



PLAN DIXITAL

EEI Bispo Teodomiro

Índice do Plan Dixital

Sumario

1. Introducción.....	3
1.1. Datos básicos do centro.....	3
1.2. Contextualización do Plan Dixital no centro. Contribución ao PE do Centro.....	3
1.3. Breve xustificación do mesmo	5
1.4. Proceso de elaboración.....	7
2. Situación de partida.....	8
2.1. Infraestrutura, equipamento e servizos dixitais	8
2.2. Fontes empregadas para a análise DAFO.....	8
2.3. Análise DAFO.....	10
3. Plan de Acción.....	13
3.1. Obxectivos, indicadores e accións.....	13
3.2. Necesidades de equipamento e de infraestruturas tecnolóxicas	15
4. Avaliación do plan.....	22
5. Difusión do plan.....	22

1. Introducción

1.1. Datos básicos do centro

- **Nome do centro:** E.E.I. Bispo Teodomiro
- **Dirección:** Lugar Sixto-Marrozos s/n
- **Correo:** eei.bispo.teodomiro@edu.xunta.gal
- **Páxina web:** <http://www.edu.xunta.gal/centros/eeibispoteodomiro/>
- **Etapas educativas:** Educación Infantil
- **N.º de alumnos:** 5
- **N.º de profesorado:** 3

1.2. Contextualización do Plan Dixital no centro. Contribución ao Proxecto Educativo do Centro

A EEI Bispo Teodomiro é unha escola de educación infantil dende os 3 ata os 5 anos con aula mixta.

O alumnado que acude o noso centro procede principalmente das zonas de influenciado colexio.

As características socioeconómicas e culturais do contexto do noso centro podemos dicir que son medio- baixas. A maioría das familias teñen pouca formación académica e moita implicación na vida escolar. O centro está nunha das zonas rurais

de Santiago de Compostela o que supón menor acceso a recursos públicos e apoio do Concello.

As sociedades están en cambio permanente potenciados polas tecnoloxías da información. Os centros educativos forman parte de esa sociedade e deben de dar respostas a esas necesidades e demandas, para poder formar cidadáns do futuro coas competencias necesarias para desenvolverse nunha contorna dixitalizada. O uso da tecnoloxía na organización escolar, dende as relacionadas coas cuestións organizativas, ata as propias dos procesos de ensino e aprendizaxe é xa unha realidade. A Educación é garante da igualdade social, formando persoas nos valores actuais e despertando o seu futuro. Así pois, a Estratexia Europa 2020 recoñece a necesidade dunha transformación dos sistemas de educación e formación que garanta a adquisición de competencias dixitais, que á súa vez permitan aproveitar as oportunidades. Por outra banda, as organizacións educativas teñen a necesidade de revisar as súas estratexias co obxectivo de mellorar a súa capacidade para promover a innovación e sacar o máximo partido das tecnoloxías da información e comunicación, e dos recursos educativos dixitais. Mediante o presente plan, preténdese:

- ✚ Avaliar a situación do centro educativo con relación ao uso da innovación e as TIC nos distintos elementos clave que recolle o Marco Europeo para Organizacións Educativas Dixitalmente Competentes, para poder, a continuación, deseñar e emprender un proceso de transformación no centro.
- ✚ Recoñecer o Plan anual dixital como un recurso fundamental para a planificación da estratexia dixital dunha organización educativa.

- ✚ Transformar o centro educativo nunha organización permeable e para iso debe de ser dixitalmente competente.
- ✚ Valorar os niveis de implicación dos diferentes membros da comunidade escolar para desenvolver xuntos mellorar a cultura dixital.

A escola non sempre tivo implicación e participación activa no acceso as novas tecnoloxías polo que debe de aproveitar esta ventá de oportunidade para mellorar.

O presente Plan Dixital de Centro, pretende evidenciar a nosa forma de traballar con tecnoloxía dixital. Recolle as estratexias, a organización dos recursos e os procesos de ensinanza aprendizaxe necesarios para conseguir un óptimo desenvolvemento da competencia dixital da nosa comunidade educativa e do alumnado, contribuíndo desta forma a súa formación integral.

