# ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: C.R.A. NOSA SEÑORA DO FARO
CURSO: INFANTIL
MATERIA: RELIXIÓN
DEPARTAMENTO:
DATA:

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

**ÍNDICE**


1. **Criterios de avaliación e competencias imprescindibles.**

2. **Avaliación e cualificación.**

3. **Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**

4. **Información e publicidade.**

| 1. **Criterios e competencias imprescindibles** | |
|---|---|
| Criterio de avaliación( 3 anos) | Competencias |
| - Distingue e é capaz de reproducir distintos xestos de oración.<br>- Identifica a oración como un medio para falar con Deus.<br>- Expresa o contido do relato bíblico a través do diálogo coa familia.<br>- Expresa unha oración de agradecemento a Deus axudado pola expresión corporal. | Esta unidade incide no desenvolvemento da competencia social e cidadá. Desde a experiencia do alumnado, e cunha visión máis global, presenta aspectos concretos relacionados co mundo en que vivimos e ofrece respostas comprometidas coa súa mellora. |
| - Enumera obxectos que axudan a sentirse máis cerca de Xesús.<br>- Identifica, entre varios obxectos, os relacionados con Xesús.<br>- Describe o momento da vida de Xesús que se narra no relato bíblico: «Xesús le no templo».<br>- Expresa agradecemento a Deus utilizando obxectos que recordan a Xesús. | Nesta unidade a competencia en comunicación lingüística ten unha relevancia importante. O alumno debe buscar, recompilar, compoñer etc., diferentes textos para, por un lado, chegar a procesar e comprender a información que transmiten e, polo outro, saber comunicala. |
| - Recoñece os aspectos positivos da música.<br>- Identifica a Xesús como fillo de Deus e amigo noso.<br>- Explica o contido do relato bíblico: «Xesús e os nenos».<br>- Expresa unha oración a través da música. | Aprender a aprender implica obter información individualmente ou coa familia, e a posibilidade de transformala nun coñecemento propio, asimilado desde unha interiorización persoal baseada nas experiencias previas de aprendizaxe. Esta última unidade pretende que o alumno interiorice de forma |

| | |
|---|---|
| | global os contidos fundamentais do curso. |
| **1. criterios e competencias imprescindibles** | |
| Criterio de avaliación( 4 anos) | Competencias |
| - Explica a importancia de rezarlle a Deus.<br>- Identifica diferentes tipos de oracións.<br>- Imita o xesto que realiza Samuel e Daniel cando fala con Deus.<br>- Identifica, polos seus xestos, os nenos que lle están rezando a Deus. | Esta unidade presenta diferentes formas no tratamento da información. O alumnado accede a ela a través de recursos gráficos, audiovisuais etc. o que implica organizar e analizar a información para comprendela. |
| - Sinala os xestos de amor que se mostran no conto.<br>- Identifica escenas onde se mostran xestos de amor cristián.<br>- Explica o comportamento do bo samaritano.<br>- Describe diferentes xestos da manifestación do amor cristián. | Esta unidade incide no desenvolvemento da competencia social e cidadá. Desde a experiencia do alumnado, e cunha visión máis global, presenta aspectos concretos relacionados co mundo en que vivimos e ofrece respostas comprometidas coa súa mellora. |
| - Explica diferentes formas de mostrar amor á Virxe María.<br>- Identifica a Virxe María como a nai de Xesús e a nai de todos os | Esta unidade presenta diferentes formas no tratamento da información. O alumnado accede a ela a través de recursos gráficos, audiovisuais etc. o que |

