non ter resposta positiva.</p>

LEXISLACIÓN		-Excesiva lexislación educativa e cambios continuos. A5: Non se ten certeza sobre as normas de dereitos de autor e licenzas de uso ao utilizar tecnoloxías dixitais para a ensinanza e o aprendizaxe.
CONTORNA	-É un incentivo para a mellora da calidade educativa.	
ANPA		
OUTRAS ENTIDADES	- Oferta de programas e proxectos para formación do profesorado.	B3: O profesorado non utiliza ferramentas de colaboración con outras entidades. B4: O profesorado non colabora con outros centros ou organizacións para apoiar o uso das tecnoloxías dixitais.

3. Plan de Acción

A continuación, pasamos a enumerar os obxectivos, indicadores e accións que, tras ter analizado toda a información, se consideran prioritarios para o noso centro.

3.1. Obxectivos, indicadores e accións

Área/s de mellora: ÁREA A LIDERADO						
OBXECTIVO 1:	(A4) Dispoñer de tempo para explorar novas modalidades de ensino no ámbito dixital dentro da xornada escolar.				Acadado	
Responsable:	Mestra responsable da escola.				Non acadado	
INDICADOR/ES DO OBXECTIVO:	Dispónse de tempo, durante a xornada escolar, para explorar novas modalidades de ensino no ámbito dixital.					
Valor de partida:	O profesorado adica 0 horas mensuais da xornada escolar para explorar novas modalidades de ensino no ámbito dixital.					
Valor previsto e data:	O 100% do profesorado adica 2 horas mensuais da xornada escolar para explorar novas modalidades de ensino no ámbito dixital.			Xuño 2023		
ACCIÓNS A DESENVOLVER						
DESCRICIÓN	RESPONSABLES	DATA PREVISTA FIN	RECURSOS NECESARIOS	SEGUIMENTO DA ACCIÓN		
				VALORACIÓN DA ACCIÓN	ESTADO	
AO1.1: Crear libro de seguimento das horas adicadas o ámbito dixital dentro da xornada escolar.	Mestra responsable da escola	30/09/22	Equipos informáticos.		Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	
AO1.2: Análise do libro de seguimento das horas adicadas o ámbito dixital dentro da xornada escolar.	Mestra responsable da escola	30/05/23	Equipos informáticos.		Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	

Área/s de mellora: ÁREA B COLABORACIÓN E REDES						
OBXECTIVO 2:	(B4) Poñer en marcha un proxecto relacionado co uso e vivencia das TICS en colaboración con outros centros.				Acadado	
Responsable:	Mestra responsable da escola.				Non acadado	
INDICADOR/ES DO OBXECTIVO:	Acadar un proxecto educativo relacionado co uso e vivencia das TICS en colaboración con outros centros.					
Valor de partida:	Hai 0 proxectos relacionados co uso e vivencia das TICS en colaboración con outros centros.					
Valor previsto e data:	Hai 1 proxecto relacionado co uso e vivencia das TICS en colaboración con outro centro.			Xuño 2023		
ACCIÓNS A DESENVOLVER						
DESCRICIÓN	RESPONSABLES	DATA PREVISTA FIN	RECURSOS NECESARIOS	SEGUIMIENTO DA ACCIÓN		
				VALORACIÓN DA ACCIÓN	ESTADO	
AO2.2: Creación dun proxecto de actividades relacionado co uso e vivencias das TICS.	Mestra responsable da escola	16/12/22	Equipos informáticos. Profesorado implicado.		Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	
AO2.3: Posta en marcha do proxecto creado co outro centro.	Mestra responsable da escola	26/05/23	Equipos informáticos. Profesorado implicado.		Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	

"Área/s de mellora": E- PEDAGOXÍA: APOIOS E RECURSOS						
OBXECTIVO 3 :	(E2) Crear recursos dixitais para levar a cabo na práctica docente				Acadado	
RESPONSABLE:	Mestra responsable				Non acadado	
INDICADOR/ES DO OBXECTIVO	Número de recursos dixitais creados polo profesorado					
Valor de partida	0 recursos dixitais creados polo profesorado					
Valor previsto e data	5 recursos dixitais creados polo profesorado			Xuño 2022		
ACCIÓN A DESENVOLVER						
DESCRICIÓN	RESPONSABLES	DATA PREVISTA FIN	RECURSOS NECESARIOS	SEGUIMIENTO DA ACCIÓN		
				VALORACIÓN DA ACCIÓN	ESTADO	
A03.1: Solicitud e creación dun PFPP cunha liña de creación de recursos.	Persoa coordinadora do PFPP	30/09/22	Asesor CAFI/CFR Solicitud Equipos Informáticos		Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	
A03.2: Creación de recursos dixitais adaptados ao currículo de EI e EP.	Profesorado implicado	28/04/23	Conexión a internet Equipos informáticos		Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	
A03.3: Subida á aula virtual ou plataforma similar de recursos dixitais adaptados ao currículo de EI e EP creados polo profesorado.	Profesorado implicado	31/05/23	Conexión a internet Equipos informáticos		Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	

3.2. 3.2 Necesidades de equipamento e de infraestruturas tecnolóxicas

No centro destacamos a necesidade de facer unha mellora no equipamento tecnolóxico existente. Actualmente contamos con dous equipos informáticos para o uso tanto do profesorado como do alumnado. Isto na práctica implica que en diversas ocasións non se poida planificar diversas tarefas relacionadas coas TIC por non existir dispositivos suficientes. Ademais non existe equipamento específico para o alumnado como poden ser tablets ou equipos convertibles. Por este motivo, solicitamos material para poder emprender actividades TIC en grupos e dispoñer de dispositivos que sexan exclusivamente para o alumnado.

Tamén destacar que é precisa unha aplicación de comunicación entre o profesorado para non ter que utilizar plataformas externas. Abalar Pro podería ser unha boa opción, se nela se desenvolve algunha funcionalidade de comunicación directa entre o profesorado do centro; que permita tamén achegar imaxes, arquivos de son, vídeos...

Por último para concluír este apartado, deixamos constancia da necesidade de mellorar o tempo de resposta do servizo técnico da UAC, xa que, en gran parte das ocasións temos que derivar os problemas a servizos externos por non ter unha resposta rápida por parte da administración.

4. Avaliación do plan

No que se refire ao seguimento e avaliación do Plan Dixital en relación coa consecución dos obxectivos será realizada dende dúas perspectivas:

Avaliación procesual: será realizada unha vez ao final da cada un dos trimestres do curso 22-23. Realízase un revisión do estado das accións, así como a valoración dos resultados acadados nos distintos obxectivos das táboas dos nosos plans de accións. Ademais, realizaranse propostas de modificación de accións de ser preciso. Utilizaranse os apartados correspondentes das citadas táboas para tal efecto.

Avaliación final: será realizada unha vez ao ano ao remate do curso académico 22-23. Farase unha revisións da consecución dos obxectivos formulados e realizaranse posibles propostas de mellora. Utilizaranse os apartados correspondentes de cada unha das táboas do plan de acción para o seu cumprimento.

5. Difusión do plan

Unha vez aprobado o Plan Dixital do noso centro será publicado na web do mesmo. Ademais enviarase un enlace ás familias coa entrada para facelas coñecedoras da súa publicación. Tamén se enviará a todo o claustro vía correo electrónico e ao Consello Escolar.