

**ADAPTACIÓN
PROGRAMACIÓN
3º TRIMESTRE
Educación Infantil
2019/2020**

Escola de Educación Infantil de
Carantoña

ÍNDICE**Páx.**

- | ÍNDICE | Páx. |
|---|-------------|
| 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles | |
| 2. Avaliación e cualificación | |
| 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso e no seu caso ampliación. | |
| 4. Información e publicidade | |

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/2020, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia

1. ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE E COMPETENCIAS IMPRESCINDIBLES.

Ao tratarse do 2º ciclo de Educación Infantil, está regulado **pola Lei Orgánica 2/2006, de 3 de maio, de Educación** (LOE) (Modificada parcialmente por LOMCE) e o **Decreto 330/2009 de 4 de xuño polo que se establece o currículo de E.Infantil na C.A. de Galicia**, por este motivo non falamos de Estándares de Aprendizaxe, senón de Criterios de Avaliación.

| 4º EDUCACIÓN INFANTIL |
|--|
| COÑECEMENTO DE SÍ MESMO E AUTONOMÍA PERSONAL |
| Nomear as partes do corpo sobre sí mesma e as outras persoas. |
| Esbozar a figura humana, diferenciando cabeza e corpo, brazos, mans, pernas e pés. |
| Propoñer novas ideas ao grupo |
| Amosar preferencias |
| Progresar no control dos seus sentimentos e emocións |
| Situar e localizar obxectos en diferentes posicións espaciais. |
| Entender e seguir as consignas que se lle dan. |
| Concentrarse un tempo na mesma actividade. |
| Participar nas actividades que se propoñen |
| COÑECEMENTO DO CONTORNO |
| Realizar exploracións e experimentacións cos materiais que se ofrecen |
| Agrupar obxectos atendendo á posesión dalgún atributo |
| Realizar series sinxelas seguindo un criterio dado. |

Ordenar obxectos segundo o tamaño e a forma

Asociar números coas cantidades representadas

Recoñecer algunhas figuras xeométricas (rectángulo, cadrado, círculo, triángulo)

Diferenciar nocións temporais día - noite

Contar cousas das súas experiencias familiares

Manter unha actitude observadora cara os elementos do medio

Formular interrogantes e buscar explicación aos mesmos.

Participar nas pequenas investigacións que se propoñen

Asumir as responsabilidades que se lle asignan

Achegarse ao coñecemento dos sucesos relevantes da comunidade

LINGUAXES: COMUNICACIÓN E REPRESENTACIÓN

Participar nas conversas que se orixinan de xeito on line entre todos

Narrar feitos e situacións vividas

Incorporar ao vocabulario novas palabras

Empregar frases de construción sinxela

Empregar sinais extralingüísticos nas súas mensaxes

Comprender a idea central dunha explicación

Percibir diferencias e semellanzas entre palabras atendendo a propiedades cuantitativas

Participar nos xogos lingüísticos que se lle propoñen

Amosar interese en participar nas actividades plásticas que se lle propoñen

Participar na interpretación de cancións e xogos musicais

Emprega as TICs na procura de información para os proxectos que se propoñen

Mostra interés polo emprego das ferramentas tecnolóxicas

5º EDUCACIÓN INFANTIL

COÑECEMENTO DE SÍ MESMO E AUTONOMÍA PERSONAL

Controlar o corpo en movemento adaptando a resposta motriz ás dimensión e elementos do espazo

Propoñer novas ideas ao grupo

Manter o equilibrio nos desprazamentos e saltos

Verbalizar as súas percepcións

Progresar no control dos seus sentimentos e emocións

Situar e localizar obxectos en diferentes posicións espaciais.

Amosar preferencias.

Organizarse de xeito adecuado nas actividades que se lle propoñen

Solucionar os pequenos problemas da vida cotiá

COÑECEMENTO DO CONTORNO

Realizar exploracións e experimentacións cos materiais que se ofrecen

Ordenar obxectos empregando criterios diversos

Ordenar coleccións polo número de elementos de menor a maior.