| | |
|---|---|
| cristiáns.<br>- Explica o motivo polo que a Virxe María presentou a Xesús no templo.<br>- Expresa, a través de xestos, unha oración de agradecemento á Virxe María. | implica organizar e analizar a información para comprendela. |
| **2. criterios e competencias imprescindibles** | |
| Criterio de avaliación( 5 anos) | Competencias |
| - Expresa as razóns polas que é tan importante poder falar con Deus.<br>- Nomea as principais oracións cristiás.<br>- Recoñece, a través do relato bíblico, a Xesús como a persoa que nos ensinou o Nosopai».<br>- Recita unha oración de agradecemento a Xesús por ensinarnos a rezar. | Aprender a aprender implica obter información individualmente ou en familia, e a posibilidade de transformala nun coñecemento propio, asimilado desde unha interiorización persoal baseada nas experiencias previas de aprendizaxe. Esta última unidade pretende que o alumno interiorice de forma global os contidos fundamentais do curso. |
| Identifica e valora elementos da natureza.<br>- Relaciona elementos da natureza coa súa utilización nas celebracións cristiás. | Esta unidade traballa a habilidade para coñecer o mundo físico e interactuar con el de forma responsable, promove destrezas relativas á observación e á |

| | |
|---|---|
| - Recoñece, no relato bíblico, elementos da natureza que interveñen no milagre.<br>- Recita unha oración de agradecemento a Deus pola natureza e o que nos ofrece. | relación das persoas coa natureza e favorece actitudes de coidado do medio e respecto polas persoas. |
| - Expresa, con exemplos concretos, a importancia de perdoar.<br>- Sinala bos comportamentos cristiáns.<br>- Identifica, no relato bíblico, a actitude de perdón de Xesús cara a Zaqueo.<br>- Expresa unha oración de petición por medio da expresión corporal. | Esta unidade incide no desenvolvemento da competencia social e cidadá. Desde a experiencia do alumnado, e cunha visión máis global, presenta aspectos concretos relacionados co mundo en que vivimos e ofrece respostas comprometidas coa súa mellora. |

| **2. Avaliación e cualificación** | |
|---|---|
| **Avaliación** | No referido ó procedemento destacar que a avaliación das aprendizaxes desenvoltas a partir da suspensión das actividades lectivas presenciais será continua e acentuará o seu carácter diagnóstico e formativo. |

| | |
|---|---|
| | A avaliación final das aprendizaxes do/a neno/a considerará en conxunto as avaliacións de todo o curso. De modo que a avaliación final será o resultado da media dos dous primeiros trimestres e a diagnose do traballo realizado durante o terceiro trimestre de clases non presenciais. Tendo en conta que a diagnose do terceiro trimestre non terá un efecto.<br><br>Ao final do proxecto realízase, ademais da avaliación sumativa, as conclusións e programarase para o 2020/2021 tendo en conta as modificacións realizadas. |
| | Os instrumentos de avaliación do terceiro trimestre serán: a valoración do traballo realizado, o interese mostrado no desenrolo de actividades e tarefas e a actitude que cada alumno/a amosara nas actividades propostas. En todos os casos terase sempre presente as dificultades de carácter tecnolóxico, social ou persoal de cada neno/a.<br><br>Polo que, o principal instrumento de avaliación serán os rexistros individuais do alumando. O seguemento diario de cada alumando refléxase nun acta de seguemento semanal que se sube á moodle do centro e será recuperada no momento de realizar a avaliación.<br><br>Adaptarase de modo que, dado a tipoloxía do ensino (videoconferencias, chamadas telefónicas,...) especialmente no caso de alumnado con dificultades (persoais, familiares, tecnolóxicas,...) o seguimento será polos medios adaptados en función das condicións reais de cada alumno/a de xeito que non penalice a actual situación transitoria e/ou a falta de medios/conectividade/recursos progresando nunha avaliación positiva do enfoque competencial. |
| **Cualificación final** | A cualificación final coincidirá coa media dos dous trimestres anteriores mellorada en función do seguimento do terceiro trimestre e, só no caso de darse algunha situación excepcional (alumnado non localizable, familias non colaborativas,...) a cualificación non podería chegar a ser negativa pero recolleríase nun informe persoal de cara a programar medidas de atención individuais no seguinte curso académico.<br>De darse o caso dunha avaliación final de etapa negativa das competencias necesarias recollerase no informe final de |