O centro incorporará ao Plan Dixital os documentos oficiais, contribuíndo a que a Programación Xeral Anual do curso 22/23 se recolla como un dos seus obxectivos o fomento do uso das novas tecnoloxías, dotando o alumnado da capacidade de utilizalas e de aprender a través delas. Este obxectivo favorece, a un tempo, a consecución dunha formación integral do alumnado, finalidade mesma da educación.

1.3. Breve xustificación do mesmo

En liña coas orientacións establecidas no Plan de Recuperación e Resiliencia da Unión Europea e no marco do Plan de Acción de Educación Dixital (2021-2027), a Consellería de Cultura, Educación e Universidade persegue a transformación dixital dos centros educativos de Galicia como organizacións a fin de que sexan dixitalmente competentes nos procesos de ensino-aprendizaxe, de xestión e de

relación o que require de un proceso de mellora das competencias dos membros da comunidade educativa que se deberá recoller nun Plan Dixital do Centro como organización.

O plan dixital de centro, é un instrumento de planificación que debe estar integrado no Proxecto Educativo, segundo recolle a LOMLOE no seu artigo único. Modificación da Lei Orgánica 2/2006, de 3 de maio, de Educación, punto 62, apartado 1 "O proxecto educativo do centro recollerá así mesmo a estratexia dixital do centro, de acordo co establecido no artigo 111 bis.5.", co fin de desenvolver a competencia dixital da comunidade educativa, promover a innovación e sacar o máximo partido das tecnoloxías da información e comunicación, e dos recursos educativos dixitais.

Este plan debe construírse ca participación de todos os sectores da comunidade educativa de modo que se converta nun proxecto compartido. De igual modo, conforme a disposición adicional décima da mencionada lei, o Plan de Continxencia para situacións de emerxencia conterá as medidas que garantan a competencia dixital do alumnado e profesorado, reducindo no posible as fendas dixitais de acceso e uso, e as previsións para a revisión dos elementos do currículo e das programacións didácticas centradas nos aspectos máis competenciais do mesmo.

Durante os curso 2021/2022 cada centro elaborará o seu plan dixital, segundo as instrucións que se diten, tal e como recolle a resolución do 17 de xuño de 2021 na súa disposición adicional quinta da Secretaría Xeral de Educación e Formación Profesional. E na resolución do 18 de xuño de 2021 pola que se ditan instrucións para o desenvolvemento dos ciclos formativos de formación profesional do sistema educativo no curso 2021/2022.

Por último citar a resolución do 3 de setembro de 2021, da Secretaría Xeral de Educación e Formación Profesional, pola que se ditan instrucións para o deseño, elaboración e implementación do Plan Dixital nos centros docentes sostidos con fondos públicos da Comunidade Autónoma de Galicia para o curso 2021-2022.

1.4. Proceso de elaboración

Novembro de 2021, a Xunta de Galicia pon en marcha a Rede DixitalGal, constituíndo equipos de apoio dixital aos centros (ADIX). Cada equipo está formado por 3 mentores que serán os encargados de apoiar os centros docentes sostidos con fondos públicos dependentes da Consellería de Cultura, Educación e Universidade, no deseño, elaboración, dinamización e desenvolvemento do seu Plan Dixital.

Seguindo as instrucións da Resolución do 3 de setembro de 2021, da Secretaría xeral de Educación e Formación Profesional, pola que se ditan instrucións para o deseño, elaboración e implementación do **Plan Dixital nos centros docentes** sostidos con fondos públicos da Comunidade Autónoma de Galicia para o curso 2021-2022, o equipo de dinamización do Plan Dixital está formado por 1 persoa, o coordinador.

Seguindo a cronoloxía establecida pola Admón. no mes de decembro do 2021 fíxose o SELFIE, cunha participación do 100% do equipo directivo e do profesorado o alumnado non participa por tratarse de menores de 6 anos.

En febreiro de 2022 realizouse o Test CDD tendo unha participación do 100% do profesorado.