Coñecer a serie numérica

Escribir os números convencionalmente

Empregar a acción de contar como estratexia para a obtención dun dato numérico

Resolver de xeito manipulativo os pequenos problemas que se lle plantexan

Representar as formas xeométricas básicas

Manter unha actitude observadora cara os elementos do medio

Formular interrogantes e buscar explicación aos mesmos.

Participar nas pequenas investigacións que se propoñen

Asumir as responsabilidades que se lle asignan

Achegarse ao coñecemento dos sucesos relevantes da comunidade

LINGUAXES: COMUNICACIÓN E REPRESENTACIÓN

Participar nas conversas que se orixinan de xeito on line entre todos

Realizar explicacións de xeito preciso

Incorporar ao vocabulario novas palabras

Presentar unha linguaxe fluída

Comprender ordes complexas que implican dúas ou tres accións consecutivas

Asociar producións escritas con significados

Mostrar actitude activa cara a lectura

Mostrar orixinalidade na expresión plástica

Amosar interese en participar nas actividades plásticas que se lle propoñen

Sinalar gustos persoais musicais

Participar na interpretación de cancións e xogos musicais

Emprega as TICs na procura de información para os proxectos que se propoñen

Mostra interés polo emprego das ferramentas tecnolóxicas

6º EDUCACIÓN INFANTIL

COÑECEMENTO DE SÍ MESMO E AUTONOMÍA PERSONAL

Describir características e circunstancias persoais

Describir axeitadamente a outra persoa

Controlar o corpo en movemento adaptándose ás dimensións e elementos do espazo

Manter o equilibrio estático, sobre un pé, nas puntas...

Propoñer novas ideas ao grupo.

Verbalizar as súas percepcións

Progresar no control de sentimentos e emocións

Amosar preferencias.

Organizarse de xeito autónomo nas actividades que se lle propoñen

COÑECEMENTO DO CONTORNO

Reunir diversos obxectos de xeitos diferentes, cambiando o criterio de agrupamento

Facer comparacións a partir de semellanzas

Facer comparación a partir de diferenzas.

Coñecer a serie numérica

Escribir os números convencionalmente

Empregar a acción de contar como estratexia para obter un dato numérico

Representar as formas xeométricas básicas

Asociar as figuras xeométricas coas formas presentes no contorno

Manter unha actitude observadora cara os elementos do medio

Formular interrogantes e buscar explicación aos mesmos.

Participar nas pequenas investigacións que se propoñen

Asumir as responsabilidades que se lle asignan

Achegarse ao coñecemento dos sucesos relevantes da comunidade

LINGUAXES: COMUNICACIÓN E REPRESENTACIÓN

Expresar con espontaneidade e coherencia emocións, sentimentos e vivencias

Empregar con precisión o vocabulario que posúe

Ser preciso nas súas explicacións

Comprender ordes complexas que impliquen dúas ou tres accións consecutivas

Asociar producións escritas con significados.

Facer uso da escrita para transmitir información.

Empregar a escrita en situacións contextualizadas e reais.

Amosar unha actitude activa cara a lectura

Amosar interese en participar nas actividades plásticas que se lle propoñen

Mostrar orixinalidade na expresión plástica.

Participar na interpretación de cancións e xogos musicais

Emprega as TICs na procura de información para os proxectos que se propoñen

Mostra interés polo emprego das ferramentas tecnolóxicas

No que respecta ás **COMPETENCIAS** imprescindibles, recordemos que tanto a **LOE** como o **Decreto 330/2009, do 4 de xuño, polo que se establece o currículo da E.I. na Comunidade Autónoma de Galicia**, establecen oito competencias básicas que o alumnado debe desenvolver e acadar ao longo do ensino básico, estas competencias traballaranse todas a través das distintas propostas de actividade que se proponen ao alumnado ao longo do 3º trimestre:

- Competencia en comunicación lingüística.
- Competencia matemática.
- Competencia no coñecemento e a interacción co mundo físico.
- Tratamento da información e competencia dixital.
- Competencia social e cidadá.
- Competencia cultural e artística.
- Competencia para aprender a aprender.
- Autonomía e iniciativa persoal.