| | |
|---|---|
| | etapa os atrasos que puidesen producirse integrándoos nun plan de recuperación dos mesmos de cara á programación do curso seguinte. |
| **Proba extraordinaria de setembro** | |
| **Alumnado de materia pendente** | Criterios de avaliación: |
| | Criterios de cualificación: |
| | Procedementos e instrumentos de avaliación: |

| 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación) | |
|---|---|
| **Actividades** | PROPOSTA DE TRABALLO DURANTE O PERIODO DE ALARMA PROVOCADO POLO COVID-19 PARA A TERCEIRA SEMANA DE MARZO.<br><br>RELIXIÓN |

| | |
|---|---|
| | Falar en familia sobre os valores que estamos vivindo en especial estes días (xenerosi-dade,empatía,responsabilidade) |
| | |

| | |
|---|---|
| <br> | Ver videos en familia e despois comentar os sentimentos que transmiten.Algúns exemplos: pajaritos de pixar,cloudy partially, del revés... |
| | Escribir mensaxes positivos para papá,mamá,irmáns,avós... e deixalos por distintos lugares da casa (nevera,habitación...)<br><br>Ex: Todo vai ben, quérote moito... |
| | Debuxo ou manualidade para regalar a papá polo seu día.<br><br>Ex: coller un rollo de papel hixiénico e o decoramos con papeis de cores**.** |

| | |
|---|---|
| | Facemos un corte no centro e cravamos catro<br>chinchetas aos  extremos. lograremos un **soporte para o móbil de papá**. |
| <br>Tolerancia<br>Respecto<br>Xenerosida | Colorear debuxos que fomenten valores. |

PROPOSTA DE TRABALLO DURANTE O PERIODO DE ALARMA PROVOCADO POLO COVID-19 PARA A CUARTA SEMANA DE MARZO.

RELIXIÓN

| | |
|---|---|
| | MANUALIDADE DE PASCUA<br><br>-Usaremos un vaso e unha culler de prástico. Para as orellas e a herbiña podedes usar materiais que tendes na casa: tea verde,cartulina,folios rotuladores... |
| | Debuxar un ovo de Pascua e decoralo con distintos materiais:<br>recortes de revista, plastilina, pan raiado, arroz... |

SEMANA SANTA

- Domingo de Ramos: Xesús entra en Xerusalén proclamado rei. O pobo aclámao con ramos de oliva. Levamos o ramo á misa.
- XOVES SANTO: Xesús cea con seus mellores amigos os 12 apóstolos.
- VENRES SANTO: Xesús é crucificado.
- DOMINGO DE PASCUA: Xesús resucita e todos o celebramos co roscón e ovos de Pascua.

ACTIVIDADE:

- Falamos cos nosos pais e avós sobre a Semana Santa:

-Como era antes?

-Seguen as mesmas costumes?

Cales si e cales non. Apúntaas nun folio.

- Aproveitar para falar dos valores de pedir perdón, unión,amizade,compañerismo
- Fai un debuxo onde se reflexe un destes valores.

PROPOSTA DE TRABALLO DURANTE O PERIODO DE ALARMA PROVOCADO POLO COVID-19

PROPOSTA ACTIVIDADES MES ABRIL

RELIXIÓN-VALORES

Aprendemos a rezar algunha oración cos nosos pais e avós.

.EDUCACIÓN INFANTIL: Jesusito de mi vida, cuatro esquinitas, ...imitación de xestos para rezar.