Marzo do 2022 levouse a cabo o DAFO.

Entre abril e maio deseñouse o Plan de Acción

Finalmente en xuño, redactase o Plan Dixital de Centro.

Salientar que foi todo un reto para o equipo de dinamización do Plan Dixital, levar a cabo todo este proceso sendo unha soa persoa.

2. Situación de partida

2.1. Infraestrutura, equipamento e servizos dixitais

O centro abícase nun edificio con dous espazos . Un espazo contén a aula e o despacho de dirección e o outro, sen mantemento, para usos múltiples e aula de EF.

A aula dispón de PDI e ordenador de sobremesa, ademais un portátil e unha tablet, esta última obsoleta. Todos os dispositivos do centro están conectados a VPN da Xunta de Galicia.

Dende este curso, cóntase cunha páxina oficial <http://www.edu.xunta.gal/centros/eeibispoteodomiros/>. E comezouse a utilizar Abalar Móbil, por parte do profesorado e familias, dun xeito xeneralizado.

O mantemento dos equipos informáticos é realizado principalmente polo responsable da escola, que resolve as incidencias que se producen na medida das súas posibilidades. Tamén se recorre a UAC para resolver dúbidas e obter mantemento.

2.2. Fontes empregadas para a análise DAFO

A Comisión Europea desenvolveu a ferramenta gratuíta de autoavaliación SELFIE, que lles axuda aos centros escolares a integrar as tecnoloxías dixitais na docencia, a aprendizaxe e a avaliación.

Areas	Grupos	Ensinanzas
		Infantil
A -Liderado	Equipo Direct.	2.7
	Profesorado	3
	Alumnado	-
B- Colaboración e redes	Equipo Direct.	3.3
	Profesorado	3
	Alumnado	-
C- Infraestruturas e Equipos	Equipo Direct.	3.3
	Profesorado	2.8
	Alumnado	-
D-Desenvolvemento profesional continuo	Equipo Direct.	5
	Profesorado	4.7
	Alumnado	-
E- Pedagogía:	Equipo Direct.	2.3
	Profesorado	3.3
	Alumnado	-
F- Pedagogía:	Equipo Direct.	2.6
	Profesorado	2.4
	Alumnado	-
G- Prácticas de avaliación	Equipo Direct.	2.3
	Profesorado	2.3
	Alumnado	-
H- Competencias dixitais do alumnado	Equipo Direct.	1
	Profesorado	1.5
	Alumnado	-

Test CDD:

2.1. Puntuación e nivel de competencia do centro

Puntuación media do test (sobre 192)	Nivel de competencia	Puntuación media do test en Galicia (sobre 192)	Nivel de competencia en Galicia
--------------------------------------	----------------------	---	---------------------------------

73%	Integrador/a (B1)	76,4	Integrador/a (B1)
------------	--------------------------	-------------	--------------------------

2.3. Distribución do profesorado por niveis

	Total profesorado no nivel de competencia	% de profesorado participante neste nivel
B1	1	100%

2.3. Análise DAFO

A partir do Informe SELFIE, TCDD e outras fontes, como o coñecemento do funcionamento interno do colexio; o centro xerou unha análise DAFO que permite tomar conciencia da realidade do centro no eido dixital e facilita a elaboración das liñas fundamentais do Plan Dixital en termos de obxectivos e accións a desenvolver.

INTERNOS		FORTALEZAS	DEBILIDADES
CATEGORÍAS	INFRAESTRUTURAS - EQUIPAMENTO	1. C1. Infraestrutura 2. C2. Dispositivos dixitais para o ensino 3. C3. Acceso a Internet 4. C5. Asistencia técnica	1.C8. Dispositivos dixitais para o aprendizaxe 2. C7. Protección de datos