2. AVALIACIÓN E CUALIFICACIÓN

| | |
|-------------------|---|
| Avaliación | <p>Procedementos:</p> <p>Unha observación indirecta (a través de fotos, vídeos, audios, etc)</p> |
| | <p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Anecdario no que se recolle información significativa para valorar carencias e actitudes positivas. • Lista de control na que rexistro a ausencia ou presenza da conduta, rasgo ou secuencia de accións que pretendo avaliar. • Os traballos do alumnado (que me remiten a través de imaxes) a través dun análise sitemático e continuado das tarefas que se propoñen. • Valoración de realizacións prácticas para avaliar situacións como prácticas, exercicios físicos ou xogos propostos. • Conversas co alumnado, a través de vídeo chamadas, empregando Whatsapp e Webex e chamadas telefónicas |

3. METODOLOXÍA E ACTIVIDADES DO 3º TRIMESTRE (RECUPERACIÓN, REPASO, REFORZO E NO SEU CASO, AMPLIACIÓN)

ACTIVIDADES

- De acordo coas nenas e nenos propónse un “**proxecto guiado**” sobre o Universo, no que se combina o traballo de investigación, traballo de aproximación á lecto escritura, lóxico matemática, plástica, musical e psicomotriz.
- “Ciencia na casa”. Experimentos nos que teñen que formular hipóteses sobre o que vai a suceder (a través dun audio de whatsapp que me envían), realizan o experimento proposto e finalmente extraen a conclusión. Todo o proceso grábese

en vídeo e envíanmo a través de Whatsapp ou do mail do centro.

- Retos. A través dos retos que se lles propoñen semanalmente traballan destrezas de motricidad fina e grosa, educación artística (plástica e musical), solución de problemas da vida diaria (programar un electrodoméstico, etc), inventos, traballo de fomento da ecoloxía...
- Apps: para a aproximación ás TICs se recomenda semanalmente una app na que a través de xogos traballan: memoria, lecto – escritura, lóxico – matemática.
- Actividades referidas ás conmemoracións do 3º trimestre (Semana do libro, DI Acoso Escolar, Día de Europa, Semana das Letras Galegas, Día Mundial do Medio Ambiente)
- Actividades de fomento da creatividade (manualidades, debuxos, etc.), creación de debuxos guiados por pintores (pintando con Leandro Lamas), así como aproximación á obra doutros pintores como Kandinsky (entre outros)
- Propostas de actividades de psicomotricidade (loga para nenos, circuitos divertidos,etc.)
- Actividades musicais (cancións, audicións, etc.) nestas actividades tamén se lles propoñen as que por Streaming están a desenvolver artistas como: Paco Nogueiras, Uxía Lambona e a banda Molona....
- Actividades de Lingua inglesa, a través de cancións, vídeos, etc.
- Actividades de educación emocional.
- Actividades de ampliación e reforzo

METODOLOXÍA (ALUMNADO CON CONECTIVIDADE E SEN CONECTIVIDADE).

Ao inicio do trimestre informo ás familias, sobre a organización do traballo do trimestre que comezamos.

Propoño un proxecto guiado (tal e como expliquei anteriormente) que preparo en conxunto cos compañeiros e compañeiras das escolas unitarias do concello de Vimianzo (Carnés,

Castromil e Carantoña), Traba e Camelle que durante todo o curso estivemos a colaborar conxuntamente e neste trimestre mantemos reunións periódicas a través de Webex.

O material faise chegar ás familias a través do correo electrónico (fichas de actividade, información sobre o universo, enlaces de interese para buscar información, etc), grazas ao Concello de Vimianzo que imprime gratuitamente estes materiais e entrégaos ás familias, todas as nenas e nenos de Carantoña teñen o material a principio do trimestre.