PRIMARIA: Padre Nuestro, Ave María...(Os que teñan internet poden poñer :youtube:padrenuestroinfantil e Ave María infantil e poderán aprendelos en forma de canción.

| | | |
|---|---|---|
| | | |
| | | • Podemos identificar elementos que nos axudan a rezar.<br>• Explicamos que rezamos para pedir axuda, dar grazas por todo o que temos e somos, contar os nosos problemas...e nesta ocasión podemos pedir polos enfermos de coroavirus para que pronto se recuperen e todo volva a normalidade. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Podemos rezar sos, en familia ou na igrexa.<br><br>Debuxar unha igrexa (con campá, unha cruz, vidrieiras...) | |

A FAMILIA

- Que fas coa túa familia?(axudámonos,xogamos xuntos,compartimos,coidámonos...)
- Que actividades fago en familia?
- Con que tarefas podo colaborar?

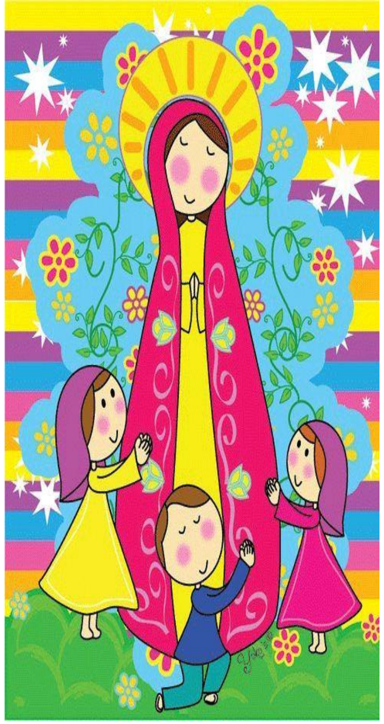
Actividades

-Escribe palabras e xestos que favorezan a boa convivencia.
-Debuxa unha tarefa que fas en familia.
- Debuxa o que mais che gusta facer en familia.
-Escribir unha carta o facer un debuxo para as persoas enfermas de coroavirus. Esto pódese enviar ao correo: cartas.venceremos.covid19@gmail.com e chegaralle aos enfermos por medio das enfermeiras.

| | |
|---|---|
| <br> | - Curtos para traballar e fomentar os valores. http://www.ayudaparamaestros.com/2019/11/17-corto-geniales-para-trabajar-los.html |
| | |

RELIXIÓN- VALORES- MAIO

INFANTIL- PRIMARIA



MES DE MAIO.MES DAS FLORES,DA VIRXE MARÍA.

- Ofrecerlle flores a virxe María, rezarlle unha Ave María ou cantarlle unha canción que saiban os avós, papás...
- Preguntar aos avós que cancións e oracións coñecen para a virxe María.
- Os avós, papás podédelles contar aos nenos/as que obxectos relacionados con Xesús, María... teñen dende pequenos (medalliña, concha do bautismo...)
- Aprender a respetar as pertenzas dos demais, o valor sentimental hacia certos obxectos que temos.

CONVERSAMOS

- Visitaches algunha vez unha igrexa?
- Que fixeches na igrexa ?
- Obxectos que pode haber nunha igrexa( copón, Cáliz, Pía Bautismal, Cirio Pascual, Santos...)

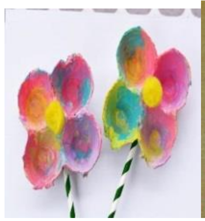
ACTIVIDADES

- Moldear con plastilina ou material de refugallo un dos materiais que más lle gusta dos que viu na igrexa.(ex: unha cruz con papeis das madalenas pintadas e

| | | |
|---|---|---|
| | | decoradas, o copón con plastilina amarela...<br><br>- Debuxarse nunha igrexa rezando, levando flores...<br><br>- Averiguar que obxetos relixiosos pode haber na súa casa ou no seu barrio(medallas, cruceiro, pinturas...) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | LEMBRAR A FESTA DO POBO<br><br>-Debuxarse nela.<br>-Que é o que mais lle gusta da festa?<br>-Que fas ese día?<br>-Preguntar aos avós como se celebraban antes e como se celebran agora. Hai diferencias?<br>Apúntaas nun folio ou debúxaas. | |