PERSOAL DOCENTE	<p>1. A3. Novas modalidades de ensino</p> <p>2. D1. Necesidades de DPC</p> <p>3. D2. Participación no DPC</p> <p>4. D3. Intercambio de experiencias</p> <p>5. E1. Recursos educativos en liña.</p> <p>6. F1 Adapt. necesidades alumnado</p> <p>7. F5 Colaboración alumnado</p> <p>8. G1 Aval. Capacidades</p>	<p>1. C7. Protección de datos</p> <p>2. E2. Creación de recursos dixitais</p> <p>3. E3. Emprego de EVA</p> <p>4. E4. Comunicación coa comunidade educativa</p> <p>5. F3 Fomento creatividade</p> <p>6. F4 Motivación alumnado</p>
PERSOAL NON DOCENTE	----	-----
ALUMNADO		1.C8. Dispositivos dixitais para o aprendizaxe
FAMILIAS		
OFERTA	1. A3. Novas modalidades de ensino	
ORGANIZACIÓN	1. A3. Novas modalidades de	A1 Estratexia dixital A2 Desenvolvemento da estratexia

	DO CENTRO	ensino 2. C5. Asistencia técnica	co profesorado B1 Avaliación do progreso
	EXTERNOS	OPORTUNIDADES	AMEAZAS
CATEGORÍAS	ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA	1. C1. Infraestrutura 2. C2. Dispositivos dixitais para o ensino 3. C3. Acceso a Internet 4. C5. Asistencia técnica 5. A Admón educativa aposta polo PDC 6. Oferta formativa.	1. Carga burocrática
	LEXISLACIÓN		1. C7. Protección de datos 2. Continuadas modificación sdo currículo
	CONTORNA	1. Dispositivos dixitais na casa 2. Creación AMPA	1. Pouco uso das TIC
	ANPA	1. O centro goza de boa imaxe no exterior pola ubicación e o método de ensino	

		2. Estreita de colaboración con outros centros	
	OUTRAS ENTIDADES	1.B3. Colaboracións 2. C1. Infraestrutura 3. Boa oferta formativa 4. Oferta de actividades	- Lentitude por parte do Concello para o mantemento das infraestruturas
	LABOR DOCENTE	1. Software libre e ferramentas corporativas	1. Falta de tempo 2. Carga burocrática.

3. Plan de Acción

A posta en marcha das accións que se levarán a cabo estará supeditada ás necesidades detectadas na enquisa SELFIE, Test CDD, DAFO e á análise dos recursos, tanto materiais como humanos, dispoñibles no centro (segundo a dotación tecnolóxica, a conectividade, as plataformas e servizos dixitais e o mantemento necesario, entre outros), e segundo as necesidades detectadas. Partindo deste mapa de diagnóstico integral, fixéronse os obxectivos neste plan que serán revisados cada ano.

3.1. Obxectivos, indicadores e accións

O DAFO consiste basicamente en organizar a información xerada obtida a partir da análise da situación presente (SELFIE) nunha táboa de dobre entrada que sitúe esta información en función das limitacións (Debilidades e Ameazas) e as

potencialidades (Fortalezas e Oportunidades). A través da análise obxectiva desas catro variables (Debilidades, Ameazas, Fortalezas e Oportunidades) poderemos determinar con exactitude o plan estratéxico máis adecuado para o noso obxectivo.

Os pasos seguidos foron os seguintes:

1º) Análise / Diagnóstico do Centro

- Análise Interna (Debilidades / Fortalezas)
- Análise Externa (Ameazas / Oportunidades)

2º) Confección da Matriz DAFO

3º) Determinación da estratexia para emprega

4º) Toma de decisións

- Consolidar os puntos fortes
- Minimizar os puntos débiles

Os obxectivos que nos marcamos tratamos de que foran específicos e concretos, medibles, alcanzables, realistas e definidos no tempo (SMART).

Dende o equipo de dinamización do Plan Dixital de Centro tendo en conta os recursos cos que actualmente conta a escola e as carencias do noso profesorado, propuxemos os seguintes obxectivos, centrados sobre todo na promoción do uso dos Entornos Virtuais de Aprendizaxe, e introducir a ensinanza dixital en educación infantil; aspectos que teñen que ver ca área E. (Pedagogía: Apoios e recursos) e F. (Pedagogía: implementación na aula) do SELFIE.