Cada día eu fago unha explicación do traballo que imos a realizar, marcando e pautando diariamente o traballo a través de Whatsapp, e as nenas e nenos o van realizando ao longo do día, e me envían os vídeos, fotos, audios, etc, tanto con dúbidas como cos resultados.

Outros materiais que se van aportando diariamente ás familias son enlaces de páxinas web interesantes que profundizan ou explican os temas a tratar, etc, están recompilados entre os 5 titores (das unitarias anteriormente nomeadas) e as dúas especialistas de Lingua Inglesa, nun Drive dinámico

<https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1CQtBfMDtdcPY60I3JoG1qS3r4IXs9XAB>

que estamos continuamente enriquecendo con novas propostas.

Cada día falo con cada un dos meus alumnos, ben a través de chamadas de audio ou de video chamadas.

Mantemos xuntanzas virtual (todos os nenos e nenas e eu) a través de video chamada, empregando tanto Whatsapp como Webex, para a realización desta reunión, previamente hai que acordar que todas as familias podan conectarse (debido a quendas no traballo sobre todo).

Todos os meus alumnos e alumnas (as familias) teñen conectividade e son activos participando nas actividades e propostas que lles plantexo.

O sistema de comunicación co meu alumnado é sempre a través das familias, e as canles son:

- Grupo de Whatsapp

- Correo electrónico
- Webex

A través das mesmas canles as familias fanme chegar fotos, vídeos dos traballos que están a desenvolver os nenos e nenas, así como teñen unha Caixa de Correo da escola (Buzón de Carantoña) no Drive para cargar os seus traballos.

MATERIAIS E RECURSOS

Os **recursos humanos** cos que contamos, son os seguintes:

- A mestra titora e responsable da EEI de Carantoña.
- Orientadora (compartida).
- Especialista en lingua inglesa
- Especialista en relixión.
- Familias

Recursos **organizativos**: establezo tempos para a atención personalizada do alumnado e das familias.

Recursos **didácticos**, entre outros:

- Recursos atopados na web
- O noso propio “banco de recursos” que é o Drive das 5 escolas
- Contos que teñen os nenos na casa e que empregamos para todos
- Materiais informativos e ilustrativos que elaboramos.

Recursos **TICs**.

- Apps como:

<https://play.google.com/store/apps/details?id=com.robotifun.tangram>

<https://play.google.com/store/apps/details?id=air.educaplanet.grin.leo1.full>

<https://play.google.com/store/apps/details?id=com.cuentaCuentos>

https://play.google.com/store/apps/details?id=com.edujoy.Kids_Memory

<https://play.google.com/store/apps/details?id=com.appndroide.aprenderaleeryescribir>

https://play.google.com/store/apps/details?id=biz.arrowstar.funnyfood3&hl=es_SV

<https://play.google.com/store/apps/details?id=air.com.sesameworkshop.ResilienceThinkBreathDo&gl=ES>

<https://play.google.com/store/apps/details?id=com.storytoys.hungrycaterpillar.book1.free.android.googleplay>

<https://play.google.com/store/apps/details?id=mgc.es.diana&hl=es>

En canto aos **materiais**:

Como xa comentei anteriormente, ás familias proporcionaselle un cuaderno pdf ao inicio do trimestre con todo o necesario para o traballo.

Esto diariamente se vai enriquecendo con outro tipo de propostas como:

- Contos contados polos nenos e nenas, as familias, e a titora.
- Enlaces a páxinas web interesantes
- Enlaces a vídeos, cancións, etc, que se relacionan co que estamos a traballar.

4. INFORMACIÓN E PUBLICIDADE.

A información á comunidade educativa realízase a través do correo electrónico.

E este documento publícase na páxina web do centro:

<http://www.edu.xunta.gal/centros/eeicarantona/>