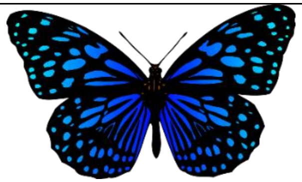
JOLLY CHOO CHOO

| | |
|---|---|
| DÍA DA NAI<br> <br> <br> | MANUALIDADE<br>Facer unha manualidade con material de refugallo que teña na casa ou debuxo para regalarlle a mamá nese día tan especial.<br>Ex: a súa man con plastilina para que mamá garde as súas xoias, un portavelas con vaso de cristal e papeis de cores, flores con hueveras e palliñas de dedo, postal cos papeis das madalenas, |
| ANIVERSARIO | |

| | | |
|---|---|---|
| | | Lembrar o día do seu aniversario.<br><br>- Facer un debuxo do que mais lle gustou dese día. Pódese aportar fotos de ese día . |
| | RESPECTAR AOS DEMAIS | |

| | | |
|---|---|---|
| | <br> | • Respectar aos demais, adquirir hábitos de axudar aos demais, os bos xestos na relación cos demais, xestos de amor ( en especial estes días de confinamento )<br><br>Ex: ir con mamá a farmacia por medicamentos para o veciño/a que é unha persoa maior e non pode saír da casa ou facerlle a compra ,chamar o veciño/a e e preguntarlle se está ben e falar con el/ela... |

| | | |
|---|---|---|
| | <br><br>A NATUREZA<br><br> | Aprender a respectar e valorar a natureza.<br><br>• Mira pola ventá durante uns minutos. Identifica elementos da natureza naturais .<br>Ex: animais, plantas, sol, nubes...<br>Escríbeos nun folio ou debúxaos.<br><br>• Como podemos coidalos ?<br><br>• Que elementos da natureza hai nunha celebración cristiá ?<br>Ex: flores, oliva... |



| | |
|---|---|
| | |

CURTAS PARA TRABALLAR DIFERENTES VALORES

**Power of teamwork (traballo en equipo)**

htpps://www.youtube.com/watch?v=vtXKQOtNWPg

**Ian (inclusión)**

**htpps://www.youtube.com/watch?v=ecctx69WjO4**

**Give into giving (axuda)**

| | |
|---|---|
| | **htpps://www.youtube.com/watch?v=CZAz4NCUPck**<br><br>**Por cuatro esquinitas de nada (diversidade )**<br><br>**htpps://www.youtube.com/watch?v=DBjka zQBdQ**<br><br>**A joy story (empatía)**<br><br>**htpps://www.youtube.com/watch?v=ZQGuVKHtrxc**<br><br>**Bridge (respeto)**<br><br>**htpps://www.youtube.com/watch?v= X AfRk9F9w**<br><br>**Piper (valentía)**<br><br>**htpps://www.youtube.com/watch?v=3KlpoD7yMhQ**<br><br>**Reach (xenerosidade)**<br><br>**htpps://www.youtube.com/watch?v=H5bt3YyYAes**<br><br>**Fantastic flying books (a importancia da lectura)** |

| | |
|---|---|
| | **htpps://www.youtube.com/watch?v=Ad3CMri3hOs**<br><br>**Monsterbox (amizade)**<br><br>**htpps://www.youtube.com/watch?v=OczEHXRU9WU**<br><br>**A cloudy lesson (paciencia)**<br><br>**htpps://www.youtube.com/watch?v=Da1jeEcpgO**<br><br>**Changing batteries (familia)**<br><br>**htpps://www.youtube.com/watch?v=O yVo3YOfgqQ**<br><br>**Presto (humildade)**<br><br>**htpps://www.youtube.com/watch?v=mmPO Meh390**<br><br>**El vendedor de humo (honestidade)**<br><br>**htpps://www.youtube.com/watch?v=5NH8C8mdzU**<br><br>**Lemon (medio ambiente)** |