❖ Na área E. Pedagogía: Apoios e recursos:

1. **Dinamización da lectura con tecnoloxía dixital.** (*F3: Fomento da *creatividade do alumnado*).
2. **Potenciar o uso da robótica en infantil** (*F3: Fomento da *creatividade*. F4: *Inclusión do alumnado*. F5: *colaboración do alumnado*)

Con estes obxectivos pretendemos que o profesorado, alumnado e familias vaian adquirindo a competencia dixital de xeito progresivo. Achegando a escola os conceptos iniciais da linguaxe computacional e asentando as bases do futuro tecnolóxico.

3.2. Necesidades de equipamento e de infraestruturas tecnolóxicas

Para mellorar necesitamos unha serie básica de recursos e infraestruturas tecnolóxicas:

- ✚ **Wifi na escola** que permita conectar os diferentes equipamentos.
- ✚ **Robot educativo** (Mtiny, My first robot kit,...) con sistemas de programación básicos.
- ✚ **Tablet** para a xestión da app do robot e outras app de programación.

"Área/s de mellora": F. Pedagogía: implementación na aula

1. OBXECTIVO (1):	Dinamización da lectura con tecnoloxía dixital. (*F3: Fomento da creatividade do alumnado)	Acadado	
RESPONSABLE:	Titor	Non acadado	

INDICADOR/ES DO OBXECTIVO (2)	Uso da plataforma dixital EBiblio
--------------------------------------	-----------------------------------

Valor de partida (3)	0 Libros lidos na plataforma EBiblio
-----------------------------	--------------------------------------

Valor previsto e data (4)	10 Libros lidos na plataforma EBiblio	Curso 2022-2023
----------------------------------	---------------------------------------	-----------------

ACCIÓN A DESENVOLVER

DESCRICIÓN (5)	RESPONSABLES (6)	DATA PREVISTA FIN (7)	RECURSOS NECESARIOS (8)	SEGUIMIENTO DA ACCIÓN		
				VALORACIÓN DA ACCIÓN (9)	ESTADO (10)	
AO2.1: Entregar os nenos das claves de acceso a plataforma	Mestre Responsable	Outubro	Internet Correo electrónico Abalar		Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	
AO2.2: Elexir un libro entre	Mestre Responsable	Todo o curso	Internet		Realizada	

todos para ler e traballar na aula	/Titor		Encerado Dixital		Aprazada	
					Pendente	
AO2.3:Facer actividade no encerado dixital a partir do conto	Mestre Responsable /Titor	Todo o curso	Internet Encerado Dixital		Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	
AO2.4:Compromiso por parte das familias de lectura de 3 contos trimestrais	Mestre Responsable /Titor Familias	Todo o curso	Internet Pc ou Tablet		Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	

"Área/s de mellora": E. Pedagogía: Apoios e recursos

OBXECTIVO (1):	Potencias o uso da robótica en infantil (*F3: Fomento da creatividade. F4: Inclusión do alumnado. F5: colaboración do alumnado)	Acadado	
RESPONSABLE:	Titor	Non acadado	

INDICADOR/ES	DO	Introdución da robótica na aula (Número de sesións na programación de aula)				
OBXECTIVO (2)						
Valor de partida (3)	0 Sesións semanais					
Valor previsto e data (4)	1 Sesión semanal				Curso 2022-2023	
ACCIÓN A DESENVOLVER						
DESCRICIÓN (5)	RESPONSABLES (6)	DATA PREVISTA FIN (7)	RECURSOS NECESARIOS (8)	SEGUIMIENTO DA ACCIÓN		
				VALORACIÓN DA ACCIÓN (9)	ESTADO (10)	
AO1.1:Adquirir un Mtiny/My first robot	Mestre Responsable	1º Trimestre	Robot tablet		Realizada	
	Consellería de Educación				Aprazada	
					Pendente	
AO1.2:Facer un curso sobre	Mestre Responsable	1º Trimestre	Internet		Realizada	

as robótica na aula de infantil do CAFI	/Titor		Pc		Aprazada	
					Pendente	
AO1.3:Organización das sesión de robótica	Titor	Todo o curso	Robot Tablet		Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	

Axuda para completar as táboas:

(1) **Establecer e numerar OBXECTIVOS "SMART"** (que queremos conseguir). Recoméndase que estes obxectivos sexan:

- a. **Específicos (Specific)**, é dicir, deben ser o máis concretos posible. A lectura do obxectivo por parte de calquera membro do claustro debe permitir comprender exactamente que se pretende facer e como;
- b. **Medibles (Measurable)**, deben responder a metas cuantificables. Se o obxectivo non é medible, non poderemos saber cando foi acadado;
- c. **Alcanzables (Achievable)**, é dicir, poden e deben ser ambiciosos, pero realistas;

d. **Relevante** (Relevant), debemos formular obxectivos que impliquen un beneficio importante para a organización educativa;

e. **Definidos** no tempo (Time bound), isto facilitaranos identificar as distintas etapas e fitos que permitirán acadalos.

Para cada obxectivo se establecerá a **persoa responsable** do seu seguimento.

No contexto da avaliación do Plan, se reflectirá na propia táboa a consecución ou non do obxectivo en cuestión marcando a opción correspondente (**Acadado** ou **Non acadado**).

(2) INDICADOR: Permitirán avaliar a consecución ou non dos obxectivos. Os indicadores deben ser claros e medibles, e responder a escalas numéricas.

(3) VALOR de PARTIDA: Debe ser o valor do indicador (claro e numérico) na situación inicial do centro.

(4) VALOR PREVISTO: Cantidade numérica do indicador que queremos alcanzar. Establecerase a **data** límite para acadar dito valor.

ACCIÓNS A DESENVOLVER:

(5) DESCRICIÓN: Establecer e numerar accións **concretas e necesarias**, para desenvolver o obxectivo (Para o obxectivo 1, a primeira acción nomearase AO1.1., a segunda AO1.2. e así sucesivamente).

- (6) RESPONSABLES:** Persoa ou equipo de persoas implicadas que se responsabilizan da realización da acción.
- (7) DATA PREVISTA FIN:** Data concreta na que está finalizaría a acción completamente.
- (8) RECURSOS NECESARIOS:** Recursos que precisaremos para poder completar esa liña (equipamento, persoal, infraestruturas,...).
- (9) VALORACIÓN DA ACCIÓN:** No contexto do seguimento do Plan de Acción é preciso valorar (mediante unha valoración sucinta) o logro de cada acción de mellora en función da temporalización prevista.
- (10) ESTADO:** Permite reflectir de xeito rápido á hora de avaliar o Plan a situación de cada acción en relación co grao de desenvolvemento.

4. Avaliación do plan

A actualización periódica e constante dos contidos e dos recursos informáticos dispoñibles é totalmente necesaria dada a velocidade de cambios que sofren aplicacións, ferramentas ou dispositivos. Por elo, cada trimestre se avaliará o estado de execución das accións e tamén se analizará e valorarñá os resultados obtidos e, de ser o caso, proporanse modificacións das accións e as propostas de mellora, para axustar a realidade todos os factores indicados anteriormente que están en permanente evolución.

Anualmente farase unha valoración, seguimento e revisión da integración das tecnoloxías dixitais no ensino/aprendizaxe no centro; avaliando o grao de consecución dos obxectivos propostos no presente Plan e a adecuación das actividades realizadas. Terase en conta as aportacións dos equipos docentes interniveis e as propostas de mellora aportadas, que servirán como punto de partida para a actualización do Plan de cara o curso seguinte.

5. Difusión do plan

Unha vez aprobado o Plan Dixital de Centro, procederase a darlle a maior difusión entre a comunidade educativa utilizando para este fin a páxina web do centro e o correo electrónico corporativo, sen prexuízo de facer un claustro monográfico a principios de curso para promover e resaltar a importancia da colaboración da comunidade educativa no desenvolvemento do Plan Dixital de Centro.

Por outra banda, o Plan formará parte da documentación oficial do centro; é dicir, do Proxecto Educativo, do Proxecto de dirección e do Plan Xeral Anual (PXA).