| | |
|---|---|
| | **htpps://www.youtube.com/watch?v=Oe2zKOv2XPA**<br><br>**Lucky you (alegría)**<br><br>**htpps://www.youtube.com/watch?v=OphxvFobOjO**<br><br>**Alike (creatividade)**<br><br>**htpps://www.youtube.com/watch?v=PDHIyrfMI U**<br><br>**Snack attack (prexuizos)**<br><br>**htpps://www.youtube.com/watch?v=38y 1EWIE9I**<br><br>**The Egyptian Pyramids (novas tecnoloxías)**<br><br>**htpps://www.youtube.com/watch?v=j6PonHsqWO**<br><br>**Hair love (solidariedade.enfermidade)**<br><br>**htpps://www.youtube.com/watch?v=kNwSV Fkw28**<br><br>Non se insertan as actividades detalladas do mes de xuño, dado que serán de repaso. (ampliación si procede). En función do avance de cada nen@. |
| **Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen** | Alumnado con conectividade: entre este tipo de alumando danse diferentes casuísticas:<br>a) Con conexión de datos suficientes: ten acceso persoal ás actividades por medio da familia (NUBE do CRA) |

| | |
|---|---|
| **conectividade)** | b) Con conexión de datos inestable ou baixa: ten acceso ós materiais e recursos por medio do correo electrónico e/ou de aplicacións (WhatsApp)<br><br>Alumnado sen conectividade: fáiselles chegar o material e os recursos por medio da canle que estableceu o Concello.<br><br>A metodoloxía inclúe videochamadas (individuais e/ou grupais, segundo proceda) co alumnado que ten medios, recursos e coñecementos suficientes. Con aqueles casos nos que non é así, faise por medio de chamadas telefónicas.<br>Dende o CRA colaborouse na mellora das situacións familiares en canto a medios (ordenadores, táblets,...) polo que a metodoloxía se foi adaptando segundo o momento e a familia particular.<br><br>Na actualidade continúase a mellorar as situacións individuais de cada familia dende o Concello. No momento en que cambien as circunstancias tamén se adaptará a metodoloxía á realidade actual. Ainda así, aquelas familias que manifestan o desexo de continuar coas chamadas telefónicas (polo motivo persoal que expoñan) tentarase darlles resposta segundo as súas necesidades. Traballando tamén a motivación do alumnado e manténdoo no proceso de E/A.<br><br>Cómpre destacar que, na medida do posible, se manteñen horarios flexibles e adaptados de traballo e descanso, en función de cada caso particular (mañán, tarde,...) co obxectivo de dar resposta individualizada e non sobrecargar; así como de continuar o enfoque metodolóxico activo e favorecer a aprendizaxe significativa. Deste xeito manteremos uns hábitos e rutinas que contribúan a manter as aprendizaxes globais do noso alumnado. |
| **Materiais e recursos** | Na actualidade trabállase baixo a lupa dos materiais e recursos que cadaquén ten nos seus fogares. Na medida do posible establécense opcións de execución das actividades que inclúan as múltiples situacións concretas, deste xeito dase resposta individualizada por familia e aténdese mellor á diversidade existente; ó tempo que se favorece a creatividade e imaxinación do alumnado e se continúan potenciando as aprendizaxes vivenciais e contextualizadas que contribúen ó positivo desenvolvemento das competencias. |

| 4. **Información e publicidade** | |
|---|---|
| **Información ao alumnado e ás familias** | Esta programación de Relixión para Ed. Infantil estará colgada nas páxinas webs que abaixo se relacionan e darase información a todas as familias do CRA a través das titorías. |
| **Publicidade** | https://www.edu.xunta.gal/centros/crasenhorafaro/<br>https://escolasnanube.edu.xunta.es/ponteceso/index.php<br>.http://www.craescola.net/ |

e